**Тематическое поурочное планирование по математике 4 класс 136 ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Основные виды учебной деятельность учащихся** | **Дата**  |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Числа от 1 до 100. Повторение (13ч)** |
| 1 | Повторение. Нумерация. | Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | **Регулятивные УУД:**Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**Познавательные УУД:**Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.**Коммуникативные УУД:**Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. | **Читать** и строить столбчатые диаграммы.**Работать** в паре. **Находить** и **исправлят**ь неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. | 01.09 |
| 2 | Четыре арифметических действия.  | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | 03.09 |
| 3 | Четыре арифметических действия.  | Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | 04.09 |
| 4 | Четыре арифметических действия.  | Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 | 07.09 |
| 5 | Четыре арифметических действия.  | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | 08.09 |
| 6 | Четыре арифметических действия.  | 10.09 |
| 7 | Четыре арифметических действия.  | Выполнять письменное деление в пределах 1000 | 11.09 |
| 8 | Четыре арифметических действия.  | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму  | 14.09 |
| 9 | Четыре арифметических действия.  | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | 15.09 |
| 10 | Четыре арифметических действия.  | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. | 17.09 |
| 11 |  Чтение и составление столбчатых диаграмм. | Читать и строить столбчатые диаграммы | 18.09 |
| 12 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | 21.09 |
| 13 | **Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».**Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | 22.09 |
| **Числа, которые больше 1000****Нумерация (11 ч)** |  |
| 14 | Новая счётная единица - тысяча. Класс единиц и класс тысяч. | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | **Регулятивные УУД:**Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные УУД:**Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.**Коммуникативные УУД:**Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс | **Считать** предметы десятками, сотнями, тысячами.**Читать** и **записывать** любые числа в пределах миллиона.**Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых.**Выделять** в числе единицы каждого разряда. **Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.**Сравнивать** числа по классам и разрядам.**Упорядочивать** заданные числа.**Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.**Оценивать** правильность составления числовой последовательности.**Группироват**ь числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.**Увеличивать** (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.**Собрать** информацию о своем городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».**Использовать** материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.**Сотрудничать** с взрослыми и сверстниками.**Составлять** план работы.**Анализировать** и **оценивать** результаты работы. | 24.09 |
| 15 | Чтение и запись многозначных чисел. | Читать числа в пределах миллиона | 25.09. |
| 16 | Чтение и запись многозначных чисел. | Записывать числа в пределах миллиона | **28.09** |
| 17 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | 01.10 |
| 18 | Сравнение многозначных чисел. | Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности  | 02.10 |
| 19 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.  | Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз | 05.10 |
| 20 | Выделение в числе общего количества единиц определенного разряда в данном числе. | Выделять в числе общее количество единиц любого разряда | 06.10 |
| 21 | Класс миллионов и класс миллиардов. | Называть класс миллионов, класс миллиар­дов. Читать чис­ла в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи  | 08.10 |
| 22 | Страницы для любознательных Наши проекты «Математика вокруг нас» | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи | 09.10 |
| 23 | Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»  | 12.10 |
| 24 | **Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»** | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | **13.10** |
| **Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)** |
| 25 | Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.Целостное восприятие окружающего мира. | **Регулятивные УУД:**Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Познавательные УУД:**Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую  составлять простой план учебно-научного текста.**Коммуникативные УУД:**Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Называть единицы длины. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.**Измерять и сравнивать** длины, упорядочивать их значения.**Сравниват**ь значения площадей разных фигур.**Переводить** одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.**Определять** площади фигур произвольной формы, используя палетку.**Переводить** одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.**Приводить** примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).**Исследовать** ситуации, требующие сравнения объектов по массе, **упорядочивать** их.**Переводить** одни единицы времени в другие.**Исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.**Решать** задачи на определение начала, продолжительности и конца события. | 15.10 |
| 26 | Таблица единиц длины | 16.10 |
| 27 |  Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упо­рядочения объектов по разным признакам: длине, площади  | 19.10 |
| 28 |  Таблица единиц площади | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними  | 20.10 |
| 29 |  Измерение площади с помощью палетки | Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах  | 22.10 |
| 30 |  Масса. Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы | Понимать понятие «мас­са», называть единицы массы. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям | 23.10 |
| 31 | Масса. Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы **Контрольная работа за 1 четверть** | **26.10** |
| 32 |  Масса. Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы | Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям | 27.10 |
| 33 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 29.10 |
| 34 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события | 30.10 |
| 35 | Время.Единицы времени: секунда, век.Таблица единиц времени | Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям | 09.11 |
| 36 | Время.Единицы времени: секунда, век.Таблица единиц времени  | 10.11 |
| 37 | Время.Единицы времени: секунда, век.Таблица единиц времени  | 12.11 |
| 38 | Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | 13.11 |
| 39 | Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий | 16.11 |
| 40 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 17.11 |
| 41 | **Контрольная работа по теме «Величины»** | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | 19.11 |
| 42 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения | 20.11 |
| **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)** |
| 43 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | **Регулятивные УУД:**В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).**Познавательные УУД:**Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.**Коммуникативные УУД:**Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математи­ческой терминологией, проверять правиль­ность выполненных вычислений | **Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.**Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).**Выполнять** сложение и вычитание значений величин.**Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.**Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | 23.11 |
| 44 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел | 24.11 |
| 45 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел | 26.11 |
| 46 | Сложение и вычитание значение величин | Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | 27.11 |
| 47 | Сложение и вычитание значение величин | Находить несколько долей целого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них)  | 30.11 |
| 48 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | Решать задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур | 01.12 |
| 49 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | Выполнять сложение и вычитание величин  | 03.12 |
| 50 | *«Странички для любознательных»*- задания творческого и поискового характера; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности | Решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией Решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией | **04.12** |
| 51 | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» | Решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией | 07.12 |
| 52 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»** | **08.12** |
| 53 | Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | 10.12 |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (51 ч)** |
| 54 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.  | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | **Регулятивные УУД:**Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**Познавательные УУД:**Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.**Коммуникативные УУД:**Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом | **Выполнять** письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное. **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное.).составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.**Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.**Моделировать** взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. **Переводить** одни единицы скорости в другие. **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.**Применять** свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.**Выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.**Работать** в паре. На**ходить и исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.Пр**именять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.**Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.**Выполнять** деление с остатком на числа 10, 100, 1000.**Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.**Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.**Составлять** план решения. **Обнаруживать** допущенные ошибки.**Собирать и систематизировать** информацию по разделам.**Отбирать, составлять и решать** математические задачи и задания повышенного уровня сложности.**Сотрудничать** со взрослыми и сверстниками.**Составлять** план работы.**Анализировать и оценивать** результаты работы.**Применять** в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.**Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.**Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.**Решать** задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.**Выполнять** прикидку результата, проверять полученный результат. трехзначное число**Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.**Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. | 11.12 |
| 55 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.  | Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное | 14.12 |
| 56 | Умножение чисел оканчивающихся нулями. | Использовать свойства умножения при выполнении вычислений. Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями | 15.12 |
| 57 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.  | Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них)  | 17.12 |
| 58 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.  | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений  | 18.12 |
| 59 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.  | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением | 21.12 |
| 60 | Решение текстовых задач | Применять полученные знания для решения задач | 22.12 |
| 61 | **Контрольная работа** *по теме «Умножение и деление на однозначное число»* | Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление. Решение текстовых задач арифметическим способом | **24.12** |
| 62 | Решение текстовых задач | Применять полученные знания для решения задач  | 25.12 |
| 63 | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | 28.12 |
| 64 | Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов. | Решение текстовых задач арифметическим способом |  |
| 65 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений |  |
| 66 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением |  |
| 67 | Решение задач с величинами; скорость время расстояние. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее |  |
| 68 | Решение задач с величинами; скорость время расстояние. | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием |  |
| 69 | Умножение числа на произведение |  |
| 70 | Умножение числа на произведение |  |
| 71 | Устные приёмы умножения вида 18\*20, 25\*12.  | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом  |  |
| 72 | Устные приёмы умножения вида 18\*20, 25\*12.  | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями |  |
| 73 | Устные приёмы умножения вида 18\*20, 25\*12.  |  |
| 74 | Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями |  |
| 75 | Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями | Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление |  |
| 76 | *«Странички для любознательных»*- задания творческого и поискового характера; логические задачи; задачи расчёты; математические игры. | Применять свойства умножения при решении числовых выражений |  |
| 77 | *«Странички для любознательных»*- задания творческого и поискового характера; логические задачи; задачи расчёты; математические игры. |  |  |
| 78 | **Контрольная работа***за первое полугодие* |  |
| 79 | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом |  |
| 80 | Взаимная проверка знаний: *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».* Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?* |  |
| 81 | Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800 | Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком |  |
| 82 | Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800 | Применять полученные знания для решения задач |  |
| 83 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями |  |
| 84 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. |  |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |  |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |  |
| 87 | Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях |  |
| 88 | Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях |  |
| 89 | Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями |  |
| 90 | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях |  |
| 91 | **Контрольная работа***по теме «Умножение и деление на числа оканчивающиеся нулями»* | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст |  |
| 92 |  Умножение числа на сумму | Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму |  |
| 93 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число |  |
| 94 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное |  |
| 95 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число |  |
| 96 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи |  |
| 97 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число | Применять полученные знания для решения задач |  |
| 98 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число | Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число |  |
| 99 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число |  |
| 100 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число | Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули |  |
| 101 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число |  |
| 102 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление |  |
| 103 | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее |  |
| 104 | **Контрольная работа***по теме «Умножение на двузначное число»* | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление |  |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение 20 ч)** |
| 105 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число | Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Регулятивные УУД:В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.Познавательные УУД:Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Коммуникативные УУД:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | **Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.**Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.**Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление**Проверять** выполненные действия: умножение делением, деление умножением**Распознавать** и **называть** геометрические тела: куб, шар, пирамида.**Изготавливать** модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.**Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.**Соотносить** реальные объекты с моделями многогранников и шара. |  |
| 106 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком  |  |
| 107 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное  |  |
| 108 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число |  |
| 109 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора |  |
| 110 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное |  |
| 111 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число |  |
| 112 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число |  |
| 113 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное когда в записи частного есть нули |  |
| 114 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное |  |
| 115 | Проверка умножения делением и деления умножением | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее |  |
| 116 | Проверка умножения делением и деления умножением |  |
| 117 | Проверка умножения делением и деления умножением | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное |  |
| 118 | Проверка умножения делением и деления умножением |  |
| 119 | Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. |  |
| 120 | Куб. Пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). |  |
| 121 | Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба пирамиды. | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку |  |
| 122 | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» |  |
| 123 | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее |  |
| 124 | **Контрольная работа** *по теме «Деление на трёхзначное число»* |  |
| **Числа, которые больше 1000. Итоговое повторение (12 ч)** |  |
| 125 | Нумерация | Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Регулятивные УУД:В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).Познавательные УУД:Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.Коммуникативные УУД:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. |  |  |
| 126 | Выражения и уравнения | Решать числовые выражения и уравнения |  |
| 127 | Арифметические действия: сложение и вычитание | Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000 |  |
| 128 | Арифметические действия: умножение и деление | Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000 |  |
| 129 | Правила о порядке выполнения действий | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений |  |
| 130 | Величины | Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений |  |
| 131 | Геометрические фигуры | Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.  |  |
| 132 | **Итоговая контрольная работа за 4 класс** | Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов |  |
| 133 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |
| 134 | Задачи | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |  |
| 135 | Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Изготовление моделей куба, пирамиды. | Называть геометрические фигуры. Изготовлять модели геометрических фигур. |  |
| 136 | Обобщающий урок –игра «В поисках клада» | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее |  |