ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

38

39

41

**уроков русского языка в 3-м классе**

(170 часов – 5 часов в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |  |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове | 1 |  |  |
| **1. Повторение** | | **10** | *Знакомиться* с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.  *Называть* отличительные признаки слова, предложения, текста.  *Отличать* текст от набора предложений, записанных как текст.  *Составлять* устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников.  *Классифицировать* изученные орфограммы (бук- венные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ***ъ*** и ***ь***).  *Находить* в словах изученные орфограммы, *составлять* и *писать* самодиктанты. *Группировать* слова с изученными орфограммами. Графически *обозначать* выбор написания, *писать* графические диктанты.  *Находить* и *исправлять* орфографические ошиб- ки, работать по алгоритму. |  |
| 2–3 | Что мы знаем о тексте | 2 |  |
| 4 | Что мы знаем о слове, предложении, тексте | 1 |  |
| 5 | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами | 1 |  |
| 6–7 | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение | 2 |  |
| 8 | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, гра- фически обозначать орфограммы | 1 |  |
| 9 | Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание | 1 |  |
| 10 | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита | 1 |  |
| 11 | Контрольный диктант № 1 | 1 |  |
| **Слово** | | **116** | *Находить* корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. *Обнаруживать* чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни. *Составлять* связный текст из деформированных предложений. |  |
| **2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне** | | **3** |  |
| 12 | Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне | 1 |  |
| 13 | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне | 1 |  |

67

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |  |
| 14 | Р/р Творческая работа. Составление связного текста из деформи- рованных предложений | 1 |  |  |
| **3. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова** | | **4** | *Наблюдать* за словами с изучаемыми орфограммами, *устанавливать* несоответствие произношения и написания.  *Участвовать* в «открытии» и формулировании орфографических правил, *работать* в группе (паре), *представлять* результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.  *Находить* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно *писать* слова, графически *объяснять* выбор написаний, *находить* и *исправлять* орфографические ошибки.  *Осознавать*, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, *отражать* это при фонетическом разборе слова.  *Формулировать* обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.  *Писать* сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.  *Писать* свободный диктант после предварительной подготовки. |  |
| 15 | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова  (в конце и в середине слова) | 1 |  |
| 16 | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова | 1 |  |
| 17 | Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правиль- но писать слова и графически обозначать орфограмму | 1 |  |
| 18 | Проверочная работа № 1 | 1 |  |
| **4. Удвоенные буквы согласных в корне слова** | | **5** |  |
| 19 | Понятие об удвоенных буквах согласных | 1 |  |
| 20–22 | Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. Р/р Творческая работа | 3 |  |
| 23 | Повторение. Проверочная работа № 2 | 1 |  |
| **5. Непроизносимые согласные в корне слова** | | **9** |  |
| 24 | Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне | 1 |  |
| 25 | Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова | 1 |  |
| 26 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Р/р Творческая работа (сочинение по опорным словам) | 1 |  |
| 27 | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука | 1 |  |
| 28 | Формулирование обобщённого правила правописания проверя- емых букв согласных в корне слова | 1 |  |
| 29 | Повторение. Проверочная работа № 3 | 1 |  |
| 30 | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова | 1 |  |

68

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |  |
| 31 | Контрольный диктант № 2 | 1 | *Находить* в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы ***о (е)***.  *Осознавать* лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней.  *Использовать* в речи и правильно писать сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер). |  |
| 32 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  |
| **6. Безударные гласные в корне слова** | | **7** |  |
| 33 | Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор про- верочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне | 1 |  |
| 34 | Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безудар- ных гласных. | 1 |  |
| 35–36 | Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. Р/р Свободный диктант | 2 |  |
| 37 | Повторение. Проверочная работа № 4 | 1 |  |
| 38 | Р/р Сочинение по опорным словам | 1 |  |
| 39 | Контрольный диктант № 3 | 1 |  |
| **7. Сложные слова и их правописание** | | **6** |  |
| 40 | Знакомство с понятием «сложные слова» | 1 |  |
| 41 | Соединительные буквы *о* и *е* в сложных словах | 1 |  |
| 42 | Образование сложных слов | 1 |  |
| 43 | Сложные слова – имена существительные и имена прилагатель- ные, их использование в речи для характеристики людей | 1 |  |
| 44 | Употребление в речи и правописание сложных слов. Р/р Свободный диктант | 1 |  |
| 45 | Повторение. Проверочная работа № 5 | 1 |  |
| **8. Части слова. Приставка** | | **1** | *Находить* в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги. *Мотивировать* слитное – раздельное написание (***по-*** – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; ***по*** – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел). |  |
| 46 | Приставка, её роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов (повторение). Развитие умения находить в словах при- ставки | 1 |  |
| **9. Безударные гласные в приставках** | | **3** |  |
| 47–48 | Правописание букв безударных гласных в приставках | 2 |  |

69

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |  |
| 49 | Приставки *про-* и *пра-*, *по-* и *па-*, их правописание | 1 | *Различать* приставки ***по-*** и ***па-***, ***про-*** и ***пра-***. *Различать* и правильно *писать* слова с удвоен- ной буквой согласного в корне и на стыке при- ставки и корня.  *Анализировать* состав слова, осознанно *выбирать* разделительный ***ъ*** или ***ь***, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков.  *Выделять* в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.  *Систематизировать* знания о составе слова в виде схемы, таблицы.  *Участвовать* в открытии нового знания о составе слова, *работать* в группе, *участвовать* в учеб- ном диалоге, *сотрудничать* с одноклассниками. |  |
| **10. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня** | | **2** |  |
| 50 | Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке пристав- ки и корня | 1 |  |
| 51 | Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня | 1 |  |
| **11. Разделительные *ъ* и *ь*** | | **5** |  |
| 52 | Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания раз- делительного *ъ* и *ь* | 1 |  |
| 53 | Правописание слов с разделительными *ъ* и *ь* | 1 |  |
| 54 | Повторение. Проверочная работа № 6 | 1 |  |
| 55 | Упражнения в правописании слов с разделительными *ь* и *ъ.*  Р/р Свободный диктант | 1 |  |
| 56 | Контрольный диктант № 4 | 1 |  |
| **12. Части слова. Окончание и основа** | | **2** |  |
| 57 | Понятие об окончании и основе слова | 1 |  |
| 58 | Развитие умения находить в слове окончание | 1 |  |
| **13. Основа слова и окончание** | | **2** |  |
| 59 | Как найти в слове основу | 1 |  |
| 60 | Развитие умения находить в слове окончание и основу | 1 |  |
| **14. Части слова. Суффикс** | | **2** |  |
| 61 | Суффикс и его роль в слове | 1 |  |
| 62 | Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова | 1 |  |
| **15. Разбор слова по составу** | | **4** |  |
| 63 | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу | 1 |  |

70

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |  |
| 64 | Контрольное списывание | 1 |  |  |
| 65 | Упражнения в разборе слов по составу | 1 |  |
| 66 | Повторение. Проверочная работа № 7 | 1 |  |
| **16. Части речи в русском языке** | | **1** | *Выделять* в предложении самостоятельные и служебные части речи. *Составлять* в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника. *Открывать*, участвуя в проблемном диалоге, при- знаки имени существительного как части речи. *Определять* грамматические признаки имён существительных.  *Определять* начальную форму имени существительного. *Наблюдать* за использованием имён существительных в речи. *Анализировать* текст с преимущественным употреблением имён существительных. *Употреблять* имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных. (П) *Анализировать* имена существительные: называть их грамматические признаки в определён- ной последовательности (выполнять морфологический разбор). *Образовывать* с помощью суффиксов и *употреблять* в речи имена существительные (с уменьшительно- ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения.*Разбирать* имена существительные по составу, соотносить слово со схемой. |  |
| 67 | Части речи в русском языке | 1 |  |
| **17. Имя существительное как часть речи** | | **2** |  |
| 68 | Определение имени существительного | 1 |  |
| 69 | Роль имён существительных в речи. Р/р Творческая работа:  составление текста | 1 |  |
| **18. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые** | | **3** |  |
| 70 | Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существи- тельных | 1 |  |
| 71 | Имена существительные в речи | 1 |  |
| 72 | Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных | 1 |  |
| **19. Род имён существительных** | | **3** |  |
| 73 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |  |
| 74 | Род – постоянный признак имён существительных | 1 |  |
| 75 | Окончания имён существительных мужского, женского и средне- го рода | 1 |  |
| **20. Число имён существительных** | | **4** |  |
| 76 | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |
| 77 | Образование множественного числа имён существительных | 1 |  |
| 78 | Окончания имён существительных в единственном и во множе- ственном числе | 1 |  |
| 79 | Разбор имени существительного как части речи | 1 |  |

71

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |  |
| **21. Словообразование имён существительных** | | **8** | *Продуцировать* связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах  существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).  *Письменно пересказывать* текст-повествование с элементами описания (писать обучающее по- дробное изложение текста).  *Сочинять* сказку, используя имена существительные с различными суффиксами. |  |
| 80 | Образование имён существительных с уменьшительно-ласка- тельным значением | 1 |  |
| 81 | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке | 1 |  |
| 82 | Образование имён существительных от основ существительных и глаголов | 1 |  |
| 83 | Р/р Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами | 1 |  |
| 84 | Разбор имён существительных по составу | 1 |  |
| 85 | Р/р Обучающее изложение «Мурлыка» | 1 |  |
| 86 | Употребление имён существительных в речи | 1 |  |
| 87 | Повторение. Проверочная работа № 8 | 1 |  |
| **22. Местоимение как часть речи** | | **6** | *Отличать* местоимения от слов других частей речи.  *Заменять* в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы  редактирования).  *Писать* предлоги с местоимениями раздельно. *Осознавать* роль личных местоимений в речи. *Продуцировать* текст с использованием место- имений (сочинение «О себе»). |  |
| 88 | Понятие о местоимении. Личные местоимения | 1 |  |
| 89 | Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с место- имениями | 1 |  |
| 90 | Разбор местоимения как части речи | 1 |  |
| 91 | Роль личных местоимений в речи. Р/р Обучающее сочинение «О себе» | 1 |  |
| 92 | Закрепление знаний о местоимении. Р/р Свободный диктант «Паучок» | 1 |  |
| 93 | Повторение. Проверочная работа № 9 | 1 |  |
| **23. Имя прилагательное как часть речи** | | **4** | *Группировать* слова по частям речи.  *Находить* в тексте имена прилагательные по вопросу. |  |
| 94 | Определение имени прилагательного | 1 |  |
| 95 | Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными | 1 |  |

72

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |  |
| 96 | Роль имён прилагательных в речи | 1 | *Наблюдать* за ролью имён прилагательных в речи. *Анализировать* текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. (П) *Различать* текст-повествование и  текст описание. (П)  *Выделять* в предложении словосочетания прил. + сущ., *ставить* вопрос от имени  существительного к имени прилагательному. *Называть* признаки имени прилагательного (морфологический разбор).  *Продуцировать* текст-описание по опорным словам.  *Подбирать* антоним к данному имени прилагательному. (П)  *Проверять* написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса. *Разбирать* по составу имена прилагательные. |  |
| 97 | Разбор имени прилагательного как части речи | 1 |  |
| **24. Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных** | | **4** |  |
| 98 | Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе | 1 |  |
| 99 | Как проверить правописание букв безударных гласных в оконча- ниях имён прилагательных | 1 |  |
| 100 | Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами | 1 |  |
| 101 | Закрепление правописания слов с изученными орфограммами | 1 |  |
| **25. Разбор имён прилагательных по составу** | | **4** |  |
| 102 | Словообразование имён прилагательных. Р/р Сочинение по опор- ным сочетаниям слов | 1 |  |
| 103 | Проверочная работа № 10 | 1 |  |
| 104 | Разбор имён прилагательных по составу | 1 |  |
| 105 | Контрольный диктант № 5 | 1 |  |
| **26. Глагол как часть речи** | | **4** | *Наблюдать* за ролью глаголов в речи. *Анализировать* текст с преимущественным употреблением глаголов. (П) *Участвовать* в проблемном диалоге, *открывать* новые знания о грамматических признаках глаголов. *Выделять* начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. *Образовывать* и *употреблять* в речи глаголы в различных формах времени. *Выделять* суффикс ***-л-*** в форме прошедшего  времени глагола. |  |
| 106 | Определение глагола как части речи | 1 |  |
| 107 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |
| 108 | Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 |  |
| 109 | Изменение глаголов по числам | 1 |  |
| **27. Правописание частицы *не* с глаголами** | | **2** |  |
| 110 | Употребление частицы *не* с глаголами. Правило правописания частицы *не* с глаголами | 1 |  |
| 111 | Развитие умения писать частицу *не* с глаголами. Р/р Свободный диктант | 1 |  |

73

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |  |
| **28. Неопределённая форма глагола** | | **7** | *Определять* изученные грамматические признаки глагола.  *Накапливать* опыт употребления в речи различных глагольных форм.  Совместно *составлять* алгоритм разбора глагола как части речи. |  |
| 112 | Понятие о неопределённой форме глагола | 1 |  |
| 113 | Р/р Контрольное изложение | 1 |  |
| 114 | Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* в глаголах не- определённой формы | 1 |  |
| 115 | Контрольный диктант № 6 | 1 |  |
| 116 | Образование форм времени от неопределённой формы глагола | 1 |  |
| 117 | Разбор глагола как части речи | 1 |  |
| 118 | Повторение. Проверочная работа № 11 | 1 |  |
| **29. Наречие как часть речи** | | 2 |  |
| 119–120 | Понятие о наречии как части речи | 2 |  |
| 121–127 | Резервные уроки по разделу «Слово», планируются по усмотре- нию учителя | 7 |  |  |
| **Предложение** | | **25** | *Различать* виды предложений по цели высказывания. *Произносить* с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные. *Накапливать* опыт постановки логического ударения.  *Различать* слово, словосочетание и предложение. *Находить* в предложении грамматическую основу, *обозначать* её графически. *Различать* грамматическую основу и второстепенные члены предложения.  *Устанавливать* грамматические связи в слово- сочетании с помощью вопросов. |  |
| **30. Виды предложений по цели высказывания и интонации** | | **3** |  |
| 128 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |
| 129 | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение | 1 |  |
| 130 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |
| **31. Главные и второстепенные члены предложения** | | **6** |  |
| 131 | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое | 1 |  |
| 132 | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое | 1 |  |
| 133 | Понятие о второстепенных членах предложения | 1 |  |
| 134 | Составление схем предложений и предложений по схемам | 1 |  |
| 135 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |
| 136 | Разбор предложений | 1 |  |

74

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |  |
| **32. Предложения с однородными членами** | | **7** | *Разделять* непунктированный текст на предложения. Совместно *обсуждать* порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения. *Использовать* этот порядок при разборе. *Оценивать* правильность работы. *Распространять* и *сокращать* предложение до основы, *сравнивать* смысл. *Находить* однородные члены в простом предложении с двумя главными членами. *Объяснять* постановку знаков препинания. *Конструировать* предложения с однородными членами. *Накапливать* опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений. *Наблюдать* за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами. *Различать* простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы). (П) *Накапливать* опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. (П) *Конструировать* сложные предложения (по схеме, по данному началу). (П)  Совместно *составлять* алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, *действовать* по алгоритму, *проверять* себя. (П) |  |
| 137 | Однородные подлежащие и сказуемые | 1 |  |
| 138 | Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении | 1 |  |
| 139 | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложе- ниях с однородными членами | 1 |  |
| 140 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородны- ми членами | 1 |  |
| 141 | Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения | 1 |  |
| 142 | Запятая в предложениях с однородными членами (урок-практикум) | 1 |  |
| 143 | Повторение изученного. Р/р Свободный диктант | 1 |  |
| **33. Простые и сложные предложения** | | **6** |  |
| 144 | Понятие о простом и сложном предложении | 1 |  |
| 145 | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения | 1 |  |
| 146 | Развитие умения различать сложные предложения и простые пред- ложения с однородными членами и ставить в них запятые | 1 |  |
| 147 | Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. Р/р Свободный диктант | 1 |  |
| 148 | Разбор простого и сложного предложений | 1 |  |
| 149 | Повторение. Проверочная работа № 12 | 1 |  |
| 150–152 | Резервные уроки по разделу «Предложение», планируются по усмотрению учителя | 3 |  |  |
| **34. Повторение** | | **5** | *Систематизировать* изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем, таблиц. |  |
| 153 | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Контрольное списывание | 1 |  |

75

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |  |
| 154 | Повторение изученных орфограмм и состава слова | 1 | *Продуцировать* устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу. |  |
| 155–157 | Итоговый контроль | 3 |  |
| 158–170 | Резервные уроки, планируются по усмотрению учителя | 13 |  |  |