**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

***Предмет:*** русский язык

***Класс:*** 3

***Базовый учебник***  Русский язык. 3 класс. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

***Тема***: Определение глагола как части речи

***Цель урока:***  создание условий для формирования умения определять глагол как часть речи.

***Задачи:***

***-образовательные:***  сформировать умение выведения алгоритма нахождения глагола среди других частей речи, находить их в тексте, задавать к ним вопросы;

***-развивающие:*** развивать умение планировать свою деятельность, решать проблемные ситуации,анализировать объекты с целью выделения признаков, работать индивидуально и в группе;

***-воспитательные:***  воспитывать учебную активность, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

***Тип урока:***  «Открытие новых знаний».

***Методы урока:*** проблемный, деятельностный.

***Формы работы учащихся*** индивидуальная, фронтальная, групповая, парная.

***Необходимое техническое оборудование:***

для учителя: мультипроектор, программа Power Point, карточки для работы в группах, карточки-символы настроения для каждого ученика;

для учащихся:  учебник, рабочая тетрадь, фломастеры, пенал.

***Технологическая карта изучения темы:* Определение глагола как части речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| **1. Самоопределение к учебной деятельности (1-2 мин)**  Цели:  -осуществить осознанный переход обучающихся в пространство учебной деятельности;  -создать условия для возникновения внутренней потребности в включения в учебную деятельность.  **Этап предполагает** осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»), выделения содержательной области («могу»). Создание благоприятного эмоционально-психологического фона урока. Формирование у учащихся желания работать на уроке и уверенности в своих силах. | ***Слайд 1***  - Я рада видеть каждого из вас, И пусть зима прохладой в окна дышит, Нам будет здесь уютно, ведь наш класс Друг друга любит, чувствует и слышит.  - Ребята, скажите пожалуйста, как вы понимаете поговорку «Делу время, потехе час».  - Мы сейчас будем заниматься делом? Значит, какие правила работы на уроке мы должны выполнять?    - Откройте тетради, запишите число  «Классная работа».  *Ч\_тырнадцатое ф\_вр\_ля.*  *Кла\_\_ная р\_бота.*  - Но сначала давайте разомнем наши пальчики. | Стоят возле парт перед началом урока.  *(варианты ответов*)  Проговаривают правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.  Разминают пальчики с помощью узелков на веревочке.  *Лезет, лезет альпинист.*  *В этом деле он артист.*  *По скале и по веревке.*  *Он наверх залезет ловко.*  Усложненное списывание с объяснением. | Коммуникативное УУД: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Регулятивное УУД: понимать цель выполняемых действий |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности (5-6 мин)**  Цели:  - актуализировать изученные способы действий,  -тренировать мыслительные операции.  **Этап предполагает** создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в индивидуальной деятельности учащихся. | ***-*** Сегодня у нас необычный урок.  - А кто нам всегда помогает на наших уроках? ***Слайд 2***  - Сегодня он приготовил для вас массу различных заданий.  **Работа в парах**  - Распределите слова на различные группы:  *Она, мороз, красивый, быстрый, ученик, стол, мы, бегать, я, холодный, прыгать.*  - Все ли слова у вас вошли в группы?  - А почему мы не можем их записать в наши группы?  - На какие группы вы разбили слова?  Что вы знаете об имене существительном?  - Что вы знаете об имене прилагательном?  - Что такое местоимение?  - Какие слова не вошли ни в одну из групп?    - Что общего у этих слов?  - Ребята, если мы с вами вспомнили все изученные части речи, то значит, чем мы будем сегодня заниматься?  ***Слайд 3***  - А что бы вам узнать название новой части речи, я предлагаю прочитать сообщение в учебнике **упр. 346**  - Что нам необходимо знать при изучении новой части речи?  - Чему мы должны научиться на уроке? | *Афанасий*  На каждую парту раздаются карточки со словами.  Распределяют на группы:  *Сущ. – мороз, ученик, стол.*  *Прил.– красивый, быстрый, холодный.*  *Мест. – она, мы, я.*  *Нет, здесь есть лишние слова.*  *Потому что они сюда не подходят.*  *- Существительные, прилагательные, местоимение.*  *- Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предметы и отвечает на вопросы Кто? Что?(одушевленное, неодушевленное, имеет род и число)*  *- Имя прилагательное – это часть речи, каторая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы Какой?, Какая?, Какое?, Какие?. Род и число зависит от существительного.*  *- Местоимение – это часть речи которая не называет предметы, а только указывает на них. Местоимения бываю 1,2,3 лица.*  *- Бегать, прыгать.*  Ученик записывает эти слова на доске.  *Они оканчиваются на -****ть***  *Знакомиться с новой частью речи.*  Дети читают и знакомятся со словом «*Глагол»*  *- На какие вопросы она отвечает и что обозначает.*  *- Находить глаголы среди других слов.* | Познавательное УУД: объяснение основных понятий прошлых тем: (определение имени существительного, имени прилагательного, местоимения).  Регулятивное УУД: оценивание правильности выполнения задании, высказываний.  Коммуникативное УУД: умение внимательно слушать собеседника, понимать его высказывания; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью  Регулятивное УУД:  в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу. |
| **3. Постановка учебной задачи**  **(2-3 мин).** Цели: - выполнить реконструкцию выполненных операций и зафиксировать в языке шага, где возникло затруднение;  -соотнесение своих действий с алгоритмом. **Этап предполагает** выявление и фиксацию учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение причины затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи. | - Рассмотрим рисунок на странице 103 учебника. Что делает Афанасий?  - Можно ли плыть, не совершая движений руками и ногами? Можно ли представить мир без движения?  - Нужны слова, которые называют эти действия**?**  **Работа по учебнику.**  У**пр. 344.**  - Прочитайте первый текст.  - Вам все понятно в первом тексте?  - Почему текст до конца не понятен?  - Каких именно слов? | *- Плывет.*  *- Нет.*  *- Да.*  Ученик читает текст.  *- Нет.*  *- Не хватает слов*    *- Незнаем* | Познавательные УУД  построение логической цепи рассуждений. |
| **4. Построение проекта и выхода из затруднения (10-11 мин)**  Цели:  -устранить возникшее затруднение с помощью учебных действий, направленных на реализацию цели.  **Этап предполагает** обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий: построение плана достижения цели, выбор метода и средств разрешения проблемной ситуации. | **-** Прочитайте второй текст.  - Вам понятен второй текст?  - Почему?  - Давайте найдем недостающие глаголы для первого текста во втором тексте.  А теперь давайте прочитаем снова первый текст, но теперь уже с недостающими словами.  - теперь вам этот текст понятен?  - А теперь сформулируйте вывод, зачем нам в русском языке нужны глаголы?    - Ребята, Афанасий приготовил для вас вот такие таблички. Я буду вам их показывать, а вы должны выполнить то, что здесь написано:  **- прыгать, ходить, присесть, моргать, бегать, хлопать**  - Что вы сейчас делали?  - Так что же обозначает глагол?  - Афанасий просил вас что делать?  Значит, на какие вопросы отвечают глаголы?  - Молодцы! Теперь давайте объединим все наши исследования в одно целое и выведем правило, что такое глагол.  ***Слайд 4***  Давайте сравним наш вывод с правилом учебника.  **Учебник с. 105**. | Ученица читает текст.  *- Да*  *- Здесь понятно, что делает каждый объект.*  Перечисляют слова.  Читают  *- Да.*  *- Глаголы уточняют текст, делают его понятным.*  *- Без глаголов мы бы не смогли понять, кто что делает.*  Выполняют заданные действия.  - *Выполняли действия.*  *- Действия предметов.*  *- Прыгать, ходить, приседать.*  *- Что делать? Что сделать?*  *Глагол - это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?*  Ученик читает правило. | Познавательное УУД: поиски способов решения проблемы  Коммуникативное УУД: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью.    Познавательные Логические УУД  анализ объектов с целью выделения признаков.  Познавательные УУД  смысловое чтение |
| **5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (4-5 мин)**  Цель:  -решить типовое задание в форме коммуникативного взаимодействия в группах с проговариванием алгоритма действия. **Этап предполагает** решение исходной задачи, фиксацию преодоления затруднения; уточнение характера нового знания. | ***Слайд 5***  **-** А сейчас поработаем в группах**.** Соотнесите существительное с глаголом  Оцените работу группы с помощью сигнальных карточек. | Соединяют стрелочками  Собака хрюкает  Волк блеет  Овца лает  Свинья гогочет  Гусь кудахчет  Кузнечик мяукает  Кошка стрекочет  Курица воет | Коммуникативное УУД: участие в коллективном обсуждении учебной проблемы, внимательно слушать собеседника и понимать его высказывание  Регулятивные УУД  оценка |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)**  Цель:  -использовать изученный ранее материал как шаг для введения новых способов действий обучающихся.  **Этап предполагает** усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах). | **-** Продолжаем нашу работу. Прочитайте написанные на слайде группы слов и предложений.  ***Слайд 6***  *1. Волк, лиса, еж, дятел, береза.*  *2. Началась сильная буря. Ударил гром. Вспыхнула молния. Полил дождь. Побежали ручьи по дорожкам. Заблестели лесные озёра. Затихли птицы на деревьях.*  *3.Зелень, зеленый,……*  *Старик, старый,…..*  *Певец, певчий, ……..*  *Звон, звонкий,….*  *Крикун, крикливый,……*  - Сформулируйте к ним задания в соответствии с темой урока.  **-** Выполните задание на выбор в своих рабочих тетрадях.  **Физминутка**  **Слайд 7** | *1.Подобрать глаголы к существительным.*  *2. Выписать из текста глаголы.*  *3. Подобрать однокоренные слова, отвечающие на вопрос что делать?*  Выполняют работу дифференцированно.  **Зарядка для глаз** | Коммуникативное УУД: участвовать в коллективном обсуждении проблемы |
| **7. Включение в систему знаний и повторение (4-5 мин)**  Цель: -выполнить задания нового типа и осуществить их самопроверку, - осуществить ситуацию успеха. **Этап предполагает** самостоятельное выполнение учащимися задания с использованием нового способа действия, самопроверку на основе сопоставления с эталоном. | Работа по учебнику с. 104 упр. 347  Взаимопроверка. Оценка работ с помощью сигнальных карточек. | При правильном выполнение задания пишут: *Молодец.*  1-2 ошибки: *Старайся.* | Познавательное УУД: группировать предметы по существенным признакам.  Регулятивное УУД: оценивать правильность выполнения задания, |
| **8. Рефлексия деятельности**  **(2-3 мин)**  Цель:  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке.  **Этап предполагает** оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности, обсуждение    **(инструктаж домашнего задания)**  Цель: разъяснить и проинструктировать домашнее задание. | **-** Над каким материалом мы работали сегодня на уроке?  **Слайд 8**  **Слайд 9**  Продолжите, пожалуйста , незаконченные предложения.  **-** Оцените свою работу: хорошо - зеленый цвет карточки, надо поработать – красный цвет.  Ребята, а как вы думаете, чем мы будем заниматься на следующем уроке?  с. 128 Упр. 1, 2, 3 по выбору  Выучить определение на с. 105  Нарисовать портрет Глагола. – по желанию. | Рассказывают о глаголе по плану.  *Сегодня на уроке я ...*  *Я встретился с трудностью при ...*  *У меня хорошо получилось ...*  *Я и не подозревал………*  (*варианты ответов)* | Регулятивное УУД: оценивать достигнутые результаты общей и собственной деятельности; удерживать учебную задачу на всем протяжении урока.  Коммуникативное УУД: быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. |