**МКОУ**

Анализ комплексной итоговой работы

**Дата проведения**29, 30 апреля

**Класс**

**УМК** «Школа России»

**Обучающихся по списку** чел

**Выполняли работу** чел.

В период с 29 по 30 апреля 2014 года, в соответствии с планом внутришкольного контроля по реализации ФГОС начального общего образования и выявлению уровня сформированностиметапредметных результатов освоения учебных программ второго года обучения была проведена итоговая комплексная контрольная работа.

**Целью** данной контрольной работы являлось выявление уровня сформированности результатов освоения учебных программ второго года обучения.

**Задачи комплексной работы** – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состояла из двух частей и проводилась в два дня.

**Первый день** — выполнялась основная часть, которая проверяла сформированностьметапредметных результатов на базовом уровне.

**Второй день** — выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированностьметапредметных результатов на повышенном уровне.

Итоговая комплексная работа построена на основе несплошного текса (с иллюстрациями), к которому даются задания по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. Задания позволили установить уровень владения обучающимися основными общеучебными умениями. В ходе работы также проверялась сформированность у обучающихся универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих обучающимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

**Критерии оценивания результатов**

За выполнение всей работы —18 баллов (за задания базового уровня сложности — 9, повышенной сложности — 9 баллов).

Показателем успешности выполнения основной части является получение обучающимся 5-6 баллов. Низкий показатель – от 4 баллов. При получении более 9 баллов обучающийся демонстрирует устойчивую способность выполнять задания повышенного уровня сложности, высокий уровень сформированностиметапредметных результатов. При условии полностью самостоятельного выполнения работы (без поддержки учителя) обучающийся дополнительно получает 2 балла. Итого максимальный балл за выполнение комплексной работы составляет- 20 баллов.

**Результаты выполнения основной части**

В основной части работы шесть заданий.

**Первое задание** – это задание по чтению. В нем проверяется умение ориентироваться в структуре текса, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца.

**Второе задание** - это задание на поиск и списывание предложения, являющегося ответом на заданный вопрос.

**В третьем задании** проверяется наличие первичных представлений о частях речи, умение найти слова, обозначающие эти части речи в выписанном предложении.

**Четвёртое задание** состоит из двух частей – задания по окружающему миру на классификацию животных и задания по русскому языку на выделение букв мягких согласных в выписанных словах.

**В пятом задании** проверяется понимание смысла арифметических действий при решении текстовой задачи, а также уровень владения вычислительными навыками.

**В шестом задании** проверяется умение найти величину, отвечающую заданному требованию.

Задания направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех обучающихся, а полученные результаты выступили показателем успешности достижения учащимися базового уровня требований.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. | Основная часть | | | | | | | | | | Баллы |
| Чтение,  навык  чтения | 1 | 2.1 | 2.2 | 3 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 6 |
|  |  | Техника чтения не оценивается |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результатывыполнениядополнительнойчасти**

Задания дополнительной части имеют более высокую сложность; они соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться» планируемых результатов. Работа над этими заданиями может потребовать от ребёнка самостоятельно открыть новое знание и умение, привлечь личный опыт. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся - они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат. В этой части 5 заданий, из которых второклассникам для получения поощрительных баллов предлагается выполнить три по своему выбору.Эти задания носят пропедевтический характер и оценивают не столько успешность освоения базовых представлений по математике, русскому языку и окружающему миру, сколько владение второклассниками основными способами познавательных учебных действий – действиями анализа, поиска и интерпретации информации, оценочными суждениями.

**В седьмом задании** проверяется умение решить текстовую задачу с недостающими данными, которые нужно найти в исходном тексте.

**Восьмое задание** проверяет овладение учебными действиями, формируемыми на уроках математики.

**Девятое задание**- на чтение, проверяющее овладение умением интерпретировать и обобщать информацию.

**Десятое задание** – умение строить свободное высказывание.

**Одиннадцатое задание** оценивает готовность обучающегося понять и объяснить в свободной форме лексическое значение заданного слова.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И. | Дополнительнаячасть | | | | | | | Баллы |
| 7 | 8.1 | 8.2 | 9.1 | 9.2 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сформированность УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Учебный предмет | Проверяемые умения и учебный материал | УУД | количество человек | % выполненного задания | количество человек | % невыполненного задания |
| **Основная часть** | | | | | | | |
|  | Чтение,  навыки чтения | Скорость чтения несплошного текста | В баллах не оценивается | | | | |
| 1. | Чтение, осознанность чтения | Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца | Регулятивные,  Познавательные, коммуникативные |  |  |  |  |
| 2.1 | Чтение, выборочное чтение | Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос | Регулятивные,  Познавательные, коммуникативные |  |  |  |  |
| 2.2 | Русский язык, правописание | Умение правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение | Регулятивные,  познавательные |  |  |  |  |
| 3. | Русский язык, морфология | Первичное умение определять части речи – глагол и имя существительное | Регулятивные,  познавательные |  |  |  |  |
| 4.1 | Окружающий мир, природные объекты | Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных | Регулятивные,  Познавательные |  |  |  |  |
| 4.2 | Русский язык, фонетика. | Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях. | Регулятивные,  Познавательные |  |  |  |  |
| 5.1 | Математика,  числа и величины. | Умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий  ( сложения, вычитания и деления) | Регулятивные |  |  |  |  |
| 5.2 | Математика,  числа и величины. | Вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления | Регулятивные,  Познавательные |  |  |  |  |
| 6. | Математика,  числа и величины. | Умение находить величину, отвечающую заданному требованию ( меньше чем…, но больше чем…) | Регулятивные,  Познавательные |  |  |  |  |
| **Дополнительная часть** | | | | | | | |
| 7. | Математика,  числа и величины. | Умение решать текстовую задачу с недостающими данными | Регулятивные,  Познавательные |  |  |  |  |
| 8.1 | Чтение,  Математика, работа с данными | Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста; умение записывать число с помощью цифр | Регулятивные,  Познавательные |  |  |  |  |
| 8.2 | Математика, работа с данными | Первичное умение ранжировать числа | Регулятивные |  |  |  |  |
| 9.1 | Чтение, работа с информацией  (интерпретация) | Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; выбирать описывающее эти связи суждения из ряда предложенных | Регулятивные,  Познавательные |  |  |  |  |
| 9.2 | Чтение, работа с информацией  (аргументация)  Русский язык,  Развитие речи | Умение пояснять выбранное суждение | Регулятивные,  Познавательные |  |  |  |  |
| 10. | Русский язык,  развитие речи  (высказывание).  Окружающий мир,  человек и природа | Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему | Личностные, коммуникативные |  |  |  |  |
| 11. | Русский язык, лексика | Умение объяснить значение слова. | Личностные, коммуникативные |  |  |  |  |

**Коммуникативные УУД** – умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умение записать ответ в свободной форме умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца, умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос (100%).

**Регулятивные УУД** –умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; определять части речи – глагол и имя существительное ; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях;вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления (100%)

**Познавательные УУД** –умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца; находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях;заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста; умение записывать число с помощью цифр( 100%).

**Личностные УУД** - умение строить свободное высказывание на заданную тему; объяснить значение слова (100%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **Основная часть** | | | | | | | | | | **Дополнительная часть** | | | | | | | | | **Баллы** |
| **1** | **2.1** | **2.2** | **3** | **4.1** | **4.2** | **5.1** | **5.2** | | **6** | **7** | **8.1** | | **8.2** | **9.1** | | **9.2** | **10** | **11** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |

**Вывод:**

Обучающиеся с комплексной работой справились, показав высокий уровень усвоения базового и повышенного уровня, соответствующий стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.