**МОЙ ДОМ**

**(Создание проекта)**

**Задачи мероприятия**:

1. Познакомить учащихся с группами профессий: человек – человек, человек – природа, человек – техника, человек – художественный образ, человек – знаковая система.

2. На практическом занятии раскрыть значение таких профессий, как архитектор, озеленитель.

3. Стимулировать детей к самопознанию.

**Ход мероприятия**

**1. Вводная часть.**

Здравствуйте, ребята и уважаемые взрослые! Мы продолжаем встречи из цикла «Воспитание интереса к профессиям». К нам в гости приходили родители, сотрудники школы и различных организаций города, мы совершали экскурсии на предприятия.

Вспомните, кто к нам приходил и о каких профессиях мы с вами говорили? Разговор о профессиях мы ведем не только на таких отдельных мероприятиях, но и на уроках.

С какими профессиями мы встречались на уроках истории? *(Историк, архитектор, реставратор, археолог, кораблестроитель, изобретатель, книгопечатник и др.)*

А филателист, нумизмат – это профессия? *(Увлечение.)*

О каких профессиях говорили на уроках русского языка? *(Мы писали словарные слова: столяр, маляр, штукатур, плотник, агроном, учитель и говорили об этих и других профессиях.)*

А директор – это профессия? *(Должность.)*

На уроках естествознания мы говорили о профессиях, которые связаны со здоровьем человека. Назовите эти профессии.

На самом первом занятии мы решили создать «Азбуку профессий» *(показать).* Вы подбирали профессии на определенную букву, приносили вырезки из газет и журналов о профессиях, рисовали профессии своих родителей, писали сочинения на тему «Моя будущая профессия» и «Профессии моих родителей». Все это находится здесь, в книге, и с каждой новой встречей мы ее будем продолжать заполнять.

**2. Загадки.**

А теперь послушайте загадки и догадайтесь, о каких профессиях в них говорится.

1. Он и волк, и Дед Мороз

 И смешит ребят до слез,

 В прошлый раз был педагогом,

 Послезавтра – машинист,

 Должен знать он очень много,

 Потому что он – … *(Артист.)*

2. Вот на снимке вся семья,

 Посмотрели – весело.

 Кто вам снимок сделал? Я!

 Кто я по профессии? *(Фотограф.)*

3. Встаем мы очень рано,

 Ведь наша забота –

 Всех отвозить по утрам на работу. *(Водитель.)*

4. Его работа в глубине, на самом дне,

 Его работа в темноте и тишине.

 Пусть труд его неловок и непрост,

 Как космонавт, плывет он среди звезд. *(Водолаз.)*

5. Кто в дни болезней

 Всех полезней

 И лечит нас от всех болезней? (*Врач.*)

**3. Группы профессий.**

Ребята, поднимите руку, кому эти профессии не знакомы?

В мире существует много различных профессий. И чтобы было легче ориентироваться в мире профессий, их условно разделили на 5 групп в зависимости от взаимоотношений человека и объекта действий (т.е. с кем или с чем работает человек определенной профессии).

*На доску прикрепляю листы с названиями групп: «человек – природа», «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – знаковая система».*

А теперь подумайте и скажите, к какой группе вы бы отнесли профессию «артист»? Докажите свой выбор.

*Аналогично профессии фотограф, водитель, водолаз, врач.*

– Как вы думаете, какие профессии объединяет группа «человек – знаковая система»? *(Бухгалтер, экономист, музыкальный руководитель, переводчик, чертежник, наборщик в типографии, т. е. те, кто работает с цифрами, схемами, буквами, чертежами.)*

**4. Практическая работа.**

а) Проект «Мой дом».

Каждый из вас живет в квартире или в своем доме. Ваши родители постарались максимально благоустроить свое жилище, чтобы оно было уютным, красивым и, наверное, не похожим на другие дома.

А хотелось ли вам что-нибудь изменить в вашем доме, квартире?

А что именно вы хотели бы изменить?

Сегодня я предлагаю вам пофантазировать и создать совместный эскиз дома и эскиз приусадебного участка.

Как вы думаете, люди каких профессий потребуются, чтобы построить дом и благоустроить участок?

Давайте остановимся на двух профессиях:

– архитектор,

– озеленитель.

Вот ими вы сейчас и будете и создадите совместный проект «Мой дом».

*Дети садятся по группам: половина – архитекторы, половина – озеленители.*

*В каждой группе назначаются консультанты из числа родителей. Назначается экспертная группа. В проектах учитываются: форма, цвет, оригинальность, практичность.*

б) Защита проектов.

*Дети должны рассказать, что представляет собой дом, сколько комнат, какие спортивные или технические сооружения будут в доме: бассейн, спортивный комплекс, и т. д.*

Ребята, сдайте свои работы экспертной группе. Они выберут, чьи проекты самые оригинальные и практичные.

*Пока эксперты совещаются...*

Трактор водит… *(тракторист),*

Электричку… *(машинист),*

Стены выкрасил… *(маляр),*

Доску выстругал… *(столяр),*

В доме свет провел… *(монтер),*

В шахте трудится… *(шахтер),*

В жаркой кузнице… *(кузнец),*

Кто все знает… *(молодец)!*

**5. Итог занятия.**

Давайте подведем итог нашему занятию. Какие профессии вы проверили на практике?

А к каким группам их можно отнести?

Мне хочется, чтобы вы сегодня унесли с собой одну мысль: какую бы человек ни выбрал для себя профессию, он должен выполнять свою работу добросовестно, с любовью, чтобы не получилось так, как в стихотворении.

Странное дело

Странное дело,

А может быть, нет.

Жил-был на свете

Когда-то сапожник.

Был он сапожником

45 лет,

Но про него говорили:

Художник!

Странное дело,

А может быть, нет.

Жил-был на свете

Когда-то художник.

Был он художником 70 лет,

Но про него говорили:

Сапожник.

Странное дело,

А может быть, нет.