|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Содержание(разделы, темы) | Количествочасов | Даты проведения | Материально-техническое оснащение | Основные виды учебной деятельности (УУД) | Примечание |
|  план |  факт |
| **Знакомство. (2)** |
| 1 | Развитие навыков диалогической речи «Знакомство». | 1 | 1.09 |  | А. стр.4, упр.1А. стр.5, упр.5 | Предметные: слушать и понимать диалог с мистером Гринвудом принимать участие в диалоге этикетного характера, приветствовать и отвечать на приветствие, знакомитьсясоотносить графический образ с его звуковым образом на основе знания правил чтения букв Aa, Ii, Oo в открытом и закрытом типах слогавставить пропущенные буквы в словаМетапредметные: П. ставить и формулировать проблемы;- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);- сравнение; - установление аналогий; Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;- строить понятные для партнёра высказывания; -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)Личностные:первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру |  |
| 2 | Повелительные предложения. Тренировка в употреблении в речи. | 1 | 4.09 |  | А. стр.6, упр.1,5 | Предметные: слушать и понимать на слух общее содержание диалога с опорой на зрительную наглядностьвести диалог-расспросчитать слова с буквами Ee и Uu в открытом и закрытом типах слогавыписывать предложенияМетапредметные: П. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.* использование схемы для решения задач
* выделение необходимой информации
* интерпретация информации(перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели)

Р. - сличать результат с заданным эталоном* адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок

К. - обращаться за помощью* предлагать помощь и сотрудничество
* задавать вопросы
* строить монологичное высказывание
* слушать собеседника
* осуществлять взаимный контроль

Личностные:Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |  |
| **Я и моя семья.** Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. **(5)** |
| 3 | «Любимый завтрак». Развитие навыков монологической речи. Построение вопросов с глаголами «быть», «мочь». | 1 | 8.09 |  | А. стр.8, упр.1А. стр.17, упр.1карточки «Еда» | Предметные: понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинкирасспрашивать у собеседника о том, что он умеет делать хорошочитать и понимать вопросыписать предложенияМетапредметные: П. -использовать знаково-символические средства* поиск и выделение необходимой информации
* интерпретация информации

К. -обращаться за помощью* предлагать помощь и сотрудничество
* задавать вопросы
* строить монологичное высказывание
* слушать собеседника

осуществлять взаимный контрольЛичностные:Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. |  |
| 4 | Лексические упражнения «Продукты питания». | 1 | 11.09 |  | А. стр.9, упр.1карточки «Еда» | Предметные: слушать и понимать значение новых слов с опорой на зрительную догадкудавать краткие ответы на вопросы Слушать и повторять за учителем слова с буквосочетанием ar , читать текст, опираясь на знание правил чтениясоставлять слова из буквМетапредметные: П. - поиск и выделение необходимой информации* сличать результат с заданным

эталоном* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
* задавать вопросы осуществлять взаимный контроль

Личностные:Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |  |
| 5 | «За столом». Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 15.09 |  | А. стр.11, упр.1 | Предметные: понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинкусоставлять диалог **,**используя речевые образцычитать слова с буквосочетанием arписать словаМетапредметные: П. Осознанно и произвольно строить диалог в устной форме. Р. Предлагать помощь в сотрудничестве. К. Строить понятные для партнера высказывания.Личностные:Развитие доброжелательности, соблюдения норм речевого и неречевого этикета. |  |
| 6 | Лексические упражнения «Фрукты и овощи».Развитие навыков чтения буквы O.  | 1 | 18.09 |  | А. стр.12, упр.2А. стр.14, упр.1,3карточки «Еда» | Предметные: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материалевести этикетный диалог, используя речевой образецчитать слова с буквосочетанием orвставлять нужную форму глагола to be в предложенияМетапредметные: П. Смысловое чтение, использование моделей предложений для решения поставленных задач.Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.К. Слушать собеседника, вести устный диалог по теме этикетного характера.Личностные:Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 7 | **Контроль навыков диалогической речи «Что ты любишь?»** | 1 | 22.09 |  | А. стр.15, упр.1 | Предметные: понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материалесоставлять вопросы, опираясь на иллюстрациючитать вслух отдельные слова, используя правила чтенияписать слова и предложенияМетапредметные: П. - использовать общие приёмы решения задач;- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- анализ информации;- передача информации;- построение рассуждения;Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;К.- формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;Личностные:- слушать собеседника;- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- уважительное отношение к иному мнению;- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |  |
| **Моя школа.** Учебные занятия на уроках. **(2)** |
| 8 | Любимые занятия. | 1 | 25.09 |  |  | Предметные: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материалезадавать и отвечать на вопросы, вести диалог-расспросчитать словосочетаниявосстанавливать текст, вставляя в него пропущенные словаМетапредметные: П. Смысловое чтение, использование моделей предложений для решения поставленных задач.Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.К. Слушать собеседника, вести устный диалог по теме этикетного характера.Личностные:Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 9 | Школьный огород  | 1 | 29.09 |  |  | Предметные: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материалерассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых блюдахчитать выразительно вслух текст, построенным на знакомом языковом материале, читать слова с буквосочетанием whсоставлять менюМетапредметные: П. – использовать общие приёмы решения задач;- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;- составлять план и последовательность действий;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;- строить монологическое высказывание- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;- мотивация учебной деятельности;- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, Личностные:доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких |  |
| **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. **(3)** |
| 10 | Построение специальных вопросов. | 1 | 2.10 |  | А. стр.19, упр.1,3 | Предметные: слушать и понимать диалог, построенный на знакомом языковом материалевести этикетный диалог: предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощенияer, irсоставлять из слов предложенияМетапредметные: П – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, контролировать и оценивать процесс и результат деятельностиР – составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложение учителей , товарищей по исправлению допущенных ошибокК - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - слушать собеседника;- мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуацияхЛичностные:доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких |  |
| 11 | **Контроль навыков чтения с ответами на вопросы.** | 1 | 6.10 |  | А. стр.20, упр.1 | Предметные: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материалерассказывать о себечитать вслух, используя знания основных правил чтениядополнить предложения глаголамиМетапредметные: П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение.  Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.Личностные:Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 12 | Тренировка в употреблении в речи личных местоимений. | 1 | 9.10 |  | А. стр.22, упр.1А. стр.23, упр.5 | Предметные: понимать на слух текст с опорой на наглядностьрассказывать о любимых видах спорта своих одноклассниках с опорой на схемучитать слова с буквосочетанием thсоставлять слова из буквМетапредметные: П- контролировать и оценивать процесс и результат деятельностиР – выполнять учебные действия материализованной, громкоречевой и умственной формах, адекватно воспринимать предложение учителей , товарищей по исправлению допущенных ошибокК - проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,- мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуацияхЛичностные:доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких |  |
| **Я и мои друзья.** Любимое домашнее животное: клички, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(2)** |
| 13 | Любимые домашние питомцы.  | 1 | 13.10 |  | А. стр.23, упр.1А. стр.24, упр.4карточки «Дни недели» | Предметные: понимать на слух текст, основанный на знакомом языковом материалерассказывать о своем домашнем питомцечитать слова с буквосочетанием ea, читать слова, используя знания правил чтения буквосочетаний ir, er, or, sh, th, ckвставлять пропущенные буквосочетания в словаМетапредметные: Рефлексия способов и условий действий(П)выбор вида чтения в зависимости от цели(П)анализ информации(П)ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р).Личностные:Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности  |  |
| 14 | Введение лексики «Дни недели». Тренировка в употреблении новой лексики в речи. | 1 | 16.10 |  | А. стр.25, упр.1 | Предметные: слушать и понимать на слух текст с опорой на картинкурассказывать о различных занятиях в разные дни неделичитать слова, используя основные правила чтениясоставлять слова из буквосочетаний, составлять предложения из словМетапредметные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,(П)Осознанно и ппроизвольно строить сообщения в устной форме(П) смысловое чтение(П)Формулировать и удерживать учебную задачу(Р)задавать вопросы(К) строить понятные для партнера высказывания(К)Личностные:Экологическая культура: ценностное отношение к природному мируНавыки сотрудничества в разных ситуациях |  |
| **Страна\страны изучаемого языка и родная страна.** Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки. **(8)** |
| 15 | Лексические упражнения «Части тела». | 1 | 20.10 |  | А. стр.32, упр.1карточки «Части тела», «Животные» | Предметные: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материалевысказывать предположения, используя образец читать вслух, используя основные правила чтения, понимать значение словсоставлять вопросы с глаголом-связкой to beМетапредметные: П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. вести устный диалог, слушать друг друга, обращаться за помощью.Личностные:Уважительное отношение к иному мнению, самооценка на основе успешной учебной деятельности. |  |
| 16 | Обобщение лексико-грамматического материала. | 1 | 23.10 |  | А. стр.29, упр.1 | Предметные: слушать и понимать речь учителя и одноклассниковвести беседу «За столом»Метапредметные: П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.Личностные:Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 17 | **Контроль навыков письменной речи.** | 1 | 27.10 |  |  | Предметные: читать предложения и подбирать к картинкам соответствующее предложениеМетапредметные: П. использовать общие приёмы решения задач;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характераузнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.поиск и выделение необходимой информациисбор информациипередача информацииустановление аналогий; - устанавление причинно-следственных связей; - построение рассуждения;- обобщение.Р. формулировать и удерживать учебную задачу,- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,составлять план и последовательность действий;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;различать способ и результат действия;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,- формулировать свои затруднения;формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; -строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;- слушать собеседника;осуществлять взаимный контроль,Личностные:Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,осознание своей этнической принадлежности,- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире- мотивация учебной деятельности -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность эмоционально-нравственная отзывчивость,- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. |  |
| 18 | **«В магазине». Контроль навыков монологической речи.**  | 1 | 30.10 |  |  | Предметные: понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;вести этикетный диалог:*Would you like …? Have you got..? May I have (some)…?*- описывать животное, указывая название, размер, цвет, что оно умеет делать; читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;восстановить прослушанный диалог, вставляя пропущенные слова.Метапредметные: П. - использовать общие приёмы решения задач;- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- анализ информации;- передача информации;- построение рассуждения;Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;К.- формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;- слушать собеседника;Личностные:- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- уважительное отношение к иному мнению;- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |
| 19 | «Меню школьного завтрака». Проектная работа. | 1 | 10.11 |  |  | Предметные: писать словаМетапредметные: П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации (текст); сбор, обработка и анализ информации; синтез.Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.Личностные:Мотивация учебной деятельности(учебно-познавательная); уважительное отношение к культуре других народов. |  |
| 20 | Тренировка в употреблении лексики по теме «Еда» в разговорной речи. | 1 | 13.11 |  | А. стр.35, упр.1 | Предметные: понимать на слух текст с опорой на картинку;задавать общие и специальные вопросы типа: *What do you like to eat for breakfast? Do you like fish? Does the fish eat butter?*и Отвечать на них; читать буквосочетание ***еа*** в словах: bread, head, breakfast, healthy; прописать новые ЛЕМетапредметные: П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- применять установленные правила в планировании способа решения;- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;К. - формулировать свои затруднения;- строить монологическое высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;- социальная компетентность;- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуацийЛичностные:любознательность и стремление расширять кругозор |  |
| 21 | **«Что ты любишь есть?» Контроль навыков ведения диалога-расспроса.** | 1 | 17.11 |  | А. стр.34, упр.1 | Предметные: понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;вести диалог-расспрос, используя: *What…? Where…? When…? How…? ;*-вести диалог этикетного характера: поздороваться, предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо отказаться от угощения;читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные словаМетапредметные: П. - использовать общие приёмы решения задач;- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- анализ информации;- передача информации;- построение рассуждения;Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;К.- формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;- слушать собеседника;- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);Личностные:- уважительное отношение к иному мнению;- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |
| 22 | Знакомство с глаголом «долженствовать». | 1 | 20.11 |  | А. стр.37, упр.1,4 | Предметные: понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;давать рекомендации, употребляя модальный глагол ***must*: You must … You must not**читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; выписать самые важные советы с их точки зрения.Метапредметные: П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- применять установленные правила в планировании способа решения;К. - строить монологическое высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения- социальная компетентность;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из нихЛичностные:развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность |  |
| **Страна\страны изучаемого языка и родная страна.** Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения. **(4)** |
| 23 | Мы едем на пикник. Тренировка в употреблении в речи глагола «долженствовать». | 1 | 24.11 |  | А. стр.39, упр.3 | Предметные: понимать на слух речь учителя и одноклассников;употреблять модальный глагол **must** в повествовательноми отрицательном предложении: **You must… .You must not… .**употреблять в речи слова: **much, many, a lot of;** читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; вставить в предложение пропущенные словаМетапредметные: П. - классификация по заданным критериям;- интерпретация информации;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Р. - применять установленные правила в планировании способа решения;- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - составлять план и последовательность действий;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;К. - определять общую цель и пути ее достижения;- осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- навыки сотрудничества в разных ситуациях;- принятие образа «хорошего ученика»Личностные:развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность |  |
| 24 | Образование числительных от 11 до 20. | 1 | 27.11 |  | А. стр.41, упр.1,3карточки «Числительные» | Предметные: понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы; употреблять в речи числительные от 11 до 20; читать буквосочетание ***оо***читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; выписывать из текста числительныеМетапредметные: П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- применять установленные правила в планировании способа решения;К. - строить монологическое высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения- социальная компетентность;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуацийЛичностные:мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |  |
| 25 | Глагол «мочь» в вопросе. | 1 | 1.12 |  | А. стр.43, упр.1,2 | Предметные: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол ***may;*** рассказывать о себе от имени героя сказки;читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; выписать из текста имена главных героев **.**Метапредметные: П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- применять установленные правила в планировании способа решения;- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;К. - строить монологическое высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;- осознание ответственности человека за общее благополучие, - социальная компетентность;- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся миреЛичностные:мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |  |
| 26 | **Контроль навыков аудирования.** | 1 | 4.12 |  | А. стр.54, упр.1 | Предметные: понимать на слух полностью диалог, построенный на знакомом языковом материале;вести диалог-расспрос, используя вопросы:*What do you like to do on Sundays? What does he/she like to do on Sundays?* рассказывать о любимом занятии друга по воскресеньям; употреблять в речи числ-ные от 20 до 100;написать о своем любимом занятии по воскресеньям по образцу .Метапредметные: П. использовать общие приёмы решения задач;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характераузнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.поиск и выделение необходимой информациисбор информациипередача информацииустановление аналогий; - устанавление причинно-следственных связей; - построение рассуждения;- обобщение.Р. формулировать и удерживать учебную задачу,- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,составлять план и последовательность действий;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;различать способ и результат действия;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,- формулировать свои затруднения;формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; -строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;- слушать собеседника;осуществлять взаимный контроль,Личностные:Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,осознание своей этнической принадлежности,- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире- мотивация учебной деятельности -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность эмоционально-нравственная отзывчивость,- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. |  |
| **Страна\страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. **(2)** |
| 27 | Письма из Великобритании и США. Развитие навыков чтения. | 1 | 8.12 |  | А. стр.48, упр.3 | Предметные: понимать на слух речь учителя и одноклассников;вести диалог-расспрос, используя вопросы:*What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?* строить самостоятельный связный рассказ по образцу;читать буквосочетания **ау, еу**читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;написать рассказ о своих приключениях по дороге в школу по образцу .Метапредметные: П. ставить и формулировать проблемы;- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);- сравнение; - установление аналогий; Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;- строить понятные для партнёра высказывания;-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;- социальная компетентность;- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуацийЛичностные:мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |  |
| 28 | Образование числительных от 20 до 100. | 1 | 11.12 |  | А. стр.45, упр.1карточки «Числительные» | Предметные: понимать на слух речь учителя и одноклассников;вести диалог-расспрос, используя вопросы:*What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?* строить самостоятельный связный рассказ по образцу;читать буквосочетания **ау, еу**читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;написать рассказ о своих приключениях по дороге в школу по образцу .Метапредметные: П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;- ставить и формулировать проблемы;- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;Р. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема);- предвосхищать результат;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;- ставить вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - мотивация учебной деятельности;Личностные:этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |
| **Я и моя семья.** Семейные праздник: день рождения, Новый год \ Рождество. Подарки. **(3)** |
| 29 | Праздник Рождество. | 1 | 15.12 |  | А. стр.50, упр.1 | Предметные: понимать на слух небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке на знакомом языковом материале;поздравить с Рождествомрассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый год;читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; написать поздравительную открытку.Метапредметные: П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- использовать общие приёмы решения задач;- передача информации;Р. - составлять план и последовательность действий;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;- осознание ответственности человека за общее благополучие, - социальная компетентность;- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся миреЛичностные:первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельностиформирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества |  |
| 30 | **Контроль навыков чтения текста с полным пониманием прочитанного.** | 1 | 18.12 |  | А. стр.52, упр.1карточки «Животные» | Предметные: понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию;рассказывать о новогодних праздниках;читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные словаМетапредметные: П. использовать общие приёмы решения задач;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характераузнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.поиск и выделение необходимой информациисбор информациипередача информацииустановление аналогий; - устанавление причинно-следственных связей; - построение рассуждения;- обобщение.Р. формулировать и удерживать учебную задачу,- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,составлять план и последовательность действий;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;различать способ и результат действия;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,- формулировать свои затруднения;формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; -строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;- слушать собеседника;осуществлять взаимный контроль,Личностные:Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,осознание своей этнической принадлежности,- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире- мотивация  учебной деятельности -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность эмоционально-нравственная отзывчивость,- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. |  |
| 31 | **Контроль навыков письменной речи.** | 1 | 22.12 |  |  | Предметные: понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрациюрассказать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке делать по образцу подписи к рисункамМетапредметные: П. использовать общие приёмы решения задач;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельностиР. формулировать и удерживать учебную задачу,составлять план и последовательность действий;выполнять учебные действия в материализованной форме;- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.-использовать установленные правила в контроле способа решения;- различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;К. формулировать свои затруднения;формулировать собственное мнение и позицию;- внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,  Личностные: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России-осознание этнической принадлежности,  |  |
| **Мир вокруг меня.** Природа. Любимое время года. Погода. **(6)** |
| 32 | Развитие навыков чтения текста. | 1 | 25.12 |  |  | Предметные: понимать на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале вести мини-диалог о друге по опорным фразам; уметь описывать картинку по плану, представленному в виде моделей; рассказать о сказочном герое (характер, что умеет делать, любимое занятие)выразительно читать вслух стихотворение, содержащее только изученный языковой материал;читать про себя и полностью понимать небольшой текст, содержащий отдельные незнакомые слова.уметь восстанавливать текстМетапредметные: П. ставить и формулировать проблемы;осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, выбирать вид чтения в зависимости от цели;поиск и выделение необходимой информации, передача информациипостроение рассуждения;Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную,- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,использовать речь для регуляции своего действия;предвидеть уровня усвоения знаний,использовать установленные правила в контроле способа решения;вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных- строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; осуществлять взаимный контроль,Личностные:- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- уважительное отношение к иному мнению;- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |
| 33 | Рассказ о любимом сказочном герое. | 1 | 12.01 |  | А. стр.58, упр.2 | Предметные: понимать на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале вести мини-диалог о друге по опорным фразам; уметь описывать картинку по плану, представленному в виде моделей; рассказать о сказочном герое (характер, что умеет делать, любимое занятие)выразительно читать вслух стихотворение, содержащее только изученный языковой материал;читать про себя и полностью понимать небольшой текст, содержащий отдельные незнакомые слова.уметь восстанавливать текстМетапредметные: П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;- ставить и формулировать проблемы;- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;Р. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема);- предвосхищать результат;К.- проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач;- ставить вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;-начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- уважительное отношение к иному мнениюЛичностные:первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми |  |
| 34 | Что я делаю в свободное время? Развитие навыков разговорной речи. | 1 | 15.01 |  | А. стр.59, упр.1А. стр.60, упр.3 | Предметные: понимать на слух на слух текст, построенный на знакомом языковом материале рассказать о сказочном герое с опорой на картинку.читать вслух отдельные слова- читать про себя и полностью понимать небольшой текст, при восстановлении текста употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.Метапредметные: П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- использовать общие приёмы решения задач;- передача информации;Р. - составлять план и последовательность действий;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание;-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;- социальная компетентность;- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуацийЛичностные:первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми |  |
| 35 | Лексические упражнения по теме «Времена года». | 1 | 19.01 |  | А. стр.61, упр.1,4 | Предметные: понимать на слух речь учителя и учащихсярассказывать о любимом времени года, опираясь на моделивести диалог- расспрос, используя вопросы *Do you like…? Why do you like…?*-вести этикетный диалог «За столом»уметь читать вслух;читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материаленаписать названия продуктов питанияМетапредметные: П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- синтез; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;- осознание своей этнической принадлежности;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивостьЛичностные:ценностное отношение к природе |  |
| 36 | Развитие навыков чтения текста с полным пониманием прочитанного. | 1 | 22.01 |  | А. стр.63, упр.3 | Предметные: понимать на слух речь учителя и учащихсярассказывать о временах года;вести диалог- расспрос знать технику читать вслух;читать текст с полным пониманием восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные словаМетапредметные: П. – использовать общие приёмы решения задач;- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;- составлять план и последовательность действий;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;- строить монологичное высказывание- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- навыки сотрудничества в разных ситуациях;- принятие образа «хорошего ученика»Личностные:ценностное отношение к природе |  |
| 37 | **Контроль навыков аудирования «Мое любимое время года»** | 1 | 26.01 |  | А. стр.64, упр.1,2А. стр.65, упр.5 | Предметные: понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрациюрассказывать о временах года *( I like summer. I can play badminton in summer);* вести диалог – расспрос, используя вопросы:*Do you like…? What do you like to do in…?*читать про себя и полностью понимать небольшой текст; уметь употреблять в письменной речи названия месяцевМетапредметные: П. использовать общие приёмы решения задач;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характераузнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.поиск и выделение необходимой информациисбор информациипередача информацииустановление аналогий; - устанавление причинно-следственных связей; - построение рассуждения;- обобщение.Р. формулировать и удерживать учебную задачу,- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,составлять план и последовательность действий;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;различать способ и результат действия;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,- формулировать свои затруднения;формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; -строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;- слушать собеседника;осуществлять взаимный контроль,Личностные:Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,осознание своей этнической принадлежности,- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире- мотивация учебной деятельности -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность эмоционально-нравственная отзывчивость,- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. |  |
| **Я и моя семья.** Семейные праздники: день рождения, Новый год\Рождество. Подарки. **(5)** |
| 38 | Что бы ты хотел на день рождения? Образование порядковых числительных. | 1 | 29.01 |  | А. стр.66, упр.1карточки «Числительные» | Предметные: понимать на слух короткий диалог, построенный на знакомом языковом материалевести диалог этикетного характера (предлагать угощение, /вежливо отказываться от угощения**-**употреблять в устной речи порядковые числительные.читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.правописание месяцевМетапредметные: П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;-использоватьустановленные правила в контроле способа решения;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- определять общую цель и пути ее достижения;- осуществлять взаимный контроль-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;-начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- уважительное отношение к иному мнениюЛичностные:доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |  |
| 39 | Тренировка в употреблении в речи порядковых числительных. | 1 | 2.02 |  | А. стр.68, упр.1 | Предметные: прослушать стихотворение о Дне рождения с целью совершенствования произносительных навыков и навыков чтения;читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.вести диалог-расспрос, используя вопрос: *When is your birthday?* говорить и записывать дату рождения своего одноклассника, используя опорный вопрос (в режиме опроса)Метапредметные: П. - ставить и формулировать проблемы;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения;- предлагать помощь и сотрудничество- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; Личностные:доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |  |
| 40 | «Какой бы я хотел подарок?» Обучение навыкам диалогической речи. | 1 | 5.02 |  | А. стр.71, упр.1,3карточки «Подарки» | Предметные: понимать на слух текст с различной глубиной понимания: с извлечением нужной информации;высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст;читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.орфографически правильное написание новой лексикиМетапредметные: П.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- установление аналогий; Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;К.- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся миреЛичностные:доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |  |
| 41 | **Контроль навыков устной речи «День рождения».** | 1 | 9.02 |  | А. стр.73, упр.2А. стр.74, упр.5 | Предметные: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение); вести диалог побудительного характера, реагируя на предложение согласием/ несогласием;высказываться на заданную тему с опорой на картинки; читать и понимать анкету, правильно отвечать на ее вопросы.Словарный диктантМетапредметные: П. - использовать общие приёмы решения задач;- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- анализ информации;- передача информации;- построение рассуждения;Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;К.- формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;- слушать собеседника;- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- уважительное отношение к иному мнению;- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивостьЛичностные:доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |  |
| 42 | Развитие устно-речевых умений учащихся «На почте». | 1 | 12.02 |  | А. стр.75, упр.1,3карточки «Почта» | Предметные: понимать на слух речь учителя и учащихся;прослушать, повторить слова по теме «Написание письма» с целью запоминанияи правильного произношения;вести диалог, используя новые словаМетапредметные: П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;- применять установленные правила в планировании способа решения;К. - ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения;- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;- осознание ответственности человека за общее благополучие, - социальная компетентность;- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся миреЛичностные:элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;любознательность и стремление расширять кругозор |  |
| **Страна\страны изучаемого языка и родная страна.** Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера.) **(12)** |
| 43 | Развитие навыков составления рассказа с опорой на картинки. | 1 | 16.02 |  | А. стр.77, упр.1 | Предметные: понимать на слух речь учителя и учащихся;высказываться на заданную тему с опорой на картинки;воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотвор.) восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал;читать памятку с целью детального понимания прочитанного ; правописание лексики по теме «Почта»Метапредметные: П: ставить и формулировать проблемуР: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах Преобразовывать практическую задачу в познавательнуюАдекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибокК: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные:Строить понятные для партнёра высказыванияПринятие образа «хорошего ученикаСамооценка на основе критериев успешности учебной деятельностиУстойчивее следование в поведении социальным нормамНачальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире |  |
| 44 | Развитие навыков ведения диалога-расспроса «В городе». | 1 | 19.02 |  | А. стр.79, упр.1,2 | Предметные: понимать основное содержание текста диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале;вести диалог-расспрос, задавая вопросы: где? откуда?читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем необходимую информацию;уметь правильно оформлять конвертМетапредметные: П. Поиск необходимой информацииОсознанно и произвольно строить сообщения в устной формеК. Строить монологическое высказываниеР. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачейЛичностные:Уважительное отношение к фольклору других народовМотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) |  |
| 45 | Обучение употреблению существительных в притяжательном падеже. | 1 | 23.02 |  | А. стр.81, упр.1,2 | Предметные: понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации;правильно употреблять в речи существительные в притяжательном падеже.читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем необходимую информацию;правильно подписывать адрес на конвертеМетапредметные: К. Взаимодействие -задавать вопросыСтроить понятные для партнера высказыванияП. Смысловое чтениеР. Составлять план и последовательность действийЛичностные:Использовать речь для регуляции своего действияУважительное отношение к культуре других народовНавыки сотрудничества в разных ситуациях |  |
| 46 | Развитие навыков чтения вслух. | 1 | 26.02 |  | А. стр.84, упр.1,2,3 | Предметные: понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации;рассказать о герое на основе прочитанного текста; употреблять в речи специальные вопросыМетапредметные: П. Смысловое чтениеСбор информацииР. Составлять план и последовательность действийК. Инициативное сотрудничество -ставить вопросыНавыки сотрудничества в разных ситуацияхМотивация учебной деятельностиЛичностные:элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;любознательность и стремление расширять кругозор. |  |
| 47 | Обучение употреблению в речи специальных вопросов. | 1 | 1.03 |  |  | Предметные: понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации;рассказать о герое на основе прочитанного текста;употреблять в речи специальные вопросычитать вслух (соотносить графический образ с его звуковым образом);читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем необходимую информацию;выписать эквиваленты символам: глагол, действующее лицо, глагол-связка, место действия из прочитанных писемМетапредметные: П. Использовать знаково-символические символыВыбирать вид чтения в зависимости от целиК. Строить понятные для партнера высказыванияПроявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задачР. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачейНавыки сотрудничества в разных ситуацияхПринятие образа «хорошего ученика»Личностные:элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;любознательность и стремление расширять кругозор. |  |
| 48 | Употребление в речи специальных вопросов. | 1 | 4.03 |  | А. стр.88, упр.2 | Предметные: понимать на слух полностью небольшой текст рассказывать о себе от имени сказочного героя;употреблять в речи специальные вопросы;читать вслух (соотносить графический образ с его звуковым образом);читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.Словарный диктант.Метапредметные: П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;- применять установленные правила в планировании способа решения;К. - ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения;-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;-начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- уважительное отношение к иному мнениюЛичностные:элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;любознательность и стремление расширять кругозор. |  |
| 49 | **Контроль навыков чтения текста с полным пониманием прочитанного.** | 1 | 8.03 |  | А. стр.90, упр.1 | Предметные: понять на слух основное содержание текста с опорой на наглядность;рассказывать о себе, своих любимых занятиях и о любимом празднике; строить и употреблять в речи специальные вопросы в Present Simple;читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.написать дату любимого праздникаМетапредметные: П. использовать общие приёмы решения задач;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характераузнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.поиск и выделение необходимой информациисбор информациипередача информацииустановление аналогий; - устанавление причинно-следственных связей; - построение рассуждения;- обобщение.Р. формулировать и удерживать учебную задачу,- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,составлять план и последовательность действий;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;различать способ и результат действия;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,- формулировать свои затруднения;формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; -строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;- слушать собеседника;осуществлять взаимный контроль,Личностные:Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,осознание своей этнической принадлежности,- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире- мотивация учебной деятельности -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность эмоционально-нравственная отзывчивость,- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. |  |
| 50 | **Контроль навыков письменной речи.** | 1 | 11.03 |  | А. стр.92, упр.1 | Предметные: понять на слух основное содержание текста с опорой на наглядность;рассказывать о себе, своих любимых занятиях и о любимом празднике; строить и употреблять в речи специальные вопросы в Present Simple;читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.написать дату любимого праздникаМетапредметные: П. использовать общие приёмы решения задач;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характераузнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.поиск и выделение необходимой информациисбор информациипередача информацииустановление аналогий; - устанавление причинно-следственных связей; - построение рассуждения;- обобщение.Р. формулировать и удерживать учебную задачу,- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,составлять план и последовательность действий;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;различать способ и результат действия;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,- формулировать свои затруднения;формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; -строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;- слушать собеседника;осуществлять взаимный контроль,Личностные:Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,осознание своей этнической принадлежности,- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире- мотивация учебной деятельности -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность эмоционально-нравственная отзывчивость,- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. |  |
| 51 | Проверка коммуникативных умений учащихся. | 1 | 15.03 |  |  | Предметные: понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрациюрассказать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке  делать по образцу подписи к рисункамМетапредметные: П.Информационные:- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах( таблица)Р.Контроль:- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату К.Взаимодействие:- строить понятные для партнёра высказывания; Смыслообразование:- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), Нравственно-этическая ориентация:- эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,Личностные:элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;любознательность и стремление расширять кругозор. |  |
| 52 | Обобщение лексико-грамматического материала. | 1 | 18.03 |  |  | Предметные: понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрациюрассказать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке  делать по образцу подписи к рисункамМетапредметные: П.Общеучебные: - выбирать вид чтения в зависимости от цели;Информационные:- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;- оценка информации (оценка достоверности).Логические:-сравнениеР.Учебные действия:- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.- использовать речь для регуляции своего действия;Саморегуляция:- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затрудненийК.Планирование учебного сотрудничества:-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;Взаимодействие:- задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника;Самоопределение:- внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;Смыслообразование:- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,Нравственно-этическая ориентация:-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,Личностные:элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;любознательность и стремление расширять кругозор. |  |
| 53 | Введение лексики по теме «Части тела». | 1 | 29.03 |  | А. стр.96, упр.1А. стр.97, упр.2,3карточки «Части тела»  | Предметные: слушать и понимать произведение детского фольклорасоотносить графический образ слова с его звуковым образомописывать внешность героя сказкиМетапредметные: Познавательные- Рефлексия способов и условий действия:Постановка и решение проблемыИнформационныеПоиск и выделение необходимой информации из различных источников, в разных формах (текст, рисунок, таблица).Развитие коммуникативных способностей. Способность выбирать языковые и речевые средства.Личностные:ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей |  |
| 54 | Развитие навыков монологического высказывания «Внешность любимого героя». | 1 | 1.04 |  | А. стр.99, упр.1,4 | Предметные: понимать на слух небольшое сообщение, построенное на знакомом языковом материале и с опорой на картинкуописывать внешность героя сказки с опорой на картинку и используя словосочетанияМетапредметные: П. выбирать вид чтения в зависимости от цели; Р. составлять план и последовательность действий;К. задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания;П. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; передача информации (устным, письменным способами);Р. использовать речь для регуляции своего действия;К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника;Личностные:Мотивация учебной деятельностиСамооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| **Я и моя семья.** Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) **(4)** |
| 55 | Развитие навыков чтения текста с полным понимание прочитанного. | 1 | 5.04 |  | А. стр.101, упр.1А. стр.102, упр.7 | Предметные: понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) задавать общие вопросы и кратко отвечать на них, вести диалог-расспрос читать диалог по ролям, соблюдая нужную интонациюписать слова и предложенияМетапредметные: П. выбирать вид чтения в зависимости от цели; Р. составлять план и последовательность действий;К. задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания;П. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; передача информации (устным, письменным способами);Р. использовать речь для регуляции своего действия;К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника;Личностные:Мотивация учебной деятельностиСамооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 56 | «Который час?» Введение новой лексики. | 1 | 8.04 |  | А. стр.103, упр.1 | Предметные: понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)рассказывать о своем распорядке дня, указывая время читать текст вслух, используя нужную интонациюписать словаМетапредметные: П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- синтез; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языкаЛичностные:Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 57 | «Который час?» Тренировка в употреблении новой лексики в речи. | 1 | 12.04 |  | А. стр.105, упр.1 | Предметные: понимать на слух диалог, построенный на знакомом языковом материалерассказывать о своем распорядке дня, указывая времячитать про себя и понимать прочитанноесоставлять вопросы из словМетапредметные: П. – использовать общие приёмы решения задач;- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;- составлять план и последовательность действий;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;- строить монологичное высказывание-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;-начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- уважительное отношение к иному мнениюЛичностные:ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей |  |
| 58 | «Режим дня». Развитие навыков устной речи. | 1 | 15.04 |  | А. стр.107, упр.1,5 | Предметные: понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)давать советы-рекомендации всем, кто хочет быть здоровымМетапредметные: П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;- применять установленные правила в планировании способа решения;К. - ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения;-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;-начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- уважительное отношение к иному мнениюЛичностные:ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей |  |
| **Я и мои друзья.** Письмо зарубежному другу. **(10)** |
| 59 | Глагол «быть» в отрицательных и вопросительных предложениях. | 1 | 19.04 |  | А. стр.109, упр.1 | Предметные: понимать общее содержание текста с опорой на рисунокописывать внешность героя сказок с опорой на речевые образцычитать и понимать содержание прочитанногоисправлять предложения, в соответствии с правилами грамматики (Present Simple)Метапредметные: П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;-использовать установленные правила в контроле способа решения;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- определять общую цель и пути ее достижения;- осуществлять взаимный контроль-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;-начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- уважительное отношение к иному мнениюЛичностные:ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей |  |
| 60 | **Контроль монологического высказывания «распорядок дня».** | 1 | 22.04 |  | А. стр.111, упр.1 | Предметные: понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)рассказывать о распорядке дняМетапредметные: П. - ставить и формулировать проблемы;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р. - преобразовывать практическую задачу впознавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения;- предлагать помощь и сотрудничествоЛичностные:ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей |  |
| 61 | Тренировка учащихся в употреблении в речи существительных во мн.числе. | 1 | 26.04 |  | А. стр.113, упр.1 | Предметные: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материалерассказывать о распорядке днячитать и понимать прочитанноесоставлять слова из буквМетапредметные: П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- передача информации (устным способом);Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;- использовать речь для регуляции своего действия;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- осуществлять взаимный контрольЛичностные:постижение народного творчества и детского фольклора |  |
| 62 | **Контроль навыков аудирования.** | 1 | 29.04 |  | А. стр.115, упр.1 | Предметные: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на таблицурассказывать о том, что умеешь не умеешь делать, используя речевые образцычитать текст вслух, соблюдая соответствующую интонациюМетапредметные: П. использовать общие приёмы решения задач;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характераузнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.поиск и выделение необходимой информациисбор информациипередача информацииустановление аналогий; - устанавление причинно-следственных связей; - построение рассуждения;- обобщение.Р. формулировать и удерживать учебную задачу,- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,составлять план и последовательность действий;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;различать способ и результат действия;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,- формулировать свои затруднения;формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; -строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;- слушать собеседника;осуществлять взаимный контроль,Личностные:Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,осознание своей этнической принадлежности,- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире- мотивация учебной деятельности -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность эмоционально-нравственная отзывчивость,- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. |  |
| 63 | «Мой друг». Обучение ведению рассказа о друге. | 1 | 3.05 |  | А. стр.117, упр.1 | Предметные: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинкуописывать своего друга, описывая его внешность, что может и любит делатьчитать вслух текст и использовать соответствующую интонациюМетапредметные: П. - использовать общие приёмы решения задач;- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах схемы, модели);- установление аналогий; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;- применять установленные правила в планировании способа решения;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;К. - предлагать помощь и сотрудничество; - строить понятные для партнёра высказыванияЛичностные:постижение народного творчества и детского фольклора |  |
| 64 | **Контроль навыков чтения текста с поиском нужной информации.** | 1 | 6.05 |  | А. стр.119, упр.1А. стр.120, упр.4 | Предметные: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинкурассказывать о сказочных героях, описывая их внешностьчитать вслух текст и использовать соответствующую интонациюклассифицировать слова по определенному признакуМетапредметные: П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;-использовать установленные правила в контроле способа решения;К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- определять общую цель и пути ее достижения;- осуществлять взаимный контрольЛичностные:постижение народного творчества и детского фольклора |  |
| 65 | Проверка коммуникативных умений в аудировании. | 1 | 10.05 |  | А. стр.121, упр.1 | Предметные: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на урокерассказывать о своих увлеченияхМетапредметные: П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- применять установленные правила в планировании способа решения;К. - строить монологичное высказывание; - определять общую цель и пути ее достиженияЛичностные:постижение народного творчества и детского фольклора |  |
| 66 | **Контроль навыков письменной речи.** | 1 | 13.05 |  |  | Предметные: понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на урокерассказывать наизусть свою роль, читать по ролямвыполнить письменную работуМетапредметные: П. использовать общие приёмы решения задач;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характераузнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.поиск и выделение необходимой информациисбор информациипередача информацииустановление аналогий; - устанавление причинно-следственных связей; - построение рассуждения;- обобщение.Р. формулировать и удерживать учебную задачу,- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,составлять план и последовательность действий;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;различать способ и результат действия;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,- формулировать свои затруднения;формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; -строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;- слушать собеседника;осуществлять взаимный контроль,Личностные:Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,осознание своей этнической принадлежности,- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире- мотивация учебной деятельности -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, -эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность эмоционально-нравственная отзывчивость,- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. |  |
| 67 | Проверка коммуникативных умений в чтении. | 1 | 17.05 |  |  | Предметные: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинкурассказывать о сказочных героях, описывая их внешностьчитать вслух текст и использовать соответствующую интонациюклассифицировать слова по определенному признакуМетапредметные: П. - ставить и формулировать проблемы;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения;- предлагать помощь и сотрудничествоЛичностные:постижение народного творчества и детского фольклора |  |
| 68 | Проектная работа «Письмо любимому герою». | 1 | 20.05 |  |  | Предметные: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинкуописывать своего друга, описывая его внешность, что может и любит делатьчитать вслух текст и использовать соответствующую интонациюМетапредметные: П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;- ставить и формулировать проблемы;- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;Р. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема);- предвосхищать результат;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;- ставить вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - мотивация учебной деятельности;этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивостьЛичностные:постижение народного творчества и детского фольклора |  |
| ИТОГО: |  | 68 часов |  |  |  | 16 к\р |  |