|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Содержание  (разделы, темы) | Количество  часов | Даты  проведения | | | | Материально-техническое оснащение | Основные виды учебной деятельности (УУД) | Примечание |
| план | факт | | |
| **Знакомство. (2)** | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие навыков диалогической речи «Знакомство». | 1 | 1.09 |  | | | А. стр.4, упр.1  А. стр.5, упр.5 | Предметные: слушать и понимать диалог с мистером Гринвудом  принимать участие в диалоге этикетного характера, приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться  соотносить графический образ с его звуковым образом на основе знания правил чтения букв Aa, Ii, Oo в открытом и закрытом типах слога  вставить пропущенные буквы в слова  Метапредметные:  П. ставить и формулировать проблемы;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);  - сравнение;  - установление аналогий;  Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - строить понятные для партнёра высказывания;  -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)  Личностные:  первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру |  |
| 2 | Повелительные предложения. Тренировка в употреблении в речи. | 1 | 4.09 |  | | | А. стр.6, упр.1,5 | Предметные: слушать и понимать на слух общее содержание диалога с опорой на зрительную наглядность  вести диалог-расспрос  читать слова с буквами Ee и Uu в открытом и закрытом типах слога  выписывать предложения  Метапредметные:  П. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.   * использование схемы для решения задач * выделение необходимой информации * интерпретация информации(перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели)   Р. - сличать результат с заданным  эталоном   * адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок   К. - обращаться за помощью   * предлагать помощь и сотрудничество * задавать вопросы * строить монологичное высказывание * слушать собеседника * осуществлять взаимный контроль   Личностные:  Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |  |
| **Я и моя семья.** Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. **(5)** | | | | | | | | | |
| 3 | «Любимый завтрак». Развитие навыков монологической речи. Построение вопросов с глаголами «быть», «мочь». | 1 | 8.09 |  | | | А. стр.8, упр.1  А. стр.17, упр.1  карточки «Еда» | Предметные: понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинки  расспрашивать у собеседника о том, что он умеет делать хорошо  читать и понимать вопросы  писать предложения  Метапредметные:  П. -использовать знаково-символические средства   * поиск и выделение необходимой информации * интерпретация информации   К. -обращаться за помощью   * предлагать помощь и сотрудничество * задавать вопросы * строить монологичное высказывание * слушать собеседника   осуществлять взаимный контроль  Личностные:  Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. |  |
| 4 | Лексические упражнения «Продукты питания». | 1 | 11.09 |  | | | А. стр.9, упр.1  карточки «Еда» | Предметные: слушать и понимать значение новых слов с опорой на зрительную догадку  давать краткие ответы на вопросы  Слушать и повторять за учителем слова с буквосочетанием ar , читать текст, опираясь на знание правил чтения  составлять слова из букв  Метапредметные:  П. - поиск и выделение необходимой информации   * сличать результат с заданным   эталоном   * договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности * задавать вопросы осуществлять взаимный контроль   Личностные:  Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |  |
| 5 | «За столом». Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 15.09 |  | | | А. стр.11, упр.1 | Предметные: понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку  составлять диалог **,**используя речевые образцы  читать слова с буквосочетанием ar  писать слова  Метапредметные:  П. Осознанно и произвольно строить диалог в устной форме.  Р. Предлагать помощь в сотрудничестве.  К. Строить понятные для партнера высказывания.  Личностные:  Развитие доброжелательности, соблюдения норм речевого и неречевого этикета. |  |
| 6 | Лексические упражнения «Фрукты и овощи».Развитие навыков чтения буквы O. | 1 | 18.09 |  | | | А. стр.12, упр.2  А. стр.14, упр.1,3  карточки «Еда» | Предметные: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  вести этикетный диалог, используя речевой образец  читать слова с буквосочетанием or  вставлять нужную форму глагола to be в предложения  Метапредметные:  П. Смысловое чтение, использование моделей предложений для решения поставленных задач.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Слушать собеседника, вести устный диалог по теме этикетного характера.  Личностные:  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 7 | **Контроль навыков диалогической речи «Что ты любишь?»** | 1 | 22.09 |  | | | А. стр.15, упр.1 | Предметные: понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале  составлять вопросы, опираясь на иллюстрацию  читать вслух отдельные слова, используя правила чтения  писать слова и предложения  Метапредметные:  П. - использовать общие приёмы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - анализ информации;  - передача информации;  - построение рассуждения;  Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  К.- формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологическое высказывание;  - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;  Личностные:  - слушать собеседника;  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - уважительное отношение к иному мнению;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |  |
| **Моя школа.** Учебные занятия на уроках. **(2)** | | | | | | | | | |
| 8 | Любимые занятия. | 1 | 25.09 |  | | |  | Предметные: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  задавать и отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос  читать словосочетания  восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова  Метапредметные:  П. Смысловое чтение, использование моделей предложений для решения поставленных задач.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Слушать собеседника, вести устный диалог по теме этикетного характера.  Личностные:  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 9 | Школьный огород | 1 | 29.09 |  | | |  | Предметные: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале  рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых блюдах  читать выразительно вслух текст, построенным на знакомом языковом материале, читать слова с буквосочетанием wh  составлять меню  Метапредметные:  П. – использовать общие приёмы решения задач;  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - строить монологическое высказывание  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - мотивация учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  Личностные:  доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;  ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких |  |
| **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. **(3)** | | | | | | | | | |
| 10 | Построение специальных вопросов. | 1 | 2.10 |  | | | А. стр.19, упр.1,3 | Предметные: слушать и понимать диалог, построенный на знакомом языковом материале  вести этикетный диалог: предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения  er, ir  составлять из слов предложения  Метапредметные:  П – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Р – составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложение учителей , товарищей по исправлению допущенных ошибок  К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  - слушать собеседника;  - мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях  Личностные:  доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;  ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких |  |
| 11 | **Контроль навыков чтения с ответами на вопросы.** | 1 | 6.10 |  | | | А. стр.20, упр.1 | Предметные: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале  рассказывать о себе  читать вслух, используя знания основных правил чтения  дополнить предложения глаголами  Метапредметные:  П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение.  Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.  Личностные:  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 12 | Тренировка в употреблении в речи личных местоимений. | 1 | 9.10 |  | | | А. стр.22, упр.1  А. стр.23, упр.5 | Предметные: понимать на слух текст с опорой на наглядность  рассказывать о любимых видах спорта своих одноклассниках с опорой на схему  читать слова с буквосочетанием th  составлять слова из букв  Метапредметные:  П- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Р – выполнять учебные действия материализованной, громкоречевой и умственной формах, адекватно воспринимать предложение учителей , товарищей по исправлению допущенных ошибок  К - проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  - мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях  Личностные:  доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;  ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких |  |
| **Я и мои друзья.** Любимое домашнее животное: клички, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(2)** | | | | | | | | | |
| 13 | Любимые домашние питомцы. | 1 | 13.10 |  | | | А. стр.23, упр.1  А. стр.24, упр.4  карточки «Дни недели» | Предметные: понимать на слух текст, основанный на знакомом языковом материале  рассказывать о своем домашнем питомце  читать слова с буквосочетанием ea, читать слова, используя знания правил чтения буквосочетаний ir, er, or, sh, th, ck  вставлять пропущенные буквосочетания в слова  Метапредметные:  Рефлексия способов и условий действий(П)выбор вида чтения в зависимости от цели(П)анализ информации(П)ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р).  Личностные:  Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности |  |
| 14 | Введение лексики «Дни недели». Тренировка в употреблении новой лексики в речи. | 1 | 16.10 |  | | | А. стр.25, упр.1 | Предметные: слушать и понимать на слух текст с опорой на картинку  рассказывать о различных занятиях в разные дни недели  читать слова, используя основные правила чтения  составлять слова из буквосочетаний, составлять предложения из слов  Метапредметные:  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,(П)  Осознанно и ппроизвольно строить сообщения в устной форме(П) смысловое чтение(П)Формулировать и удерживать учебную задачу(Р)задавать вопросы(К) строить понятные для партнера высказывания(К)  Личностные:  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру  Навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |
| **Страна\страны изучаемого языка и родная страна.** Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки. **(8)** | | | | | | | | | |
| 15 | Лексические упражнения «Части тела». | 1 | 20.10 |  | | | А. стр.32, упр.1  карточки «Части тела», «Животные» | Предметные: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале  высказывать предположения, используя образец  читать вслух, используя основные правила чтения, понимать значение слов  составлять вопросы с глаголом-связкой to be  Метапредметные:  П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. вести устный диалог, слушать друг друга, обращаться за помощью.  Личностные:  Уважительное отношение к иному мнению, самооценка на основе успешной учебной деятельности. |  |
| 16 | Обобщение лексико-грамматического материала. | 1 | 23.10 |  | | | А. стр.29, упр.1 | Предметные: слушать и понимать речь учителя и одноклассников  вести беседу «За столом»  Метапредметные:  П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.  Личностные:  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 17 | **Контроль навыков письменной речи.** | 1 | 27.10 |  | | |  | Предметные: читать предложения и подбирать к картинкам соответствующее предложение  Метапредметные:  П. использовать общие приёмы решения задач;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  поиск и выделение необходимой информации  сбор информации  передача информации  установление аналогий;  - устанавление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение.  Р. формулировать и удерживать учебную задачу,  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  различать способ и результат действия;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - формулировать свои затруднения;  формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  -строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  осуществлять взаимный контроль,  Личностные:  Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,  осознание своей этнической принадлежности,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире  - мотивация учебной деятельности  -самооценка на основе критериев успешности  учебной деятельности,  -эстетические потребности, ценности  и чувства;  - этические чувства, прежде всего  доброжелательность эмоционально-нравственная отзывчивость,  - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. |  |
| 18 | **«В магазине». Контроль навыков монологической речи.** | 1 | 30.10 |  | | |  | Предметные: понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;  вести этикетный диалог:*Would you like …? Have you got..? May I have (some)…?*  - описывать животное, указывая название, размер, цвет, что оно умеет делать;  читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  восстановить прослушанный диалог, вставляя пропущенные слова.  Метапредметные:  П. - использовать общие приёмы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - анализ информации;  - передача информации;  - построение рассуждения;  Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  К.- формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологическое высказывание;  - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;  - слушать собеседника;  Личностные:  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - уважительное отношение к иному мнению;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |
| 19 | «Меню школьного завтрака». Проектная работа. | 1 | 10.11 |  | | |  | Предметные: писать слова  Метапредметные:  П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации  (текст); сбор, обработка и анализ информации; синтез.  Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  Личностные:  Мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная); уважительное отношение к культуре других народов. |  |
| 20 | Тренировка в употреблении лексики по теме «Еда» в разговорной речи. | 1 | 13.11 |  | | | А. стр.35, упр.1 | Предметные: понимать на слух текст с опорой на картинку;  задавать общие и специальные вопросы типа: *What do you like to eat for breakfast? Do you like fish? Does the fish eat butter?*и  Отвечать на них;  читать буквосочетание ***еа*** в словах: bread, head, breakfast, healthy;  прописать новые ЛЕ  Метапредметные:  П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;  Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К. - формулировать свои затруднения;  - строить монологическое высказывание;  - определять общую цель и пути ее достижения  -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  Личностные:  любознательность и стремление расширять кругозор |  |
| 21 | **«Что ты любишь есть?» Контроль навыков ведения диалога-расспроса.** | 1 | 17.11 |  | | | А. стр.34, упр.1 | Предметные: понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;  вести диалог-расспрос, используя: *What…? Where…? When…? How…? ;*  -вести диалог этикетного характера: поздороваться, предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо отказаться от угощения;  читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова  Метапредметные:  П. - использовать общие приёмы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - анализ информации;  - передача информации;  - построение рассуждения;  Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  К.- формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологическое высказывание;  - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;  - слушать собеседника;  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  Личностные:  - уважительное отношение к иному мнению;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |
| 22 | Знакомство с глаголом «долженствовать». | 1 | 20.11 |  | | | А. стр.37, упр.1,4 | Предметные: понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;  давать рекомендации, употребляя модальный глагол ***must*: You must … You must not**  читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  выписать самые важные советы с их точки зрения.  Метапредметные:  П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - строить монологическое высказывание;  - определять общую цель и пути ее достижения  - социальная компетентность;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из них  Личностные:  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность |  |
| **Страна\страны изучаемого языка и родная страна.** Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения. **(4)** | | | | | | | | | |
| 23 | Мы едем на пикник. Тренировка в употреблении в речи глагола «долженствовать». | 1 | 24.11 |  | | | А. стр.39, упр.3 | Предметные: понимать на слух речь учителя и одноклассников;  употреблять модальный глагол **must** в повествовательноми отрицательном предложении: **You must… .You must not… .**  употреблять в речи слова: **much, many, a lot of;**  читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  вставить в предложение пропущенные слова  Метапредметные:  П. - классификация по заданным критериям;  - интерпретация информации;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Р. - применять установленные правила в планировании способа решения;  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль,  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях;  - принятие образа «хорошего ученика»  Личностные:  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность |  |
| 24 | Образование числительных от 11 до 20. | 1 | 27.11 |  | | | А. стр.41, упр.1,3  карточки «Числительные» | Предметные: понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;  вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы;  употреблять в речи числительные от 11 до 20;  читать буквосочетание ***оо***  читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  выписывать из текста числительные  Метапредметные:  П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - строить монологическое высказывание;  - определять общую цель и пути ее достижения  - социальная компетентность;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  Личностные:  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |  |
| 25 | Глагол «мочь» в вопросе. | 1 | 1.12 |  | | | А. стр.43, упр.1,2 | Предметные: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол ***may;***  рассказывать о себе от имени героя сказки;  читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  выписать из текста имена главных героев **.**  Метапредметные:  П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;  Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К. - строить монологическое высказывание;  - определять общую цель и пути ее достижения  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  - осознание ответственности человека за общее благополучие,  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире  Личностные:  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |  |
| 26 | **Контроль навыков аудирования.** | 1 | 4.12 |  | | А. стр.54, упр.1 | | Предметные: понимать на слух полностью диалог, построенный на знакомом языковом материале;  вести диалог-расспрос, используя вопросы:*What do you like to do on Sundays? What does he/she like to do on Sundays?*  рассказывать о любимом занятии друга по воскресеньям; употреблять в речи числ-ные от 20 до 100;  написать о своем любимом занятии по воскресеньям по образцу .  Метапредметные:  П. использовать общие приёмы решения задач;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  поиск и выделение необходимой информации  сбор информации  передача информации  установление аналогий;  - устанавление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение.  Р. формулировать и удерживать учебную задачу,  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  различать способ и результат действия;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - формулировать свои затруднения;  формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  -строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  осуществлять взаимный контроль,  Личностные:  Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,  осознание своей этнической принадлежности,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире  - мотивация учебной деятельности  -самооценка на основе критериев успешности  учебной деятельности,  -эстетические потребности, ценности  и чувства;  - этические чувства, прежде всего  доброжелательность  эмоционально-нравственная отзывчивость,  - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. |  |
| **Страна\страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. **(2)** | | | | | | | | | |
| 27 | Письма из Великобритании и США. Развитие навыков чтения. | 1 | 8.12 |  | | А. стр.48, упр.3 | | Предметные: понимать на слух речь учителя и одноклассников;  вести диалог-расспрос, используя вопросы:*What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?*  строить самостоятельный связный рассказ по образцу;  читать буквосочетания **ау, еу**  читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  написать рассказ о своих приключениях по дороге в школу по образцу .  Метапредметные:  П. ставить и формулировать проблемы;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);  - сравнение;  - установление аналогий;  Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - строить понятные для партнёра высказывания;  -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  Личностные:  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |  |
| 28 | Образование числительных от 20 до 100. | 1 | 11.12 |  | | А. стр.45, упр.1  карточки «Числительные» | | Предметные: понимать на слух речь учителя и одноклассников;  вести диалог-расспрос, используя вопросы:*What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?*  строить самостоятельный связный рассказ по образцу;  читать буквосочетания **ау, еу**  читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  написать рассказ о своих приключениях по дороге в школу по образцу .  Метапредметные:  П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;  - ставить и формулировать проблемы;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  Р. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема);  - предвосхищать результат;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - ставить вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - слушать собеседника  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - мотивация учебной деятельности;  Личностные:  этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |
| **Я и моя семья.** Семейные праздник: день рождения, Новый год \ Рождество. Подарки. **(3)** | | | | | | | | | |
| 29 | Праздник Рождество. | 1 | 15.12 |  | | А. стр.50, упр.1 | | Предметные: понимать на слух небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке на знакомом языковом материале;  поздравить с Рождеством  рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый год;  читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  написать поздравительную открытку.  Метапредметные:  П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать общие приёмы решения задач;  - передача информации;  Р. - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологическое высказывание;  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  - осознание ответственности человека за общее благополучие,  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире  Личностные:  первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности  формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества |  |
| 30 | **Контроль навыков чтения текста с полным пониманием прочитанного.** | 1 | 18.12 |  | | А. стр.52, упр.1  карточки «Животные» | | Предметные: понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию;  рассказывать о новогодних праздниках;  читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;  восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова  Метапредметные:  П. использовать общие приёмы решения задач;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  поиск и выделение необходимой информации  сбор информации  передача информации  установление аналогий;  - устанавление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение.  Р. формулировать и удерживать учебную задачу,  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  различать способ и результат действия;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - формулировать свои затруднения;  формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  -строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  осуществлять взаимный контроль,  Личностные:  Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,  осознание своей этнической принадлежности,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире  - мотивация  учебной деятельности  -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  -эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность  эмоционально-нравственная отзывчивость,  - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. |  |
| 31 | **Контроль навыков письменной речи.** | 1 | 22.12 |  | |  | | Предметные: понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию  рассказать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке  делать по образцу подписи к рисункам  Метапредметные:  П. использовать общие приёмы решения задач;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности  Р. формулировать и удерживать учебную задачу,  составлять план и последовательность действий;  выполнять учебные действия в материализованной форме;  - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  - различать способ и результат действия;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  К. формулировать свои затруднения;  формулировать собственное мнение и позицию;  - внутренняя позиции школьника  на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»,  - самостоятельность и личная  ответственность за свои поступки,  Личностные:  гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России  -осознание этнической принадлежности, |  |
| **Мир вокруг меня.** Природа. Любимое время года. Погода. **(6)** | | | | | | | | | |
| 32 | Развитие навыков чтения текста. | 1 | 25.12 |  | |  | | Предметные: понимать на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале  вести мини-диалог о друге по опорным фразам;  уметь описывать картинку по плану, представленному в виде моделей;  рассказать о сказочном герое (характер, что умеет делать, любимое занятие)  выразительно читать вслух стихотворение, содержащее только изученный языковой материал;  читать про себя и полностью понимать небольшой текст, содержащий отдельные незнакомые слова.  уметь восстанавливать текст  Метапредметные:  П. ставить и формулировать проблемы;  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,  выбирать вид чтения в зависимости от цели;  поиск и выделение необходимой информации, передача информации  построение рассуждения;  Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную,  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  использовать речь для регуляции своего действия;  предвидеть уровня усвоения знаний,  использовать установленные правила в контроле способа решения;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  осуществлять взаимный контроль,  Личностные:  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - уважительное отношение к иному мнению;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |
| 33 | Рассказ о любимом сказочном герое. | 1 | 12.01 |  | | А. стр.58, упр.2 | | Предметные: понимать на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале  вести мини-диалог о друге по опорным фразам;  уметь описывать картинку по плану, представленному в виде моделей;  рассказать о сказочном герое (характер, что умеет делать, любимое занятие)  выразительно читать вслух стихотворение, содержащее только изученный языковой материал;  читать про себя и полностью понимать небольшой текст, содержащий отдельные незнакомые слова.  уметь восстанавливать текст  Метапредметные:  П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;  - ставить и формулировать проблемы;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  Р. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема);  - предвосхищать результат;  К.- проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач;  - ставить вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - слушать собеседника  -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - уважительное отношение к иному мнению  Личностные:  первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми |  |
| 34 | Что я делаю в свободное время? Развитие навыков разговорной речи. | 1 | 15.01 |  | | А. стр.59, упр.1  А. стр.60, упр.3 | | Предметные: понимать на слух на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  рассказать о сказочном герое с опорой на картинку.  читать вслух отдельные слова  - читать про себя и полностью понимать небольшой текст,  при восстановлении текста употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.  Метапредметные:  П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать общие приёмы решения задач;  - передача информации;  Р. - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  Личностные:  первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми |  |
| 35 | Лексические упражнения по теме «Времена года». | 1 | 19.01 |  | | А. стр.61, упр.1,4 | | Предметные: понимать на слух речь учителя и учащихся  рассказывать о любимом времени года, опираясь на модели  вести диалог- расспрос, используя вопросы *Do you like…? Why do you like…?*  -вести этикетный диалог «За столом»  уметь читать вслух;  читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале  написать названия продуктов питания  Метапредметные:  П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - синтез;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - осознание своей этнической принадлежности;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость  Личностные:  ценностное отношение к природе |  |
| 36 | Развитие навыков чтения текста с полным пониманием прочитанного. | 1 | 22.01 |  | | А. стр.63, упр.3 | | Предметные: понимать на слух речь учителя и учащихся  рассказывать о временах года;  вести диалог- расспрос  знать технику читать вслух;  читать текст с полным пониманием  восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова  Метапредметные:  П. – использовать общие приёмы решения задач;  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - строить монологичное высказывание  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях;  - принятие образа «хорошего ученика»  Личностные:  ценностное отношение к природе |  |
| 37 | **Контроль навыков аудирования «Мое любимое время года»** | 1 | 26.01 |  | | А. стр.64, упр.1,2  А. стр.65, упр.5 | | Предметные: понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию  рассказывать о временах года *( I like summer. I can play badminton in summer);*  вести диалог – расспрос, используя вопросы:*Do you like…? What do you like to do in…?*  читать про себя и полностью понимать небольшой текст;  уметь употреблять в письменной речи названия месяцев  Метапредметные:  П. использовать общие приёмы решения задач;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  поиск и выделение необходимой информации  сбор информации  передача информации  установление аналогий;  - устанавление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение.  Р. формулировать и удерживать учебную задачу,  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  различать способ и результат действия;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - формулировать свои затруднения;  формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  -строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  осуществлять взаимный контроль,  Личностные:  Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,  осознание своей этнической принадлежности,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире  - мотивация учебной деятельности  -самооценка на основе критериев успешности  учебной деятельности,  -эстетические потребности, ценности  и чувства;  - этические чувства, прежде всего  доброжелательность  эмоционально-нравственная отзывчивость,  - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. |  |
| **Я и моя семья.** Семейные праздники: день рождения, Новый год\Рождество. Подарки. **(5)** | | | | | | | | | |
| 38 | Что бы ты хотел на день рождения? Образование порядковых числительных. | 1 | 29.01 |  | | А. стр.66, упр.1  карточки «Числительные» | | Предметные: понимать на слух короткий диалог, построенный на знакомом языковом материале  вести диалог этикетного характера (предлагать угощение, /вежливо отказываться от угощения**-**употреблять в устной речи порядковые числительные.  читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  правописание месяцев  Метапредметные:  П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -использоватьустановленные правила в контроле способа решения;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль  -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - уважительное отношение к иному мнению  Личностные:  доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |  |
| 39 | Тренировка в употреблении в речи порядковых числительных. | 1 | 2.02 |  | | А. стр.68, упр.1 | | Предметные: прослушать стихотворение о Дне рождения с целью совершенствования произносительных навыков и навыков чтения;  читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  вести диалог-расспрос, используя вопрос: *When is your birthday?*  говорить и записывать дату рождения своего одноклассника, используя опорный вопрос (в режиме опроса)  Метапредметные:  П. - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  Личностные:  доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |  |
| 40 | «Какой бы я хотел подарок?» Обучение навыкам диалогической речи. | 1 | 5.02 |  | | А. стр.71, упр.1,3  карточки «Подарки» | | Предметные: понимать на слух текст с различной глубиной понимания: с извлечением нужной информации;  высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст;  читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  орфографически правильное написание новой лексики  Метапредметные:  П.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - установление аналогий;  Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  К.- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;  -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире  Личностные:  доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |  |
| 41 | **Контроль навыков устной речи «День рождения».** | 1 | 9.02 |  | | А. стр.73, упр.2  А. стр.74, упр.5 | | Предметные: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение);  вести диалог побудительного характера, реагируя на предложение согласием/ несогласием;  высказываться на заданную тему с опорой на картинки;  читать и понимать анкету, правильно отвечать на ее вопросы.  Словарный диктант  Метапредметные:  П. - использовать общие приёмы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - анализ информации;  - передача информации;  - построение рассуждения;  Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  К.- формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологическое высказывание;  - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;  - слушать собеседника;  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - уважительное отношение к иному мнению;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость  Личностные:  доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |  |
| 42 | Развитие устно-речевых умений учащихся «На почте». | 1 | 12.02 |  | | А. стр.75, упр.1,3  карточки «Почта» | | Предметные: понимать на слух речь учителя и учащихся;  прослушать, повторить слова по теме «Написание письма» с целью запоминания  и правильного произношения;  вести диалог, используя новые слова  Метапредметные:  П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  - осознание ответственности человека за общее благополучие,  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире  Личностные:  элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;  любознательность и стремление расширять кругозор |  |
| **Страна\страны изучаемого языка и родная страна.** Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера.) **(12)** | | | | | | | | | |
| 43 | Развитие навыков составления рассказа с опорой на картинки. | 1 | 16.02 |  | | А. стр.77, упр.1 | | Предметные: понимать на слух речь учителя и учащихся;  высказываться на заданную тему с опорой на картинки;  воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотвор.)  восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал;  читать памятку с целью детального понимания прочитанного ;  правописание лексики по теме «Почта»  Метапредметные:  П: ставить и формулировать проблему  Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах  Преобразовывать практическую задачу в познавательную  Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  Личностные:  Строить понятные для партнёра высказывания  Принятие образа «хорошего ученика  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  Устойчивее следование в поведении социальным нормам  Начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире |  |
| 44 | Развитие навыков ведения диалога-расспроса «В городе». | 1 | 19.02 |  | | А. стр.79, упр.1,2 | | Предметные: понимать основное содержание текста диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале;  вести диалог-расспрос, задавая вопросы: где? откуда?  читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем необходимую информацию;  уметь правильно оформлять конверт  Метапредметные:  П. Поиск необходимой информации  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме  К. Строить монологическое высказывание  Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Личностные:  Уважительное отношение к фольклору других народов  Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) |  |
| 45 | Обучение употреблению существительных в притяжательном падеже. | 1 | 23.02 |  | | А. стр.81, упр.1,2 | | Предметные: понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации;  правильно употреблять в речи существительные в притяжательном падеже.  читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем необходимую информацию;  правильно подписывать адрес на конверте  Метапредметные:  К. Взаимодействие -задавать вопросы  Строить понятные для партнера высказывания  П. Смысловое чтение  Р. Составлять план и последовательность действий  Личностные:  Использовать речь для регуляции своего действия  Уважительное отношение к культуре других народов  Навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |
| 46 | Развитие навыков чтения вслух. | 1 | 26.02 |  | | А. стр.84, упр.1,2,3 | | Предметные: понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации;  рассказать о герое на основе прочитанного текста;  употреблять в речи специальные вопросы  Метапредметные:  П. Смысловое чтение  Сбор информации  Р. Составлять план и последовательность действий  К. Инициативное сотрудничество -ставить вопросы  Навыки сотрудничества в разных ситуациях  Мотивация учебной деятельности  Личностные:  элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;  любознательность и стремление расширять кругозор. |  |
| 47 | Обучение употреблению в речи специальных вопросов. | 1 | 1.03 |  | |  | | Предметные: понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации;  рассказать о герое на основе прочитанного текста;  употреблять в речи специальные вопросы  читать вслух (соотносить графический образ с его звуковым образом);  читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем необходимую информацию;  выписать эквиваленты символам: глагол, действующее лицо, глагол-связка, место действия из прочитанных писем  Метапредметные:  П. Использовать знаково-символические символы  Выбирать вид чтения в зависимости от цели  К. Строить понятные для партнера высказывания  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Навыки сотрудничества в разных ситуациях  Принятие образа «хорошего ученика»  Личностные:  элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;  любознательность и стремление расширять кругозор. |  |
| 48 | Употребление в речи специальных вопросов. | 1 | 4.03 |  | | А. стр.88, упр.2 | | Предметные: понимать на слух полностью небольшой текст  рассказывать о себе от имени сказочного героя;  употреблять в речи специальные вопросы;  читать вслух (соотносить графический образ с его звуковым образом);  читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  Словарный диктант.  Метапредметные:  П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - уважительное отношение к иному мнению  Личностные:  элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;  любознательность и стремление расширять кругозор. |  |
| 49 | **Контроль навыков чтения текста с полным пониманием прочитанного.** | 1 | 8.03 |  | | А. стр.90, упр.1 | | Предметные: понять на слух основное содержание текста с опорой на наглядность;  рассказывать о себе, своих любимых занятиях и о любимом празднике;  строить и употреблять в речи специальные вопросы в Present Simple;  читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  написать дату любимого праздника  Метапредметные:  П. использовать общие приёмы решения задач;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  поиск и выделение необходимой информации  сбор информации  передача информации  установление аналогий;  - устанавление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение.  Р. формулировать и удерживать учебную задачу,  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  различать способ и результат действия;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - формулировать свои затруднения;  формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  -строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  осуществлять взаимный контроль,  Личностные:  Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,  осознание своей этнической принадлежности,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире  - мотивация учебной деятельности  -самооценка на основе критериев успешности  учебной деятельности,  -эстетические потребности, ценности  и чувства;  - этические чувства, прежде  всего доброжелательность  эмоционально-нравственная отзывчивость,  - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. |  |
| 50 | **Контроль навыков письменной речи.** | 1 | 11.03 |  | | А. стр.92, упр.1 | | Предметные: понять на слух основное содержание текста с опорой на наглядность;  рассказывать о себе, своих любимых занятиях и о любимом празднике;  строить и употреблять в речи специальные вопросы в Present Simple;  читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.  написать дату любимого праздника  Метапредметные:  П. использовать общие приёмы решения задач;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  поиск и выделение необходимой информации  сбор информации  передача информации  установление аналогий;  - устанавление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение.  Р. формулировать и удерживать учебную задачу,  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  различать способ и результат действия;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - формулировать свои затруднения;  формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  -строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  осуществлять взаимный контроль,  Личностные:  Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,  осознание своей этнической принадлежности,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире  - мотивация учебной деятельности  -самооценка на основе критериев успешности  учебной деятельности,  -эстетические потребности, ценности  и чувства;  - этические чувства, прежде всего  доброжелательность эмоционально-нравственная отзывчивость,  - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. |  |
| 51 | Проверка коммуникативных умений учащихся. | 1 | 15.03 |  | |  | | Предметные: понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию  рассказать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке  делать по образцу подписи к рисункам  Метапредметные:  П.  Информационные:  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах( таблица)  Р.  Контроль:  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  К.  Взаимодействие:  - строить понятные для партнёра высказывания;  Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  Нравственно-этическая ориентация:  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,  Личностные:  элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;  любознательность и стремление расширять кругозор. |  |
| 52 | Обобщение лексико-грамматического материала. | 1 | 18.03 |  | |  | | Предметные: понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию  рассказать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке  делать по образцу подписи к рисункам  Метапредметные:  П.  Общеучебные:  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  Информационные:  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;  - оценка информации (оценка достоверности).  Логические:  -сравнение  Р.  Учебные действия:  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  - использовать речь для регуляции своего действия;  Саморегуляция:  - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  К.  Планирование учебного сотрудничества:  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  Взаимодействие:  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - слушать собеседника;  Самоопределение:  - внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»,  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  Нравственно-этическая ориентация:  -этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,  Личностные:  элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;  любознательность и стремление расширять кругозор. |  |
| 53 | Введение лексики по теме «Части тела». | 1 | 29.03 |  | | А. стр.96, упр.1  А. стр.97, упр.2,3  карточки «Части тела» | | Предметные: слушать и понимать произведение детского фольклора  соотносить графический образ слова с его звуковым образом  описывать внешность героя сказки  Метапредметные:  Познавательные  - Рефлексия способов и условий действия:  Постановка и решение проблемы  Информационные  Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, в разных формах (текст, рисунок, таблица).  Развитие коммуникативных способностей. Способность выбирать языковые и речевые средства.  Личностные:  ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей |  |
| 54 | Развитие навыков монологического высказывания «Внешность любимого героя». | 1 | 1.04 | |  | | А. стр.99, упр.1,4 | Предметные: понимать на слух небольшое сообщение, построенное на знакомом языковом материале и с опорой на картинку  описывать внешность героя сказки с опорой на картинку и используя словосочетания  Метапредметные:  П. выбирать вид чтения в зависимости от цели;  Р. составлять план и последовательность действий;  К. задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания;  П. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; передача информации (устным, письменным способами);  Р. использовать речь для регуляции своего действия;  К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника;  Личностные:  Мотивация учебной деятельности  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| **Я и моя семья.** Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) **(4)** | | | | | | | | | |
| 55 | Развитие навыков чтения текста с полным понимание прочитанного. | 1 | 5.04 | |  | | А. стр.101, упр.1  А. стр.102, упр.7 | Предметные: понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)  задавать общие вопросы и кратко отвечать на них, вести диалог-расспрос  читать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию  писать слова и предложения  Метапредметные:  П. выбирать вид чтения в зависимости от цели;  Р. составлять план и последовательность действий;  К. задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания;  П. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; передача информации (устным, письменным способами);  Р. использовать речь для регуляции своего действия;  К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника;  Личностные:  Мотивация учебной деятельности  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 56 | «Который час?» Введение новой лексики. | 1 | 8.04 | |  | | А. стр.103, упр.1 | Предметные: понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)  рассказывать о своем распорядке дня, указывая время  читать текст вслух, используя нужную интонацию  писать слова  Метапредметные:  П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - синтез;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  Личностные:  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 57 | «Который час?» Тренировка в употреблении новой лексики в речи. | 1 | 12.04 | |  | | А. стр.105, упр.1 | Предметные: понимать на слух диалог, построенный на знакомом языковом материале  рассказывать о своем распорядке дня, указывая время  читать про себя и понимать прочитанное  составлять вопросы из слов  Метапредметные:  П. – использовать общие приёмы решения задач;  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - строить монологичное высказывание  -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - уважительное отношение к иному мнению  Личностные:  ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей |  |
| 58 | «Режим дня». Развитие навыков устной речи. | 1 | 15.04 | |  | | А. стр.107, упр.1,5 | Предметные: понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)  давать советы-рекомендации всем, кто хочет быть здоровым  Метапредметные:  П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - уважительное отношение к иному мнению  Личностные:  ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей |  |
| **Я и мои друзья.** Письмо зарубежному другу. **(10)** | | | | | | | | | |
| 59 | Глагол «быть» в отрицательных и вопросительных предложениях. | 1 | 19.04 | |  | | А. стр.109, упр.1 | Предметные: понимать общее содержание текста с опорой на рисунок  описывать внешность героя сказок с опорой на речевые образцы  читать и понимать содержание прочитанного  исправлять предложения, в соответствии с правилами грамматики (Present Simple)  Метапредметные:  П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль  -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - уважительное отношение к иному мнению  Личностные:  ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей |  |
| 60 | **Контроль монологического высказывания «распорядок дня».** | 1 | 22.04 | |  | | А. стр.111, упр.1 | Предметные: понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)  рассказывать о распорядке дня  Метапредметные:  П. - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - преобразовывать практическую задачу впознавательную,  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество  Личностные:  ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей |  |
| 61 | Тренировка учащихся в употреблении в речи существительных во мн.числе. | 1 | 26.04 | |  | | А. стр.113, упр.1 | Предметные: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале  рассказывать о распорядке дня  читать и понимать прочитанное  составлять слова из букв  Метапредметные:  П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - передача информации (устным способом);  Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;  - использовать речь для регуляции своего действия;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - осуществлять взаимный контроль  Личностные:  постижение народного творчества и детского фольклора |  |
| 62 | **Контроль навыков аудирования.** | 1 | 29.04 | |  | | А. стр.115, упр.1 | Предметные: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на таблицу  рассказывать о том, что умеешь не умеешь делать, используя речевые образцы  читать текст вслух, соблюдая соответствующую интонацию  Метапредметные:  П. использовать общие приёмы решения задач;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  поиск и выделение необходимой информации  сбор информации  передача информации  установление аналогий;  - устанавление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение.  Р. формулировать и удерживать учебную задачу,  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  различать способ и результат действия;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - формулировать свои затруднения;  формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  -строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  осуществлять взаимный контроль,  Личностные:  Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,  осознание своей этнической принадлежности,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире  - мотивация учебной деятельности  -самооценка на основе критериев успешности  учебной деятельности,  -эстетические потребности, ценности  и чувства;  - этические чувства, прежде всего  доброжелательность  эмоционально-нравственная отзывчивость,  - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. |  |
| 63 | «Мой друг». Обучение ведению рассказа о друге. | 1 | 3.05 | |  | | А. стр.117, упр.1 | Предметные: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку  описывать своего друга, описывая его внешность, что может и любит делать  читать вслух текст и использовать соответствующую интонацию  Метапредметные:  П. - использовать общие приёмы решения задач;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах схемы, модели);  - установление аналогий;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. - предлагать помощь и сотрудничество;  - строить понятные для партнёра высказывания  Личностные:  постижение народного творчества и детского фольклора |  |
| 64 | **Контроль навыков чтения текста с поиском нужной информации.** | 1 | 6.05 | |  | | А. стр.119, упр.1  А. стр.120, упр.4 | Предметные: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку  рассказывать о сказочных героях, описывая их внешность  читать вслух текст и использовать соответствующую интонацию  классифицировать слова по определенному признаку  Метапредметные:  П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль  Личностные:  постижение народного творчества и детского фольклора |  |
| 65 | Проверка коммуникативных умений в аудировании. | 1 | 10.05 | |  | | А. стр.121, упр.1 | Предметные: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  рассказывать о своих увлечениях  Метапредметные:  П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - строить монологичное высказывание;  - определять общую цель и пути ее достижения  Личностные:  постижение народного творчества и детского фольклора |  |
| 66 | **Контроль навыков письменной речи.** | 1 | 13.05 | |  | |  | Предметные: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  рассказывать наизусть свою роль, читать по ролям  выполнить письменную работу  Метапредметные:  П. использовать общие приёмы решения задач;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  поиск и выделение необходимой информации  сбор информации  передача информации  установление аналогий;  - устанавление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение.  Р. формулировать и удерживать учебную задачу,  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  различать способ и результат действия;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - формулировать свои затруднения;  формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  -строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  осуществлять взаимный контроль,  Личностные:  Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,  осознание своей этнической принадлежности,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире  - мотивация учебной деятельности  -самооценка на основе критериев успешности  учебной деятельности,  -эстетические потребности, ценности  и чувства;  - этические чувства, прежде всего  доброжелательность эмоционально-нравственная отзывчивость,  - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. |  |
| 67 | Проверка коммуникативных умений в чтении. | 1 | 17.05 | |  | |  | Предметные: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку  рассказывать о сказочных героях, описывая их внешность  читать вслух текст и использовать соответствующую интонацию  классифицировать слова по определенному признаку  Метапредметные:  П. - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество  Личностные:  постижение народного творчества и детского фольклора |  |
| 68 | Проектная работа «Письмо любимому герою». | 1 | 20.05 | |  | |  | Предметные: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку  описывать своего друга, описывая его внешность, что может и любит делать  читать вслух текст и использовать соответствующую интонацию  Метапредметные:  П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;  - ставить и формулировать проблемы;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  Р. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема);  - предвосхищать результат;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - ставить вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - слушать собеседника  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - мотивация учебной деятельности;  этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость  Личностные:  постижение народного творчества и детского фольклора |  |
| ИТОГО: |  | 68 часов |  | |  | |  | 16 к\р |  |