Периметр многоугольника.

**Цель деятельности учителя**: создать условия для знакомства с понятием «периметр», способствовать развитию умения вычислять периметр многоугольника, развивать пространственное мышление и внимание.

**Планируемые образовательные результаты**: *предметные*- научатся чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; определять длину предметов при помощи измерительных приборов; находить значение сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений; выражать длину отрезка, используя разные единицы длины.

*Метапредметные:* познавательные – проводят сравнение, понимают выводы , сделанные на основе сравнения; коммуникативные –умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные –определяют тему и цели урока, составляют план и последовательность действий.

*Личностные*: проявляют мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
|  |  |  |  |  |
| 2.Актуализация знаний | Работа в парах | 1. Распредели карточки на 2 группы.Посчитай сколько звеньев в каждой фигуре? 2. Соедини верноСанти 10 доля метраДеци 1000 доля метраМили 100 доля метра | Делят фигуры на группы, определяют признак, по которому производили деление (ломаные замкнутые и незамкнутые).Считают.Выполняют задание, обосновывают свой выбор, вспоминая перевод.Санти 10 доля метраДеци 1000 доля метраМили 100 доля метра | Л: осознают свои возможности в учении.П: извлекают необходимую информацию. Сравнивают и группируют предметы, объекты, находят закономерности. |
| 3.Определение темы и целей урока | Сообщение темы урока, определение целей. | 1Я представляю вам еще одно понятие?**периметр*** Из греческого языка
* peri- вокруг,
* и metreo – меряю
* Сумма сторон прямолинейных фигур.

Определите тему урока.Что хотите узнать о периметре?На какой из вопросов вы можете уже ответить?  | Слушают, читаютПериметр.Зачем нужно находить периметр.Что такое периметр.Как его измерять.Что такое периметр. | Л: устанавливают связь между целью учебной деятельности ее мотивом.Р: определяют тему и цели урока, составляют план и последовательность действий.К: выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. |
| 4. изучение нового материала. | . Работа в парах | 1. Определите группу фигур, у которых можно найти периметр (2.1) 2 найди периметр одной из фигур Как будете действоватьСоставьте памятку по нахождению периметра фигур.3. На какой пункт плана вы ответили? | Называют группу (первая, так как во второй группе фигуры не замкнуты и их невозможно обойти вокруг)Измерить каждую сторону.Сложить результаты измерений.Обсуждают результаты вычислений.Как измерить периметр. | Л: оказывают помощь одноклассникам.П: определяют круг своего незнания. Отвечают на вопросы учителя, сами задают вопросы.Р: самостоятельно организовывают свое рабочее место. |
| 5 Применение новых знаний | Работа в группах: | 1 Смогли бы вы ответить на вопрос: зачем измеряют периметр?2 Оформление коробок (каждая группа получает крышку от коробки, которую необходимо оформить мишурой по краям) вы должны прийти ко мне с заказом. Какой длины мишура вам необходима.3.На какой вопрос плана получили ответ? | Предлагают вариантыИзмеряют периметр крышки коробки, выбирают мишуру нужной длины.Проверяют верность своих измерений путем наложения.Для чего необходимо измерять периметр.Уточняют свои предположения, предлагают свои варианты. | Л: проявляют познавательную инициативу.П: дополняют и расширяют имеющиеся знания о новом изучаемом предмете.Р: прогнозируют результаты уровня усвоения нового материала. |
| 6. первичное осмысление и закрепление | Работа по учебнику | Стр 121 №2, 3, 4. |  Самостоятельная работа.Я смогу самНужна помощьЯ не знаю что делать | Л: проявляют познавательную инициативу.П: определяют в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. |
| 7. Рефлексия  |  | О чем говорили на урокеНа какие вопросы искали ответы.Что получилосьВ чем проблема | Анализируют свою работу на уроке. | К: оформляют свои мысли в устной речи с учетом учебных ситуаций. |