**2.Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по окружающему миру разработана и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования 2010 года. Настоящая рабочая программа составлена на основе:программы А.А. Плешаков «Окружающий мир » для 1 – 4 классов,учебного плана школы на 2014-2015 год. Данная программа реализуется при помощи учебно-методического комплекса «Школы России» по учебнику программы А.А. Плешаков «Окружающий мир» 2012г. Преподавание в соответствии с ОБУП осуществляется в полном соответствии с требованиями следующих документов:

* Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 г № 1756-р «Об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г»
* Федеральный компонента государственного стандарта общего образования (Приложение к приказу Минобразования России № 1089 от 5.03.04 г.)
* Программы «Школа России». - М.: Просвещение , 2007.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2007г
* № 349, зарегистрирован Минюстом России от 14 декабря 2007 г. N 10705 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к пользованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2008-2009 учебный год».
* Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.02.99г №220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы».

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится по 2 часа в неделю. Во 1 классе – 66 ч (33 учебные недели).

Данный вариант рабочей программы разработан для окружающий мир в 1  классе по традиционной образовательной системе образовательной программы «Школа России». Учебно-методический комплект по окружающему миру автора А.А. Плешаков позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения в области литературного чтения.

**Общая характеристика учебного курса**

   Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

1)   идея многообразия мира;

2)  идея целостности мира;

3)  идея уважения к миру.

    Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

    Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе. Её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

    Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

    В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

    В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

    Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой» поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдении, чтения и получения информации от взрослых.

**Краткий анализ факторов, обуславливающий специфику преподавания курса**

В МБОУ «Адамовская ООШ» учатся дети из села Макаринино. Обучение проводится на территории с. Макаринино в приспособленном здании. Школа для детей является главным социальным центром.

На качество обучения влияют различные факторы:

- обучение ведется в классах комплектах (по 2 класса)

- в данном классах комплектах есть дети из малообеспеченных и многодетных семей.

- учащиеся класса приходят в школу за 2 км пешком (протяженность села Макаринино - 3 км).

- неблагоприятные погодные условия (грунтовое покрытие дороги: осенняя и весенняя распутица, обильные снегопады, заносы в зимний период)

В связи с этим у детей ухудшается физическое, психическое и эмоциональное состояние, что, конечно же, наносит огромный урон усвоению программного материала и влияет на качество знаний.

Однако количество детей в классе комплекте 4-6. Малочисленный состав позволяет ежедневно отслеживать усвоение преподаваемого материала.

**Краткая характеристика возраста детей и ведущих видов деятельности**

В образовательном учреждении обучаются дети младшего школьного возраста.  
 Поступление в школу — переломный момент в жизни ребенка, переход к новому образу жизни и условиям деятельности, новому положению в обществе, новыми взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками.  
Отличительная особенность положения школьника состоит в том, что его учеба является обязательной, общественно значимой деятельностью. За нее он несет ответственность

перед учителем, школой, семьей. Жизнь ученика подчинена системе строгих, одинаковых для всех школьников правил.  
Все дети испытывают трудности при адаптации к новым условиям обучения и воспитания. Они напряжены психологически — эффект неопределенности, связанный с совершенно новой жизнью в школе, вызывает тревогу и ощущение дискомфорта. Они напряжены физически — новый режим ломает прежние стереотипы. Это приводит к тому, что даже у хорошо воспитанного ребенка, который умеет соблюдать правила и живет в условиях твердого режима, изменяется поведение, ухудшается качество сна. Некоторые дети реагируют чрезвычайно остро на новую ситуацию своей жизни. У них серьезно нарушается сон, аппетит, ухудшается состояние здоровья, появляется возбудимость, раздражительность. В некоторых случаях может развиться невроз.  
Перегрузки, которые испытывает ребенок, приводят к утомлению. Утомление - состояние, характеризующееся снижением работоспособности.  
Психологическая напряженность проходит через полтора-два месяца. Если взрослый спокойно и планомерно осуществляет режимные моменты, ребенок усваивает обязательные правила режима и его напряженность падает.   
Стремление к положительным взаимоотношениям со взрослыми организует поведение ребенка: он считается с их мнениями и оценками, старается выполнять правила поведения.  
 Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная. В учебной деятельности усвоение научных знаний выступает как основная цель и главный результат деятельности. Особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте:  
содержание составляют научные понятия, законы науки и опирающиеся на них общие способы решения практических задач; цель и результат деятельности совпадают.

**Обоснование целесообразности изменений, предполагаемых в примерной программе, авторских принципов, новизны в построении рабочей программы**

Одним из результатов обучения окружающего мира является осмысление и

интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей, таких как:

•    Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

•    Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во

всём многообразии её форм.

•    Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине  к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

•   Человечество как многообразие народов, культур, религии.

•    Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

•    Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

•   Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

•   Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

•   Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

•   Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Данная программа составлена к учебнику окружающего мира 1 класса. Существуют некоторые несоответствия с авторской программой. Количество часов, предлагаемое автором на изучение тем, не соответствует количеству часов, рассчитанное на изучение в учебнике. Хотя в целом содержание учебника полностью реализует выполнение этой программы. Авторы предлагают тематическое планирование на 66 часов. Рабочая программа рассчитана на 66 часа, из расчета учебных дней в 2015-2016 учебном году. Изменено количество часов по отдельным темам. Это обусловлено принципом концентрического изучения материала.

**Цель изучения курса** «Окружающий мир» для обучаемых 1 класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у первоклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся начать освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Основными задачами являются:**

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**3. Содержание тем учебного курса**

**Человек и природа**

    Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

    Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

    Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

    Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

    Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

    Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

    Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

    Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

    Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

    Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

    Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

    Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

    Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

    Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

    Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

    Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

    Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

    Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

    Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Человек и общество**

    Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

    Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

    Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных—долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

    Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

    Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

    Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

    Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

    Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

    Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

    Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

    Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

    Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

    Россия на карте, государственная граница России.

    Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

    Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

    Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

    Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

    История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

   Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

    Ценность здоровья и здорового образа жизни.

    Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

    Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

    Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

    Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

   Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

    Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Формы и методы занятий, используемые при обучении**

**Формы**

* Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных (уроки-путешествия, творческие лаборатории, защита проектов), уроков, обобщающих уроков
* Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

**Методы:**

* методы организации учебно-познавательной деятельности:

– словесные, наглядные, практические;

– проблемно-поисковый, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего: наблюдения за явлениями природы и общественной жизни; выполнение практических работ и опытов, в том числе исследовательского характера;

– методы самостоятельной работы и работы под руководством;

* методы стимулирования и мотивации:

– методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);

– методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания);

* методы контроля и самоконтроля
* интерактивные методы обучения

Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

**4. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Дата** | | | | | | | | | | **Тема урока** | | | | | | | | | | | | **Решаемые проблемы (цель)** | | | | | | | | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Дата** | | | | | | | |
| **понятия** | | | | | | | | | **предметные результаты** | **универсальные учебные действия** | | | | | | | | | | | | | | | **личностные результаты** | | | | | | | | | | | | **План/Факт** | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | **Введение** | | | | | | | | | | | | **Фаза сов** | | | | | | | | **местного** | | | | | | | | | **проектирования** | **учебного года (фаза запуска) -1ч** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **1** |  | | | | | | | | | | Вводный урок.  Задавайте  вопросы!  Экскурсия по школе. | | | | | | | | | | | | | **Цель:** формирование  представлений об изучаемом предмете; знакомство с героями учебника Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой; развивать интерес к окружающему миру | | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, окружающий мир, атлас-определитель | | | | | | | | | **Научатся:** задавать,  вопросы об окружающем мире.  **Получат возможность**  **научиться:** работать  с учебником, рабочей  тетрадью, атласом-  определителем | | | | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.  **Познавательные:***общеучебные -*  осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме  о новом изучаемом предмете; *логuческuе*- осуществление поиска  существенной информации (из  рассказа учителя, родителей, из  собственного жизненного опыта,  из фильмов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю. | | | | | | | | | | | | Мотивация  учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика» | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | **Фаза** | | | | | | | | | | | | | **Постановки и** | | | | | | | **решения** | | | | | | | | | **системы учебных** | | | | **Задач.Раздел 1 «Что и кто?» -19 ч** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **2** |  | | | | | | | | | | Мир вокруг нас. Что такое  Родина?  (Постанова и решение  учебной  задачи) | | | | | | | | | | | | | **Цель:** формирование  представлений о малой родине, о России, оее  природе, городах, народе, о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны | | | | | | | Окружающий мир, малая  Родина | | | | | | | | | **Знания:** познакомятся  с объектами живой и неживой природы.  **Умения:** научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия.  **Навыки:** правила поведения в окружающем мире | | | | **Регулятивные:** уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия).  **Познавательные:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству | | | | | | | | | | | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **3** |  | | | | | | | | | | Многообразие окружающего мира. Народы России. | | | | | | | | | | | | | **Цель:** формирование  представлений о народах ,населяющих нашу  страну | | | | | | | Народ, язык, религия,  националь-ные  праздники | | | | | | | | | **Научатся:** определять,  какие народы населяют нашу страну; рас-  сказывать об их национальных праздниках.  **Получат возможность**  **научиться:** рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные  костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью | | | | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения.  **Познавательные:***общеучебные -* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; *логические* - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью,  формулировать свои затруднения | | | | | | | | | | | | Развитие мотивов учебной  деятельности  и навыков сотрудничества  со взрослыми  и сверстниками  в разных социальных ситуациях | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **4** |  | | | | | | | | | | Учимся задавать вопросы об окружающем мире. (Конструирование способа действия) | | | | | | | | | | | | | **Цель:** формирование  представлений об изучаемом предмете; знакомство с условными  обозначениями в учебнике | | | | | | | Окружаю-щий мир | | | | | | | | | **Научатся:** определять  уровень своих знаний  по предмету «Окружающий мир».  **Получат возможность**  **научиться:** работать сучебником, рабочей  тетрадью, задавать вопросы | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям.  **Познавательные:** использовать  общие примеры решения задач: алгоритм определения признаков  разных объектов природы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы | | | | | | | | | | | | Развитие мотивов учебной  деятельности  и навыков сотрудничества  со взрослыми  и сверстниками  в разных социальных ситуациях | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **5** |  | | | | | | | | | | Наша школа. Экскурсия. | | | | | | | | | | | | | **Цель:** формирование  представлений о родной школе, о правилах и обязанностях ученика, о правилах безопасности в школе и на школьном дворе, спортивной площадке, о правилах поведения во время пожара в школе. | | | | | | | Окружаю-щий мир, пришколь-ный участок | | | | | | | | | **Научатся:** правилам поведения в школе на уроках и переменах, **узнают** о всех школьных помещениях и пришкольной территории, о правилах безопасности на переменах и во время пожара. | | | | **Регулятивные:** ставить новые  учебные задачи в сотрудничестве  с учителем: ориентирование в здании школы.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения | | | | | | | | | | | | | Внутренняя  позиция обучаемого на основе положи-  тельного отношения к школе | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **6** |  | | | | | | | | | | Москва – столица России.  Что мы  знаем  о Москве? | | | | | | | | | | | | | **Цель:** формирование  представления о Москве  как столице России, речевой компетенции  учащихся; расширение  кругозора учащихся;  воспитание гордости  и любви к столице Российского государства | | | | | | | Столица,  достопримечательности | | | | | | | | | **Научатся:** узнавать  достопримечательности столицы.  **Получат возможность**  **научиться:** рассматривать иллюстрации учебник извлекать  из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей - своих сверстников | | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий  при разборе конкретных правил  дорожного движения; адекватно  использовать речь для регуляции своих действий.  **Познавательные:***общеучебные*- осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины - Москве; логические осуществление поиска существенной информации  (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы напарнику с целью про верки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику | | | | | | | | | | | | | Мотивация  учебной деятельности, начальные навыки адаптации  в динамично  изменяющемся мире | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **7** |  | | | | | | | | | | Правила поведения в школе. | | | | | | | | | | | | | **Цель:** формирование  представлений о правилах поведения в стенах школы на уроках и перемене, динамических паузах; познакомить с правилами этикета человека, культурного поведения человека в обществе | | | | | | | Окружаю-щий мир,  этикет | | | | | | | | | **Научатся:** правилам поведения в школе на уроках и переменах, **узнают** о правилах этикета, культурного поведения ученика во время урока, на переменах, во время динамических паух, в столовой. | | | | **Регулятивные:** ставить новые  учебные задачи в сотрудничестве  с учителем: ориентирование в здании школы.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения | | | | | | | | | | | | | Внутренняя  позиция обучаемого на основе положи-  тельного отношения к школе | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **8** |  | | | | | | | | | | Проект  «Моя малая Роди-  на»  (Конструирование способа действия (проектирование). Дорога от школы до дома. | | | | | | | | | | | | | **Цель:** формирование  представлений о проектной деятельности, о  достопримечательностях своей малой родины. Обсудить дорогу школьника от школы до дома. | | | | | | | Город-  герой,  достопримечательности | | | | | | | | | **Научатся:** составлять  устный рассказ, находить соответствующую  тематике информацию  и фотоматериал художественно-творческой деятельности.  **Получат возможность**  **научиться:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной  деятельности, обсуждать коллективные результаты | | | | **Регулятивные:** ставить новые  учебные задачи в сотрудничестве  с учителем: ориентирование в здании школы.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения | | | | | | | | | | | | | Внутренняя  позиция обучаемого на основе положи-  тельного отношения к школе | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **9** |  | | | | | | | | | | Правила безопаснос-ти в пути. Экскурсия. | | | | | | | | | | | | | **Цель:** познакомить с правилами безопасного движения на дорогах и улицах, правилами для пешеходов, наметить безопасный маршрут каждого ученика от школы до дома | | | | | | | Правила дорожного движения, водитель, пешеход,пе-рекресток, запрещающие знаки ДД, безопасный маршрут движения от школы до дома | | | | | | | | | **Научатся:** правилам дорожного движения для пешеходов, переходить дорогу в нужном месте,наметят безопасный маршрут каждого ученика от школы до дома | | | | **Регулятивные:** самостоятельность  и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Познавательные:***о6щеуче6ные*  осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; *логические* - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  **Коммуникативные**: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение | | | | | | | | | | | | | Мотивация  учебной деятельности, начальные навыки адаптации  в динамично  изменяющемся мире | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **10** |  | | | | | | | | | | Что у нас  над голо-  вой?  (Решение  частных  задач) | | | | | | | | | | | | | **Цель:** формирование  представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах | | | | | | | Созвездие, светило, звезда | | | | | | | | | **Научатся:** наблюдать  и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой  Медведицы.  **Получать возможность научиться:** понимать  учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, луной, погодой. | | | | **Регулятивные:** самостоятельность  и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Познавательные:***общеучебные -* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; *логические* - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам | | | | | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика»,  мотивация  учебной деятельности | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **11** |  | | | | | | | | | | Что у нас  под ногами?  (Решение  частных  задач) | | | | | | | | | | | | | **Цель:** формирование  представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (грани-  том, кремнием, известняком) | | | | | | | Территория, окрестность | | | | | | | | | **Научатся:** группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы  камней по фотографиям и рисункам атласа - определителя; различать гранит, кремний,  известняк.  **Получат возможность**  **научиться:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре,  используя представленную информацию для получения новых знаний. | | | | **Регулятивные:** самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других  людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:***общеучебные*  - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; *логические:* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | | | | | | | | | | | Самостоятельность и личная  ответственность за свои  поступки | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **12** |  | | | | | | | | | | Что обще-  го у разных растений?  (Решение  частных  задач) | | | | | | | | | | | | | **Цель:** формирование  представлений о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод  с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений  практического исследования природных объектов | | | | | | | Части  растений | | | | | | | | | **Научатся:** находить  у растений их части, показывать и называть их.  **Получат возможность**  **научиться**: понимать  учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию  для получения новых знаний; различать цветки и соцветия;  осуществлять самопроверку. | | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках).  **Познавательные:***о6щеуче6ные*  осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; *логические* - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  **Коммуникативные**: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | | | | | | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной  деятельности | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **13** |  | | | | | | | | | | Что растет  на подо-  коннике?  (Решение  частных | | | | | | | | | **Цель:** формирование  представлений о жизни комнатных растений | | | | | | Комнат-ные растения, уход,  почва, горшок,  поддон | | | | | | | | **Научатся:** наблюдать  комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам.  **Получат возможность**  **научиться:** определять  комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получе-ния новых знаний о родине комнатных растений. | | | | | | | | | | **Регулятивные:** преобразовывать  практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:***о6щеуче6ные -*  осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; *логические:* осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта).  **Коммуникативные:** проявлять  активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования | | | | | | | | | | | | | Формирование  целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося,  развитие мотивов учебной деятельности  и личностного  смысла учения | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **13** |  | | | | | | | | | | | Что растет  на клумбе?  (Решение  частных  задач  (видео-  экскурсия» | | | | | | | | **Цель:** формирование  представлений о распространённых декоративных растениях клумбы | | | | | | Клумба,  цветник | | | | | | | | **Научатся:** наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения  цветника с помощью атласа-определителя.  **Получат возможность научиться:** узнавать по фотографиям растения цветника,  понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;  работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | | | | | | | | | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.  **Познавательные:***общеучебные -*  осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; *логические -* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).  **Коммуникативные:** работать в группах, ставить вопросы участникам группы | | | | | | | | | | | | | | | Формирование  целостного,  социально  ориентированного взгляда на мир; принятие  и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной  деятельности  иличностного  смысла учения | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **14** |  | | | | | | | | | | | Что это за  листья?  (Решение  частных  задач) | | | | | | | | Цель: формирование  представлений о строении листьев и их видов | | | | | | Листовая  пластина,  черешок | | | | | | | | **Научатся:** наблюдать  осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать  и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям.  **Получат возможность**  **научиться:** описывать  внешний вид листьев;  узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя  представленную информацию для получения новых знаний | | | | | | | | | **Регулятивные:** сличать способ  действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:***общеучебные -*  осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; *логические -*осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию | | | | | | | | | | | | | | | Формирование  целостного, социально ориентированного взгляда на мир;  принятие и освоение социальной роли обучающегося,  развитие мотивов учебной  деятельности  и личностного  смысла учения | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **15** | 2 | | | | | | | | | | | Что такое  хвоинки?  (Решение  частных  задач) | | | | | | | | **Цель:** формирование  представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии  друг от друга | | | | | | Хвоя | | | | | | | | **Научатся:** различать  лиственные и хвойные  деревья; сравнивать ель и сосну.  **Получат возможность**  **научиться:** описывать дерево по плану; опре-делять деревья с помо-щью атласа-определи-теля; понимать учебную задачу урока и стремить-ся ее выполнять; рабо-тать в паре, используя информацию  для получения новых знаний | | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу.  **Познавательные**: *общеучебные -*  осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; *логические* - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).  **Коммуникативные:** ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | | | | | | | | | | | | | | | Формирование  уважительно-  го отношения  к иному мнению; принятие  и освоение социальной роли  обучающегося,  развитие мотивов учебной  деятельности  и личностного  смысла учения | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **16** |  | | | | | | | | | | | Что общего у разных растений? Экскурсия в природу. | | | | | | | | **Цель:** формирование  представлений о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод  с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений  практического исследования природных объектов | | | | | | Части  расте-  ний | | | | | | | | **Научатся:** находить  у растений их части, показывать и называть их.  **Получат возможность**  **научиться**: понимать  учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию  для получения новых знаний; различать цветки и соцветия;  осуществлять самопроверку. | | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках).  **Познавательные:***о6щеуче6ные*  осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; *логические* - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов).  **Коммуникативные**: задавать ??, слу-шать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | | | | | | | | | | | | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной  деятельности | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **17** |  | | | | | | | | | | | Кто такие  насекомые?  (Решение  частных  задач) | | | | | | | | **Цель:** формирование  представлений об отличительных особенностях строения насекомых | | | | | | Насекомые | | | | | | | | **Научатся:** сравнивать  части тела различных насекомых, узнавать  насекомых на рисунке,  определять по атласу-  определителю, приводить примеры насекомых.  **Получат возможность**  **научиться**: понимать  учебную задачу урока  и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию  для получения новых знаний | | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:***общеучебные -*  осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; *логические* - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).  **Коммуникативные:** проявлять  активность во взаимодействии  для решения коммуникативных  и познавательных задач | | | | | | | | | | | | | | | Формирование  целостного,  социально  ориентированного взгляда на  мир, уважительного  отношения  к иному мнению; развитие  мотивов учебной деятельности и личностного смысла  учения | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **18** |  | | | | | | | | | | | Кто такие  рыбы?  (Решение  частных  задач) | | | | | | | | **Цель:** формирование  представлений о строении и отличительных  признаках рыб | | | | | | Водные  животные, речные и  морские  рыбы,  среда  обитания | | | | | | | | **Научатся:** моделировать строение чешуи  рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить  примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.  **Получат возможность**  **научиться:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представ-  ленную информацию  для получения новых  знаний | | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:***общеучебные -*  осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; *логические*- осуществление поиска  существенной информации (из  рассказа учителя, родителей, из  собственного жизненного опыта,  рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** использовать  речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочно го усвоения материала | | | | | | | | | | | | | | | Формирование  целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве  и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **19** |  | | | | | | | | | | | Кто такие  птицы?  (Решение  частных  задач) | | | | | | | | **Цель:** формирова-ние  представле-ний о жизни птиц в природе | | | | | | Воздуш-ное пространство, части  тела птицы, перелёт-ные  птицы,  нелетающие  птицы | | | | | | | | **Научатся:** узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану.  **Получат возможность**  **научиться:** исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию  для получения новых знаний | | | | | | | | | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.  **Познавательные:***общеучебные -*  осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных при-  знаках; *логические* - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | | | | | | | | | | Формирование  целостного,  социально  ориентированного взгляда на мир в его органичном  единстве и  разнообразии  природы; развитие мотивов  учебной деятельности и  личностного  смысла учения | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **20** |  | | | | | | | | | | | Кто такие  звери?  (Решение  частных задач) | | | | | | | | **Цель:** формирование  представлений об отличительных признаках  зверей | | | | | | Живот-ные ,жилища животных, детены-ши, тела живот-ных, среда  обитания | | | | | | | | **Научиться:** исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определить зверей с помощью атласа – определителя.  **Получать возможность научиться:** устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | | | | | | | | **Регулятивные:** сличать способ  действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения е.  **Познавательные:***общеучебные -*  осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; *логические* - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.п.)  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями  партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивостьЭкологическая культура: ценностностое отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного  поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам | | | | | | | | | | |
| **21**  **22** |  | | | | | | | | | | | Что нас  окружает  дома? Что умеет компьютер?  (Решение  частных  задач) | | | | | | | | **Цель:**формирова-ниепредста-влений опредметах домашнего обихода, группирова-ниепредме-тов по их назначению; знакомство  с компью-тером, его назначением и составны-ми частями, правила бе-зопасного об-ращения с компьютерм | | | | | | Мебель животных,  части,  бытовая  техника,  одежда,  посуда,  электричество,  водопровод, газопровод,  безопасное поведение | | | | | | | | **Научатся:** исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.  **Получат возможность**  **научиться:** устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя  представленную информацию для получения новых знаний | | | | | | | | **Регулятивные:** преобразовывать  практическую задачу в познавательную.  **Познавательные :***общеучебные -*  осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; *логические* - осуществление поиска существенной информации (из  рассказа учителя, родителей, из  собственного жизненного опыта,  рассказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Формирование  целостного, социально ориентированного взгляда на мир  в его органичном единстве  и разнообразии  природы; развитие мотивов  учебной деятельности и  личностного  смысла учения | | | | | | | | | | |
| **23** |  | | | | | | | | | | | Что вокруг  нас может  быть опасным? (Решение  частных  задач) | | | | | | | | **Цель:** формирование  представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении  с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения | | | | | | Опасные  вещи, номера телефонов экстренной службы, пешеходный переход,  светофор,  проезжая часть,  транспор, пешеход | | | | | | | | **Научатся:** правильно  и осторожно обращаться с домашними  вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через  улицу.  **Получат возможность научиться:** определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать  учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | | | | | | | **Регулятивные:**преобразовывать  практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:***общеучебные -* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; *логические* - осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.п.)  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, вести диалог, слушать собеседника | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Формирование  целостного,  социально  ориентированного взгляда  на мир; принятие и освоение  социальной роли обучающегося, развитие  мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения | | | | | | | | | | |
| **24** |  | | | | | | | | | | | На что похожа наша  планета?  (Решение  частных  задач) | | | | | | | | **Цель:** формирование  представлений о планете Земля и ее форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли - глобусом | | | | | | Солнечная система,  планеты, глобус,  модель,  форма  шара, моря, океаны, материки, суша, день,  ночь | | | | | | | | **Научатся:** использовать глобус для знакомства с формой на-  шей планеты, объяснять особенности движения Земли.  **Получат возможность научиться:** выдвигать предположения и доказывать их;  моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию  для получения новых знаний | | | | | | | | **Регулятивные:** применять ус военные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие  полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:***общеучебные -* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара; *логические -*осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** адекватно  оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Формирование  целостного, социально ориентированного  взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли  обучающегося,  развитие мотивов учебной  деятельности  и личностного  смысла учения | | | | | | | | | | |
| **25** |  | | | | | | | | | | | | Проверим  себя и  оценим  свои достижения  по разделу  «Что  и кто?».  (Контроль  и коррекция знаний) . Презентация проекта «Моя малая родина». | | | | | | | **Цель:** закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой  активности; формирование коммуникативных  способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории страны, чувства патриотизма,  гордости за свою Родину; любознательность и  пытливость в процессе обучения | | | | | |  | | | | | | | | **Научатся:** публично  выражать свои мысли;  обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике ин-  формацию и фотоматериал.  **Получат возможность**  **научиться:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи  замысла в собственной  деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | | | | | | | | **Регулятивные:** предвосхищать  результат, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью  решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.  **Познавательные:***общеучебные -* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; *логические* - осуществление поиска существенной информации (из  рассказа учителя, родителей, из  собственного жизненного опыта,  рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Формирование  целостного,  социально  ориентированного взгляда  на мир; принятие и освоение  социальной  роли обучающегося, развитие мотивов  учебной деятельности и  личностного  смысла учения | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | **Раздел «Как, откуда и куда?» (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **26** |  | | | | | | | | | | | | Как живет  семья?  Проект  «Моя семья».  (Постанов-ка и  решение  учебной  задачи) | | | | | | | **Цель:**формирова-ние  Представле-ний о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи | | | | | | | | | | Проект, проект-ная деятель-ность | | | | | | | **Научатся:** рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и  фамилии) членов своей семьи.  **Получат возможность**  **научиться:** отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки | | | | | | | **Регулятивные:** предвосхищать  результат, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:***общеучебные -* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* - сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации  (из материалов учебника, из рас-  сказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Формирование  целостного, социально ориентированного  взгляда на мир;  наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | | | | | | | | | |
| **27** |  | | | | | | | | | | | | | | Откуда  в наш дом  приходит  вода и куда она  уходит?  (Конструирование способа действия) | | | | | | | | | | **Цели:** формирование  представлений о природных источниках воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы  загрязнения и очистки  воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений | | | | | Природные источники  воды,  очистка  загрязненной  воды | | | | | | | **Научатся:** прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать  необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш  дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна по-  падать в очистные сооружения.  **Получат возможность**  **научиться:** проводить  опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их | | | | | | | **Регулятивные:** преобразовывать  практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня  усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:***общеучебные -* извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; *логические* - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её  достижения | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Самостоятельная и личная ответственность  за свои по-  ступки, установка на здоровый образ  жизни; начальные навыки адаптации  в динамично  изменяющемся мире | | | | | | | | | | |
| **28** |  | | | | | | | | | | | | | | Откуда в  наш дом  приходит  электричество?  (Конструирование способа действия) | | | | | | | | | | **Цель:** формирование  представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление справилам и безопасного обращения с электроприборами | | | | | Электричество | | | | | | | **Научатся**: отличать  электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  правилам безопасности при обращении с электричеством  и электроприборами.  **Получат возможность**  **научиться:** анализировать схему выработки электричества и способа его доставки  потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать  предположения и доказывать их. | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.  **Познавательные**: *общеучебные-*осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; *логические* - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять  взаимный контроль | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире, навыки  сотрудничества в разных ситуациях  - | | | | | | | | | |
| **29** |  | | | | | | | | | | | | | | Как путешествует  письмо?  (Решение  частных  задач) | | | | | | | | | | **Цель:** формирование  представлений о работе почты и разнообразии  почтовых отправлений  (письмо, открытка, бандероль, посылка) Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть  значение по-чтовой связи. Показать пути письма от от-правителя к адресату. | | | | | Почто-  вый работник,  письмо,  почта,  отравитель, адресат,  почтовые конверты, постовая марка | | | | | | | **Научатся:** наблюдать  за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных  деталей схему доставки почтовых отправлений.  **Получат возможность**  **научиться:** различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать  учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию  для получения новых знаний | | | | | | | **Регулятивные:** предвосхищать  результат, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных  с темой урока) и условиями её реализации.  **Познавательные:***общеучебные -* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; *логические* - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной  деятельности,  эстетических  потребностях, ценностях  и чувствах | | | | | | | |
| **30** |  | | | | | | | | | | | | | | Куда текут  реки?  (Решение  частных  задач) | | | | | | | | | | **Цели:** формирование  представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении  очистных  сооружений  для предотвращения загрязнения природных  водоемов | | | | | Река, море, родник, речная вода,  морская  вода, Ока,  Осётр,  Москва,  Волга,  Каспийское море, катер,  теплоход,  баржа,  плотина | | | | | | | **Научатся**: прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.  **Получат возможность**  **научиться:** проводить  опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их | | | | | | | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого  материала.  **Познавательные:***общеучебные -* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как  интегративных, сложных, умений;  *логические* - сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации  (из материалов учебника, из рас-  сказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать другого ученика - партнера по коммуникации и  учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Осознание ответственности человека за общее благо получие: ценностное  отношение к  природному  миру, готовность следовать  нормам природоохранного,  нерасточительного  здоровье-  сберегающего  поведения | | | | | | | |
| **31** |  | | | | | | | | | | | | Откуда берутся снег и лёд?  (Решение  частных  задач) | | | | | | | **Цель:** формирование  представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических  исследований природных объектов и явлений | | | | | | | | | | Снег, лед, свойст-ва льда и снега | | | | | | | **Научатся:** наблюдать  форму снежинок и отображать ее в рисунках.  **Получат возможность**  **научиться:** проводить  опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и  стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию  для получения новых знаний | | | | | | | | | **Регулятивные**: составлять план  и последовательность действий;  адекватно использовать речь для  планирования и регуляции своей  деятельности.  **Познавательные:***общеучебные -* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного  опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Мотивация  учебной деятельности,  принятие образа «хорошего  ученика» | | | | | | |
| **32** |  | | | | | | | | | | | | Как живут  растения?  (Решение  частных  задач) | | | | | | | **Цель:** формирование  представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами | | | | | | | | | | Живая природа, орга-низм | | | | | | | **Научатся**: наблюдать  за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.  **Получат возможность**  **научиться:** выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока  и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию  для получения новых знаний о комнатных растениях | | | | | | | | | **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:***общеучебные -* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме; *логические* --: осуществление поиска существенной информации (из  рассказа учителя, родителей,  из собственного жизненного опыта; рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять  общую цель и пути ее достижения | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Осознание ответственности  человека за о6щее благополучие; экологическая культура:  ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам  природоохранного, нерасточительного,  здоровьесберегающего поведения | | | | | | |
| **33**  **34** | |  | | | | | | | | | | | Как живут  животные?  Как зимой  помочь  птицам?  (Решение  частных  задач) | | | | | | | **Цель:** формирование  представлений о признаках живого и условиями, необходимыми  для жизни организмов;  ознакомление с простейшими правилами  ухода за животными  живого уголка и заботой  о зимующих птицах | | | | | | | | | | Зимую-щие  Птицы, живой уголок | | | | | | | **Научатся:** наблюдать  за жизнью животных;  рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе.  **Получат возможность**  **научиться:** ухаживать  за животными живого  уголка; изготавливать  простейшие кормушки  и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и  стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию  ДЛЯ получения новых знаний | | | | | | | | | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:***общеучебные -* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующихВнаших краях; *логические* - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные**: формулировать свои затруднения; оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Осознание ответственности  человека за  общее благополучие, начальные навыки адаптации  в динамично  изменяющемся мире | | | | | | |
| **35**  **36** | |  | | | | | | | | | | | Куда девается мусор  и откуда в  снежках  грязь?  (Решение  частных  задач) | | | | | | | | **Цель:** формирование  представлений об источниках мусора в быту,  классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический,  стеклянный), о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения | | | | | | | | | Бытовой  мусор,  мусорные контейнеры,  мусороперерабатывающий  завод,  вторичное сырьё, утилизация | | | | | | | **Научатся:** определять  с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений  **Получат возможность**  **научиться:** сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их | | | | | | | | | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загряз-  нений), составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:***общеучебные-* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* - сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют по иск существенной информации  (из материалов учебника, из рас-  сказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки  сотрудничества в разных ситуациях | | | | | | |
| **37** | |  | | | | | | | | | | | Проверим  себя и оценим свои  достижения по разделу  «Как, от-  куда и куда?». Презентация  проекта  «Моя семья». (Контроль и коррекция знаний) | | | | | | | | **Цели:** закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; развитие познавательной и  творческой активности;  формирование коммуникативных способностей и умений вести  диалог; воспитание интереса к изучению своей  семьи, любознательность и пытливость  в процессе обучения | | | | | | | | |  | | | | | | | **Научатся**: публично  выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике ин-  формацию и фотоматериал.  **Получат возможность**  **научиться:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | | | | | | | | | **Регулятивные:** ставить новые  учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:***общеучебные -* извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; *логические* - дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** предлагать  помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Формирование  этических  чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен-  ной отзывчивости, понимания и со переживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | **Раздел «Где и когда?» (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **38** | | | |  | | | | | | | Когда  учиться  интересно? Проект «Мой  класс и  моя школа».  (Конструирование способа действия) | | | | | | | | | | **Цели:** формирование  понятий необходимых  для организации успешной и интересной учебы; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и  умений вести диалог; воспита-ние интереса изу- чению отношений с одноклассниками | | | | | | | | | | |  | | | | | | **Научатся:** обсуждать  условия интересной и  успешной учебы; рас-  сказывать о случаях  взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе.  **Получат возможность**  **научиться:** определять  наиболее значимые со-  бытия в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной  деятельности, обсуждать коллективные результаты | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** различать способ  и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной  учебы.  **Познавательные:***общеучебные -*  осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме  о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; *логические* - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя; родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** определять  цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Внутренняя  позиция ученика на основе  положительно-  го отношения  к школе, мотивация учебной  деятельности  (учебно-познавательная) | | | | |
| **39** | | | |  | | | | | | | Когда придет суббота?  (Решение  частных  задач) | | | | | | | | | | **Цели:** формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времен года | | | | | | | | | | |  | | | | | | **Научиться:** различать прошлое, настоящее, и будущее, называть  дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.  **Получат возможность научиться:** сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения;  Выдвигать предположения и доказывать их;  понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **Познавательные:***общеучебные -*  осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; *логические* - осуществление поиска существенной информации (из рас-  сказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные**: проявлять активность во взаимодействии для  решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Самостоятельная и личная ответственность за свои  поступки, принятие образа  «хорошего ученика»" | | | | |
| **40** | | | |  | | | | Когда на-  ступит лето?  (Решение  частных  задач) | | | | | | | | | | | | | | **Цели:** формирование  представлений о характерных признаках смены времен года, соотношение временных  промежутков | | | | | | | | | | времена | | | | | | **Научатся:** анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать при родные явления в разные времена года.  **Получат возможность**  **научиться:** называть  любимое время года о объяснять почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрации учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** преобразовывать  практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** *общеучебные -*  осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений  от смены времен года; *логические -*  осуществление поиска существенной информации (из рас-  сказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Эмпатия как  понимание  чувств других  людей и сопереживание и,  осознание ответственности  человека за общее блaгoполучие, устойчивое  следование в поведении социальным нормам | | | | |
| **41** | | | |  | | | | Где живут белые медведи? (Решение  частных  задач) | | | | | | | | | | | | | | **Цели:** формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных. Формирование чувства любви к своей родине | | | | | | | | | | Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы | | | | | | **Научиться:** находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов.  **Получать возможность научиться:** рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать их них информацию о животном мире; определять источники загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** *общеучебные* **–** самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, *логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рас-  сказа учителя по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика» | | | | |
| **42** | | | | | |  | | | | | | Где живут  слоны?  (Решение  частных  задач) | | | | | | | | | | **Цели:** формирование  представлений о жарких  (тропические леса и саванны) районах Земли,  о разнообразии жизни в  этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные  признаки растительности и животных (индийский и африканский слоны). Формирование чувства любви к своей родине | | | | | | | | | | | Африка,  тропичес-кие леса  и саванны, экватор | | | | | | **Научатся:** находить на  глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов.  **Получат возможность научиться**: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную ин-  формацию для знаний | | | | | | | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:***общеучебные -*  сознанное и произвольное речевое  высказывание в устной форме  о жарких районах Земли; *логические* - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной  деятельности;  эстетические  потребности,  ценности  и чувства | | | | | | |
| **43**  .. | | | | | |  | | | | | | Где зиму-  ют птицы?  (Решение  частных  задач) | | | | | | | | | | **Цели:** формирование  представлений о птицах,  зимующих в наших краях, о перелетных птицах | | | | | | | | | | |  | | | | | | **Научатся:** различать  зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц.  **Получат возможность**  **научиться;** выдвигать  предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых  знаний | | | | | | | **Регулятивные:** преобразовывать  практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.  **Познавательные:***общеучебные -*  осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; *логические* - осуществление поиска существенной информации (из рас-  сказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Внутренняя позиция ученика  на основе положительного отношения к школе, начальные  навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | | | |
| **44** | | | | | |  | | | | | | Когда поя-  вилась  одежда?  (Решение  частных  задач) | | | | | | | | | | **Цели:** формирование  представлений об истории одежды, о разнообразии современной моды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя) | | | | | | | | | | |  | | | | | | **Научатся:** описывать  одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать  типы одежды в зависимости от ее назначения.  **Получат возможность**  **научиться:** подбирать  одежду для разных  случаев; выдвигать  предположения и доказывать их; понимать  учебную задачу урока  и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых  знаний | | | | | | | **Регулятивные:** ставить новые  учебные задачи в сотрудничестве с  учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме.  **Познавательные:***общеучебныe -*  осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; *логические* - осуществление поиска существенной информации  (из рассказа учителя, родителей,  из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** адекватно  оценивать собственное поведение  и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной  деятельности | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях,  умение не создавать конфликтов и находить  выходы из спорных ситуаций,  начальные навыки адаптации  в динамично  изменяющемся мире | | | | | | |
| **45** | | | | | |  | | | | Когда изо-  брели велосипед?  (Решение  частых  задач) | | | | | | | | | | | | **Цели:** формирование  представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей  и разнообразием современных моделей велосипеда | | | | | | | | | | |  | | | | | | **Научатся:** сравнивать  старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни.  **Получат возможность**  **научиться:** соблюдать  правила безопасной езды на велосипеде; вы-  двигать предположения и доказывать их;  понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для  получения новых знаний | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:***общеучебныe -*  осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме  об истории появления и усовершенствования велосипеда; *логические* - осуществление поиска существенной информации (из рас-  сказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Начальные навыки адаптации  в динамично  изменяющемся  мире, уважительное отношение к иному | | | | | | |
| **46** | | |  | | | | | Когда мы  станем  взрослыми?  (Решение  частных  задач) | | | | | | | | | | | | | | **Цели:** формирование  представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление  с профессиями взрослых | | | | | | | | | | | Прошлое, настоящее,  будущее | | | | | | **Научатся:** определять  отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.  **Получат возможность**  **научиться:** выдвигать  предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых  знаний | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** сличать способ  действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эта-  лона: формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:***общеучебные -*  самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;  *логические*- осуществляют поиск  существенной информации (из  материалов учебника, из рассказа  учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире, осознание ответственности чело-  века за общее  благополучие | | | | | | | | |
| **47** | | |  | | | | | Проверим  себя и оценим свои  достижения по раз- делу «Где  и когда?».  Презентация проекта «Мой  класс и моя  школа».  (Контроль  и коррекция знаний) | | | | | | | | | | | | | | **Цели:** закрепление знаний учащихся по разделу «Где и когда?»; развитие познавательной  и творческой активности; формирование  коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание  интереса к изучению  своей семьи, любознательность и пытливость  в процессе обучения | | | | | | | | | | |  | | | | | | **Научатся:** публично  выражать свои мысли;  обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **Получат возможность**  **научиться:** использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности,  обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:***общеучебные -* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;  *логические*- осуществляют поиск  существенной информации (из материалов учебника, из рассказа  учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания,  монологическое высказывание | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Внутренняя  позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа  «хорошего  ученика» | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **48** | | | |  | | | | Почему Солнце  светит ,  а звезды  ночью?  (Решение  частных  задач) | | | | | | | | | | | | | | **Цели:** формирование  представлений о звездах, о том, что Солнце - ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звезд; ознакомление с естественным спутником Земли - Луной, ее особенностями | | | | | | | Звезда, Солнце,  размер  звёзд,  восход,  заход  солнца,  день, ночь, созвездие | | | | | | | | | | **Научатся:** моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул,  Солнце, Сириус).  **Получат возможность**  **научиться:** работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения.  на заданную тему | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные**: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока.  **Познавательные:***общеучебные -* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логuческие*- осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  мотивация  учебной деятельности  (учебно- познавательная) | | | | | | | | | |
| **49** | | | |  | | | Почему  Луна бывает разной?  (Решение  частных  задач) | | | | | | | | | | | **Цели:** формирование  представлений о естественным спутнике Земли - Луне, ее особенностях | | | | | | | | | | | Спутник  Земли | | | | | | | **Научатся:** анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида.  **Получат возможность**  **научиться:** наблюдать  за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать  предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и  стремиться ее выполнять | | | | | | | | | | **Регулятивные:** использовать установленные правила при контроле способа решения.  **Познавательные:***общеучебные -*  осознанное и произвольное речевое  высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны;  *логические*- осуществление поиска  существенной информации (из рас-  сказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд  на мир | | | | |
| **50** | | | |  | | | Почему  идет дождь  и дует ветер?  (Решение  частных  задач) | | | | | | | | | | | **Цели:** формирование  представлений о знакомом природном явлении - дожде и ветре, причинах их возникновения, о значение этих  явлений для человека,  растений и животных | | | | | | | | | | | Явления  природы,  дождь,  ветер | | | | | | | **Научатся:** объяснять  причины возникновения дождя и ветра;  рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек).  **Получат возможность**  **научиться:** наблюдать  за дождем и ветром;  выдвигать предположения и доказывать их;  понимать учебную за-  дачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | | | | | | | | | **Регулятивные:** осуществлять  констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:***общеучебные -*  осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; *логические -* осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Уважительное  отношение  к иному мнению, начальные навыки  адаптации  в динамично  изменяющемся  мире | | | | |
| **51** | | | | |  | | | | | | | | | Почему  звенит  звонок?  (Решение  частных  задач) | | | **Цели:** формирование  первоначальных представлений о звуках, их  возникновении, распространении; ознакомление с эхом, с разнообразием звуков окружающего мира | | | | | | | | | | | Звук | | | | | | | **Научатся**: исследовать  возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновении эха.  **Получат возможность**  **научится:** передавать  голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать  в паре, используя  представленную информацию для получения новых знаний | | | | | | | | | | **Реryлятивиые:** использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** *общеучебные -*  осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме  о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; *логические* - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной  деятельности,  мотивация  учебной деятельности  (учебно-познавательная) | | | | |
| **52** | | | | |  | | | | | | | | | Почему  радуга  разноцветная?  (Решение  частных  задач) | | | **Цели:** формирование  представлений о том,  почему появляется радуга, о разнообразии  цветов и последовательности цветов радуги | | | | | | | | | | |  | | | | | | | **Научатся:** называть  цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги.  **Получат возможность**  **научиться:** высказывать предположения о  причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока  и стремиться ее выполнять; работать в  паре, используя представленную информацию для получения  новых знаний; сочинять и рассказывать  сказочную историю по рисунку. | | | | | | | | | | **Регулятивные:** сличать способ  действия и его результат с заданным  эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  (отображение последовательности  цветов радуги), составлять план и  последовательность действий.  **Познавательные:***общеучебные -*  самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;  *логические*- осуществляют поиск  существенной информации (из материалов учебника из рассказа учителя, по воспроизведению в  памяти). **Коммуникативные:**осущес-твлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях,  умение не создавать конфликтов и находить  выходы из  спорных ситуаций, начальные  навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | |
| **53** | | | | |  | | | | | | | | | Почему  мы любим  кошек и  собак?  Проект  «Мои домашние  питомцы».  (Решение  частных  задач) | | | | | **Цели:** формирование  представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними | | | | | | | |  | | | | | | | | **Научатся:** описывать  своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.  **Получат возможность**  **научиться:** обсуждать  свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;  работать в паре, используя представленную  информацию для получения новых знаний | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** предвосхищать  результат, вносить необходимые  коррективы в действие после его  завершения на основе его оценки и  учёта сделанных ошибок (уход за  домашними питомцами).  **Познавательные:***общеучебные-*  самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;  *логические*- осуществляют поиск  существенной информации (из материалов учебника, из рассказа  учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Начальные навыки адаптации  в динамично  изменяющемся мире, уважительное отношение к иному  мнению | | | | |
| **54** | | | | |  | | | | | | | | | Почему  мы не будем рвать цветы и  ловить бабочек? (Решение  частных  задач) | | | | | **Цели:** формирование  представлений о цветах  и бабочках луга, обих  красоте, о выработки  элементарных экологических норм | | | | | | | | Луговые  цветы, ба-  бочки,  правила  поведения | | | | | | | | **Научатся:** узнавать  изученные природные  объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа, и исчезает красота природы)  **Получают возможность научиться:** формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; вдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу  действия, ставить новые учебные  задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человек в биосфере.  **Познавательные:***общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.)  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Экологическая  культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьясберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие | | | | |
| **54** | | | | |  | | | | | | | | | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? (Решение  частных  задач) | | | | | **Цель:** формирование представлений о звуках леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдение тишины в лесу. | | | | | | | |  | | | | | | | | **Научаться:** определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.  **Получать возможность научиться:** оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать  их; понимать учебную  задачу урока и стремиться ее выполнять;  работать в паре, используя представленную информацию для  получения новых знаний | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения.  **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из  собственного жизненного опыта,  рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** осуществлять  взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам приро-доохранного, нерасточигель-ного,  здоровье-сберегающего поведения | | | | |
| **55** | | | | |  | | | | Зачем мы  спим ночью?  (Решение  частных  задач) | | | | | | | | | | **Цели:** формирование  представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну | | | | | | | | сон | | | | | | | | **Научатся:** оценивать  правильность своей  подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека.  **Получат возможность**  **научиться:** на основе  наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать  предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять | | | | | | | | | | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной  проблемы).  **Познавательные:***общеучебные -*  извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические* - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ  жизни | | | | |
| **56** | | | | |  | | | | Почему  нужно есть  много овощей и  фруктов?  (Решение частных  задач) | | | | | | | | | | **Цели:** формирование понятия о роли витаминов в  жизнедеятельности организма | | | | | | | | Овощи,  фрукты,  витамины | | | | | | | | **Научатся:** различать  овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении  овощей и фруктов.  **Получат возможность научиться:**на-  ходить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать  роль витаминов*А, В,* С  С жизнедеятельностью  организма; выдвигать  предположения и доказывать их | | | | | | | | | | **Регулятивные:** предвосхищать  результат; осуществлять итоговый  и пошаговый контроль результму.  **Познавательные:***общеучебные -*  осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей  и фруктов в питании человека; *логические*- осуществление  поиска существенной информации  (из рассказа учителя, родителей, из  собственного жизненного опыта,  рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Уважительное  отношение  к иному мнению, начальные навыки  адаптации в динамично  изменяющемся мире | | | | |
| **57** | | | | |  | | | | Почему  нужно  мыть руки  и чистить  зубы?  (Решение  частных  задач) | | | | | | | | | | **Цели:** формирование  необходимых навыков  выполнения важнейших правил гигиены (чистка  зубов и мытье рук) | | | | | | | | Гигиена | | | | | | | | **Научатся:** формулировать основные правила  гигиены; обосновывать  необходимость чистки  зубов и мытья рук.  **Получат возможность**  **научиться:** выдвигать  предположения и оказывать их; понимать  учебную задачу урока  и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых  знаний | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу,  преобразовывать практическую  задачу в познавательную (правила  гигиены).  **Познавательные:***общеучебные -*  извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические* - дополнение и  расширение имеющихся знаний,  представлений об окружающем  мире.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Эстетические  потребности,  ценности и  чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие | | | | | | | |
| **58** | | | | |  | | | | Зачем нам  телефон и  телевизор?  (Решение  частных  задач) | | | | | | | | | | **Цели:** формирование  представлений о современных средствах связи и массовой информации  (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение  и пресса) | | | | | | | | Теле-фон,  Телеви-зор, средст-вамассо-вой  Инфор-мации | | | | | | | | **Научатся:** различать  средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет  и журналов.  **Получат возможность**  **научиться:** пользоваться средствами связи при вызове экстрен-  ной помощи; выдвигать предположения и  доказывать их; пони-  мать учебную задачу  урока и стремиться ее  выполнять; работать в  паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** преобразовывать  практическую задачу в познавательную.  **Познавательные**: *общеучебные -*  извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах  связи; *логические* - осуществление  поиска существенной информации  (из рассказа учителя, родителей, из  собственного жизненного опыта,  рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь,  задавать вопросы | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Начальные навыки адаптации  в динамично  изменяющемся мире, мотива-  цияучебной деятельности  (учебно-познавательная) | | | | | | | |
| **59** | | | | |  | | | | Зачем  нужны автомобили?  (Решение  частных  задач) | | | | | | | | | | **Цели:** формирование  представлений об устройстве, разнообразии  автомобилей, об истории развития автомобиля | | | | | | | | Автомобиль-ный транс- порт | | | | | | | | **Научатся:** классифицировать автомобили  и объяснять их назначение.  **Получат возможность**  **научиться:** называть  по рисунку-схеме устройство автомобиля;  выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя  представленную информацию для получения новых знаний | | | | | | | | | | | | | | **Реryлятивные:** сличать способ  действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения  отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:***общеучебные -*  осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об  автомобиле и его назначении; *логические*- осуществление поиска  существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из  собственного жизненного опыта,  рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** строить попятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Экологическая  культура: ценностное отношение к природному миру, готовность  следовать  нормам природоохранного,  нерасточительного, здоровьесберегающего поведении | | | | | | | |
| **59** | | | | |  | | | | Зачем нужны поезда? (Решение  частных  задач | | | | | | | | | | **Цели:** формирование  представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог | | | | | | | | Желез-  ная  Дорога, поезда, локомотив | | | | | | | | **Научатся:** классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной  дороги.  **Получат возможность**  **научиться:** сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их;  понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;  работать в паре, используя представленную информацию для  получения новых знаний | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** ориентирование в  учебнике и рабочей тетради; принимают и охраняют учебную задачу; оценивают результат своих  действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:***общеучебные -*  самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логичеcкue*- осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** умеют  обмениваться мнениями, слушать  другого ученика - партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное  учебное сотрудничество, принимая  его правила и условия; строить  понятные речевые высказывания | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Осознание ответственности человека  за общее благополучие;  этические чувства, прежде  всего добро-  желательность и эмоционально-нравствен | | | | | | | |
| **60** | | | | |  | | | | Почему в  автомобиле  и поезде  нужно соблюдать  правила  безопасности? (Решение  частных задач) | | | | | | | | | | **Цели:** формирование  навыков безопасного  поведения в автомобиле  и поезде | | | | | | | | | Прави-ла  безопасности | | | | | | | **Научатся:** обобщать  сведения о транспорте,  обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае.  **Получат возможность**  **научиться:** выдвигать  предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в  паре, используя представленную информацию для получения  новых знаний | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.  **Познавательные:** *общеучебные -* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транс порта; *логические* - осуществление  поиска существенной информации  (из рассказа учителя, родителей, из  собственного жизненного опыта,  рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика - партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Здоровьесберегающее поведение, установка  на здоровый образ жизни | | | | | | | |
| **61** | | | | |  | | | | Зачем  строят корабли?  (Решение  частных  задач) | | | | | | | | | | **Цели**: формирование  представлений о назначении различных судов, о спасательных средствах на корабле | | | | | | | | | Водный  транс-  порт.  Виды  водного  транс-  порта | | | | | | | **Научатся:** классифицировать корабли в зависимости от их назначения.  **Получат возможность**  **научиться:** рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в  паре, используя представленную информацию для получения  новых знаний | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:***общеучебные -*  осознанное и произвольное речевое  высказывание в устной форме о  водном транспорте; *логические -*  осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика - партнера по коммуникации и учителя | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Навыки сотрудничества  в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить  выходы из  спорных ситyаций | | | | | | | |
| **61** | | | | |  | | | | Зачем строят самолеты?  (Решение  частных за-  дач) | | | | | | | | | | **Цели:** формирование  представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолетов | | | | | | | | | Воздушный  транс-  порт.  Виды  воздушного  транс-  порта | | | | | | | **Научатся:** классифицировать самолеты  в зависимости отих  назначения.  **Получат возможность**  **научиться:** рассказывать об устройстве самолета по рисунку-  схеме; выдвигать пред-  положения и доказывать их; понимать  учебную задачу урока  и стремиться ее выполнять; работать в  паре, используя представленную информацию для получения  новых знаний | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:** ориентируются  в учебнике и рабочей тетради;  принимают и сохраняют учебную  задачу; оценивают результат своих  действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого  материала.  **Познавательные:** *общеучебные -*  извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; *логические* - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать друг друга,  строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Самостоятельность и личная  ответственность  за свои поступки, установка  на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных  ситуациях, умение не создавать  конфликтов и  находить выходы из спорных  ситуаций | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **62** |  | Почему на  корабле и  в самолете  нужно соблю-дать  правила  безопасности?  (Решение  частных  задач) | **Цели:** формирование навыков безопасного поведения на водном и воздушном транспорте | Прави-ла  безопасности на  водном и  воздушном  транспорте | **Научатся:** правилам  безопасности и спаса-  тельным средствам на  корабле и в самолете.  **Получат возможность**  **научиться:** выдвигать  предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в  паре, используя представленную информацию для получения  новых знаний | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.  **Познавательные:** *общеучебные -*  осознанное и произвольное речевое  высказывание в устной форме о  правилах безопасности на водном и  воздушном транспорте; логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.)  Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | Здоровьесберегающее по-  ведение, установка на здоровый образ  жизни |
| **63** |  | Зачем люди осваивают космос? (Решение  частных  задач) | **Цели:** формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических станциях | Космос, Ю.А. Гагарин – первый космонавт. Искусственные спутники Земли, космические научные станции | **Научатся:** рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта.  **Получат возможность научиться:** высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоение изучаемого материала.  **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| **64** |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? (Решение  частных  задач) | **Цели:** закрепление знаний учащихся по разделу «Почему и зачем?»; выполнение тестовых заданий учебника; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; формирование адекватной оценкисвои достижений | Основные понятия за курс 1-ого класса | **Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **Получать возможность научиться:** оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний | **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучение новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представление об окружающемся мире.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позиция, допускать существование различные точек зрения. | Осознавание своих возможностей в учении: способность адекватно судить о причинах своего успеха или не успеха в учении, связывая успехи с усилиемями, трудолюбием |
| **65** |  | Проверим себя и оценим свои достижения. (Рефлексия.Контроль и коррекция знаний) | **Цели:** закрепление знаний учащихся по разделу «Почему и зачем?»; выполнение тестовых заданий учебник; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умение вести диалог; формирование адекватной оценки своих достижений | Основные понятия за курс 1-ого класса | **Научаться:** публично выражать свои мысли обсуждать выступление учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  **Получать возможность научиться:** использовать различные материала и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | **Регулятивные:** ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; принимают, и сохраняю учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозирую результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* – осуществляет поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказов учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениям, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или не успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| **66** |  | Презентация проекта «Мои домашние питомцы»(Рефлек-сия) | **Цели:** формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог |  | **Научатся:** выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  **Получать возможность научиться**: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся | **Регулятивные:** ориентируется в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оцениваю результат своих действии; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; *логические* – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказов учителя, по воспроизведению в памяти).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия мс партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условие; строить понятные речевые высказывания. | Сознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или не успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |

**5.Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 2 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир в 1-м классе** является формирование следующих умений:

Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье,

родственникам, любовь к родителям.

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.

Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.

Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.

Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД**:

*Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя*.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

*Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.

Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД**:

*Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;

*Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса*.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.

Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

**Коммуникативные УУД**:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).

Формировать умение работать в группах и парах.

Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать».

**Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе** является сформированность следующих умений.

• название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

• государственную символику России: флаг, герб, гимн;

• государственные праздники;

• основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

• общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

• уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

• вести наблюдения в природе.

• различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;

• называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

• называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;

• вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;

• выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;

• объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;

• группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;

• различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);

• различать овощи и фрукты;

• выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);

• особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

• оценивать правильность поведения в быту (правила общения);

• правила ОБЖ, уличного движения:знать безопасную дорогу от дома до школы;знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;

• назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;

• правила сохранения и укрепления здоровья.

**Формы контроля знаний обучающихся**

Преобладающей **формой текущего контроля** выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

**6.Перечень учебно-методического обеспечения**

**Методические и учебные пособия:**

**Учебники.**   
1. А.А.Плешаков Окружающий мир.1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч., - М: «Просвещение», 2012  
**Рабочие тетради**  
1. А.А.Плешаков Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь № 1, № 2, -М «Просвещение», 2012

**Методические пособия для учителя**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Поурочные разработки. 1 класс.

**Дидактические материалы**

1. Окружающий мир: Комплект учебных таблиц и методические рекомендации к нему (авт. А. А. Плешаков, Е. О. Яременко, издательство «Дрофа»).
2. географические карты;

**Оборудования и приборы:**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.   
 2. Магнитная доска.   
 3. Персональный компьютер с принтером.   
 4. Ксерокс.

**7.Список литературы**

**Список литературы, использованной при подготовке программы:**

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы**,** - М: «Просвещение», 2011
2. А.Я Данилюк, А.М.Кондакова, В.А.Тишков «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» - М: «Просвещение», 2009
3. Планируемые результаты начального общего образования под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2011

**Литература, рекомендованная для учащихся:**

1. Е. Ю. Еремеева Растения: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
2. Т. В. Модестова Животные: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
3. А.А.Плешаков От земли до неба. Атлас-определитель, М.: Просвещение, 2009.
4. А.А.Плешаков Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2007
5. А. А Плешаков. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2007
6. Л. Б. Шикина Страны и континенты: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

**Образовательные диски:**

1. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова,2 класс - М: «Просвещение», 2012

**8. Приложение**

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

1 класс

**Экскурсии**:

Знакомство со школой.

Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Знакомство с растениями цветника.

Что такое зоопарк?

**Практические работы**:

Знакомство с комнатными растениями.

Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев.

Сравнительное исследование сосны и ели.

Что общего у разных растений?

Знакомство с глобусом.

Изучение свойств снега и льда.

Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Простейшие правила гигиены. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

1 класс

**Экскурсии**:

Знакомство со школой.

Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Знакомство с растениями цветника.

Что такое зоопарк?

**Практические работы**:

Знакомство с комнатными растениями.

Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев.

Сравнительное исследование сосны и ели.

Что общего у разных растений?

Знакомство с глобусом.

Изучение свойств снега и льда.

Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Простейшие правила гигиены.