**Конспект урока по русскому языку по теме:   
« Имя существительное» (2 класс)**  
Цели урока:   
  
Образовательная:   
• обобщить и систематизировать знания детей по теме "Имя существительное” в ходе реализации проектной деятельности по теме: « В гости к зиме»   
систематизировать представления детей об изменениях в жизни живой природы с приходом зимы.   
Воспитательная:   
• воспитывать любовь к природе, познакомить с жизнью птиц и животных зимой   
Развивающая:   
• развивать орфографическую зоркость, умение находить в тексте имена существительные, определять их грамматические признаки,   
• развивать речь.   
Ход урока:   
Расшифруйте формулу успеха: осанка-улыбка-настроение- старание-результат. Что необходимо ученику на уроке, чтобы добиться успеха?   
1. Фонетическая разминка.   
На доске слова: ель ,льет   
- Какую работу выполняет мягкий знак?   
-Определите количество звуков и букв в словах и запишите в скобках.   
  
2.Словарная работа. Определение темы урока.   
Определить слово по его лексическому значению.   
1.Очень холодная погода ( мороз). Подберите антонимы (жара)   
2.Тонкий слой ледяных кристаллов, образующийся благодаря испарениям на охлаждающейся поверхности. (иней)   
3.Сильный ветер со снегом. (метель) .Подберите синонимы (вьюга, пурга)   
4.Кристаллик снега.(снежинка)   
м о р о з   
и н е й   
м е т е л ь   
с н е ж и н к а   
  
- О каком времени года мы будем говорить сегодня на уроке?   
-Какие слова являются словарными? (мороз, иней, метель), запишите их .   
- Какая орфограммы встретилась в слове мороз и снежинка? ( парный согласный , безударный гласный). Подберите проверочные слова.   
-Подберите родственные слова к слову снежинка.   
- Какой частью речи являются эти слова? Дать определение имени существительному.   
Мы определили тему нашего урока: «Имя существительное».   
На уроке мы будем продолжать работу над проектом: «В гости к зиме»   
3. С кем дружит ель? Определение рода .   
Распределить слова по столбикам .Как определить род существительных?   
  
1.Хожу в пушистой шубе,   
Живу в густом лесу,   
В дупле на старой ели   
Орешки я грызу.(белка)   
- Почему белка дружит с елью? (Семена хвойных деревьев- главный корм для белок зимой. Чтобы насытится , белка должна за день опустошить до 30 еловых шишек.)   
2.Не барашек и не кот,   
Носит шубу круглый год.   
Шуба серая- для лета,   
Для зимы- другого цвета.(заяц)   
Чтобы не попасть в лапы к лисе , заяц ищет еду по ночам, а днем отсыпается, вырыв себе норку под деревом. У ели пушистые ветви опускаются низко к земле. Под ними хорошо прятаться.   
3.Живет в норке, грызет корки.   
Короткие ножки. Боится кошки.(мышь)   
Лесные мыши зимой бодрствуют. Они устраивают гнезда среди деревьев и питаются почками и семенами хвойных растений.   
4.Последний гость-птица с золотой короной на голове, самая маленькая птичка (5-6 граммов), она меньше стрекозы. На голове этой птицы перышки, которые напоминают корону.   
Птичкам не страшны морозы, в хвойных лесах можно услышать их пение. Они часто гнездятся в густых ветвях ели и сосны. Ночью они все вместе садятся на ветку, плотно прижимаются друг к другу и так согреваются.   
- Как называется эта птичка? (королек)   
- Выпишите имена существительные среднего рода.   
Дятел, дупло, клест, лисица, небо, медведь.   
Составь словосочетания, используя прилагательные.   
1ряд- 1строка, 2 ряд – 2 строка.   
- О чем мы должны помнить? (прилагательные согласуется с существительными в числе и роде.)   
Физминутка.   
2 ученика выполняют индивидуальное задание на доске.   
1 ученик распределяет сущ. на 2 группы: одушевленные и неодушевленные.   
одушевленные неодушевленные   
пожарник пожар   
лыжник лыжи   
лесник лес   
работник работа   
грибник гриб   
Что объединяет каждую группу слов?   
2 ученик :собственные и нарицательные.   
собственные нарицательные   
Черное море черное платье   
река Быстрая быстрая река   
котенок Снежок пушистый снежок   
город Орел птица орел   
Журнал «Огонек» яркий огонек   
Что нужно помнить о правописании имен собственных?   
Остальные ребята выполняют физминутку:   
Если сущ. одушевленное -руки вверх, хлопок, если нет- присесть.   
Вывод : какие постоянные признаки имеет имя существительное?   
(род, одушевленность, нарицательность)   
5. Именение по числам.   
Как изменяются имена сущ.? ( по числам)   
Выписать названия птиц из стихотворения.   
  
У опушки в старых елках   
От зари и до зари   
Разговор ведут чечетки,   
Громко вторят снегири.   
Пестрый дятел крикнет громко,   
Разогнав лесную тишь,   
А на вырубках, на липках,   
Отзовется бойкий чиж.   
(А.Яшин)   
  
Работа в паре: ученики получают карточку ,на которой записаны слова.   
Необходимо составить предложения и мы узнаем, какой любимый корм у птиц.   
Снегири питаются ягодами рябины и калины.   
Синицы едят крошки белого хлеба и сало.   
Для чижей любимый корм- семена березы.   
Чечетка лакомится ягодами бузины.   
Для щеглов запасите семена лопуха.   
Птицам нравятся семена арбуза и тыквы.   
Голодом страшна зима птицам, а не холодом.   
Как мы можем помочь птицам зимой? (сделать кормушки)   
- А знаете ли вы чем можно подкармливать птиц?   
(Птиц можно подкармливать семенами подсолнечника, арбуза крошками белого хлеба)   
  
Прокормите птиц зимой,   
Чтоб со всех концов   
К вам слетались, как домой,   
Стайки на крыльцо.   
Приручите птиц в мороз   
К своему окну,   
Чтоб без песен не пришлось   
Нам встречать весну.   
(А.Яшин)   
  
6. Роль в предложении.   
Вставить имена сущ, определить их грамматические признаки.(род и число)   
Наступила холодная зима( ж.р., ед ч.). Подул северный ветер.( ед.ч.,м.р.)   
В воздухе кружатся пушистые снежинки.( мн ч.) Земля ( ед.ч. ,ж.р,)   
покрыта белоснежным ковром. Красив зимний лес!( ед.ч, м.р.)   
Озаглавить текст. Подчеркнуть главные члены в 1 и 2 предложении.   
- С какими прилагательными согласуются сущ.?   
-Как образуются снежинки?   
Маленькие льдинки в небе- это замерзший водяной пар. В теплое время года он превращается в капельки дождя, а зимой – в снежинки. Когда мороз несильный- снежинки скатываются в плотные шарики и напоминают крупу.   
7. Итог урока.   
Составить паспорт им. сущ.   
Имя……………………существительное   
Обозначает……………предмет, явления природы, события.   
Вопросы………………..одуш. -кто? неодуш. -что?   
Особые признаки:Постоянные   
Род…………… ……. с.р,м.р.,ж.р.   
Непостоянные:   
Число…………………… ед.ч, мн.ч.   
8. Домашнее задание.   
Составить из предложений текст. Озаглавить , переписать, определить род и число имен существительных.   
На помощь приходят дети. Где достать корм? Землю и кусты занесло снегом . Трудно птицам зимой. Птицы - наши друзья! Дежурные каждый день приносят корм. Весной птицы будут беречь сад от насекомых и гусениц. У школы в саду ребята повесили кормушки.   
  
9. Итог урока. Музыкальный подарок детям.   
  
Звонок, перемена, отдых. Молодцы!

**Тема : «Имя существительное. Общее понятие» 2 класс**

**Цели урока:**

* Личностные:

Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

* Метапредметные:

Познавательные УУД:

Формирование умения ставить познавательную цель урока;формирование осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме.

Регулятивные УУД:

Умение учиться и способность к организации своей деятельности.Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей

Коммуникативные УУД:

Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог,работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом.

* Предметные:

Распознавать имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные; изменять имена существительные по числам, работать с именами существительными, употребляющиеся только в одном числе;работать с толковым словарём.

*1. Оргмомент*

Раз, два – выше голова,   
Три, четыре – плечи шире,  
Пять, шесть – тихо сесть.  
Долгожданный дан звонок,  
Начинается урок.

Мудрейкин

- Здравствуйте ,ребята. Я пришел сегодня на урок не один , а  с гостем. Поднимите руку , кто догадался ,как его зовут. (Гном Астроном)

- Ребята, я вас приглашаю полететь на мою планету.

2  Минутка чистописания.

Письмо сочетания  -оро – На ракетах.

3. Словарная работа

Запишите слова под диктовку**:  мороз, корова, сорока, ворона, горох.**

-Что общего в написании этих слов? (оро)

-На какое правило записанные вами слова ?

- Как мы называем эти слова?

-Что нужно сделать , чтобы правильно записать эти слова?

- Запишем эти слова и вспомним стихи, которые вам помогут запомнить написание этих слов.

 Взаимная проверка тетрадей.

**4   Формулирование темы и цели урока**.

-Что обозначают эти слова?

Что общего у всех этих словарных слов? (Все словарные слова являются именами существительными.)

 Тема: Сегодня на уроке мы будем говорить о существительном.

– На какие группы можно разделить эти слова? Почему?

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предметы, явления природы или события и отвечает на вопросы *кто?* или *что?*

На планете  обнаружены……, а что или кто вы узнаете, выполнив следующее задание:

Одним словом заменить и записать имена существительные в разные столбики (дети поднимают руки, комментируют)

- юла, барабан, кукла, машинка-  все это игрушки (что?)

- сорока, воробей, ворона, чайка – птицы (кто?)

- тополь, клен, пальма, ель – деревья (что?)

- волк, жираф, носорог, заяц – животные (кто?)

- банан, апельсин, лимон, груша, мандарин – фрукты (что?)

- девочки, мальчики, женщины, мужчины – люди (кто?)

*Физкультминутка.*

* *Мяч. Учитель кидает мяч и задает вопрос «Что?», ученик кидает мяч обратно и называет неодушевленное имя существительное, если вопрос «Кто?», то одушевленное. Остальные дети, если согласны, хлопают один раз в ладоши*
* *«Море волнуется» 1 ряд, 2 ряд, 3 ряд приседают плавно с руками только тот ряд, который называет учитель.*

Самостоятельная работа (письменно) по учебнику Т.Г.Рамзаевой Русский язык 2 класс. Страница 122 упражнение 236.

Необычный остров на планете . Игра  «Пульт управления2

- Прочитай. Озаглавь текст.

- Спиши. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни имена существительные.

- Подумай, почему ручка, которой мы пишем, так называется (устно).

- В каком еще значении употребляется слово ручка? (многозначное слово) устно.

Проверка упражнения 236.

3. Работа в группах

На планете Гнома Астронома  много волшебных островов, эти острова – ЧАСТИ НАШЕЙ РЕЧИ. Одним словам понравился один остров, другим другой.

- рассмотрите рисунок во всех подробностях

-

-              -           как   называется остров?

- какие вопросы написаны на щите?

- почему стражник задает сразу два вопроса?

- кто подплывает к острову?

- что к нему подплывает?

- пустят ли прибывших на остров?

- отыщи 17 существительных. Задай вопрос о     каждом.

- что говорят о себе жители острова?

Проверка работы каждой группы

*Подведение итогов*.    Самооценка работы на уроке

1. Дайте определение, что такое имя существительное?
2. Какое имя существительное называют одушевленным, какое неодушевленным?
3. Называя предметы, людей, события, явления природы, животный и растительный мир мы даем им имена. Имя существительное – самая значительная часть речи.

***Рефлексия.***

Давайте украсим нашу планету. Если вы чувствовали себя комфортно на протяжении всего путешествия, то посадите яркий цветок. А если не совсем хорошо , то посадите белый цветок.

Отлично справились со всеми вопросами, цели сегодняшнего урока мы достигли!

1. Д.З. Дома составьте рассказ об имени существительном.