**Тематическое поурочное планирование по предмету «Окружающий мир» 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема учебного занятия**  **(урока)** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность обучающихся** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Раздел 1 « Земля и человечество» (9 ч)** | | | | | | |
| **1** | 02/09 | Мир глазами астронома. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | П. Проводить сравнение по заданным критериям.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. | - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы;  - моделировать строение Солнечной системы;  - извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать результаты своей работы на уроке. |
| **2** | 07/09 | Планеты Солнечной системы. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы. | П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. | Сравнивать и различать день и ночь, времена года.  Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;  - характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы;  - отличать планеты и их спутники;  - моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;  - устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года;  - наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа);  - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **3** | 09/09 | Звездное небо - великая книга природы. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы. | П. Строить сообщения в устной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты;  - моделировать изучаемые созвездия;  - определять направление на север по Полярной звезде;  - выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **4** | 14/09 | Мир глазами географа. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. *Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.*  Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - сравнивать глобус и карту полушарий;  - находить условные значки на карте полушарий;  - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;  - составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;  - извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. |
| **5** | 16/09 | Мир глазами историка. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности. | П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. Строить монологическое высказывание.  Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Объяснять влияние Солнца на распределение солнечного тепла на земле.  Характеризовать растительный и животный мир каждого пояса. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - составлять рассказы о мире с точки зрения историка;  -характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;  - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;  - посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. |
| **6** | 21/09 | Когда и где? | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности. | П. Строить рассуждения в форме простых суждений.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  К. *Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.*  Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью. | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;  - обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **7** | 23/09 | Мир глазами эколога. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности. | П. Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Р. Различать способ и результат действия.  К. Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника. | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - характеризовать современные экологические проблемы;  - предлагать свои меры по решению экологических проблем;  - извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения;  - рассказывать о мире с точки зрения эколога;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. |
| **8** | 28/09 | Сокровищница Земли под охраной человека. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. *Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.*  Строить понятные для партнёра высказывания. | Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе.  Посетить заповедник своего края. Оценивать личную роль в охране природы. | - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;  - рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия;  - различать объекты природного и культурного Всемирного наследия;  - определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия;  - определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям;  - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. |
| **9** | 30/09 | Сокровищница Земли под охраной человека  Презентация проектов (по выбору).  «Всемирное наследие в России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Всемирное наследие за рубежом», «Международная Красная книга», «Национальные парки мира», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае». | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. *Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*  К. Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии. | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;  - посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии;  - посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии;  - интервьюировать старших членов семьи;  - готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);  - готовить тексты сообщений;  - выступать с сообщением в классе;  - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. |
| **Раздел 2. ПРИРОДА РОССИИ (10 часов)** | | | | | | |
| **10** | 05/10 | Равнины и горы России. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы.  Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина | - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить;  - находить на физической карте России изучаемые географические объекты;  - различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья;  - характеризовать формы рельефа России;  - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;  - выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. |
| **11** | 07/10 | Моря, озера и реки России. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника. | Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия.  Сравнивать и различать разные формы водоёмов | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты;  - различать моря и озера;  - характеризовать особенности изучаемых водных объектов;  - извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями;  - готовить сочинения на тему урока;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **12** | 12/10 | Природные зоны России. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. Формулировать своё мнение и позицию.  Ставить вопросы. | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.  Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - различать физическую карту России и карту природных зон;  - находить на карте природные зоны России и характеризовать их;  - устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;  - работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами;  - различать широтную и высотную поясность;  - находить на карте природных зон зоны высотной поясности;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **13** | 14/10 | Зона арктических пустынь. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.  Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на карте природных зон зону арктических пустынь;  - работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;  - устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;  - характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям;  - выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь;  - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения;  - прослеживать цепи питания в Арктике;  - рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **14** | 19/10 | Тундра. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью. | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.  Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на карте природных зон зону тундры;  - работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;  - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;  - характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения;  - выявлять экологические связи в зоне тундры;  - извлекать из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения;  - характеризовать зону тундры по плану;  - моделировать природные особенности тундры;  - рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **15** | 21/10 | Леса России. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Учиться высказывать предположение по иллюстрации.  К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.  Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;  - устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;  - опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов;  - по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи;  - моделировать цепи питания в зоне тайги;  - сопоставлять природу тундры и лесных зон;  - извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **16** | 26/10 | Лес и человек. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Вести диалог, слушать и слышать собеседника. | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.  Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;  - обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;  - обсуждать правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»;  - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения;  - совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка;  - характеризовать лесные природные зоны по плану;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **17** | 28/10 | Зона степей. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Вести диалог, слушать и слышать собеседника. | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.  Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на карте природных зон зону степей;  - устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;  - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;  - характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;  - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;  - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;  - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;  - характеризовать зону степей по плану;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. |
| **18** | 09/11 | Пустыни. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Различать способ и результат действия.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.  Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на карте природных зон зону полупустынь;  - устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь;  - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;  - характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;  - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;  - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;  - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;  - характеризовать зону степей по плану;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. |
| **19** | 11/11 | У Черного моря. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Использовать общие приёмы решения задач.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Формулировать своё мнение и позицию. | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.  Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на карте природных зон зону субтропиков;  - устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы;  - по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков;  - знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи;  - моделировать цепи питания;  - анализировать экологические проблемы зоны;  - совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета;  - обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;  - работать с терминологическим словариком;  - характеризовать зону субтропиков по плану;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **Раздел 3 «Родной край- часть большой страны» (15 ч.)** | | | | | | |
| **20** | 16/11 | Наш край. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. | Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.  Находить на карте России родной регион. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;  - находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон;  - характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;  - определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон;  - находить на карте региона крупные города, а также свой город (село);  - обобщать полученную информацию, готовить сообщение;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **21** | 18/11 | Поверхность нашего края. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на карте региона крупные овраги и балки;  - интервьировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;  - обсуждать меры по охране поверхности своего края;  - моделировать знакомый участок поверхности своего края;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **22** | 23/11 | Водные богатства нашего края. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. Формулировать своё мнение и позицию.  использовать речь для регуляции своего действия. | Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - рассказывать о значении водных богатств в жизни людей;  - составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;  - описывать одну из рек по данному в учебнике плану;  - составлять план описания озера (пруда);  - моделировать наиболее знакомый водный объект;  - выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов;  - обсуждать материалы рассказа  «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;  - интервьюировать взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе);  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **23** | 25/11 | Наши подземные богатства. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Применять установленные правила.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края). | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;  - работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем;  - работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу;  - выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;  - извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;  - обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;  - интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. |
| **24** | 30/11 | Земля – кормилица. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их.  Оценивать плодородие почв нашего края. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;  - извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона;  - моделировать тип почв своего региона;  - готовить доклад о значении почвы для жизни на земле;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»;  - извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **25** | 02/12 | Жизнь леса. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Формулировать своё мнение и позицию. | Характеризовать природное сообщество **лес**, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество **лес.** | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;  - рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;  - моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;  - характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;  - опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;  - обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **26** | 07/12 | Жизнь луга. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  К. Формулировать свои затруднения, задавать вопросы. | Характеризовать природное сообщество **луг**, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество **луг.** | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария;  - определять животных луга на иллюстрации учебника;  - выявлять экологические связи на лугу;  - рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;  - моделировать цепи питания на лугу;  - сравнивать природные особенности леса и луга;  - характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;  - приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;  - обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;  - составлять памятку «Как вести себя на лугу»;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **27** | 09/12 | Жизнь в пресных водах. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Различать способ и результат действия.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Характеризовать природное сообщество **водоём**, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество **водоём.** | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема;  - опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;  - выявлять экологические связи в пресном водоеме;  - рассказывать об обитателях пресных вод своего региона;  - моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;  - характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;  - обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; |
| **28** | 14/12 | Экскурсии в природные сообщества  Родного края | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | П. Ставить и формулировать проблемы.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края. | - извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке.  -наблюдать объекты и явления природы;  -определять природные объекты с помощью атласа-определителя;  -фиксировать результаты наблюдений;  -сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. |
| **29** | 16/12 | Экскурсии в природные сообщества  Родного края | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве\*.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края. | - извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке.  -наблюдать объекты и явления природы;  -определять природные объекты с помощью атласа-определителя;  -фиксировать результаты наблюдений;  -сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. |
| **30** | 21/12 | Экскурсии в природные сообщества  Родного края | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края. | - извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке.  -наблюдать объекты и явления природы;  -определять природные объекты с помощью атласа-определителя;  -фиксировать результаты наблюдений;  -сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. |
| **31** | 23/12 | Растениеводство в нашем крае. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию.  Р. Проявлять познавательную инициативу.  К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. | Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края, | - определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария;  - различать зерна зерновых культур;  - выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;  - собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе;  - извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы;  - характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **32** | 28/12 | Животноводство в нашем крае. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. *Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.* | Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;  - извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе;  - характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе;  - рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **33** |  | **Проверим себя и свои достижения** за первое полугодие. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. *Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.* | Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках.  Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе. | - выполнять тесты с выбором ответов;  - объективно оценивать свои достижения по шкале баллов. |
| **34** |  | **Презентация проектов** «Мой атлас-определитель», «Мои зелёные страницы», «Чему меня научили уроки экологической этики» (по книге «Великан на поляне»). | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. *Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.* | Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках.  Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе. | - выбирать тему проекта;  - намечать план работы;  - отбирать информацию в избранных для проекта книгах;  - готовить оформление доклада (слайды);  - готовить доклад;  - презентовать доклад в классе;  - оценивать свои достижения и достижения своих товарищей |
| **Раздел 4 «Страницы всемирной истории» (5 ч.)** | | | | | | |
| **35** |  | Начало истории человечества. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,  Интернет) | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;  - обсуждать роль огня и приручения животных;  - анализировать иллюстрации учебника;  - рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;  - понимать роль археологии в изучении первобытного общества;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **36** |  | Мир древности: далекий и близкий. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Показывать места исторических событий на исторической карте.  Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира;  - находить на карте местоположение древних государств;  - извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;  - обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия;  - понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;  - понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **37** |  | Средние века: время рыцарей и замков. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. | Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.  Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья;  - находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;  - описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;  - сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;  - развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;  - сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;  - понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **38** |  | Новое время: встреча Европы и Америки. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.  Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.  Участвовать в ролевых играх по типу путешествий (например, «Путешествие в Древнюю Москву», «Путешествие по Третьяковской галерее»). | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;  - сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;  - прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;  - обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;  - выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;  - обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;  - характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;  - развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;  - выполнять задания электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **39** |  | Новейшее время: история продолжается сегодня. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидца событий  ХХ века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне).  Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;  - характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;  - характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;  - рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **Раздел 5 «Страницы истории России» (20 ч)** | | | | | | |
| **40** |  | Жизнь древних славян. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. | - понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  - анализировать карту расселения племен древних славян;  - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;  - характеризовать верования древних славян;  - моделировать древнеславянское жилище;  - составлять план рассказа на материале учебника;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **41** |  | Во времена Древней Руси. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Различать способ и результат действия.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,  Интернет) | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках;  - характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси;  - отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;  - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;  - анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **42** |  | Страна городов. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Показывать места исторических событий на исторической карте.  Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком.  Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;  - сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;  - обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;  - развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;  - обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;  - характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **43** |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. *Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;  - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;  - выявлять роль летописей для изучения истории России;  - характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;  - сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;  - обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному  материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **44** |  | Трудные времена на Русской земле. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Ставить и формулировать проблемы.  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. Формулировать своё мнение и позицию. | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь;  - обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;  - описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;  - рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;  - находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;  - по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;  - высказывать своё отношение к личности Александра Невского;  - работать с терминологическим словариком;  - заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **45** |  | Русь расправляет крылья. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  К. Формулировать свои затруднения.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,  Интернет)  Показывать места исторических событий на исторической карте. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;  - рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;  - прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы;  - обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **46** |  | Куликовская битва. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Показывать места исторических событий на исторической карте.  Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск;  - составлять план рассказа о Куликовской битве;  - рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;  - моделировать ход Куликовской битвы;  - отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;  - обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;  - рассказывать о поединках богатырей;  - заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  - осознавать роль Куликовской битвы в истории России;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **47** |  | Иван Третий. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.  Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;  - описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;  - обсуждать значение освобождения от монгольского ига;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  - отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **48** |  | Мастера печатных дел. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве\*.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.  Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;  - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;  - сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;  - работать с терминологическим словариком;  - развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **49** |  | Патриоты России. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.  Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;  - отмечать на «ленте времени» год освобождение Москвы;  - заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  - рассказывать об этом событии от имени участника ополчения;  - осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **50** |  | Пётр Великий. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.  Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;  - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;  - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;  - обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;  - отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;  - прослеживать по карте приобретения Петра I;  - высказывать свое отношение к личности Петра Великого;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **51** |  | Михаил Васильевич Ломоносов. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - составлять план рассказа о М.В.Ломоносове;  - составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова;  - прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву;  - обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;  - отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета;  - извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова;  - высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова;  - формулировать выводы по изученному материалу; |
| **52** |  | Екатерина Великая. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. | - обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;  - описывать достопримечательности Петербурга;  - сравнивать положение разных слоев российского общества;  - рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;  - прослеживать по карте рост территории государства;  - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;  - извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;  - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **53** |  | Отечественная война 1812 года. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,  Интернет) | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;  - отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;  - заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  - обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;  - обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;  - извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **54** |  | Страницы истории XIX века | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Показывать места исторических событий на исторической карте.  Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;  - работать с историческими картами;  - находить на карте Трассибирскую магистраль;  - сопоставлять исторические источники;  - извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **55** |  | Россия вступает в ХХ век. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.  Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции;  - составлять план рассказа о событиях начала ХХ века и рассказывать о них по плану;  - интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи;  - развивать воображение, составляя интервью от лица журналиста начала ХХ века у ученого, каким он видит ХХ век;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **56** |  | Страницы истории 1920-1930 годов. | Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны;  - сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;  - сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;  - в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;  - знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии);  - прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **57** |  | Великая война и великая Победа. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,  Интернет)  Показывать места исторических событий на исторической карте. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;  - обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;  - встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;  - прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;  - делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; |
| **58** |  | Великая война и великая Победа. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. Формулировать своё мнение и позицию. | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,  Интернет)  Показывать места исторических событий на исторической карте. | - выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу;  - собирать материал о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе;  - интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;  - готовить праздник ко Дню Победы;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **59** |  | Страна, открывшая путь в космос. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. Формулировать свои затруднения.  *Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.* | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,  Интернет)  Показывать места исторических событий на исторической карте. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики);  - интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;  - прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;  - знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;  - интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;  - работать с электронным пособием;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **Раздел 6 «Современная Россия» (9 ч)** | | | | | | |
| **60** |  | Основной закон России и права человека. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Подготавливать рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;  - анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка;  - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу; |
| **61** |  | Мы – граждане России. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов.  Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его.  Узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран.  Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;  - различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства;  - следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;  - моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам);  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **62** |  | Славные символы России. | Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). | П. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств;  - знакомиться с флагом Победы, знать его историю;  - выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств;  - обсуждать, зачем государству нужны символы;  - моделировать символы своего класса, семьи;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **63** |  | Такие разные праздники. | Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;  - составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;  - прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;  - знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;  - интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |
| **64** |  | Путешествие по России. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.  Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.  Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). | - составлять группу по интересам, распределять обязанности;  - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;  - составлять план и текст доклада;  - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);  - презентовать проект;  - оценивать свои достижения и достижения товарищей. |
| **65** |  | Путешествие по России. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.  Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.  Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). | - составлять группу по интересам, распределять обязанности;  - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;  - составлять план и текст доклада;  - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);  - презентовать проект;  - оценивать свои достижения и достижения товарищей. |
| **66** |  | Путешествие по России. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.  Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.  Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). | - составлять группу по интересам, распределять обязанности;  - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;  - составлять план и текст доклада;  - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);  - презентовать проект;  - оценивать свои достижения и достижения товарищей. |
| **67** |  | **Проверим себя и оценим свои достижения**. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества.  Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | Тесты выполняются устно в порядке, предусмотренном замыслом учителя. По ходу выполнения тестов проводится обобщение материала по соответствующим темам. Каждый учащийся отмечает для себя, правильно или неправильно он ответил на поставленный вопрос в тесте, а потом подсчитывает баллы в шкале и делает вывод об уровне усвоения им материала за полугодие, о том, какие темы усвоены им недостаточно и нуждаются в повторении |
| **68** |  | **Презентация проектов** по выбору: «Календарь праздников моей семьи», «Великая Отечественная война в воспоми-наниях ветеранов» | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества.  Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | - составлять группу по интересам, распределять обязанности;  - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;  - составлять план и текст доклада;  - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);  - презентовать проект;  - оценивать свои достижения и достижения товарищей. |