Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Благоевская средняя общеобразовательная школа»

**Проект урока по предмету : « Окружающий мир»**

**Тема: Моя малая родина»**

**1 класс, «Школа России»**

**Автор проекта:**

Данилова Галина Геннадьевна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

*Предмет:* Окружающий мир

*Класс:*1 класс

*Тип урока:* изучение нового

Примечание: Перед данным уроком была организована экскурсия по посёлку Благоево, вместе сделали фотографии любимых мест посёлка.

 **Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | **Проект: «Моя малая родина».** |
| Цели | Создание условий для развития познавательных и творческих способностей учащихся, сопровождения их в процессе проектной деятельности;Обучение взаимодействию друг с другом, с родителями и учителем;Формирование исследовательских, творческих форм мышления;Умения публично выступать, представляя свой проект. |
| Задачи | *Образовательные*Формирование понятия о малой родине, как части большой страны России;*Развивающие*Развитие умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;Развитие наблюдательности;Учить добывать информацию из иллюстраций, текста, таблиц;Учить находить материалы в семейном архиве; работать с дополнительной литературой.Развитие умение интерпретировать и обобщать полученную информацию, делать выводы.*Воспитательные*Воспитания любви к своей родине, посёлку;Развитие умения оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать других;Воспитания уважительного отношения к природе;Воспитания уважительного отношения к себе, к людям, к тому, что сделано руками человека; |
| Планируемыерезультаты | *Предметные(П)**Знания***:** узнают о малой родине.*Умения*: научатся составлять проект на тему.*Навыки***:** составлять устный рассказ.*Метапредметные:**Коммуникативные: (К)* договариваться о распределение функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию;*Регулятивные:* учиться использовать свою речь для регуляции своего действия;*Познавательные***:** соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;*Личностные: (Л)*Способствовать к самооценки на основе критерия успешной учебной деятельности;Развитие этических чувств. |
| Основные понятия | Малая родина |
| Межпредметные связи | Русский язык, технология |
| Ресурсы: | *Основные*А.А. Плешаков Окружающий мир.Учебник 1 класс, М: Просвещение, 2013. Ч. 1.А.А. Плешаков Окружающий мир. 1 класс :рабочая тетрадь №1, М: Просвещение, 2014. Ч.1.*Дополнительные*- фотографии с видами любимых мест посёлка- электронные физкультминутки- карточки с пословицами о Родине- презентация к уроку «Моя малая Родина»- карта Российской Федерации |
| Организация пространства | Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Содержания урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Планируемые результаты |
| предметные |  УУД |
| **I.Мотивация к учебной деятельности** **(1 мин)**Цель:-психологический настрой на урок;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;- уточнить тип урока. | Ребята! Давайте улыбнёмся друг другу! Пусть сегодняшний урок принесёт нам радость общения. А для этого, как мы должны работать на уроке?Девиз урока:«Знаешь – говори, не знаешь – слушай!»Значит, чему будет посвящён урок? (изучению нового) | Поворачиваются к друг другу и дарят свои улыбки.Проговаривание правил на уроке.Проговаривают девиз урока. Определяют тип урока. | Организует начало урокаОрганизует проговаривание правил на уроке.Организует проговаривание девиза. Организует уточнение урока. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками и учителем о правилах поведения на уроке и следовать им.(К) УУД |
| **II. Актуализация знаний (4 мин)**Цель: организовать повторение изученного;Создать условия для применения полученных знаний на практике. | Назовите нашего помощника на уроке окружающего мира?Он приготовил вам вопросы, отвечая на них, вы будите заполнять клетки кроссворда и найдёте слово, которое он для вас принёс на урок.1.Столица нашей Родины? (*Москва)*А что ещё есть в Москве с таким же названием? (*река)*2.Назовите сестру Эйфелевойбашни?(*Останкинская)*3.Кто помогает нашему президенту управлять страной? (*Правительство)*4. Какое дерево украшают в Новый год? (*Ель)*5. Отгадайте загадку:Гусеницы две ползут,Башню с пушкою везут.(*танк)*-Прочитайте слово, которое находится в красной рамке (*Проект)*- Кто знает, что обозначает это слово?(ответы детей)Обобщая высказывания детей, учитель читает определение слова по Толковому словарю С.И. Ожегова:Проект-1) разработанный план сооружения, какого- нибудь механизма или устройства. 2) предварительный текст какого-нибудь документа. 3) замысел, план. | Отвечают на вопросы учителя, заполняют кроссворд. | Организует повторение изученного. | Умение отвечать на вопросы применяя ранее полученные знания.Уметь отгадывать загадки и работать с кроссвордом | Уметь проводить сравнение по заданным критериям. (П) УУДУметь оформлять свои мысли в устной форме.(К) УУД |
| **III. Формулирование темы урока, постановка цели** **(4 мин)**Цель**:** организоватьФормулирование темы и цели урока. | - Кто догадался, зачем Муравьишка познакомил нас с этим словом?(*будем работать с проектом)*- А раньше вы работали над проектом?(*нет)*- А о чём будет наш проект, вы догадаетесь, прослушав стихотворение.- О чём будет проект?( *о Родине)*Какая тема нашего урока?(*Проект «Моя малая родина»)*- Какую цель ставим?(*познакомиться с новым видом работы, расширить свои знания о своём родном посёлке)* | С помощью учителя формируют тему урока и ставят цель урока.Дети прослушивают стихотворение. | Организует работу по формулированию темы и цели урока.Включает записьрекламирования стихотворения А. Прокофьева «С чего начинается Родина?» |  | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.(Р) УУД |
|  ***электронная физкультминутка*** |
| **IV. Изучение нового(5 мин)**Цель: организовать обсуждение истории возникновения посёлка, его достопримечательностей. | - Как вы думаете, кто вам может помочь в работе над проектом?(у*читель, родители и книга)*- Давайте откроем книгу и рассмотрим фотографии на с.16-17-Какие достопримечательности вы увидели?- А что вы знаете о своём родном посёлке?(*ответы детей)*- Как вы думаете, всё ли вы рассказали о своём посёлке?- А знаете ли вы, почему он так называется? - Когда и кем он образован? ( в своём рассказе учитель рассказывает о болгарском народе, дружбе двух стран).- Интересно? - Ребята, знать историю родного края должен каждый образованный человек) | Отвечают на вопросы.Рассматривают фотографии в учебнике на стр. 16-17; читают подписи к фотографиям;. Ведут диалог с учителем. | Организует начало изучение нового материала.Организует работу по формированию умений делать выводы. | Умение составлять устный рассказ.Знать и уметь рассказать о самых интересных местах посёлка. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме.Уметь слушать и понимать речь других. (К)УУДУметь анализировать и ориентироваться в своей системе знаний.(П)УУД |
| **V. Закрепление нового(5 мин)**Цель: организовать работу над проектом. | - Ребята, а вы хотите научиться работать над проектом?- А узнать ещё больше о своём посёлке?(*Ответы детей)*- Тогда муравьишка и я предлагаем вам разделиться на группы, потому, что всё сразу узнать не возможно.- Мы предлагаем работать по рядам.- Согласны?- Каждая группа выберет себе задания и подумает, как его будет выполнять.- Чтобы быстрее шла работа, надо распределить обязанности в группе.- Темы проектов вы видите на экране, но можете мне и предложить свои.1. Посёлок, в котором я живу.2. Культурные заведения моего посёлка.3. История создания посёлка. | Делятся на группы. Выбирают тему или предлагают свою.Распределяют обязанности в группе. | Организует работу над проектом.Оказывает помощь в делении на группы. | Уметь работать в группе, распределять обязанности. | Уметь находить ответы на вопросы в учебнике, составлять ответы на вопросы. (П)УУДУметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.(К) УУД |
|  **Электронная физкультминутка** |
| **VI. Работа над**  **проектом(12мин).**Цель: проверить умение работать с книгой, в группе;Организовать работу по самопроверки самооценки. | - Ребята, сегодня на уроке мы разделились на группы, так как знакомимся с новым видом работы, а дома вы можете оформить работу индивидуально.- И так я вам предлагаю начать работу в группах.- На доске Муравьишка вам предлагает план работы:1. Выбор темы.2. Распределение обязанностей в группе.( выбор фотографий, подбор материала по теме, оформление работы, защита проекта).3. Работа над проектом.- Каждой группе я предлагаю свою помощь, для этого вам надо только поднять флажок на парте.(*во время самостоятельной работы учитель направляет, подсказывает, даёт советы как лучше обсудить и сделать ту или иную часть работы)*- Презентация ваших проектов, т. е. ваше выступление от группы или индивидуально, пройдёт в конце изучение раздела.- Проекты вы оформляете в рабочей тетради с.8-9 или на альбомных листах. | Учатся самостоятельно выполнять задание, работать в группах.Оформляют проект в рабочей тетради с. 8-9, выбирают форму защиты. | Организует, помогает, направляет, даёт советы. Организует проверку работать с информацией,Проверку работы в тетради. Организует самопроверку. | Уметь выполнять проект, работать с информацией. | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.(Р)УУДУметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы и записывать их в тетрадь.(П)УУДСпособность к самооценки на основе критерия успешности уч. деятельности.(Л)УУДУметь вносить необходимые коррективы в свои действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.(Р)УУД |
| **VII. Итог урока****(2 мин).** | - Сейчас Муравьишка предлагает вам закончить три предложения:**1.Моя малая Родина – это…****2. Я люблю её за…****3. Я хочу пожелать ей …**Малая Родина для каждого человека своя, но главное, чтоб он любил её, не забывал и приносил ей пользу!*О родине- немного говорю:**Ведь о большой любви кричать не надо.**Она – моя отрада и награда.**На свете всё не бесконечно-**От океана до ручья,* *Но если что-то в мире вечно,**То это Родина моя.**А. Прокофьева «Родина»*- Как вы думаете, можно считать нашу работу оконченной*?(ответы детей)* |  |  |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме. (К)УУДУметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.(П)УУД |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке ( 2мин).**Цель: зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексию и самооценку ученикам собственной учебной деятельности. | -Муравьишка предлагает ответить на вопросы:1. С каким видом работы познакомились?2. Что такое проект?3. Какой теме будет посвящён наш первый проект? 4. Что надо сделать для презентации проекта? - А теперь муравьишка каждому на парту положил по три смайлика и предлагает вам оценить свои достижения на уроке.(Учащиеся выбирают смайлика и объясняют свой выбор)- Ребята, я желаю вам всем удачи в работе над вашим первым проектом. | Отвечают на вопросы учителя. | Организует фиксирование содержания.Организует рефлексию.Организует самооценку учебной. деятельности. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме.(К)УУДУметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.(Р)УУД |