**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

***Предмет:*** русский язык

***Класс:*** 3

***Базовый учебник***  Русский язык. 3 класс. Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

***Тема***: Определение глагола как части речи

***Цель урока:***  создание условий для формирования умения определять глагол как часть речи.

***Задачи:***

***-образовательные:***  сформировать умение выведения алгоритма нахождения глагола среди других частей речи, находить их в тексте, задавать к ним вопросы;

***-развивающие:*** развивать умение планировать свою деятельность, решать проблемные ситуации,анализировать объекты с целью выделения признаков, работать индивидуально и в группе;

***-воспитательные:***  воспитывать учебную активность, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

***Тип урока:***  «Открытие новых знаний».

***Методы урока:*** проблемный, деятельностный.

***Формы работы учащихся*** индивидуальная, фронтальная, групповая, парная.

***Необходимое техническое оборудование:***

для учителя: мультипроектор, программа Power Point, карточки для работы в группах, карточки-символы настроения для каждого ученика;

для учащихся:  учебник, рабочая тетрадь, фломастеры, пенал.

***Технологическая карта изучения темы:* Определение глагола как части речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** |  **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |  **Формируемые УУД** |
| **1. Самоопределение к учебной деятельности (1-2 мин)**Цели:-осуществить осознанный переход обучающихся в пространство учебной деятельности;-создать условия для возникновения внутренней потребности в включения в учебную деятельность.**Этап предполагает** осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»), выделения содержательной области («могу»).Создание благоприятного эмоционально-психологического фона урока. Формирование у учащихся желания работать на уроке и уверенности в своих силах. |  ***Слайд 1***- Я рада видеть каждого из вас,И пусть зима прохладой в окна дышит,Нам будет здесь уютно, ведь наш классДруг друга любит, чувствует и слышит.- Ребята, скажите пожалуйста, как вы понимаете поговорку «Делу время, потехе час».- Мы сейчас будем заниматься делом? Значит, какие правила работы на уроке мы должны выполнять?  - Откройте тетради, запишите число«Классная работа».*Ч\_тырнадцатое ф\_вр\_ля.**Кла\_\_ная р\_бота.*- Но сначала давайте разомнем наши пальчики. | Стоят возле парт перед началом урока. *(варианты ответов*)Проговаривают правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.Разминают пальчики с помощью узелков на веревочке.*Лезет, лезет альпинист.**В этом деле он артист.**По скале и по веревке.**Он наверх залезет ловко.*Усложненное списывание с объяснением. | Коммуникативное УУД: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.Регулятивное УУД: понимать цель выполняемых действий |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности (5-6 мин)**Цели:- актуализировать изученные способы действий,-тренировать мыслительные операции.**Этап предполагает** создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в индивидуальной деятельности учащихся. | ***-*** Сегодня у нас необычный урок. - А кто нам всегда помогает на наших уроках? ***Слайд 2***- Сегодня он приготовил для вас массу различных заданий. **Работа в парах**- Распределите слова на различные группы:*Она, мороз, красивый, быстрый, ученик, стол, мы, бегать, я, холодный, прыгать.*- Все ли слова у вас вошли в группы?- А почему мы не можем их записать в наши группы?- На какие группы вы разбили слова?Что вы знаете об имене существительном?- Что вы знаете об имене прилагательном?- Что такое местоимение?- Какие слова не вошли ни в одну из групп? - Что общего у этих слов?- Ребята, если мы с вами вспомнили все изученные части речи, то значит, чем мы будем сегодня заниматься?***Слайд 3***- А что бы вам узнать название новой части речи, я предлагаю прочитать сообщение в учебнике **упр. 346**- Что нам необходимо знать при изучении новой части речи? - Чему мы должны научиться на уроке? | *Афанасий*На каждую парту раздаются карточки со словами.Распределяют на группы:*Сущ. – мороз, ученик, стол.**Прил.– красивый, быстрый, холодный.**Мест. – она, мы, я.**Нет, здесь есть лишние слова.**Потому что они сюда не подходят.**- Существительные, прилагательные, местоимение.**- Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предметы и отвечает на вопросы Кто? Что?(одушевленное, неодушевленное, имеет род и число)**- Имя прилагательное – это часть речи, каторая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы Какой?, Какая?, Какое?, Какие?. Род и число зависит от существительного.**- Местоимение – это часть речи которая не называет предметы, а только указывает на них. Местоимения бываю 1,2,3 лица.**- Бегать, прыгать.*Ученик записывает эти слова на доске.  *Они оканчиваются на -****ть****Знакомиться с новой частью речи.*Дети читают и знакомятся со словом «*Глагол»**- На какие вопросы она отвечает и что обозначает.**- Находить глаголы среди других слов.* | Познавательное УУД: объяснение основных понятий прошлых тем: (определение имени существительного, имени прилагательного, местоимения).Регулятивное УУД: оценивание правильности выполнения задании, высказываний.Коммуникативное УУД: умение внимательно слушать собеседника, понимать его высказывания; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностьюРегулятивное УУД: в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу. |
| **3. Постановка учебной задачи**  **(2-3 мин).** Цели: - выполнить реконструкцию выполненных операций и зафиксировать в языке шага, где возникло затруднение;-соотнесение своих действий с алгоритмом. **Этап предполагает** выявление и фиксацию учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение причины затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи. |  - Рассмотрим рисунок на странице 103 учебника. Что делает Афанасий?- Можно ли плыть, не совершая движений руками и ногами? Можно ли представить мир без движения?- Нужны слова, которые называют эти действия**?****Работа по учебнику.** У**пр. 344.**- Прочитайте первый текст. - Вам все понятно в первом тексте?- Почему текст до конца не понятен?- Каких именно слов? | *- Плывет.**- Нет.**- Да.* Ученик читает текст. *- Нет.**- Не хватает слов*  *- Незнаем*  |  Познавательные УУДпостроение логической цепи рассуждений. |
| **4. Построение проекта и выхода из затруднения (10-11 мин)**Цели:-устранить возникшее затруднение с помощью учебных действий, направленных на реализацию цели.**Этап предполагает** обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий: построение плана достижения цели, выбор метода и средств разрешения проблемной ситуации. |  **-** Прочитайте второй текст.- Вам понятен второй текст?- Почему?- Давайте найдем недостающие глаголы для первого текста во втором тексте.А теперь давайте прочитаем снова первый текст, но теперь уже с недостающими словами.- теперь вам этот текст понятен?- А теперь сформулируйте вывод, зачем нам в русском языке нужны глаголы? - Ребята, Афанасий приготовил для вас вот такие таблички. Я буду вам их показывать, а вы должны выполнить то, что здесь написано:**- прыгать, ходить, присесть, моргать, бегать, хлопать**- Что вы сейчас делали?- Так что же обозначает глагол?- Афанасий просил вас что делать?Значит, на какие вопросы отвечают глаголы?- Молодцы! Теперь давайте объединим все наши исследования в одно целое и выведем правило, что такое глагол. ***Слайд 4*** Давайте сравним наш вывод с правилом учебника.**Учебник с. 105**. |  Ученица читает текст.*- Да* *- Здесь понятно, что делает каждый объект.*Перечисляют слова.Читают*- Да.**- Глаголы уточняют текст, делают его понятным.**- Без глаголов мы бы не смогли понять, кто что делает.* Выполняют заданные действия.- *Выполняли действия.**- Действия предметов.**- Прыгать, ходить, приседать.**- Что делать? Что сделать?* *Глагол - это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?*Ученик читает правило. | Познавательное УУД: поиски способов решения проблемы Коммуникативное УУД: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью. Познавательные Логические УУДанализ объектов с целью выделения признаков. Познавательные УУДсмысловое чтение |
| **5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (4-5 мин)**Цель:-решить типовое задание в форме коммуникативного взаимодействия в группах с проговариванием алгоритма действия. **Этап предполагает** решение исходной задачи, фиксацию преодоления затруднения; уточнение характера нового знания. | ***Слайд 5*****-** А сейчас поработаем в группах**.** Соотнесите существительное с глаголомОцените работу группы с помощью сигнальных карточек. | Соединяют стрелочкамиСобака хрюкаетВолк блеетОвца лаетСвинья гогочетГусь кудахчетКузнечик мяукаетКошка стрекочетКурица воет  |  Коммуникативное УУД: участие в коллективном обсуждении учебной проблемы, внимательно слушать собеседника и понимать его высказываниеРегулятивные УУДоценка |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)**Цель:-использовать изученный ранее материал как шаг для введения новых способов действий обучающихся.**Этап предполагает** усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах). | **-** Продолжаем нашу работу. Прочитайте написанные на слайде группы слов и предложений.***Слайд 6****1. Волк, лиса, еж, дятел, береза.**2. Началась сильная буря. Ударил гром. Вспыхнула молния. Полил дождь. Побежали ручьи по дорожкам. Заблестели лесные озёра. Затихли птицы на деревьях.**3.Зелень, зеленый,……* *Старик, старый,…..* *Певец, певчий, ……..* *Звон, звонкий,….* *Крикун, крикливый,……*- Сформулируйте к ним задания в соответствии с темой урока.**-** Выполните задание на выбор в своих рабочих тетрадях. **Физминутка****Слайд 7** | *1.Подобрать глаголы к существительным.**2. Выписать из текста глаголы.**3. Подобрать однокоренные слова, отвечающие на вопрос что делать?*Выполняют работу дифференцированно.**Зарядка для глаз** |  Коммуникативное УУД: участвовать в коллективном обсуждении проблемы |
| **7. Включение в систему знаний и повторение (4-5 мин)**Цель: -выполнить задания нового типа и осуществить их самопроверку, - осуществить ситуацию успеха. **Этап предполагает** самостоятельное выполнение учащимися задания с использованием нового способа действия, самопроверку на основе сопоставления с эталоном.  | Работа по учебнику с. 104 упр. 347Взаимопроверка. Оценка работ с помощью сигнальных карточек. | При правильном выполнение задания пишут: *Молодец.*1-2 ошибки: *Старайся.* | Познавательное УУД: группировать предметы по существенным признакам. Регулятивное УУД: оценивать правильность выполнения задания,  |
| **8. Рефлексия деятельности** **(2-3 мин)**Цель:-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке.**Этап предполагает** оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности, обсуждение**(инструктаж домашнего задания)**Цель: разъяснить и проинструктировать домашнее задание. | **-** Над каким материалом мы работали сегодня на уроке?**Слайд 8****Слайд 9**Продолжите, пожалуйста , незаконченные предложения.**-** Оцените свою работу: хорошо - зеленый цвет карточки, надо поработать – красный цвет.Ребята, а как вы думаете, чем мы будем заниматься на следующем уроке?с. 128 Упр. 1, 2, 3 по выборуВыучить определение на с. 105Нарисовать портрет Глагола. – по желанию. | Рассказывают о глаголе по плану.*Сегодня на уроке я ...**Я встретился с трудностью при ...* *У меня хорошо получилось ...**Я и не подозревал………*(*варианты ответов)* |  Регулятивное УУД: оценивать достигнутые результаты общей и собственной деятельности; удерживать учебную задачу на всем протяжении урока.Коммуникативное УУД: быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. |