**6. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата | Деятельность детей | | Планируемые результаты | | | | Тип урока |
| Предметные результаты | УУД | Личност-ные результаты | |
| 1 | Где и когда ты живешь. |  | Обсуждение понятий «прошлое», «настоящее», «будущее». Работа со схемой-рисунком в учебнике Коллективная работа с форзацами учебника. | | * Сформирован-ность целостного, социально – ориентирован-ного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные***:  адекватное использование речи, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Гуманис-тическое сознание, самостоя-тельность и личная ответст-венность. | | Вводный урок. |
| 2 | Природ-ные тела и природные явления. |  | | Обсуждение понятий «тела живой природы», «тела неживой природы». Работа со схемой строения Солнечной системы. | Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.   * ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Осознание себя членом общества и государст-ва; чувство любви к своей стране, выражаю-щееся в интересе к ее природе, сопричаст-ности к ее истории и культуре, в желании участво-вать в делах и событиях современ-ной россий-ской жизни. | Урок вхождения в новую тему. | |
| 3 | Солнце – звезда. |  | | Демонстрация опытов: распространение тепла от его источника, смена дня и ночи, смена сезонов. Обсуждение результатов опытов. | Уметь наблюдать, делать выводы, сравнивать свое мнение с текстом учебника. | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетичес-кие потребнос-ти, ценности и чувства. | | Комбинирован-ный урок. |
| 4 | Планета Земля – шар. Значение Солнца для жизни на Земле. |  | | Читать текст. Самостоятельно находить ответы на вопросы. | Уметь наблюдать, делать выводы, сравнивать свое мнение с текстом учебника. | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Взаимо-действие с участника-ми диалога. Умение искать нужную информа-цию. Умение доводить работу до конца. | | Урок изучения нового материала. |
| 5. | Вода – условие жизни на Земле. |  | | Обсуждение результатов опыта о значении воды в жизни растений. Беседа с использованием рисунков учебника. | Уметь наблюдать, делать выводы, сравнивать свое мнение с текстом учебника. | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетичес-кие потребнос-ти, ценности и чувства. | | Комбинирован-ный урок. |
| 6 | Воздух – условие жизни на Земле.  **Тест.** |  | | Демонстрация опыта «Выделение углекислого газа при дыхании». Беседа «Состав воздуха» с использованием диаграммы. | Уметь наблюдать, делать выводы, сравнивать свое мнение с текстом учебника. | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетичес-кие потребнос-ти, ценности и чувства. | | Комбинирован-ный урок. |
| 7 | Как изобража-ют Землю. |  | | Работа с иллюстрациями учебника. Обсуждение «Что в природе могло подсказать человеку идею создания разных предметов» | Уметь наблюдать, делать выводы, сравнивать свое мнение с текстом учебника. | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетичес-кие потребнос-ти, ценности и чувства. | | Урок изучения нового материала. |
| 8 | План и карта. |  | | Работа с картой. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Находить условные обозначения, масштаб, отмечать на контурной карте необходимые точки. | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетичес-кие потребнос-ти, ценности и чувства. | | Комбинирован-ный урок. |
| 9 | Бактерии |  | Знакомство с микроскопом. Обсуждение вопроса «Кто они бактерии?» Выполнение заданий в рабочей тетради. | | Уметь отличать бактерии от других обитателей планеты. | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Гуманис-тическое сознание, самостоя-тельность и личная ответст-венность. | | Комбинирован-ный урок. |
| 10 | Грибы |  | Обсуждение проблемы «Чем грибы отличаются от растений?». Знакомство с правилами сбора грибов. | | Знать строение шляпочных грибов, разновидности грибов. | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Гуманис-тическое сознание, самостоя-тельность и личная ответст-венность. | | Комбинирован-ный урок. |
| 11 | Растения встречают-ся повсюду. |  | Работа с рисунками учебника растений различных сред обитания. | | Уметь делить растения на группы по определенным признакам, давать характеристи-ку групп растений. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Гражданс-кая идентич-ность форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | Комбинирован-ный урок. |
| 12 | Если бы на Земле не было растений. |  | Обсуждение вопроса «Почему без растений жизнь на Земле была бы невозможна?» | | Уметь делить растения на группы по определенным признакам, давать характеристи-ку групп растений. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Гуманис-тическое сознание, самостоя-тельность и личная ответст-венность. | | Комбинирован-ный урок. |
| 13 | Разнообра-зие растений на Земле. |  | Сообщения учащихся о растениях разных групп. Составление коллективного плана рассказа «Растения Земли». | | Уметь находить различия в строении разных групп растений. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Гражданс-кая идентич-ность форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | Урок – проект. |
| 14 | Растение – живой организм.  **Тест.** |  | Обсуждение проблемы: «Что общего у растений, несмотря на их разнообразие?»  Составление схемы «Растения на службе у человека и животных» | | Овладение основами экологической грамотности, элементарны-ми правилами нравственного поведения в мире природы и людей. | * ***Регулятивные УУД:***Определять успеш-ность выполнения своего задания в диалоге с учителем. * ***Познавательные УУД:*** * Перерабатывать полученную информацию: наблю-дать и делать самостоятельные выводы.   ***Коммуникативные УУД:***  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | * Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответст-венности за сохране-ние ее природы. | | Комбинирован-ный урок. |
| 15 | Размноже-ние растений. |  | Коллективный труд: выращивание растений различными способами. | | Знать части растений, уметь выращивать растения разными способами. | * ***Регулятивные УУД:***Определять успеш-ность выполнения своего задания в диалоге с учителем. * ***Познавательные УУД:*** * Перерабатывать полученную информацию: наблю-дать и делать самостоятельные выводы.   ***Коммуникативные УУД:***  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | * Осознание себя жителем планета Земля, чувство ответст-венности за сохране-ние ее природы. | | Урок-исследование. |
| 16 | Распро-странение плодов и семян. |  | Работать с текстами и иллюстративным материалом учебника. Подготовить плакат «Распространение плодов и семян». | | Знать части растений, способы распростране-ния плодов и семян. | * ***Регулятивные УУД:***Определят*ь* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. * ***Познавательные УУД:*** * Перерабатывать полученную информацию*:*наблюдать и делать самостоятельные выводы.   ***Коммуникативные УУД:***  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | * Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответст-венности за сохране-ние ее природы. | | Комбинирован-ный урок. |
| 17 | **Провероч-ная работа** за 1 четверть. |  | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в 1 четверти темам. | | Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов. | * ***Регулятивные УУД:***Определять успеш-ность выполнения своего задания в диалоге с учителем. * ***Познавательные УУД:*** * Перерабатывать полученную информацию: наблю-дать и делать самостоятельные выводы.   ***Коммуникативные УУД:***  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Предвидит результат своей деятель-ности. Адекватно его оценивает. | | Контрольный урок. |
| 18 | Человек и растения. Растения дикорасту-щие и культур-ные. |  | Классифицировать растения дикорастущие и культурные. Находить в разных источниках информацию о культурных и дикорастущих растениях. | | Знать признаки определения культурных и дикорастущих растений, отрасли земледелия. | * ***Регулятивные УУД:***Определять успеш-ность выполнения своего задания в диалоге с учителем. * ***Познавательные УУД:*** * Перерабатывать полученную информацию: наблю-дать и делать самостоятельные выводы.   ***Коммуникативные УУД:***  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Предвидит результат своей деятель-ности. Адекватно его оценивает. Умеет работать в группе. | | Комбинирован-ный урок. |
| 19 | Как возникло земледе-лие. Хлеб – всему голова. |  | Приводить примеры культурных растений в жизни человека. Составлять короткое сообщение по одной из тем: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло земледелие», «Хлеб – великое чудо земли». | | Анализиро-вать и комментиро-вать рисунок-карту «Как хлеб и овощи к нам на стол попали». Приводить примеры пословиц о хлебе. | * ***Регулятивные УУД:***Определять успеш-ность выполнения своего задания в диалоге с учителем. * ***Познавательные УУД:*** * Перерабатывать полученную информацию: наблю-дать и делать самостоятельные выводы.   ***Коммуникативные УУД:***  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Предвидит результат своей деятель-ности. Адекватно его оценивает.  Умеет работать в коллекти-ве. | | Комбинирован-ный урок. |
| 20 | Красная книга России. |  | Игра «Суд». Работа с картиной. Подготовка коллективного плаката «Будем беречь растения». | | Объяснять причины исчезновения растений на Земле. | ***Регулятивные УУД:***   * Определят*ь* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. * Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. * Учиться планировать учебную деятельность на уроке.   ***Познавательные УУД:***   * Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. * Делать предвари-тельный отбор источ-ников информации для решения учебной задачи. * ***Коммуникативные УУД:*** * Донести свою позицию до других: оформлять * свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).   Слушать и понимать речь других. | Расшире-ние сферы социально- нравствен-ных представ-лений, включаю-щих в себя освоение социаль-ной роли ученика, понимание образова-ния как личност-ной ценности. | | Урок-исследование. |
| 21 | Животные – часть природы. Роль животных в природе. |  | Характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры одноклеточных и многоклеточных животных. | | Перечислить общие условия, необходимые для жизни живых организмов. | * ***Регулятивные УУД:***Определять успеш-ность выполнения своего задания в диалоге с учителем. * ***Познавательные УУД:*** * Перерабатывать полученную информацию: наблю-дать и делать самостоятельные выводы.   ***Коммуникативные УУД:***  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Предвидит результат своей деятель-ности. Адекватно его оценивает.  Умеет работать в коллекти-ве. | | Комбинирован-ный урок. |
| 22 | Разнообра-зие животных. |  | Конструировать плакат «Мир фауны». Работать со схемой и текстом учебника. | | Распределять животных по группам: одноклеточ-ные и многоклеточ-ные, беспозвоноч-ные и позвоночные животные. | * ***Регулятивные УУД:***Определять успеш-ность выполнения своего задания в диалоге с учителем. * ***Познавательные УУД:*** * Перерабатывать полученную информацию: наблю-дать и делать самостоятельные выводы.   ***Коммуникативные УУД:***  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Предвидит результат своей деятель-ности. Адекватно его оценивает.  Умеет работать в коллекти-ве. | | Комбинирован-ный урок. |
| 23 - 24 | Животное – живой организм. |  | Словесная дидактическая игра «Назови животного». Составление цепей питания. Обсуждение места животных и растений в цепях питания. | | Уметь определять животных по признакам, месту обитания. | ***Регулятивные УУД:***   * Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).   ***Познавательные УУД:***  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.  ***Коммуникативные УУД:***  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Умение наблюдать, фиксиро-вать, исследо-вать явления окружаю-щего мира, выделять характер-ные особеннос-ти природных и социаль-ных объектов. | | Комбинирован-ный урок. |
| 25 | Животное – живой организм.  **Тест.** |  | Работа с учебником. Выполнение заданий в рабочей тетради. | | Знать отличитель-ные признаки животных: особенности питания, передвижения. | ***Регулятивные УУД:***   * Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).   ***Познавательные УУД:***  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.  ***Коммуникативные УУД:***  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Умение наблюдать, фиксиро-вать, исследо-вать явления окружаю-щего мира, выделять характер-ные особеннос-ти природных и социаль-ных объектов. | | Комбинирован-ный урок. |
| 26 | Поведение животных. |  | Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Обсуждать тексты учебника. Приводить примеры разнообразного  поведения животных. | | Понимать, что всё поведение животного подчинено инстинктам – врождённым формам поведения. | ***Регулятивные УУД:***   * Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).   ***Познавательные УУД:***  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.  ***Коммуникативные УУД:***   * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | * Умение наблюдать, фиксиро-вать, исследо-вать явления окружаю-щего мира, выделять характер-ные особеннос-ти природных и социаль-ных объектов. | | Комбинирован-ный урок. |
| 27 | Беспозво-ночные животные. |  | Сообщения детей. Сравнение групп животных. Выполнение заданий в учебнике и рабочих тетрадях. | | Сравнивать беспозвоноч-ных, насекомых, пауков по внешнему виду, характеру передвижения, условиям жизни. | * ***Регулятивные УУД:***Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. * ***Познавательные УУД:*** * Перерабатывать полученную информацию: наблю-дать и делать самостоятельные выводы.   ***Коммуникативные УУД:***  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | * Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответст-венности за сохране-ние ее природы. | | Урок изучения нового материала. |
| 28 - 29 | Позвоноч-ные животные. |  | Сообщения детей. Сравнение групп животных. Выполнение заданий в учебнике и рабочих тетрадях. | | Сравнивать позвоночных животных по внешнему виду, характеру передвижения, условиям жизни. | * ***Регулятивные УУД:***Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. * ***Познавательные УУД:*** * Перерабатывать полученную информацию: наблю-дать и делать самостоятельные выводы.   ***Коммуникативные УУД:***  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | * Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответст-венности за сохране-ние ее природы. | | Урок изучения нового материала. |
| 30 | Позвоноч-ные животные.  **Тест.** |  | Сообщения детей. Сравнение групп животных. Выполнение заданий в учебнике и рабочих тетрадях. | | Сравнивать позвоночных животных по внешнему виду, характеру передвижения, условиям жизни. | * ***Регулятивные УУД:***Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. * ***Познавательные УУД:*** * Перерабатывать полученную информацию: наблю-дать и делать самостоятельные выводы.   ***Коммуникативные УУД:***   * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | * Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответст-венности за сохране-ние ее природы. | | Комбинирован-ный урок. |
| 31 | Природное сообщест-во. |  | Сообщения детей. Составление цепей питания. Выполнение заданий в учебнике и рабочих тетрадях | | Составлять цепи питания различных сообществ. | * ***Регулятивные УУД:***Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. * ***Познавательные УУД:*** * Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.   ***Коммуникативные УУД:***  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Умение наблюдать, фиксиро-вать, исследо-вать явления окружаю-щего мира, выделять характер-ные особен-ности природных и социаль-ных объектов. | | Урок-исследование. |
| 32 | **Провероч-ная работа** за 1 четверть. |  | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным во 2 четверти темам. | | Умение проводить логические операции сравнения и классифика-ции. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***   * учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | * Самостоя-тельность и личная ответст-венность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | Контрольный урок. |
| 33 | Заповед-ники. |  | Работа с таблицей «Заповедник». Выполнение заданий в учебнике. | | Знать названия известных в России заповедников. | * ***Регулятивные УУД:***Определят*ь* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. * ***Познавательные УУД:*** * Перерабатывать полученную информацию: наблю-дать и делать самостоятельные выводы.   ***Коммуникативные УУД:***  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Умение наблюдать, фиксиро-вать, исследо-вать явления окружаю-щего мира, выделять характер-ные особеннос-ти природных и социаль-ных объектов. | | Урок-путешествие. |
| 34 | Древняя Русь. Восточно-славянские племена. |  | Рассматривать форзац «Как мы узнаём о прошлом». Работать с рисунком-схемой. | | Понимать, что о прошлом узнают разными методами. Кратко характеризо-вать потомков восточных славян. | * ***Регулятивные УУД:***Определят*ь* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. * ***Познавательные УУД:*** * Перерабатывать полученную информацию: наблю-дать и делать самостоятельные выводы.   ***Коммуникативные УУД:***  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Осознание себя членом общества и государст-ва; чувство любви к своей стране, выражаю-щееся в интересе к ее природе, сопричаст-ности к ее истории и культуре, в желании участво-вать в делах и событиях современ-ной россий-ской жизни. | | Урок изучения нового материала. |
| 35 - 36 | Древне-русское государст-во. Великие князья в Древней Руси. |  | Обсуждение гипотез «Откуда произошло название нашей Родины?» Работа с исторической картой, лентой времени, учебником, рабочей тетрадью. | | Знать названия отдельных племен и союзов племен славян, знать имена первых русских князей. | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетичес-кие потребнос-ти, ценности и чувства. | | Комбинирован-ный урок. |
| 37 | Как Москва стала столицей. Иван Грозный. |  | Работа с картой Московского государства. Выполнение заданий в рабочей тетради. | | Знать названия городов Московского государства, уметь давать характеристи-ку первому русскому царю. | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетичес-кие потребнос-ти, ценности и чувства. | | Комбинирован-ный урок. |
| 38 | Пётр I Великий – император России. |  | Работа с лентой времени. Составление плана рассказа «Петр I Великий». Решение исторических задач. | | Знать самые главные события, которые происходили в годы правления Петра I. | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетичес-кие потребнос-ти, ценности и чувства. | | Урок изучения нового материала. |
| 39 | Екатерина II Великая. |  | Работа с лентой времени. Решение исторических задач. | | Знать самые главные события, которые происходили в годы правления Екатерины II Великой. | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетичес-кие потребнос-ти, ценности и чувства. | | Комбинирован-ный урок. |
| 40 | Император Николай II. |  | Работа с лентой времени. Решение исторических задач. | | Знать самые главные события, которые происходили в годы правления Императора Николая II. | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетичес-кие потребнос-ти, ценности и чувства. | | Комбинирован-ный урок. |
| 41 | Советская Россия. **Тест.** |  | Работа со словарями, энциклопедиями. Практическая работа по выяснению информации о том, какие республики входили в состав СССР. | | Знать органы управления страной. | ***Регулятивные УУД:***   * Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).   ***Познавательные УУД:***  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.  ***Коммуникативные УУД:***  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Умение наблюдать, фиксиро-вать, исследо-вать явления окружаю-щего мира, выделять характер-ные особеннос-ти социаль-ных объектов. | | Комбинирован-ный урок. |
| 42 | Из истории имен. |  | Беседа по вопросам: «Зачем человеку имя, что означает твое имя, как родились имена и фамилии в прошлом?» Выполнение заданий в рабочей тетради. | | Уметь определять, какие имена принадлежат крестьянину, чиновнику, служащему, священнику. | ***Регулятивные УУД:***   * Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).   ***Познавательные УУД:***  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.  ***Коммуникативные УУД:***  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Умение наблюдать, фиксиро-вать, исследо-вать явления окружаю-щего мира, выделять характер-ные особеннос-ти социаль-ных объектов. | | Комбинирован-ный урок. |
| 43 | Как выглядели наши предки. |  | Обсуждение по вопросам учебника проблем. Работа с репродукциями картин. Словесная характеристика членов семьи. Сравнение изображенных персонажей с современными людьми. | | Уметь описывать картины. | ***Регулятивные УУД:***   * Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).   ***Познавательные УУД:***  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.  ***Коммуникативные УУД:***  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Умение наблюдать, фиксиро-вать, исследо-вать явления окружаю-щего мира, выделять характер-ные особеннос-ти социаль-ных объектов. | | Урок изучения нового материала. |
| 44 | Как в старину трудились наши предки. |  | Обсуждение по вопросам учебника проблем. Работа с репродукциями картин. | | Уметь описывать картины. | ***Регулятивные УУД:***   * Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).   ***Познавательные УУД:***  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.  ***Коммуникативные УУД:***  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Умение наблюдать, фиксиро-вать, исследо-вать явления окружаю-щего мира, выделять характер-ные особеннос-ти социаль-ных объектов. | | Комбинирован-ный урок. |
| 45 | Как в старину защищали Родину. |  | Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Работать в группах (подготовка пересказа текста учебника). | | Понимать, что защита Родины – долг славянина. | ***Регулятивные УУД:***   * Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).   ***Познавательные УУД:***  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.  ***Коммуникативные УУД:***  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Умение наблюдать, фиксиро-вать, исследо-вать явления окружаю-щего мира, выделять характер-ные особеннос-ти социаль-ных объектов. | | Комбинирован-ный урок. |
| 46- 47 | Какие предметы окружали русских людей. |  | Коллективное объяснение слов: гостиная, будуар, буфетная, кабинет.  Изготовление журнала мод. | | Сравнивать жилища, одежду, обувь зажиточных людей и простых людей. | ***Регулятивные УУД:***   * Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. * Учиться планировать учебную деятельность на уроке.   ***Познавательные УУД:***   * Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. * ***Коммуникативные УУД:***   Слушать и понимать речь других. | Расшире-ние сферы социально-нравствен-ных представ-лений, включаю-щих в себя освоение социаль-ной роли ученика, понимание образова-ния как личност-ной ценности. | | Комбинирован-ный урок. |
| 48 | Русская трапеза. |  | Составление меню праздничного обеда славянина. Игра «Накроем стол к обеду». | |  | ***Регулятивные УУД:***   * Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. * Учиться планировать учебную деятельность на уроке.   ***Познавательные УУД:***   * Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. * ***Коммуникативные УУД:***   Слушать и понимать речь других. | Расшире-ние сферы социально-нравствен-ных представ-лений, включаю-щих в себя освоение социаль-ной роли ученика, понимание образова-ния как личност-ной ценности. | | Комбинирован-ный урок. |
| 49 | Во что верили наши предки. |  | Работа с учебником. Выполнение заданий в рабочей тетради. | | Знать названия языческих праздников, дошедших до наших дней. | ***Регулятивные УУД:***   * Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. * Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.   ***Познавательные УУД:***   * Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. * ***Коммуникативные УУД:***   Слушать и понимать речь других. | Расшире-ние сферы социально-нравствен-ных представ-лений, включаю-щих в себя освоение социаль-ной роли ученика, понимание образова-ния как личност-ной ценности. | | Урок изучения нового материала. |
| 50 | Принятие христиан-ства на Руси. |  | Работа с учебником. Выполнение заданий в рабочей тетради. | | Знать религиозные обряды и праздники христиан. | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетичес-кие потребнос-ти, ценности и чувства. | | Урок изучения нового материала. |
| 51 | **Провероч-ная работа**  по теме «Наша Родина: от Руси до России». |  | Самостоятельная работа. | | Умение проводить логические операции сравнения и классифика-ции. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоя-тельность и личная ответст-венность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | Контрольный урок. |
| 52 | Что создава-лось трудом крестьяни-на? |  | Обсуждение проблемы «Зависит ли труд от природных условий?» Работа с рисунком – схемой «Земледелие». Разыгрывание сценок. Работа с иллюстрациями и текстом учебника. | | Уметь высказывать предположе-ния, делать самостоятель-ные выводы. | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетичес-кие потребнос-ти, ценности и чувства. | | Комбинирован-ный урок. |
| 53 | Труд крепост-ных крестьян. |  | Рассматривать репродукции и читать тексты о труде крестьянских детей. | | Умение проводить логические операции сравнения и классифика-ции. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоя-тельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | Комбинирован-ный урок. |
| 54 | Что такое ремесло. |  | Составление схемы «Ремесла в России». | | Уметь различать ремесла. | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетичес-кие потребнос-ти, ценности и чувства. | | Комбинирован-ный урок. |
| 55 | Игрушечных дел мастера. |  | Работа с презентацией. Сравнение ремесел. Определение мест, в которых созданы игрушки. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | | Знать название игрушек. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Граждан-ская идентич-ность форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | Комбинирован-ный урок. |
| 56 | Маленькие мастера. |  | Работать со схемой и текстами учебника. Обсуждать текст «Маленькие ремесленники». | | Знать название игрушек. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Граждан-ская идентич-ность форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | Интегрирован-ный урок. |
| 57 | О гончарном ремесле. |  | Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Выполнение заданий в рабочей тетради. | | Обобщать знания, полученные во время экскурсии в гончарную мастерскую. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Граждан-ская идентич-ность форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | Экскурсионный урок. |
| 58 | О труде ткачей. |  | Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Выполнение заданий в рабочей тетради. | | Приводить примеры ткачества, прядения, шитья в сказках разных народов. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Граждан-ская идентич-ность форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | Комбинирован-ный урок. |
| 59 | Русские оружейни-ки.  **Тест.** |  | Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Выполнение заданий в рабочей тетради. | | Кратко рассказывать об изготовлении оружия и защитных доспехов – древнем ремесле славян. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Граждан-ская идентич-ность форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | Комбинирован-ный урок. |
| 60 | Первые россий-ские мануфак-туры. |  | Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Выполнение заданий в рабочей тетради. | | Делать вывод об эффективнос-ти использования механизмов и машин по сравнению с ручным трудом. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Граждан-ская идентич-ность форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | Урок изучения нового материала. |
| 61 | Что создава-лось трудом рабочего. |  | Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Выполнение заданий в рабочей тетради. | | Делать вывод об эффективнос-ти использования механизмов и машин по сравнению с ручным трудом. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | Комбинирован-ный урок. |
| 62 | Что создава-лось трудом рабочего.  Первые россий-ские мануфак-туры. |  | Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Выполнение заданий в рабочей тетради. | | Делать вывод об эффективнос-ти использования механизмов и машин по сравнению с ручным трудом. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | Комбинирован-ный урок. |
| 63 | Железные дороги в России. |  | Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Выполнение заданий в рабочей тетради. | | Кратко рассказать о первой железной дороге в России. Показать её на карте. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | Комбинирован-ный урок. |
| 64 | Первые пароходы и пароходст-во в России. |  | Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Выполнение заданий в рабочей тетради. | | Уметь решать исторические задачи. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | Урок изучения нового материала. |
| 65 | Автомоби-лестроение в России. |  | Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Выполнение заданий в рабочей тетради | | Заполнять ленту времени «Развитие автомобилестроения в СССР» | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | Комбинирован-ный урок. |
| 66 | **Провероч-ная работа** по теме «Как трудились в старину». |  | Самостоятельная работа. | | Умение проводить логические операции сравнения и классифика-ции. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоя-тельность и личная ответст-венность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | | Контрольный урок. |
| 67 -68 | Резервные уроки. |  | Обобщение изученного за год. | | Умение проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Гражданс-кая идентич-ность форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину. | | Комбинирован-ный урок. |