**Тематическое поурочное планирование по математике 4 класс 136 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | | **Основные виды учебной деятельность учащихся** | **Дата** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | | **Предметные** |
| **Числа от 1 до 100. Повторение (13ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация. | | Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;   Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира.   Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | **Регулятивные УУД:**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  **Коммуникативные УУД:**  Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. | **Читать** и строить столбчатые диаграммы.  **Работать** в паре. **Находить** и **исправлят**ь неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения. | 01.09 |
| 2 | Четыре арифметических действия. | | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | 03.09 |
| 3 | Четыре арифметических действия. | | Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | 04.09 |
| 4 | Четыре арифметических действия. | | Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 | 07.09 |
| 5 | Четыре арифметических действия. | | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | 08.09 |
| 6 | Четыре арифметических действия. | | 10.09 |
| 7 | Четыре арифметических действия. | | Выполнять письменное деление в пределах 1000 | 11.09 |
| 8 | Четыре арифметических действия. | | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | 14.09 |
| 9 | Четыре арифметических действия. | | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | 15.09 |
| 10 | Четыре арифметических действия. | | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. | 17.09 |
| 11 | Чтение и составление столбчатых диаграмм. | | Читать и строить столбчатые диаграммы | 18.09 |
| 12 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | 21.09 |
| 13 | **Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».**  Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | 22.09 |
| **Числа, которые больше 1000**  **Нумерация (11 ч)** | | | | | | | | |  |
| 14 | | Новая счётная единица - тысяча. Класс единиц и класс тысяч. | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | **Регулятивные УУД:**  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные УУД:**  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные УУД:**  Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс | | **Считать** предметы десятками, сотнями, тысячами.  **Читать** и **записывать** любые числа в пределах миллиона.  **Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых.  **Выделять** в числе единицы каждого разряда. **Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.  **Сравнивать** числа по классам и разрядам.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Группироват**ь числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.  **Увеличивать** (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.  **Собрать** информацию о своем городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».  **Использовать** материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.  **Сотрудничать** с взрослыми и сверстниками.  **Составлять** план работы.  **Анализировать** и **оценивать** результаты работы. | 24.09 |
| 15 | | Чтение и запись многозначных чисел. | Читать числа в пределах миллиона | | 25.09. |
| 16 | | Чтение и запись многозначных чисел. | Записывать числа в пределах миллиона | | **28.09** |
| 17 | | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | | 01.10 |
| 18 | | Сравнение многозначных чисел. | Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности | | 02.10 |
| 19 | | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. | Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз | | 05.10 |
| 20 | | Выделение в числе общего количества единиц определенного разряда в данном числе. | Выделять в числе общее количество единиц любого разряда | | 06.10 |
| 21 | | Класс миллионов и класс миллиардов. | Называть класс миллионов, класс миллиар­дов. Читать чис­ла в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи | | 08.10 |
| 22 | | Страницы для любознательных Наши проекты «Математика вокруг нас» | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи | | 09.10 |
| 23 | | Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел» | 12.10 |
| 24 | | **Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»** | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | **13.10** |
| **Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)** | | | | | | | | |
| 25 | | Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира. | **Регулятивные УУД:**  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные УУД:**  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую   составлять простой план учебно-научного текста.  **Коммуникативные УУД:**  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Называть единицы длины. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Измерять и сравнивать** длины, упорядочивать их значения.  **Сравниват**ь значения площадей разных фигур.  **Переводить** одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.  **Определять** площади фигур произвольной формы, используя палетку.  **Переводить** одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  **Приводить** примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения объектов по массе, **упорядочивать** их.  **Переводить** одни единицы времени в другие.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.  **Решать** задачи на определение начала, продолжительности и конца события. | 15.10 |
| 26 | | Таблица единиц длины | 16.10 |
| 27 | | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упо­рядочения объектов по разным признакам: длине, площади | | 19.10 |
| 28 | | Таблица единиц площади | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | | 20.10 |
| 29 | | Измерение площади с помощью палетки | Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | | 22.10 |
| 30 | | Масса. Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы | Понимать понятие «мас­са», называть единицы массы. Сравнивать ве­личины по их число­вым значениям | | 23.10 |
| 31 | | Масса. Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы **Контрольная работа за 1 четверть** | **26.10** |
| 32 | | Масса. Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы | Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям | | 27.10 |
| 33 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 29.10 |
| 34 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события | | 30.10 |
| 35 | | Время.Единицы времени: секунда, век.Таблица единиц времени | Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям | | 09.11 |
| 36 | | Время.Единицы времени: секунда, век.Таблица единиц времени | 10.11 |
| 37 | | Время.Единицы времени: секунда, век.Таблица единиц времени | 12.11 |
| 38 | | Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | 13.11 |
| 39 | | Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий | 16.11 |
| 40 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 17.11 |
| 41 | | **Контрольная работа по теме «Величины»** | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | 19.11 |
| 42 | | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения | 20.11 |
| **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)** | | | | | | | | |
| 43 | | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | **Регулятивные УУД:**  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  **Познавательные УУД:**  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.  **Коммуникативные УУД:**  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математи­ческой терминологией, проверять правиль­ность выполненных вычислений | | **Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).  **Выполнять** сложение и вычитание значений величин.  **Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | 23.11 |
| 44 | | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел | 24.11 |
| 45 | | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел | 26.11 |
| 46 | | Сложение и вычитание значение величин | Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | | 27.11 |
| 47 | | Сложение и вычитание значение величин | Находить несколько долей целого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | | 30.11 |
| 48 | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | Решать задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур | | 01.12 |
| 49 | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | Выполнять сложение и вычитание величин | | 03.12 |
| 50 | | *«Странички для любознательных»*- задания творческого и поискового характера; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности | Решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией Решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией | | **04.12** |
| 51 | | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» | Решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией | | 07.12 |
| 52 | | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»** | **08.12** |
| 53 | | Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | | 10.12 |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (51 ч)** | | | | | | | | |
| 54 | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | **Регулятивные УУД:**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  **Коммуникативные УУД:**  Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом | | **Выполнять** письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное.).  составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  **Моделировать** взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.  **Переводить** одни единицы скорости в другие.  **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  **Применять** свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  **Выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  **Работать** в паре. На**ходить и исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.  Пр**именять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  **Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.  **Выполнять** деление с остатком на числа 10, 100, 1000.  **Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.  **Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.  **Составлять** план решения. **Обнаруживать** допущенные ошибки.  **Собирать и систематизировать** информацию по разделам.  **Отбирать, составлять и решать** математические задачи и задания повышенного уровня сложности.  **Сотрудничать** со взрослыми и сверстниками.  **Составлять** план работы.  **Анализировать и оценивать** результаты работы.  **Применять** в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.  **Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.  **Решать** задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.  **Выполнять** прикидку результата, проверять полученный результат. трехзначное число  **Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.  **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. | 11.12 |
| 55 | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. | Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное | | 14.12 |
| 56 | | Умножение чисел оканчивающихся нулями. | Использовать свойства умножения при выполнении вычислений.  Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями | | 15.12 |
| 57 | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | | 17.12 |
| 58 | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | | 18.12 |
| 59 | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением | | 21.12 |
| 60 | | Решение текстовых задач | Применять полученные знания для решения задач | | 22.12 |
| 61 | | **Контрольная работа** *по теме «Умножение и деление на однозначное число»* | Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление. Решение текстовых задач арифметическим способом | | **24.12** |
| 62 | | Решение текстовых задач | Применять полученные знания для решения задач | | 25.12 |
| 63 | | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | | 28.12 |
| 64 | | Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов. | Решение текстовых задач арифметическим способом | |  |
| 65 | | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | |  |
| 66 | | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением | |  |
| 67 | | Решение задач с величинами; скорость время расстояние. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | |  |
| 68 | | Решение задач с величинами; скорость время расстояние. | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | |  |
| 69 | | Умножение числа на произведение |  |
| 70 | | Умножение числа на произведение |  |
| 71 | | Устные приёмы умножения вида 18\*20, 25\*12. | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом | |  |
| 72 | | Устные приёмы умножения вида 18\*20, 25\*12. | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | |  |
| 73 | | Устные приёмы умножения вида 18\*20, 25\*12. |  |
| 74 | | Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями |  |
| 75 | | Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями | Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | |  |
| 76 | | *«Странички для любознательных»*- задания творческого и поискового характера; логические задачи; задачи расчёты; математические игры. | Применять свойства умножения при решении числовых выражений | |  |
| 77 | | *«Странички для любознательных»*- задания творческого и поискового характера; логические задачи; задачи расчёты; математические игры. |  | |  |
| 78 | | **Контрольная работа***за первое полугодие* |  |
| 79 | | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом | |  |
| 80 | | Взаимная проверка знаний: *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».* Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?* |  |
| 81 | | Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800 | Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком | |  |
| 82 | | Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800 | Применять полученные знания для решения задач | |  |
| 83 | | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | |  |
| 84 | | Деление с остатком на 10, 100, 1000. |  |
| 85 | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |  |
| 86 | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |  |
| 87 | | Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях | |  |
| 88 | | Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях |  |
| 89 | | Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | |  |
| 90 | | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | |  |
| 91 | | **Контрольная работа***по теме «Умножение и деление на числа оканчивающиеся нулями»* | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст | |  |
| 92 | | Умножение числа на сумму | Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму | |  |
| 93 | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число |  |
| 94 | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное | |  |
| 95 | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число |  |
| 96 | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | |  |
| 97 | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число | Применять полученные знания для решения задач | |  |
| 98 | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число | Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число | |  |
| 99 | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число |  |
| 100 | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число | Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули | |  |
| 101 | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число |  |
| 102 | | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | |  |
| 103 | | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | |  |
| 104 | | **Контрольная работа***по теме «Умножение на двузначное число»* | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | |  |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение 20 ч)** | | | | | | | | |
| 105 | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число | Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;   Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Регулятивные УУД:  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | | **Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.  **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление  **Проверять** выполненные действия: умножение делением, деление умножением  **Распознавать** и **называть** геометрические тела: куб, шар, пирамида.  **Изготавливать** модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Соотносить** реальные объекты с моделями многогранников и шара. |  |
| 106 | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком | |  |
| 107 | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | |  |
| 108 | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число |  |
| 109 | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора | |  |
| 110 | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | |  |
| 111 | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число |  |
| 112 | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число |  |
| 113 | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное когда в записи частного есть нули | |  |
| 114 | | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | |  |
| 115 | | Проверка умножения делением и деления умножением | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | |  |
| 116 | | Проверка умножения делением и деления умножением |  |
| 117 | | Проверка умножения делением и деления умножением | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное | |  |
| 118 | | Проверка умножения делением и деления умножением |  |
| 119 | | Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. |  |
| 120 | | Куб. Пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). |  |
| 121 | | Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба пирамиды. | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | |  |
| 122 | | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» |  |
| 123 | | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | |  |
| 124 | | **Контрольная работа** *по теме «Деление на трёхзначное число»* |  |
| **Числа, которые больше 1000. Итоговое повторение (12 ч)** | | | | | | | | |  | |
| 125 | | Нумерация | Целостное восприятие окружающего мира.   Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Регулятивные УУД:  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Познавательные УУД:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. | |  |  |
| 126 | | Выражения и уравнения | Решать числовые выражения и уравнения | |  |
| 127 | | Арифметические действия: сложение и вычитание | Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000 | |  |
| 128 | | Арифметические действия: умножение и деление | Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000 | |  |
| 129 | | Правила о порядке выполнения действий | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | |  |
| 130 | | Величины | Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений | |  |
| 131 | | Геометрические фигуры | Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. | |  |
| 132 | | **Итоговая контрольная работа за 4 класс** | Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов | |  |
| 133 | | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |  |
| 134 | | Задачи | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | |  |
| 135 | | Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Изготовление моделей куба, пирамиды. | Называть геометрические фигуры. Изготовлять модели геометрических фигур. | |  |
| 136 | | Обобщающий урок –игра «В поисках клада» | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | |  |