**Тема**: **Луч**

**1 класс**

**Тип урока**: урок введения нового знания.

**Цели урока:**

*Образовательные:* познакомить детей с геометрической фигурой «луч», учить различать прямую линию и луч, чертить лучи с помощью линейки *Развивающие:*  развивать умение адекватно оценивать результат своей работы, способствовать развитию приёмов умственной деятельности: классификация, сравнение, анализ, обобщение.

*Воспитательные:* воспитывать толерантное отношение друг к другу, взаимное сотрудничество.

**Методы работы:** объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые, словесные, наглядные, практические.

**Педагогические технологии:**

- личностно – ориентированного обучения;

- объяснительно – иллюстративного обучения;

- словесной продуктивной и творческой деятельности;

- педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);

Формируемые УУД:

**Личностные:** формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности, учить оценивать свои знания, исходя из социальных и личностных ценностей.

**Познавательные**: познакомить детей с лучом, особенностями его построения, формировать умение строить луч, научить отмечать на луче точку соответствующую его началу

**Коммуникативные**: учить сотрудничать в паре, собирать и обрабатывать информацию, оценивать действие партнера;

**Регулятивные**: давать возможность ставить цели, доказывать свою точку зрения

**1.Организационный момент. Психологический настрой учащихся.**

-***Настроенье каково? (Во)***

***-Все такого мнения ? (Все без исключения.)***

***-Может вы уже устали? (Мы с собой таких не брали).***

***-Может сядем отдохнем? (Лучше мы урок начнем!)***

**Слайд 1. Математика**

-Проверьте, все ли у вас готово к уроку?

**2.Мотивация учащихся**

-Мы будем работать вместе. Улыбка объединяет людей.

Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте успешной работы себе, соседу, всему классу.

-Что необходимо нам для успешной работы на уроке?

***Вы хороший дружный класс.***

***Всё получится у вас!***

-Покажите своей посадкой, что вы готовы работать.

**3.Актуализация знаний. Постановка цели урока.**

**3.1.Повторение изученных понятий. Счет предметов.**

**Слайд 2.Геометрические фигуры.**

-Посмотрите на доску. Как мы называем, то что изображено?

***Дети работают с карточками***

-Под каким номером точка? Прямая? Кривая? Осталась фигура под №

-Какая же цель урока?

**Слайд 3.Цель урока.**

(Узнать все о новой фигуре. Как она называется.? Чем отличается от других фигур? Как ее построить?)

Сначала мы вспомним, что знаем о линиях.

**Слайд 4.Геометрические фигуры ( кривые линии и прямые)**

-На какие группы можно разделить линии?

Сколько фигур каждого цвета посчитайте, покажите ответ ? Каких больше?

-На какие группы еще можем разделить? Посчитайте, покажите ответ. Каких линий меньше?

-Что общего между кривыми и прямыми линиями? (Нет начала и конца.)

**Слайд 5. Кривые линии замкнутые и незамкнутые**

**-**Посмотрите на доску. Какое название у этих линий?

**-**Какие линии слева? Какие справа?

- Посчитайте кривые замкнутые линии, покажите ответ.

- Посчитайте кривые незамкнутые линии, покажите ответ.

-Что скажите о их количестве?

**3.2.Оценивают себя сигналами.**

**3.3.Физминутка.**

***Сколько палочек до точки,***

***Столько встанем на носочки.***

***Сколько точек будет в круге,***

***Столько раз поднимем руки.***

**4.Изучение нового материала.**

**4.1.Формулирование темы урока.**

**Слайд 6.Карандаш и Резинка.**

***-***Пошёл Карандаш в гости к прямой линии и поставил на ней две точки.

-Затем пришла Резинка и стёрла часть прямой.

-И получилось не прямая, а две новые фигуры.

-Что скажете про новую фигуру?

-Как же называется эта фигура?

-Сейчас вы догадаетесь.

**Дети моделируют на доске солнышко с лучами.**

- А сейчас догадались?

-Правильно. А кто из вас может сказать тему нашего урока?

**Слайд 7.Тема урока**

**4.2.Физминутка.**

**Солнышко доброе**

**Землю осветило**

**И ребятам в школе**

**Лучик подарило.**

Дети выполняют движения под песню «Солнечный лучик»

**4.3. Беседа**

-Где в окружающей жизни встречались с названием луч?

( В темное помещение пробивается луч света. Луч от прожектора или фонаря

Лучи от фары машины.)

**-**. Кто из вас ходил в кинотеатр смотреть фильмы или мультфильмы? Кинопроектор при помощи луча света передает изображение на экран.

**4.4. Работа по учебнику**

**№ 135**

-Найти сходство и различие фигур.

-Действительно, прямую линию можно продлить как влево, так и вправо.

-А луч?

- Лучу дают название, написав рядом с точкой букву. Например, любая буква латинского алфавита: А , В , С и др.

-Направление у лучей одинаково?

-Что же такое луч?

**4.5. Практическая работа**

-Вспомните, как получались лучики у солнышка?

-Давайте попробуем начертить лучи. Как вы думаете, что для этого мы будем делать?

Один ученик выполняет на доске, остальные в тетрадях.

-Сначала необходимо поставить точку.

-Из точки провести линию в любом направлении.

-Лучу дать название, написав рядом с точкой букву.

-А можно из этой точки провести еще лучи? Попробуйте.

**5.Первичное закрепление**

**5.1. Работа в парах**

**Учебник № 136**

Найти лучи, которые пересекутся в точке, а какие нет.

**5.2. Самостоятельная работа дифференцированная**

**ТПО № 53**

**1задание для всех, 2задание дополнительно.**

Самопроверка. Оценивают себя.

Взаимопроверка. Оценивают товарища.

Сверить выполнение работы с доской.

**6.Итог урока**

- C какой фигурой мы сегодня познакомились?

-Что вы узнали об этой фигуре?

-Чему учились на уроке?

-Ребята, вы можете проявить свое творчество. Новую фигуру – луч использовать для того, чтобы сделать поделку «Ёжик»

**7.Рефлексия**

-Нарисуйте на своем солнышке глазки и покажите свое настроение.

-Наше солнышко тоже улыбается. (Учитель дополняет на модели солнышка личико с улыбкой)