**Оценка уровня школьной мотивации учащегося.**

**Анкета Н.Г. Лускановой.**

Данная анкета была использована при индивидуальном обследовании детей. Этот вариант предъявления анкеты позволил получить более искренние ответы детей на вопросы анкеты, чем устный опрос. Я попросила детей подчеркнуть все подходящие для них ответы.

**1. Тебе нравится в школе или не очень?**

Не очень, нравится, не нравится.

**2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?**

Чаще хочется остаться дома, бывает по-разному, иду с радостью.

**3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, пошел бы в школу или остался бы дома?**

Не знаю, остался бы дома, пошел бы в школу.

**4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?**

Не нравится, бывает по-разному, нравится.

**5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?**

Хотел бы, не хотел бы, не знаю.

**б. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены**?

Не знаю, не хотел бы, хотел бы.

**7. Ты часто рассказываешь о школе родителям**?

Часто, редко, не рассказываю.

**8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель**?

Точно не знаю, хотел бы, не хотел бы.

**9. У тебя в классе много друзей?**

Мало, много, нет друзей.

**10. Тебе нравятся твои одноклассники?**

Нравятся, не очень, не нравятся.

**При анализе ответов учащихся оценивала ответы в баллах:**

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивала в 3 балла;

- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивался в 1 балл;

- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивался в 0 баллов.

**Аналитическая деятельность позволила выделить 4 основных уровня школьной мотивации:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **баллы** | **уровень** | **Кол-во учащихся** | **% соотношение** |
| **25-30баллов** | максимально высокий уровень | **5уч.** | **26,3%** |
| **20—24 балла** | выше среднего | **7уч.** | **37%** |
| **15—19** баллов |  средний уровень | **6уч.** | **31,5%** |
| **10—14** баллов | низкий уровень  | **1уч.** | **5,2%** |

1.Дети набравшие **25—30 баллов** - максимально высокий уровень.

Таким детям было свойственно наличие высоких познавательных мотивов, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования на уроках. Они четко следовали всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны.

2. Дети набравшие **20—24 балла**. Подобные показатели имели учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью.

При обработке результатов методики учащиеся с высоким уровнем учебной мотивации и уровнем «выше среднего» отмечали положительное отношение к школе. Детям нравилось учиться и они всегда с радостью шли в школу. Также школьникам этой категории нравилось выполнять домашние. Они часто рассказывали родителям об учителе, о школе и об учебных занятиях

3. Дети набравшие .**15—19** баллов — средний уровень

У этих детей положительное отношение к школе, но школа привлекала больше внеучебными сторонами деятельности. Эти дети достаточно успешно чувствовали себя в школе, однако чаще ходили в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравилось ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени.

4.Дети набравшие **10—14** баллов — низкий уровень школьной мотивации. Школьники этой категории посещали школу неохотно. На уроках часто занимались посторонними делами, играми. Испытывали затруднения в учебной деятельности. Им не всегда нравилось выполнять домашние задания, ученики хотели бы увеличить время на перемены. О школе, ученики этой категории, очень редко рассказывали родителям.

Учебная мотивация влияла на познавательную активность и желание учиться, на успешность, эффективность и результативность учебной деятельности. Дети с высоким уровнем мотивации имели средний балл – от «4,6» до «5». Ученики со средним уровнем мотивации имели средний балл от «4» до «4,5». Дети с низким уровнем мотивации могли иметь те же баллы, что и школьники со средним уровнем. Мотивация учения складывалась из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений: потребности и смысл учения для школьников, их эмоции и интересы.