|  |
| --- |
| **Тема: «Мамины руки» Б.А.Емельянов** **Класс: 3****Тип урока:** урок нового знания.**Цель урока:** сделать текст личностно – значимым для ребенка: разбудить мир его переживаний, создать условия для сравнительного анализа себя с героями произведения.**Задачи урока:** 1. Воспитывать доброту, искренность, любовь и уважение к матери.
2. Развивать умение ориентироваться в тексте: находить, зачитывать и пересказывать нужные моменты из текста, составлять свое мнение о поступках главного героя и подтверждать свои выводы текстом, обогащать словарный запас учащихся.
3. Эмоционально вовлечь детей в пространство литературного произведения на основании сравнения мира их собственных ценностей и ценностей героев рассказа, закрепить навыки разных видов чтения, продолжить работу над построением правильных высказываний, умению получать в диалоге необходимую информацию, представлять ее, отстаивать свою точку зрения, давать оценку прочитанному, обобщать, делать выводы, умение выстраивать отношения, уметь договариваться, не подводить друг друга.

**Ход урока.****1.Организация урока. Мотивация учащихся.** **(Слайд 1)**- Начнём урок литературного чтения. Улыбнитесь своему товарищу, протяните ему руку дружбы и взаимопомощи. Мы будем работать вместе. Давайте вспомним правила сотрудничества**.** Называют: **осмысливать задания;****выслушивать мысли каждого;****отстаивать, доказывать свою точку зрения;****не перебивать друг друга;****соблюдать правило поднятой руки,****объективно оценивать работу друга.** **2.Проверка домашнего задания**Применяем правила сотрудничества, начиная с проверки дом.задания.2.1.Чтение по ролям рассказа В.Осеевой «Печенье» с.38Оценить товарищей.2.2.Взаимопроверка задания по ТПО с.601 ученик называет ответы, проверить сигналами. 2.3.Проверка пересказа (1 ученик)Самооценка. Оценка товарищей.2.4.Оценить себя за подготовку к дом.заданию в ежедневниках и показать сигнал**3.Актуализация знаний. Постановка темы и целей урока.****-**Ребята, продолжите пословицу: **Кто родителей почитает, (тот вовек не погибает). (Вспомните значение).** Какое следующее произведение узнаем из рассыпанных слов. **(Слайд 2)****Маными киру**  **(Слайд 3)****Тема:** Б.А.Емельянов «МАМИНЫ РУКИ» **-**Какие поставим перед собой цели? **(Слайд 4 )****Цели:*** познакомиться с новым произведением;
* развивать речь;
* выразительно читать

**4.Работа над рассказом Б. Емельянова «Мамины руки».****4.1.Перед чтением произведения ученик рассказывает об авторе**-Почему Борис Емельянов был отличным рассказчиком? Показ портрета. (**Слайд 5)**Борис Емельянов был человеком веселым и добрым, любил детей и природу, рыбачил и путешествовал. Борису Александровичу было чем поделиться с нами, потому что жизнь его была богата и интересными событиями и верными друзьями. Борис Емельянов был отличным рассказчиком и очень часто бывал в школах. Ребята всегда с огромным интересом слушали его. Вот некоторые его книги: «Рассказы о детях», «Рассказы о Гайдаре», «Рассказы о маме». - А вы помогаете маме дома? - Покажем, как вы это делаете. |

**Физминутка.**

Дружно маме помогаем – Двери настежь открываем,

Пыль повсюду вытираем. Маму крепко обнимаем.

Мы белье теперь стираем,

Полощем, отжимаем.

Подметаем все кругом

И бегом за молоком.

Маму вечером встречаем,

**4.2.Словарная работа «Скажи по-другому» (Слайд 6)**

Работа с 1 группой выражений. Учитель читает объяснения – ученики соотносят с выражениями .

***1.За языком поглядывай –*** *следи за своим языком*

***Никакого сладу нет-****нет возможности справиться с кем или чем- нибудь, сладить*

***Надрать уши-*** *наказать , сильно дергая за уши.*

***Всыпать горячих****- сильно выпороть кого-нибудь.*

Работа со 2 группой словосочетаний. Учащиеся дают свои объяснения.

***2.Сердце мягкое, отходчивое***

***Руки золотые***

***3.Сноровиста* ?(Слайд 7)**

***Сноровиста- ловкая и расторопная, обладающая сноровкой***

***в чём-нибудь.***

Толкование слова **сноровиста**

*-* А вот какое определение этому слову дается в толковом словаре.

*(*ученик читает всем вслух)

**4.3.Выразительное чтение рассказа учителем.**

Составление предвидения.

- Как вы думаете, о чем пойдет речь?

- Верны ли ваши предположения, узнаем, прочитав рассказ.

**4.4. по первым впечатлениям о прочитанном.**

**-** А теперь настало время почитать рассказ.

- Откройте учебники на с. 40.

- Оправдались ли наши предположения, о чем шла речь в рассказе?

- Кто действующие лица?

 **4.5.Повторное чтение.**

- Чтобы лучше понять рассказ, прочитаем еще раз.

- Читаем по предложениям «цепочкой».

- А теперь «жужжащее чтение».

- Встаньте и дочитайте текст про себя.

**4.6. Анализ произведения.**

-Почему у Маши был неудачный день?

- С чего начался разговор мамы и дочери?

- Какие слова Маши обидели маму? Зачитайте.

-Что сказала мама сама про свои руки?

-Почему Маша хотела побежать за мамой?

-Кто ее остановил?

-Что сказала бабушка про руки Машиной мамы? Прочитайте.

-Какой же работницей была мама?

-Маша сразу осознала , что обидела маму?

-Какой совет бабушка дала Маше? Зачитайте.

-Были ли с вами случаи, когда вы кого-нибудь обидели словом?

-Часто Маша обижала маму или нет? Зачитайте.

- А какие у вас отношения с мамой?

- Поняла ли Маша свою ошибку? Как бы поступили вы?

**Соотнесите иллюстрацию на с.42 с текстом.**

**-**Почему же они засмеялись?

**-**Как вы думаете простили мама и бабушка Машу?

-А можно сказать, что у ваших мам и бабушек сердце мягкое, отходчивое?

 Итог анализа урока

-Чему учит этот рассказ?

**4.5.Радиоспектакль.** **Работа в парах.**

- Каким стало настроение Маши, когда она поняла свою ошибку?

- Сейчас мы будем артистами и голосом покажем настроение Маши.

- Разыграем диалог девочки и мамы, когда та вернулась из ванны

(Спросить 1 или 2 пары, оценить)

**4.6.Работа в парах по рядам. (Слайд8)**

**Деформированные пословицы**

Составить пословицу. Объяснить ее значение и соотнести с рассказом .

Сигналы для проверки.

**Собери пословицу**

1ряд

в узде, держать, язык, нужно

**Язык нужно держать в узде.**

2 ряд

Сердце, лучше, матери, греет, солнца.

**Сердце матери лучше солнца греет.**

3 ряд

В руках, у работящего, огнём, горит, дело.

**У работающего в руках дело огнём горит.**

**4.7.Самостоятельная работа.**

Выписать из текста слова о маминых руках, которые считаете справедливыми.

\*Дополнить своими словами.

 1ученик работает у доски **(Слайд 9)**

Ответ:

* удивительные;
* сухие;
* шершавенькие;
* легкие;
* добрые;
* рабочие;
* золотые

Сигналы для проверки. Самооценка.

**5.Фотовыставка «Мамины руки» (Слайд 10)**

**-**Ребята, в продолжении сказанных слов о маминых руках , приглашаю вас на фотовыставку «Мамины руки» ***Звучит музыка «Мамины руки»***

**6.Домашнее задание. (Слайд 11)**

1.с.40-42 составить план к рассказу и пересказать;

2.\*Мини-сочинение «Мамины руки»;

3.\*Выучить стихотворение «Золотые руки»

Говорят, у мамы руки не простые:
Говорят у мамы руки золотые.
Я гляжу внимательно, подношу поближе,
Трогаю и глажу – золота не вижу.

Почему же люди наши заводские
Говорят – у мамы руки золотые?

Спорить я не буду: им видней –
Ведь они работают с мамою моей.

**7.Итог урока**

-С каким произведение познакомились?

-Что взяли для себя?

Оценить работу в ежедневниках. Показать сигналы самооценивания.

Оценка работы класса учителем.

**8.Рефлексия. Ладошки со смайликами.**

Дорисовать улыбку или огорчение смайлику.

Приклеить на ладошки и показать учителю.