Урок русского языка по теме: «Группы слов» 1 класс УМК «Перспектива».

Составитель: Вершинина Н.А.

Цель темы: научиться определять слова, которые обозначают названия предметов, их признаков и действий.

Задачи: организовать работу по формированию познавательного интереса к русскому языку; способствовать овладению умением различать слова, называющие предмет, признак предмета, действия предмета; воспитывать организованность, аккуратность.

Планируемые результаты

Предметные:

1.Различать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета.

2.Задавать вопросы к словам.

3.Различать слова, отвечающие на вопросы кто? что?

4.Расширять словарный запас учащихся.

Метапредметные:

1.Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

2. Планировать деятельность на уроке под руководством учителя.

3.Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

4. Выслушивать и принимать разные точки зрения.

5.Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные и.т.д.)

Личностные:

1. Проявлять интерес к новым знаниям.
2. Выполнять правила поведения ученика на уроке.

Межпредметные связи: литературное чтение (умение работать со словом в художественном тексте), математика (умение выполнять задание по алгоритму), окружающий мир.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, в парах.

Ресурсы: учебник Климанова Л.Ф.,рабочая тетрадь, наглядный и раздаточный материал, тетрадь для учащихся в узкую линейку.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этап урока | деятельность учителя | деятельность учеников |
| 1.Самоопределение к деятельности.Орг. момент. | Включение в деловой ритм урока.  Запись числа в тонкую тетрадь. Чистописание. | Подготовка класса к работе. |
| 2.Актуализация необходимых знаний.Мотивация. | Создает проблемную ситуацию.  Аня и Ваня получили загадочное письмо. Вот что было написано в письме: «Здравствуйте, ребята! Пишут вам слова из сказочной страны Грамматика. Нас двенадцать братьев: портфель,карандаш, острый , прилежный, учиться, тетрадь, грамота, писать, красный, рисую, умный, пишу. На нашей улице, которую все называют Школьная, построили три дома и предложили нам в них поселиться, да так, чтобы мы не нарушили правил королевы Лексики. А как это сделать, мы не знаем. Помогите Нам, друзья!»  Анализы ответов детей сводим к тому, что необходимо знать: на какие группы нужно распределить слова, что изучает лексика. | ответы. |
|  | Предлагает ответить на вопрос «что могут называть слова?» «на какие группы можно разделить слова?», подумать в каких источниках можно найти подтверждение этих сведений.  Определить тему и учебную задачу: научиться распределять слова по группам. | Опираясь на изученный материал, пытаются сформулировать ответ на вопрос. Рассуждают, высказывают свои мнения.Делают вывод о том, что на уроке можно найти всю необходимую информацию в учебнике. |
| 4.Работа по теме урока. «Открытие нового». | Создает условия для работы над упражнением №65 в учебнике стр.35 | Читают правило в учебнике. Читают задание к упр., планируют последовательность выполнения. Рассуждают в парах, отвечают на вопросы. Предъявляют результаты выполнения одноклассникам. Объясняют свои выводы. |
| 5.Первичное закрепление. | Организует работу в группах по выполнению задания №6 в рабочей тетради стр.21. Предлагает каждой группе учащихся собрать слова в свою тематическую группу. | Читают задание. Планируют действия. Выполняют задание. Отвечают. Проводят обсуждение. |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой. | Создает условия для индивидуальной самостоятельной работы по выполнению упр.№67 стр.37 учебника, формирует умение выбирать и ставить вопросы к словам.Предлагает подумать, какие слова отвечают на вопрос кто? Что? | Тренируются в постановке вопросов к словам. Обосновывают свое мнение. Проводят взаимопроверку и взаимооценку в парах. |
| 7.Повторение. Цель-установить степень умения учащихся делить слова на группы. | -Вспомним загадочное письмо, которое получили Аня и Ваня,и попробуем помочь жителям улицы Школьная. | В данной ситуации ученики справляются с заданием, которое раньше вызывало у них затруднение. Повторяют правило. |
| 8.Итог урока . Рефлексия. | Проводит беседу по вопросам:  -на какой вопрос мы планировали ответить?  -как вы ответите на него в конце урока?  -какие задания выполняли?  -чему учились? | Обобщают полученные знания. Оценивают собственную деятельность на уроке. |