|  |
| --- |
| **Тема: «Мамины руки» Б.А.Емельянов**  **Класс: 3**  **Тип урока:** урок нового знания.  **Цель урока:** сделать текст личностно – значимым для ребенка: разбудить мир его переживаний, создать условия для сравнительного анализа себя с героями произведения.  **Задачи урока:**   1. Воспитывать доброту, искренность, любовь и уважение к матери. 2. Развивать умение ориентироваться в тексте: находить, зачитывать и пересказывать нужные моменты из текста, составлять свое мнение о поступках главного героя и подтверждать свои выводы текстом, обогащать словарный запас учащихся. 3. Эмоционально вовлечь детей в пространство литературного произведения на основании сравнения мира их собственных ценностей и ценностей героев рассказа, закрепить навыки разных видов чтения, продолжить работу над построением правильных высказываний, умению получать в диалоге необходимую информацию, представлять ее, отстаивать свою точку зрения, давать оценку прочитанному, обобщать, делать выводы, умение выстраивать отношения, уметь договариваться, не подводить друг друга.   **Ход урока.**  **1.Организация урока. Мотивация учащихся.** **(Слайд 1)**  - Начнём урок литературного чтения. Улыбнитесь своему товарищу, протяните ему руку дружбы и взаимопомощи. Мы будем работать вместе.  Давайте вспомним правила сотрудничества**.**  Называют:  **осмысливать задания;**  **выслушивать мысли каждого;**  **отстаивать, доказывать свою точку зрения;**  **не перебивать друг друга;**  **соблюдать правило поднятой руки,**  **объективно оценивать работу друга.**  **2.Проверка домашнего задания**  Применяем правила сотрудничества, начиная с проверки дом.задания.  2.1.Чтение по ролям рассказа В.Осеевой «Печенье» с.38  Оценить товарищей.  2.2.Взаимопроверка задания по ТПО с.60  1 ученик называет ответы, проверить сигналами.  2.3.Проверка пересказа (1 ученик)  Самооценка. Оценка товарищей.  2.4.Оценить себя за подготовку к дом.заданию в ежедневниках и показать сигнал  **3.Актуализация знаний. Постановка темы и целей урока.**  **-**Ребята, продолжите пословицу: **Кто родителей почитает, (тот вовек не погибает). (Вспомните значение).** Какое следующее произведение узнаем из рассыпанных слов. **(Слайд 2)**  **Маными киру**  **(Слайд 3)**  **Тема:** Б.А.Емельянов  «МАМИНЫ РУКИ»  **-**Какие поставим перед собой цели?  **(Слайд 4 )**  **Цели:**   * познакомиться с новым произведением; * развивать речь; * выразительно читать   **4.Работа над рассказом Б. Емельянова «Мамины руки».**  **4.1.Перед чтением произведения ученик рассказывает об авторе**  -Почему Борис Емельянов был отличным рассказчиком?  Показ портрета. (**Слайд 5)**  Борис Емельянов был человеком веселым и добрым, любил детей и природу, рыбачил и путешествовал. Борису Александровичу было чем поделиться с нами, потому что жизнь его была богата и интересными событиями и верными друзьями.  Борис Емельянов был отличным рассказчиком и очень часто бывал в школах. Ребята всегда с огромным интересом слушали его. Вот некоторые его книги: «Рассказы о детях», «Рассказы о Гайдаре», «Рассказы о маме».  - А вы помогаете маме дома?  - Покажем, как вы это делаете. |

**Физминутка.**

Дружно маме помогаем – Двери настежь открываем,

Пыль повсюду вытираем. Маму крепко обнимаем.

Мы белье теперь стираем,

Полощем, отжимаем.

Подметаем все кругом

И бегом за молоком.

Маму вечером встречаем,

**4.2.Словарная работа «Скажи по-другому» (Слайд 6)**

Работа с 1 группой выражений. Учитель читает объяснения – ученики соотносят с выражениями .

***1.За языком поглядывай –*** *следи за своим языком*

***Никакого сладу нет-****нет возможности справиться с кем или чем- нибудь, сладить*

***Надрать уши-*** *наказать , сильно дергая за уши.*

***Всыпать горячих****- сильно выпороть кого-нибудь.*

Работа со 2 группой словосочетаний. Учащиеся дают свои объяснения.

***2.Сердце мягкое, отходчивое***

***Руки золотые***

***3.Сноровиста* ?(Слайд 7)**

***Сноровиста- ловкая и расторопная, обладающая сноровкой***

***в чём-нибудь.***

Толкование слова **сноровиста**

*-* А вот какое определение этому слову дается в толковом словаре.

*(*ученик читает всем вслух)

**4.3.Выразительное чтение рассказа учителем.**

Составление предвидения.

- Как вы думаете, о чем пойдет речь?

- Верны ли ваши предположения, узнаем, прочитав рассказ.

**4.4. по первым впечатлениям о прочитанном.**

**-** А теперь настало время почитать рассказ.

- Откройте учебники на с. 40.

- Оправдались ли наши предположения, о чем шла речь в рассказе?

- Кто действующие лица?

**4.5.Повторное чтение.**

- Чтобы лучше понять рассказ, прочитаем еще раз.

- Читаем по предложениям «цепочкой».

- А теперь «жужжащее чтение».

- Встаньте и дочитайте текст про себя.

**4.6. Анализ произведения.**

-Почему у Маши был неудачный день?

- С чего начался разговор мамы и дочери?

- Какие слова Маши обидели маму? Зачитайте.

-Что сказала мама сама про свои руки?

-Почему Маша хотела побежать за мамой?

-Кто ее остановил?

-Что сказала бабушка про руки Машиной мамы? Прочитайте.

-Какой же работницей была мама?

-Маша сразу осознала , что обидела маму?

-Какой совет бабушка дала Маше? Зачитайте.

-Были ли с вами случаи, когда вы кого-нибудь обидели словом?

-Часто Маша обижала маму или нет? Зачитайте.

- А какие у вас отношения с мамой?

- Поняла ли Маша свою ошибку? Как бы поступили вы?

**Соотнесите иллюстрацию на с.42 с текстом.**

**-**Почему же они засмеялись?

**-**Как вы думаете простили мама и бабушка Машу?

-А можно сказать, что у ваших мам и бабушек сердце мягкое, отходчивое?

Итог анализа урока

-Чему учит этот рассказ?

**4.5.Радиоспектакль.** **Работа в парах.**

- Каким стало настроение Маши, когда она поняла свою ошибку?

- Сейчас мы будем артистами и голосом покажем настроение Маши.

- Разыграем диалог девочки и мамы, когда та вернулась из ванны

(Спросить 1 или 2 пары, оценить)

**4.6.Работа в парах по рядам. (Слайд8)**

**Деформированные пословицы**

Составить пословицу. Объяснить ее значение и соотнести с рассказом .

Сигналы для проверки.

**Собери пословицу**

1ряд

в узде, держать, язык, нужно

**Язык нужно держать в узде.**

2 ряд

Сердце, лучше, матери, греет, солнца.

**Сердце матери лучше солнца греет.**

3 ряд

В руках, у работящего, огнём, горит, дело.

**У работающего в руках дело огнём горит.**

**4.7.Самостоятельная работа.**

Выписать из текста слова о маминых руках, которые считаете справедливыми.

\*Дополнить своими словами.

1ученик работает у доски **(Слайд 9)**

Ответ:

* удивительные;
* сухие;
* шершавенькие;
* легкие;
* добрые;
* рабочие;
* золотые

Сигналы для проверки. Самооценка.

**5.Фотовыставка «Мамины руки» (Слайд 10)**

**-**Ребята, в продолжении сказанных слов о маминых руках , приглашаю вас на фотовыставку «Мамины руки» ***Звучит музыка «Мамины руки»***

**6.Домашнее задание. (Слайд 11)**

1.с.40-42 составить план к рассказу и пересказать;

2.\*Мини-сочинение «Мамины руки»;

3.\*Выучить стихотворение «Золотые руки»

Говорят, у мамы руки не простые:  
Говорят у мамы руки золотые.  
Я гляжу внимательно, подношу поближе,   
Трогаю и глажу – золота не вижу.

Почему же люди наши заводские  
Говорят – у мамы руки золотые?

Спорить я не буду: им видней –   
Ведь они работают с мамою моей.

**7.Итог урока**

-С каким произведение познакомились?

-Что взяли для себя?

Оценить работу в ежедневниках. Показать сигналы самооценивания.

Оценка работы класса учителем.

**8.Рефлексия. Ладошки со смайликами.**

Дорисовать улыбку или огорчение смайлику.

Приклеить на ладошки и показать учителю.