**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Умники и умницы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной),   с использованием   методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Курс  введен в часть учебного  плана, формируемого образовательным учреждением в рамках научно-познавательного направления.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 66 часов (2 часа в неделю). Программа первого класса реализована в рамках внеучебной деятельности в соответствии с   образовательным планом

**Актуальность выбора определена следующими факторами:**

на основе диагностических фактов у  учащихся слабо  развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Новизна  данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом** начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1.Определение видов    организации деятельности учащихся, направленных  на достижение  **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены  **ценностные ориентиры и  воспитательные результаты.**

3.Ценностные ориентации организации деятельности  предполагают **уровневую оценк**у в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются  в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий  прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Цель данного курса:**развитие познавательных способностей учащихся  на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной **задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Особенности организации учебного процесса**

           Материал каждого занятия рассчитан на 25 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление  развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются  занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение*решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.*Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

   Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

      Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы  и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

    В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

     Для проведения занятий  разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

 а)  двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

 б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

  В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления  ихматематического развития*,*включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя  простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

   В процессе выполнения каждого задания    происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент  делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

* задания на развитие внимания;
* задания на развитие памяти;
* задания на совершенствование воображения;
* задания на развитие логического мышления.

***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправлен но сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

* дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
* вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
* выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
* выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
* деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

             - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

     Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

***Задания, развивающие мышление***

 Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения  самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия в 1 классе такова:

**«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

**Разминка (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного

положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

**Тренировка и развитие психических механизмов,**

**лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15минут)**

      Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят**,**разнообразитьметоды и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия  к занятию.

**Весёлая переменка (3-5 минут)**

  Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет  не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

**Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)**

 На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

**Основные принципы распределения материала:**

 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;

 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

 3)принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

 4) увеличение объема материала;

 5) наращивание темпа выполнения заданий;

 6) смена разных видов деятельности.

        Таким образом, достигается основная **цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.**

**Содержание курса**

**1 класс (66 часов)**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться  в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия  предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры  по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения  по развитию точности  и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие  способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать  предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с   помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование  умения давать несложные определения понятиям.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса   в 1-м классе является формирование следующих умений:

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса   в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности   с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий .
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации:*ориентироваться*  в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания:*находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате  совместной  работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию:  *сравнивать*  и *группировать*  такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших  моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса   в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Количество часов по программе на год – 66 ч.

Количество часов в неделю – 2 ч.

Количество часов в неделю по учебному плану – 2 ч.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения  план | факт | Наименование разделов и тем | Планируемый результат |
| 03.09 |  | 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | **Различать** главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  **Выделять** закономерности, завершать схемы.  **Анализировать** ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  **Называть** предметы по описанию.  **Демонстрировать** способность переключать, распределять внимание.  **Объяснять** значение слов и выражений.  **Составлять**  загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  **Различать**  предметы по цвету, форме, размеру.    **Описывать** то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  **Составлять** и преобразовывать фигуры.  **Объяснять** значение слов и выражений.  **Различать**  предметы по цвету, форме, размеру.    **Описывать** то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  **Демонстрировать** целенаправленное и осмысленное наблюдение.  **Определять** на глаз размеры предмета.  **Демонстрировать** чувство времени, веса, расположенности в пространстве  **Объяснять** смысл крылатых и метафорических выражений |
| 05.09 |  | 2. | Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания. Графический диктант |
| 10.09 |  | 3. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. |
| 12.09 |  | 4. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| 17.09 |  | 5. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. |
| 19.09 |  | 6. | Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| 24.09 |  | 7. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. |
| 26.09 |  | 8. | Тренировка внимания. Развитие мышления. |
| 01.10 |  | 9. | Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант |
| 03.10 |  | 10. | Тренировка слуховой памяти. |
| 08.10 |  | 11. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. |
| 10.10 |  | 12. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. |
| 15.10 |  | 13. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| 17.10 |  | 14. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. |
| 22.10 |  | 15. | Тренировка внимания. Развитие мышления. |
| 24.10 |  | 16. | Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания. Развитие мышления. |
| 29.10 |  | 17. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. |
| 31.10 |  | 18. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | **Определять** главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.    **Объяснять** закономерности.    **Выделять** черты сходства и различия  **Описывать** признаки геометрических фигур.  **Находить** и выделять признаки разных предметов.  **Узнавать** предметы по их признакам.  **Давать** описание предметов , явлений в соответствии с их признаками.  **Ориентироваться** в пространстве листа.  **Составлять** загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  **Давать** несложные определения понятиям.  **Определять** на глаз размеры предмета.  **Демонстрировать** чувство времени, веса, расположенности в пространстве  **Излагать** свои мысли ясно и последовательно.        **Различать**  главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  **Выделять** закономерности, завершать схемы.  **Анализировать** ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  **Называть** предметы по описанию.  **Демонстрировать** способность переключать, распределять внимание  **Объяснять** значение слов и выражений.  **Составлять**  загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  **Различать**  предметы по цвету, форме, размеру.    **Описывать** то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  **Составлять** и преобразовывать фигуры.  **Определять** на глаз размеры предмета.  **Демонстрировать** чувство времени, веса, расположенности в пространстве |
| 12.11 |  | 19. | Развитие аналитических способностей. |
| 14.11 |  | 20. | Совершенствование воображения. Рисуем по образцу. |
| 19.11 |  | 21. | Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 21.11 |  | 22. | Тренировка внимания. Развитие мышления. |
| 26.11 |  | 23. | Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания. |
| 28.11 |  | 24. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. |
| 03.12 |  | 25. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. |
| 05.12 |  | 26. | Развитие аналитических способностей. Графический диктант |
| 10.12 |  | 27. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. |
| 12.12 |  | 28. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. |
| 17.12 |  | 29. | Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант |
| 19.12 |  | 30. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| 24.12 |  | 31. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| 26.12 | 3 четв | 32. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 14.01 |  | 33. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| 16.01 |  | 34. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант |
| 21.01 |  | 35. | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант |
| 23.01 |  | 36. | Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант |
| 28.01 |  | 37. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| 30.01 |  | 38. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. |
| 04.02 |  | 39. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. |
| 06.02 |  | 40. | Совершенствование воображения.. Рисуем по образцу. |
| 18.02 |  | 41. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. |
| 20.02 |  | 42. | Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания. Развитие мышления. |
| 25.02 | 02.03записать | 43. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. |
| 27.02 |  | 44. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. |
| 04.03 |  | 45. | Развитие аналитических способностей. Графический диктант |
| 06.03 |  | 46. | Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| 11.03 |  | 47. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. |
| 13.03 |  | 48. | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант |
| 18.03 |  | 49. | Тренировка внимания. Развитие мышления. |
| 20.03 |  | 50. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. |
| 01.04 |  | 51. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | **Определять**  главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.    **Объяснять** закономерности.    **Выделять** черты сходства и различия  **Описывать** признаки геометрических фигур.  **Находить** и выделять признаки разных предметов.  **Узнавать** предметы по их признакам.  **Давать** описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.  **Ориентироваться** в пространстве листа.  **Составлять** загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  **Давать** несложные определения понятиям.  **Определять** на глаз размеры предмета.  **Демонстрировать** чувство времени, веса, расположенности в пространстве |
| 03.04 |  | 52. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. |
| 08.04 |  | 53. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| 10.04 |  | 54. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. |
| 15.04 |  | 55. | Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания. Развитие мышления. |
| 17.04 |  | 56. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. |
| 22.04 |  | 57. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| 24.04 |  | 58. | Развитие аналитических способностей. |
| 29.04 | 29.04 | 59. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| 01.05 | 29.04 | 60. | Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант |
| 06.05 |  | 61. | Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания. Развитие мышления. |
| 08.05 |  | 62. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| 13.05 |  | 63. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| 15.05 |  | 64. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 20.05 |  | 65. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| 22.05 |  | 66. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |

**Информационно-методическое обеспечение**

1. О.А.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие. 1 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011.

2. О.А.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочие тетради. – М.: Издательство РОСТ, 2015.

3. Н.А. Криволапова. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф**.** и переподготовки раб-ов образования**,** 2005.