Периметр многоугольника.

**Цель деятельности учителя**: создать условия для знакомства с понятием «периметр», способствовать развитию умения вычислять периметр многоугольника, развивать пространственное мышление и внимание.

**Планируемые образовательные результаты**: *предметные*- научатся чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; определять длину предметов при помощи измерительных приборов; находить значение сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений; выражать длину отрезка, используя разные единицы длины.

*Метапредметные:* познавательные – проводят сравнение, понимают выводы , сделанные на основе сравнения; коммуникативные –умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные –определяют тему и цели урока, составляют план и последовательность действий.

*Личностные*: проявляют мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
|  |  |  |  |  |
| 2.Актуализация знаний | Работа в парах | 1. Распредели карточки на 2 группы.  Посчитай сколько звеньев в каждой фигуре?  2. Соедини верно  Санти 10 доля метра  Деци 1000 доля метра  Мили 100 доля метра | Делят фигуры на группы, определяют признак, по которому производили деление (ломаные замкнутые и незамкнутые).  Считают.  Выполняют задание, обосновывают свой выбор, вспоминая перевод.  Санти 10 доля метра  Деци 1000 доля метра  Мили 100 доля метра | Л: осознают свои возможности в учении.  П: извлекают необходимую информацию. Сравнивают и группируют предметы, объекты, находят закономерности. |
| 3.Определение темы и целей урока | Сообщение темы урока, определение целей. | 1Я представляю вам еще одно понятие?  **периметр**   * Из греческого языка * peri- вокруг, * и metreo – меряю * Сумма сторон прямолинейных фигур.   Определите тему урока.  Что хотите узнать о периметре?  На какой из вопросов вы можете уже ответить? | Слушают, читают  Периметр.  Зачем нужно находить периметр.  Что такое периметр.  Как его измерять.  Что такое периметр. | Л: устанавливают связь между целью учебной деятельности ее мотивом.  Р: определяют тему и цели урока, составляют план и последовательность действий.  К: выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. |
| 4. изучение нового материала. | .  Работа в парах | 1. Определите группу фигур, у которых можно найти периметр (2.1)    2 найди периметр одной из фигур  Как будете действовать  Составьте памятку по нахождению периметра фигур.  3. На какой пункт плана вы ответили? | Называют группу (первая, так как во второй группе фигуры не замкнуты и их невозможно обойти вокруг)  Измерить каждую сторону.  Сложить результаты измерений.  Обсуждают результаты вычислений.  Как измерить периметр. | Л: оказывают помощь одноклассникам.  П: определяют круг своего незнания. Отвечают на вопросы учителя, сами задают вопросы.  Р: самостоятельно организовывают свое рабочее место. |
| 5 Применение новых знаний | Работа в группах: | 1 Смогли бы вы ответить на вопрос: зачем измеряют периметр?  2 Оформление коробок (каждая группа получает крышку от коробки, которую необходимо оформить мишурой по краям) вы должны прийти ко мне с заказом.  Какой длины мишура вам необходима.  3.На какой вопрос плана получили ответ? | Предлагают варианты  Измеряют периметр крышки коробки, выбирают мишуру нужной длины.  Проверяют верность своих измерений путем наложения.  Для чего необходимо измерять периметр.  Уточняют свои предположения, предлагают свои варианты. | Л: проявляют познавательную инициативу.  П: дополняют и расширяют имеющиеся знания о новом изучаемом предмете.  Р: прогнозируют результаты уровня усвоения нового материала. |
| 6. первичное осмысление и закрепление | Работа по учебнику | Стр 121 №2, 3, 4. | Самостоятельная работа.  Я смогу сам  Нужна помощь  Я не знаю что делать | Л: проявляют познавательную инициативу.  П: определяют в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. |
| 7. Рефлексия |  | О чем говорили на уроке  На какие вопросы искали ответы.  Что получилось  В чем проблема | Анализируют свою работу на уроке. | К: оформляют свои мысли в устной речи с учетом учебных ситуаций. |