Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Благоевская средняя общеобразовательная школа»

**Проект урока по предмету : « Окружающий мир»**

**Тема: Моя малая родина»**

**1 класс, «Школа России»**

**Автор проекта:**

Данилова Галина Геннадьевна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

*Предмет:* Окружающий мир

*Класс:*1 класс

*Тип урока:* изучение нового

Примечание: Перед данным уроком была организована экскурсия по посёлку Благоево, вместе сделали фотографии любимых мест посёлка.

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | **Проект: «Моя малая родина».** |
| Цели | Создание условий для развития познавательных и творческих способностей учащихся, сопровождения их в процессе проектной деятельности;  Обучение взаимодействию друг с другом, с родителями и учителем;  Формирование исследовательских, творческих форм мышления;  Умения публично выступать, представляя свой проект. |
| Задачи | *Образовательные*  Формирование понятия о малой родине, как части большой страны России;  *Развивающие*  Развитие умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;  Развитие наблюдательности;  Учить добывать информацию из иллюстраций, текста, таблиц;  Учить находить материалы в семейном архиве; работать с дополнительной литературой.  Развитие умение интерпретировать и обобщать полученную информацию, делать выводы.  *Воспитательные*  Воспитания любви к своей родине, посёлку;  Развитие умения оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать других;  Воспитания уважительного отношения к природе;  Воспитания уважительного отношения к себе, к людям, к тому, что сделано руками человека; |
| Планируемые  результаты | *Предметные(П)*  *Знания***:** узнают о малой родине.  *Умения*: научатся составлять проект на тему.  *Навыки***:** составлять устный рассказ.  *Метапредметные:*  *Коммуникативные: (К)*  договариваться о распределение функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию;  *Регулятивные:* учиться использовать свою речь для регуляции своего действия;  *Познавательные***:** соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;  *Личностные: (Л)*  Способствовать к самооценки на основе критерия успешной учебной деятельности;  Развитие этических чувств. |
| Основные понятия | Малая родина |
| Межпредметные связи | Русский язык, технология |
| Ресурсы: | *Основные*  А.А. Плешаков Окружающий мир.Учебник 1 класс, М: Просвещение, 2013. Ч. 1.  А.А. Плешаков Окружающий мир. 1 класс :рабочая тетрадь №1, М: Просвещение, 2014. Ч.1.  *Дополнительные*  - фотографии с видами любимых мест посёлка  - электронные физкультминутки  - карточки с пословицами о Родине  - презентация к уроку «Моя малая Родина»  - карта Российской Федерации |
| Организация пространства | Фронтальная, групповая, индивидуальная работа. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Содержания урока | | | Деятельность учеников | | | Деятельность учителя | Планируемые результаты | | | |
| предметные | | УУД | |
| **I.Мотивация к учебной деятельности**  **(1 мин)**  Цель:  -психологический настрой на урок;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - уточнить тип урока. | Ребята! Давайте улыбнёмся друг другу! Пусть сегодняшний урок принесёт нам радость общения.  А для этого, как мы должны работать на уроке?  Девиз урока:  «Знаешь – говори, не знаешь – слушай!»  Значит, чему будет посвящён урок? (изучению нового) | | | Поворачиваются к друг другу и дарят свои улыбки.  Проговаривание правил на уроке.  Проговаривают девиз урока.  Определяют тип урока. | | | Организует начало урока  Организует проговаривание правил на уроке.  Организует проговаривание девиза.  Организует уточнение урока. |  | | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками и учителем о правилах поведения на уроке и следовать им.  (К) УУД | |
| **II. Актуализация знаний (4 мин)**  Цель: организовать повторение изученного;  Создать условия для применения полученных знаний на практике. | Назовите нашего помощника на уроке окружающего мира?  Он приготовил вам вопросы, отвечая на них, вы будите заполнять клетки кроссворда и найдёте слово, которое он для вас принёс на урок.  1.Столица нашей Родины? (*Москва)*  А что ещё есть в Москве с таким же названием? (*река)*  2.Назовите сестру Эйфелевой  башни?(*Останкинская)*  3.Кто помогает нашему президенту управлять страной? (*Правительство)*  4. Какое дерево украшают в Новый год? (*Ель)*  5. Отгадайте загадку:  Гусеницы две ползут,  Башню с пушкою везут.  (*танк)*  -Прочитайте слово, которое находится в красной рамке (*Проект)*  - Кто знает, что обозначает это слово?(ответы детей)  Обобщая высказывания детей, учитель читает определение слова по Толковому словарю С.И. Ожегова:  Проект-1) разработанный план сооружения, какого- нибудь механизма или устройства.  2) предварительный текст какого-нибудь документа.  3) замысел, план. | | | Отвечают на вопросы учителя, заполняют кроссворд. | | | Организует повторение изученного. | Умение отвечать на вопросы применяя ранее полученные знания.  Уметь отгадывать загадки и работать с кроссвордом | | Уметь проводить сравнение по заданным критериям.  (П) УУД  Уметь оформлять свои мысли в устной форме.  (К) УУД | |
| **III. Формулирование темы урока, постановка цели**  **(4 мин)**  Цель**:** организовать  Формулирование темы и цели урока. | - Кто догадался, зачем Муравьишка познакомил нас с этим словом?(*будем работать с проектом)*  - А раньше вы работали над проектом?(*нет)*  - А о чём будет наш проект, вы догадаетесь, прослушав стихотворение.  - О чём будет проект?  ( *о Родине)*  Какая тема нашего урока?  (*Проект «Моя малая родина»)*  - Какую цель ставим?(*познакомиться с новым видом работы, расширить свои знания о своём родном посёлке)* | | | С помощью учителя формируют тему урока и ставят цель урока.  Дети прослушивают стихотворение. | | | Организует работу по формулированию темы и цели урока.  Включает запись  рекламирования стихотворения А. Прокофьева  «С чего начинается Родина?» |  | | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.  (Р) УУД | |
| ***электронная физкультминутка*** | | | | | | | | | | | |
| **IV. Изучение нового(5 мин)**  Цель: организовать обсуждение истории возникновения посёлка, его достопримечатель  ностей. | | - Как вы думаете, кто вам может помочь в работе над проектом?(у*читель, родители и книга)*  - Давайте откроем книгу и рассмотрим фотографии на с.16-17  -Какие достопримечательности вы увидели?  - А что вы знаете о своём родном посёлке?(*ответы детей)*  - Как вы думаете, всё ли вы рассказали о своём посёлке?  - А знаете ли вы, почему он так называется?  - Когда и кем он образован? ( в своём рассказе учитель рассказывает о болгарском народе, дружбе двух стран).  - Интересно?  - Ребята, знать историю родного края должен каждый образованный человек) | Отвечают на вопросы.  Рассматривают фотографии в учебнике на  стр. 16-17; читают подписи к фотографиям;. Ведут диалог с учителем. | | | Организует начало изучение нового материала.  Организует работу по формированию умений делать выводы. | | Умение составлять устный рассказ.  Знать и уметь рассказать о самых интересных местах посёлка. | | Уметь оформлять свои мысли в устной форме.  Уметь слушать и понимать речь других. (К)УУД  Уметь анализировать и ориентироваться в своей системе знаний.  (П)УУД | |
| **V. Закрепление нового(5 мин)**  Цель: организовать работу над проектом. | | - Ребята, а вы хотите научиться работать над проектом?  - А узнать ещё больше о своём посёлке?(*Ответы детей)*  - Тогда муравьишка и я предлагаем вам разделиться на группы,  потому, что всё сразу узнать не возможно.  - Мы предлагаем работать по рядам.  - Согласны?  - Каждая группа выберет себе задания и подумает, как его будет выполнять.  - Чтобы быстрее шла работа, надо распределить обязанности в группе.  - Темы проектов вы видите на экране, но можете мне и предложить свои.  1. Посёлок, в котором я живу.  2. Культурные заведения моего посёлка.  3. История создания посёлка. | Делятся на группы.  Выбирают тему или предлагают свою.  Распределяют обязанности в группе. | | | Организует работу над проектом.  Оказывает помощь в делении на группы. | | Уметь работать в группе, распределять обязанности. | | Уметь находить ответы на вопросы в учебнике, составлять ответы на вопросы. (П)УУД  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  (К) УУД | |
| **Электронная физкультминутка** | | | | | | | | | | | |
| **VI. Работа над**  **проектом(12мин).**  Цель: проверить умение работать с книгой, в группе;  Организовать работу по самопроверки самооценки. | | - Ребята, сегодня на уроке мы разделились на группы, так как знакомимся с новым видом работы, а дома вы можете оформить работу индивидуально.  - И так я вам предлагаю начать работу в группах.  - На доске Муравьишка вам предлагает план работы:  1. Выбор темы.  2. Распределение обязанностей в группе.  ( выбор фотографий, подбор материала по теме, оформление работы, защита проекта).  3. Работа над проектом.  - Каждой группе я предлагаю свою помощь, для этого вам надо только поднять флажок на парте.  (*во время самостоятельной работы учитель направляет, подсказывает, даёт советы как лучше обсудить и сделать ту или иную часть работы)*  - Презентация ваших  проектов, т. е. ваше выступление от группы или индивидуально, пройдёт в конце изучение раздела.  - Проекты вы оформляете в рабочей тетради с.8-9 или на альбомных листах. | Учатся самостоятельно выполнять задание,  работать в группах.  Оформляют проект в рабочей тетради с. 8-9, выбирают форму защиты. | | Организует, помогает, направляет, даёт советы.  Организует проверку работать с информацией,  Проверку работы в тетради.    Организует самопроверку. | | | | Уметь выполнять проект, работать с информацией. | | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  (Р)УУД  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы и записывать их в тетрадь.  (П)УУД  Способность к самооценки на основе критерия успешности уч. деятельности.  (Л)УУД  Уметь вносить необходимые коррективы в свои действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  (Р)УУД |
| **VII. Итог урока**  **(2 мин).** | | - Сейчас Муравьишка предлагает вам закончить три предложения:  **1.Моя малая Родина – это…**  **2. Я люблю её за…**  **3. Я хочу пожелать ей …**  Малая Родина для каждого человека своя, но главное, чтоб он любил её, не забывал и приносил ей пользу!  *О родине- немного говорю:*  *Ведь о большой любви кричать не надо.*  *Она – моя отрада и награда.*  *На свете всё не бесконечно-*  *От океана до ручья,*  *Но если что-то в мире вечно,*  *То это Родина моя.*  *А. Прокофьева «Родина»*  - Как вы думаете, можно считать нашу работу оконченной*?(ответы детей)* |  | |  | | | |  | | Уметь оформлять свои мысли в устной форме.  (К)УУД  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.  (П)УУД |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке ( 2мин).**  Цель:  зафиксировать новое содержание урока;  - организовать рефлексию и самооценку ученикам собственной учебной деятельности. | | -Муравьишка предлагает ответить на вопросы:  1. С каким видом работы познакомились?  2. Что такое проект?  3. Какой теме будет посвящён наш первый проект?  4. Что надо сделать для презентации проекта?  - А теперь муравьишка каждому на парту положил по три смайлика и предлагает вам оценить свои достижения на уроке.  (Учащиеся выбирают смайлика и объясняют свой выбор)  - Ребята, я желаю вам всем удачи в работе над вашим первым проектом. | Отвечают на вопросы учителя. | | Организует фиксирование содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной. деятельности. | | | |  | | Уметь оформлять свои мысли в устной форме.  (К)УУД  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  (Р)УУД |