

**Роль конструирования и
моделирования в современной
проектной деятельности
учащихся начальной школы для
достижения новых результатов
образования**



Приоритетом начального общего образования ставит формирование у младших школьников умения учиться, создание условий способствующих реализации потенциальных возможностей учащихся, обеспечивающих их личностный рост.

У
У
Д

Л И Ч Н О С Т Н Ы Е



М Е Т А П Р Е Д М Е Т Н Ы Е

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

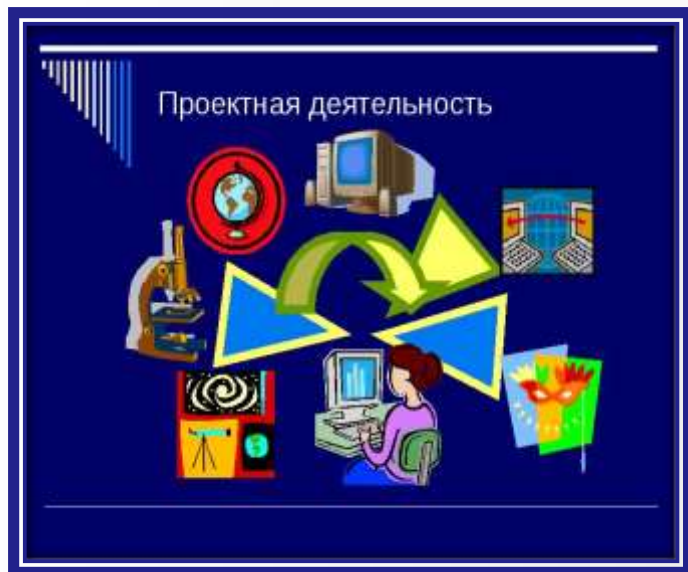
Умения анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, уметь дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать.



**Цель работы над проектами в начальной школе:
развитие личности и
создание основ творческого потенциала учащихся.**



Под проектной деятельностью понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:



→ направлены на достижение конкретных целей



→ включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий

→ имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом

→ в определенной степени неповторимы и уникальны



Основной тезис современного понимания метода проектов
*«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где,
и как я могу эти знания применить»*



**Конструирование – это сложная деятельность,
в процессе которой дети, используя различные
материалы, СОЗИДАЮТ.**



**Антон Макаренко замечал, что деятельность ребенка в процессе конструирования
«ближе всего стоит к нормальной человеческой деятельности: из материалов
человек создает ценности и культуру».**

Особый интерес представляют для нас регулятивные УУД, которые отражают способность учащегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты



цель

мотив

прогноз

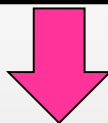
средства

контроль

оценка



**Развитие способности к
целеполаганию**



Самостоятельно разрабатывая модель, ребёнок учится ставить перед собой учебную задачу

**Развитие способности
к планированию**



Учащийся самостоятельно составляет план деятельности по созданию модели. При этом ребёнок учится действовать как по имеющимся инструкциям, схемам, так и по схемам, разработанным им самостоятельно.

**Развитие способности
к прогнозированию**



Школьник учится предвидеть результаты своей деятельности.

**Формирование
действия контроля**



Собрав модель, учащийся имеет возможность самостоятельно проверить правильность её выполнения. При этом ребёнок может объективно оценить результат своей деятельности.

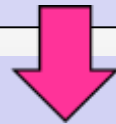
Формирование действия коррекции



Имеется возможность внести коррективы на любой стадии сборки модели. Он учится критично относиться к результатам своей деятельности и деятельности окружающих.



Развитие способности к оценке



Школьник получает возможность сравнивать свою модель с моделями одноклассников, а значит, способен оценить уровень выполнения своей работы: сложность, функциональность, внешнюю эстетичность, рациональность работа. На основе полученных результатов ребёнок может сделать выводы об уровне своих знаний и умений.



Формирование волевой саморегуляции



Процесс сборки модели требует терпения. Необходимы самоконтроль и умение договариваться с одноклассниками.



Развитие проектной деятельности



Конструирование позволяет в полном объеме реализовать применение современных информационных и коммуникационных технологий для развития навыков общения, творческих способностей детей, для решения познавательных, практических, исследовательских и коммуникативных задач, для реализации проектной деятельности школьников (требования ФГОС НОО).



БУДУЩЕЕ - ЗА НАМИ!



Спасибо за внимание!