**Урок**

 **русского языка**

**во 2 классе**

**ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ**

 **О ГЛАГОЛЕ**

Предмет **Русский язык**

Тема урока **Обобщение знаний о глаголе.**

Планируемые результаты Определять глаголы; определятьчисло глаголов, распределятьглаголы по группам в зави­симости от их числа; уметь писать глаголы с частицей НЕ. Развивать орфографическую зоркость; составлять предложение и текст; определять основу предложения.

Познавательные УУД Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.

Регулятивные УУД Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.

Коммуникативные УУД Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог; работать парами и в группах.

Личностные УУД Формирование социальной роли ученика; положительного отношения к учению.

Оборудование Карточки для составления пословицы; карточки со словами для составления предложений; учебник «Русский язык» 2 класс, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: ОАО «Издательство «Просвещение», 2012; электронное приложение к учебнику русского языка В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого для 2 класса; презентация из 7 слайдов.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание работы** |
| **1. Мотивация учебной деятельности** | 1. Готовность к уроку2. Чему учитесь на уроках русского языка? Для чего вам это нужно? (Слайд №1 «Русский язык»)3. О чем говорили на прошлых уроках?4. Что узнали о глаголе? |
| **2. Сообщение темы и самоопределение учебной деятельности** | Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке, если тема урока «Обобщение знаний о глаголе»?(Слайд №2 «Обобщение знаний о глаголе») |
| **3. Актуализация ЗУН** | **1. Определение глаголов. Проводится пресс-коференция.****2. Что общего у всех этих слов:** ***гнать, гудеть, грустить, гулять?*** (Слайд №4 со словами). Это глаголы в начальной форме, начинаются с буквы «г».Составьте с данными словами словосочетания (устно).**3. Минутка чистописания**Как думаете, какую букву будем писать на минутке чистописания? Почему?А) Прописывание буквы Г, г (даётся характеристика звуков, которые обозначаются этой буквой)Б) Придумайте свои глаголы, в которых встречается буква «Г»Б) Перед детьми лежат две карточки из которых они составляют пословицу **«Не говори –не умею, а говори научусь»,** записывают её, работают над значением. Дети работают в группах. Один ребенок записывает пословицу на интерактивной доске. (Приложение 1, 2)В) Найти глаголы в данной пословице. Что заметили интересного?Как думаете, почему мы записали именно эту пословицу?Г) Есть ли в словах пословицы орфограммы? Подчеркните их. (Коллективная проверка) |
|  |  |
| **4. Работа по теме урока** | 1. Работа с учебником: стр.71 упр. № 122Ледоход! Лёд идет!Вышел на берег народ,Смотрит, как река играет,Лёд в кусочки разбивает.Льдины прыгают, кружатся,Друг на друга громоздятся,Друг за другом вдаль спешат,И грохочут, и трещат.- Какого жанра данное литературное произведение?- О каком природном явлении говорится в стихотворении?- Какие слова помогли вам представить ледоход?- Назовите глаголы.- На какие две группы их можно разделить?- Спишите, подчеркните глаголы и укажите их число.( Один ребёнок выполняет задание на интерактивной доске в электронном приложении к учебнику русского языка).2. Работа с группах (перед детьми лежит табличка с глаголом). У каждой группы свое слово.- Назовите синоним к глаголу **спешат, грохочут, смотрит, громоздяться, разбивает.** (Приложение 3)3. Задание для всех:- Назовите антоним к глаголу **вышел.** |
| **Физминутка** |  |
|  | 4. Работа над предложением, текстом.Дети разделены на 5 групп. Каждая группа получает карточку:1. Весна, долгожданная, и, вот, пришла.
2. Тает, снег, рыхлый, повсюду.
3. На, потемнел, реке, лёд.
4. Скоро, в, прилетят, лес, птицы.
5. Услышим, трели, мы, весёлые.

(Приложение 4)- Что вы видите на карточке?- Что нужно сделать?Каждая группа записывает получившееся предложение. Далее дети их зачитывают.Дети должны сделать вывод, что все эти предложения составляют текст. Озаглавить этот текст. Найти основу предложений. Дать характеристику каждому предложению.  |
| **5. Рефлексия** | **Тест для каждого ребенка.**1. Найди лишнее слово: Светит, сверкает, блеск.
2. Отметь глаголы во множественном числе: **заносят, заносы, кормит, кормят, подкормка.**
3. Частица **НЕ** пишется с глаголом **…… .**

(Приложение 5)Дети себя оценивают, потом делают взаимопроверку с соседями. |
| **6. Обобщение и итог** | - Чем занимались на уроке? Что особенно понравилось? Что было трудным для вас? Как оцениваете свою работу? Какое настроение у вас после урока? |
| **7. Домашнее задание** | С. 85 (4, 5, 6) |