**Тема: Ты и твои друзья.**

**Цели деятельности учителя:** способствовать формированию представления о различных средствах и способах коммуникации; содействовать развитию умения уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова; способствовать воспитанию общей культуры поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** *умеют объяснять мир:* объяснять, как люди помогают друг другу жить; *умеют определять свое отношение к миру:* оценивать правильность поведения в быту (правила общения).

**Личностные:** самостоятельно определяют и высказывают самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей: в предложенных ситуациях отмечают конкретные поступки, которые можно оценивать как хорошие или плохие).

**Метапредметные (критерии сформированности / оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

*Регулятивные:* проговаривают последовательность действий на уроке.

*Познавательные: общеучебные –* осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебнике; *логические –* перерабатывают полученную информацию; осуществляют анализ ситуаций.

*Коммуникативные:* участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

**Оборудование:** песня «Настоящий друг», пословицы, таблица детям, цветные карандаши, правила дружбы (прямоуг.), сундук, слова к игре «Это я», маски.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

- Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте их поприветствуем. (Дети стоя слушают стихотворение)

Мы приветствуем гостей —   
Дорогих учителей,   
Всех знакомых, незнакомых,   
И серьёзных, и весёлых.   
 Мы гостей сегодня ждали   
 И с волнением встречали   
 Хорошо ли мы умеем   
 И читать, и отвечать?   
 Не судите очень строго,   
 Ведь учились мы немного.   
— А теперь – начнём урок. Садитесь.

1. **Введение в тему урока**. (Звучит песня «Настоящий друг»)

- Вы прослушали фрагмент песни.

- Кто знает, как она называется?

- Ребята, вы догадались, о чём мы сегодня будем говорить?

- Да мы действительно будем говорить о дружбе и друзьях. **О том, кто такой друг, каких друзей можно назвать настоящими, умеете ли вы быть друзьями?**

- Что такое дружба, каждый знает?  
Может быть, и спрашивать смешно.  
Ну а всё же, что обозначает  
Это слово? Значит что оно?

- Как вы понимаете?

***Дружба*** — взаимоотношения между людьми, где есть доверие, искренность, взаимная симпатия, общие интересы и увлечения.

- Ребята! Умеют дружить не только люди, но и животные и даже сказочные герои.

**Викторина «Кто с кем дружит?»**  
Вспомните, кто с кем дружит, кто кому нужен? (***презентация «Сказочные герои»)***1. Зелёный крокодил Гена и … (Чебурашка)   
2.Смешной мишка Винни-Пух и … (Пятачок, Тигра) 3. Мальчик по имени Малыш и … (Карлсон)  
4. Доверчивый Буратино и … (Мальвина, Пьеро)   
5. Крошка Енот и …(Обезьянка)

6. Добрая Белоснежка и… (семь гномов)

7. Забавный бурундук Чип и… (Дейл)

8.Львёнок и …. (Черепашка)

9. Лунтик и … (Кузя, пчелёнок, Майя )

- Какое прекрасное слово – "дружба"! Произносишь его – и сразу вспоминаешь своего друга, с которым тебе интересно играть в снежки, читать новую книгу или посекретничать о своем.

* На доске слова: ***друг, приятель, товарищ.***   
  – Прочитайте слова. Все ли эти слова обозначают одно и тоже? Чем они отличаются друг от друга?

**Друг** – тот, кто связан с кем-нибудь дружбой.

**Приятель –** близкий и дружески расположенный знакомый. (Старинный мой приятель)

**Товарищ –** человек, близкий кому-нибудь по взглядам, деятельности, а также человек, дружески расположенный к кому-нибудь.

***Проблема***: - А каждого ли приятеля или товарища можно назвать другом? Сложно найти себе верного друга, тем более настоящего. Сегодня мы попытаемся разобраться, кто же такой настоящий друг? Как правильно дружить и что делать, чтобы друга никогда не потерять.

- А помогут нам в этом … Крокодил Гена, Чебурашка и другие герои этого мультфильма.

- Ребята, а что строили эти герои. (*Дом Дружбы)*

- Вот и мы попробуем вместе построить дом Дружбы. Прежде, чем возводить стены, мы уложим крепкий фундамент, на котором будет стоять наш Дом Дружбы.

**Задание 1.**

У многих из вас уже есть друзья. Расскажите о своём друге? Как его зовут? За что вы его любите? Почему вы считаете его своим другом? Когда он вёл себя как настоящий друг? Чем помог, защитил, поделился, порадовал тебя?

- Да, счастлив тот, кто имеет друга. А кто из вас сделал другу, что-нибудь хорошее?

Откройте учебник на с.76. Внимательно рассмотрите картинки. Давайте выберем совет, который подходит вам и вашим друзьям. (СЛАЙДЫ)

- Превосходно. Вы замечательно справились с заданием. У нас получился очень крепкий фундамент.

**Физминутка**  
Ты дрозд и я дрозд *(показывают)*  
У тебя нос и у меня нос.  
У тебя щёчки красненькие и у меня щёчки красненькие,  
У тебя губки аленькие и у меня губки аленькие.  
Мы два друга. Мы любим друг друга *(обнимаются).*

**Задание 2.**

Продолжаем строить дом. Сейчас мы будем возводить стены.

**Игра “Собрать половинки”.**

- Вам предстоит вспомнить известные пословицы о дружбе.

Я буду читать начало, а вам надо будет продолжить. (Заполняем таблицу)

Старый друг…. (лучше новых двух).

Один за всех, … (все – за одного).

Не имей сто рублей … … (а имей сто друзей).

Человек без друзей …… (что дерево без корней).

**Почему так говорят?**

- Какие красивые и прочные стены выстроили мы. Молодцы.

**Задание 3.**

- Фундамент возвели. Стены выстроили. Что же нам сейчас предстоит сделать?

- Правильно крышу, чтобы никакой дождь нам не смог бы помешать .

Выполнение задания 1 на с. 33 рабочей тетради.

Учитель. Рассмотрите портреты ребят, выражающие их различное настроение.

Вот лица разные друзей.

Выбери друга себе поскорей.

С кем бы ты хотел дружить?

Свой выбор прошу объяснить!

*Учащиеся, как правило, выбирают себе в друзья портреты с доброжелательными и оптимистическими выражениями лиц, поэтому необходимо продолжить обсуждение.*

*-* Почему вы не выбрали плачущего мальчик, обиженного, угрюмого, злого?(Ответы)

А может случиться такое, что если вы выберите кого-то из ребят, ваша дружба поможет им стать другими – добрым, радостным, приветливым*.*

**-С чего начинается дружба? (***С улыбки, знакомства***)**

-Покажите как вы здороваетесь с другом, со старшим по возрасту, с младшими.

- А зачем люди вообще здороваются? Текст (Дети повторяют обычаи)

**Как люди здороваются.** Русские обнимаются и трижды целуются в обе щеки. Китайцы кланяются друг другу, во многих странах касаются друг друга лбами. Таджики, адыги и айны здороваются двумя руками. А вот у японцев до недавнего времени протягивать руку считалось не очень вежливым… В России, как и во многих других странах, принято здороваться за руку. Старший первым протягивают руку младшему, а девочка – мальчику. Первым здоровается младший со старшим, мальчик с девочкой. Из двух людей одного возраста и положения здоровается тот, кто лучше воспитан. Если твой товарищ поздоровается с кем-нибудь, следует поздороваться и тебе. Приветствовать людей, с которыми часто встречаешься (продавца, почтальона, жильца из соседней квартиры, учителя, который преподаёт в другом классе), даже если ты с ним незнаком, обязательно. Запомните эти правила приветствия. Уклониться от приветствия или не ответить на него во все времена и у всех народов считалось верхом невоспитанности и неуважения к окружающим. Ведь в поклоне, в коротких словах приветствия заключено очень большое и важное содержание: «Я тебя вижу, человек. Ты мне приятен. Знай, что я тебя уважаю и хочу, чтобы ты ко мне хорошо относился. Я желаю тебе всего самого доброго: здоровья, мира, веселья, счастья». Вот что означает простое, обыкновенное ЗДРАВСТВУЙТЕ.

**Задание 4.**

- Наш домик готов. А теперь посадим возле домика клумбу цветов. Они вырастут, если мы обсудим **ситуации: «Как бы я поступил?»**  
1. Твой друг не сделал домашнее задание и просит твою тетрадь, чтобы его списать.  
2. Твой друг употребляет плохие слова и выражения.   
3. Твой друг совершает плохой поступок, и об этом узнают все, в том числе и ты.  
4. Твой друг предлагает тебе поступить плохо.

- Домик Дружбы мы выстроили. А что же надо делать, чтобы он никогда не разрушился? Чтобы ответить на этот вопрос посмотрите сценку.   
Мини-спектакль «Подружки».

*Девочки не могут поделить игрушку, отбирают друг у друга мишку с криками: «Отдай!», «Не дам, это мой!» Далее инсценируется стихотворение «Подружки» А. Кузнецова.*

1-я девочка. Мы поссорились с подругой

И уселись по углам.

2-я девочка. Очень скучно друг без друга!

Помириться нужно нам.

1-я девочка. Я ее не обижала,

Только с мишкой убежала

И сказала: «Не отдам».

2-я девочка. Я пойду и помирюсь.

1-я девочка. Дам ей мишку, извинюсь,

Дам ей куклу, дам трамвай.

2-я девочка. Я скажу: «Играть давай!»

Учитель. Кто из девочек умеет общаться? Среди вас есть такие подружки? О каком общении можно судить по этой ситуации? Девочки нашли правильный выход, как вы думаете?

**Задание 5.**  
– Учитель: Чтобы в Доме Дружбы никогда было всегда весело и уютно давайте проговорим правила дружбы.   
 (*Дети проговаривают я цветные прямоугольники складываю в сундук)*• Уступать   
• Не бояться просить прощения, если обидел друга   
• Не грубить   
• Не злиться   
• Не жадничать   
• Помогать другу   
• Быть честным   
- Эти правила будет оберегать дерево мира и согласия, которое мы высаживаем в нашем дворе.

- Дружбу надо ценить. Ведь не зря говорят: «Нет друга - ищи, а нашел - береги».   
После ваших открытий у меня настроение стало таким приподнятым, что захотелось вместе с вами поиграть.

**Игра «Это я»**

**- Давайте подведем итог нашего урока.**

(*Учащиеся читают стихотворение «Дружба» - по ролям в масках.*)

– Что такое дружба?– спросила я у птицы.  
– Это когда коршун летает вместе с синицей.  
Спросила я у зверя: – Что такое дружба?  
– Это когда зайцу лисы бояться не нужно.  
А после спросила у девочки: – Дружба – что такое?  
– Это что-то огромное, радостное, большое.  
Это когда ребята все сразу, все вместе играют.  
Это когда мальчишки девчонок не обижают.  
- Дружить должны все на свете: и звери, и птицы, и дети.

***(Читаю стих. На слайдах картина)***

Если б капли не дружили,  
Как тогда бы лужи жили?  
Как бы реки потекли?  
Где бы плыли корабли?  
  
Если б ноты не дружили,  
Как бы песню мы сложили?  
Как бы птицам распевать?  
Как бы солнышку вставать?  
  
Если б люди не дружили,  
Как бы мы на свете жили?  
Ведь без дружбы с давних лет  
Ничего на свете нет!  
  
- Дружба, друзья помогают во всем, любую невзгоду преодолеют. Я желаю вам всегда оставаться ну

**Итог. Рефлексия.**

- С каким человеком приятнее общаться и дружить?

**-** Что нужно делать для того, чтобы ты был окружён хорошими людьми?

- Какой вывод можно сделать? Прочитайте вывод на с.79. Совпали ли ваши мысли с мыслями автора учебника? Как бы вы оценили свою работу? Почему? Отметьте своё настроение в дневнике.