**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема урока | Содержание предметных знаний (элементы содержания)  ЦОРы | Планируемые результаты освоения обучающимися | | | Основные виды деятельности обучающихся (по теме раздела) | Фор мы контроля |
| предметные | личностные | метапредметные |  |

I четверть (45 часов)

Введение. О даре слова (5 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  | | Зачем человеку слово дано | Дать представление о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным.  *Презентация «Зачем человеку слово дано»* | Понимание смысла речевого общения, различение устной и письменной речи, выделение речевых действий. | Осознание ценности речи в жизни человека, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей. | **Р-** научатся на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока. **П-** знакомятся со знаками, символами, приведёнными в учебнике;.  **К-** научатся использовать в общении правила вежливости | Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык».  Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.  Наблюдать над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью.  Находить основную мысль читаемых текстов.  Сравнивать тексты, написанные разными стилями.  Следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов.  Отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщенияРазличать (на практическом уровне) случаи использования устной и письменной речи (собственной и чужой).  Наблюдать за словарными словами (система заданий). | Текущий |
| 2 |  |  | | Родной язык наш русский | Дать понятие о русском языке как родном языке русского народа.  *Презентация «Народы мира»* | Понимание сущности понятия «русский язык». Выделение в тексте и запись ответов на вопросы. | Осознание ценности языкового общения, необходимости изучения русского языка гражданами России любой национальности. | **Р-** научатся следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов.  **П-** научатся поиска и выделения информации из текста, выделение смысла высказывания, анализ высказывания, проверка. **К-** научаться слышать, точно реагировать на реплики | текущий |
| 3 |  |  | | Язык певучий и богатый | Дать общее представление об образности, точности, краткости, меткости русского языка, художественном и научном текстах.  *Запись русских народных песен, колыбельных* | Осознание особенностей русской речи. Сравнение и анализ научного и художественного текста. Понятие о стиле текста. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры, внимание к мелодичности звучащей народной речи. | **Р-** научатся действовать по алгоритму (памятке), поиск и выделение информации из текста. **П-** научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. **К**- научатся выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; получат возможность научиться задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте | текущий |
| 4 |  |  | | Язык певучий и богатый | Дать представление о ритмичности, напевнос-ти, мелодичности русской народной речи посредством анализа произведений устного народного творчества. | Умение выделять отличительные особенности народной русской речи. Различать жанры речевых высказываний (песня, скороговорка, закличка). | Восприятие русского языка как явления национальной культуры, внимание к мелодичности звучащей народной речи. | **Р-** научатся самостоятельно организовывать своё рабочее место. **П-** научатся находить основную мысль читаемых текстов, сравнивать тексты, написанные разными стилями; **К**- научатся работать в паре, принимать чужое мнение, высказывать свое, доказать свою позицию. | текущий |
| 5 |  |  | | Слово. Предложение. Текст.  Вспоминаем о лете | Учить составлять устные воспоминания о летнем отдыхе. Учить анализировать устные высказывания.  *Видео «Родной Урал»* | Умение строить устное высказывание с опорой на рисунки и личный опыт. | Способность к самооценке своей деятельности. | **Р-** научатся в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу. **П-** научатся выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. **К**- научатся строить устное высказывание,  интересное для собеседника. | Текущий  Сочинение |
| Слово и его строение (28 ч) | | | | | | | | | | |
| 6 |  |  | | Звуки речи и буквы | Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова.  *Презентация «Строение слов»* | Умение анализировать звуковой состав слов, соотносить звучание слова со звуковой схемой, выделять и различать гласные и согласные звуки, делить слово на слоги, составлять предложения по заданным словам. | Осознание богатства выразительных средств русского языка. | **Р-** научатся акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова.**П-**научатся находить, сравнивать, группировать звуки, буквы, слова; **К-**научатся договариваться и приходить к общему решению, работая в паре | Различать звуки и буквы.  Группировать звуки по их характеристике, дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы.  Соотносить количество звуков и букв в словах, объяснять причины расхождения количества звуков и букв.  Производить звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов.  Преобразовывать звуковой образ слова в буквенный.  Синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв.  Определять положение заданной буквы в алфавите.  Сопоставлять случаи употребления прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных омонимах.  Применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  Составлять списки, располагая в алфавитном порядке названия (слова, фамилии, названия книг, их авторов).  Наблюдать за ролью словесного ударения, правильно произносить слова (в соответствии с акцентологическими нормами).  Систематизировать знания о звуках русского языка с помощью таблицы, находить отсутствующие компоненты в таблице.  Моделировать звуковое и слоговое строение слова.  Сопоставлять слоговое строение слова и варианты переноса слова.  Читать тексты с историческими материалами: понимать и воспроизводить содержание с помощью вопросов Фиксировать случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков.  Обнаруживать ориентировочные признаки, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении  звуков на письме.  Дифференцировать приёмы подбора проверочных слов в зависимости от обозначения гласных или согласных.  Обращаться за справкой к словарику учебника по поводу слов с непроверяемыми написаниями  «Читать» таблицу и обобщать по ней сведения об общих значениях слов.  Находить разные основания для группировки слов. Обнаруживать и объединять разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка.  Анализировать словесное строение предложений с помощью схем.  Синтезировать: составлять предложения на основе набора слов, схем  Различать на слух набор предложений и текст.  Понимать тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника  Воспроизводить содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно  Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме  Производить звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов.  Преобразовывать звуковой образ слова в буквенный.  Синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв.  Определять положение заданной буквы в алфавите.  Сопоставлять случаи употребления прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных омонимах.  Применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  Составлять списки, располагая в алфавитном порядке названия (слова, фамилии, названия книг, их авторов).  Наблюдать за ролью словесного ударения, правильно произносить слова (в соответствии с акцентологическими нормами).  Систематизировать знания о звуках русского языка с помощью таблицы, находить отсутствующие компоненты в таблице.  Моделировать звуковое и слоговое строение слова. Анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.  Находить в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений.  Наблюдать за распространением предложения  Синтезировать: составлять предложения на основе набора слов, схем  Различать на слух набор предложений и текст.  Понимать тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника  Воспроизводить содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно  Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме  Дифференцировать в словах парные звуки (по твердости – мягкости и по звонкости – глухости).  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  Работать с толковым словариком в конце учебника  Объяснять смыслоразличительную роль согласных звуков, приводить свои примеры.  Восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающие согласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарику в конце учебника.  Восстанавливать деформированный текст.  Составлять устный рассказ на заданную тему  Синтезировать: составлять предложения на основе набора слов, схем  Различать на слух набор предложений и текст.  Понимать тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. | Текущий |
| 7  8 |  |  | | Слоги и ударение | Систематизировать сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, частично заполняемой детьми.  Упражняться в выявле-нии смыслоразличи-тельной роли звуков / букв, в отчеливом произношении звуков в словах.  Дать общее представле-ние о палиндромах. | Знание отличительных особенностей гласных и согласных, твердых и мягких звуков; правописания йотированных гласных. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель  индивидуальной культуры человека. | **Р-** Систематизируют сведения о звуковой системе русского языка с помощью таблицы, частично заполняемой детьми.  **П-** поупражняются в выявлении смыслоразличи-тельной роли звуков / букв, в отчеливом произношении звуков в словах.  Получат общее представление о палиндромах. **К**- научатся быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; получат возможность научиться соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения | Текущий |
| 9  10 |  |  | | Алфавит | Углубить представления о практической значимости знания алфавита. Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью. | Знание порядка следования букв в алфавите, представление об особенностях и отличиях современного и древнерусского алфавита, умение записывать слова по алфавиту. | Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры. | **Р-** Углубят представления о практической значимости знания алфавита. **П-**познакомятся с исторической справкой о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью. **К-** научатся выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; получат возможность научиться задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте | Текущий |
| 11 |  |  | | Большая буква в словах | Повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран). Учить запи-сывать высказывания о себе, о своём мохнатом или пернатом друге. | Знание правила употребления большой буквы в именах собственных (имя, отчество, фамилия, кличка животного). Умение делать выводы о связи написания большой буквы со смыслом слова. | Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры. | **Р-** научатся ставить конкретную учебную задачу; получат возможность научиться оценивать правильность выполнения своих учебных действий **П-** научатся выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; **К-** научатся формулировать и аргументировано обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания. | Текущий |
| 12 |  |  | | Входной диктант. | Выявить и проанализировать «остаточные» умения учащихся применять полученные в первом классе знания. | Умение применять полученные умения и навыки при записи под диктовку. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | **Р-** научатся на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач  урока. **П-** научатся владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; **К-** научатся быть терпимыми к другим мнениям, учитывая их в совместной работе | Входной диктант |
| 13 |  |  | | Работа над ошибками.  Слоги. Ударение | Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога). Организовать наблюдение над смыслоразличительной ролью ударения в словах (*пéрепел-перепéл, зáмки-замкú),* ударными слогами с буквой ***ё****.* | Наблюдение за ролью словесного ударения, правильное произношение слова (в соответствии с акцентологическими нормами), осознание смыслоразличительной роли ударения. | Осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | **Р-** научатся ставить конкретную учебную задачу; получат возможность научиться оценивать правильность выполнения своих учебных действий; **П-** научатся использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач; **К-** научатся руководствоваться правилами при создании речевого высказывания. Проявление уважения к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении. | Текущий |
| 14  15 |  |  | | Перенос слов | Повторить основное правило переноса слов по слогам. Организовать наблюдение над более трудными вариантами переноса слов: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными. | Умение соотносить слоговое строение слова и варианты переноса. Умение переносить слова при записи с соблюдением послоговой структуры слова. Умение составлять связное устное и письменное высказывание с опорой на личный опыт. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей. Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | **Р-** научатся осуществлять анализ объектов. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, оценивать правильность выполнения действий. **П-** получат возможность научиться свободно ориентироваться в книге ; **К-**научатся слышать, точно реагировать на реплики; получат возможность научиться задавать вопросы | Текущий |
| 16 |  |  | | Обозначение на письме твердых и мягких соглас­ных звуков | Повторить способы обозначения твёрдых  (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ***ь***) согласных. Упражняться в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр. | Умение фиксировать случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. Умение применять изученные правила при письме под диктовку. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | **Р-** научатся осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. **П-** научатся использовать простейшие схемы для решения конкретных задач; **К-** научатся быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; получат возможность научиться задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте | Текущий |
| 17  18 |  |  | | Обозначение на письме твердых и мягких соглас­ных звуков | Выявить группы шипящих, непарных по твёрдости и мягкости: ***ц, ж, ш; ч, щ.*** Провести наблюдение над употреблением гласных е, и после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных а, у после непарных мягких шипящих согласных. | Умение наблюдать и выявлять сходство и различие звучания и написания гласных после шипящих в зависимости от твердости или мягкости согласного звука. Обнаруживать ориентировочные признаки, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении звуков на письме. Умение записывать гласные после шипящих с опорой на правило. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | **Р-** научатся понимать цель выполняемых действий; получат возможность научиться намечать действия при работе в паре. **П-** научатся находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. **К-** научатся формулировать собственное мнение и  позицию | Текущий  Словарн диктант |
| 19 |  |  | | Обозначение на письме звонких и глухих соглас­ных звуков | Повторить пары звонких и глухих согласных. Провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков. | Умение наблюдать и выявлять сходство и различие звучания парных согласных на конце слов, осуществлять подбор проверочных слов по выделенным признакам. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | **Р-** научатся самостоятельно организовывать рабочее место, получат возможность научиться объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали **П-** научатся анализировать объекты, выделять существенные признаки.  **К-** научатся договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; получат возможность научиться задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте | Текущий |
| 20  21 |  |  | | Обозначение на письме гласных звуков | Повторить правило о безударных гласных, проверяемых ударени-ем. Упражняться в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец. | Умение наблюдать и выявлять различие звучания безударных гласных и их записи буквами, осуществлять подбор проверочных слов по выделенным признакам. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | **Р-** научатся осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи **П-** научатся осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, их существенных признаков и синтеза. **К-** научатся быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; получат возможность научиться соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения | Текущий |
| 22 |  |  | | Обобщение по теме «Слово и его строение» | Учить обращаться к словарям при записи слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением. Повторить слова из словаря, изученные в первом классе. | Умение пользоваться имеющимися знаниями для поиска в словаре и записи слов с непроверяемыми написаниями. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | **Р-** получат возможность научиться осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном **П-** научатся использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; научатся владению приемами поиска информации в словаре. **К-** научатся слышать, точно реагировать на реплики | Текущий  Словарн диктант |
| 23 |  |  | | Слова-названия предметов, при­знаков, действий | Повторить с помощью опорной таблицы основные группы слов: названия предметов, их признаков, действий. Ввести синоними-ческие глаголы: «называть», «обозначать». Учить использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение). | Умение пользоваться таблицей для анализа и обобщения сведений о частях речи. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | **Р-** научатся понимать цель выполняемых действий; получат возможность научиться оценивать правильность выполнения своих учебных действий **П-** научатся анализировать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки, исключать лишнее. **К-** научатся быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; получат возможность научиться задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте | Текущий |
| 24  25 |  |  | | Работа слов в предложении и тексте | Систематизировать признаки предложения (выражение мысли, интонационная законченность, особое оформление на письме). Упражняться в составлении пред-ложений с опорой на разного типа схемы, в произнесении предложений с разной интонацией в зависимости от речевой задачи, в употреблении большой буквы в начале и знаков препи-нания в конце предложения, связи слов с помощью предлогов. | Умение систематизировать признаки предложений, разбирать схемы и подбирать, составлять предложения по заданным параметрам. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | **Р-** научатся в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; получат возможность научиться оценивать **П-** научатся способности анализировать, выделять ошибки, вносить коррективы. **К-** научатся пониманию важности соблюдения правил коммуникации, умение анализировать чужие поступки и делать выводы, формирование коммуникативной культуры. | Текущий |
| 26 |  |  | | Диктант по теме «Слово и его строение» | Проверка усвоения материала. Анализ ошибок. | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | **Р-** научатся контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. **П-** научатся владетьобщим способом проверки орфограмм в корне слова **К-** научатся пониманию важности соблюдения правил коммуникации, умение анализировать чужие поступки и делать выводы, | Тематический  Диктант |
| 27 |  |  | | Работа над ошибками Предложение и текст | Повторить признаки текста в отличие от набора отдельных  предложений. Упражняться в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на план или рисунки | Понимание различий между предложением и текстом, выделение существенных признаков текста как последовательности предложений, связанных по смыслу. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | **Р-** научатся анализировать языковые средства, выделять существенные признаки, классифицировать и обобщать **П-** научатся использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;. **К-** научатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Текущий |
| 28  29 |  |  | | Предложение и текст | Повторить признаки текста в отличие от набора отдельных  предложений. Упражняться в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на план или рисунки (устно), в редактировании текста, в создании текста посредством ответов на вопросы с использованием их лексики | Понимание различий между предложением и текстом, выделение существенных признаков текста как последовательности предложений, связанных по смыслу. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | **Р-** научатся анализировать языковые средства, выделять существенные признаки, классифицировать и обобщать. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. **П-** получат возможность научиться находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова, осуществлять синтез как составление целого из частей **К-** получат возможность научиться соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Текущий |
| 30 |  |  | | Учимся переска­зывать и созда­вать тексты «До свидания, журавли» | Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст. | Умение анализировать тексты, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | **Р-** научатся планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы. **П-**  научатся выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; получат возможность научиться прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (пунктам плана)**К-** получат возможность научиться соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. | Текущий  Изложение |
| 31 |  |  | | Анализ и редак­тирование изложения | При анализе изложения в качестве дополнительного материала можно использовать упражнение в составлении концовки текста по данному началу. | Умение оценивать свою деятельность, применять изученные правила при работе с ошибками. | Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | **Р-** научатся в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; получат возможность научиться оценивать; получат возможность научиться объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; **П-** научатся выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; получат возможность научиться прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (пунктам плана**) К-** научатся анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение. | Текущий |
| 32 |  |  | | Сочинение «Дед Мороз и дети» | Формировать умение составлять текст о лете (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения (по аналогии с сюжетом мультфильма «Дед Мороз и лето»). | Умение составлять текст с опорой на рисунки и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | **Р-**  научатся самостоятельно организовывать своё рабочее место, понимать цель выполняемых действий; получат возможность научиться осуществлять самопроверку работ, корректировать выполнение задания; **П-**  научатся владеть общим способом проверки орфограмм в корне **К-** научатся строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий. | Текущий  Сочинение |
| 33 |  |  | | Анализ и редак­тирование сочи­нения | Презентация творческих работ детей. Учить замечать речевые недочёты и пробовать их устранять (на базе материала разворота «Мастерская слова»). | Умение оценивать свою и чужую деятельность, анализировать речевые ошибки, применять изученные правила при работе с ошибками. | Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | **Р-** научатся в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; получат возможность научиться оценивать; получат возможность научитьсяоценивать правильностьвыполнения своих учебных действий; **П-**  научатся выделять существенную информацию из текстов; **К-** научатся анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение. | Тематический |
| Слово и его значение (12 ч) | | | | | | | | | | |
| 34 |  |  | | Если хочешь по­нимать и быть понятым | Формировать у учащихся понимание важности соблюдения правил общения, чистоты и правильности речи. Учить анализи-ровать ситуации, выявлять причины непонимания людьми информации при устном и письменном общении. | Умение анализировать речевые ситуации и выделять ошибочные и верные особенности поведения и общения, применять правила поведения в общении с собеседниками. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | **Р-** научатся строить корректные монологические высказывания, владеть правилами диалогической речи, контролировать свои речевые действия. **П-**  научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; получат возможность научиться свободно ориентироваться в книге, используя информацию справочного бюро; **К-** научатся договариваться и приходить к общему решению | Выявлять причины ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении.  Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений.  Использовать разные этикетные языковые формулы  Различать имена собственные и имена нарицательные (без использования терминов).  Сопоставлять (при работе в паре) полные и краткие имена.  Произносить имя собеседника с интонацией вежливого обращения.  Находить информацию по заданной теме (имена, отчества писателей и поэтов)  «Читать» таблицу: добывать и обобщать информацию о свойствах слова из таблицы.  Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.  Оценивать степень понимания значения воспринимаемых слов, предпринимать усилия к установлению значений «непонятных» слов.  Наводить справки о значениях слов в толковом словаре.  Наблюдать в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов  Различать лексические (конкретные) и общие значения слов.  Сопоставлять главные отличительные признаки групп слов с общим значением (частей речи).  Определять слово как часть речи, группировать слова по частям речи.  «Пробовать перо» в употреблении разных частей речи с разными значениями при создании текста в жанре загадки | Текущий  Словарн. диктант |
| 35 |  |  | | Конкретные и общие значения слов | Формировать у учащихся понимание важности уважения к собеседнику, систематизировать имеющиеся у детей знания о правилах (словах, жестах) этике-та в ситуациях приветствия, про-щания, просьбы, благодарности. | Умение анализировать речевые ситуации и выделять ошибочные и верные особенности поведения и общения, применять правила поведения в общении с собеседниками. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | **Р-** научатся в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; получат возможность научиться оценивать; получат возможность научитьсяоценивать правильностьвыполнения своих учебных действий; **П-** научатся строить корректные монологические высказывания, владеть правилами диалогической речи, контролировать свои речевые действия. **К-** научатся выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; получат возможность научиться адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Тематический  Списывание |
| 36  37  38 |  |  | | Какими бывают  лексические значения слова | Дать общее понятие о лексическомзначении слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. Познакомить с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В.И. Даля. Углубить представление о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по Далю). Упражняться в выявлении особенностей значения русского слова многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов. | Понимание сути понятий: «лексическое значение», «многозначность»; умение употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка, понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | **Р-** научатся работать с таблицами, анализировать, сравнивать и обобщать речевой материал, использовать знаково-символические средства. Умение пользоваться справочниками, словарями для уточнения лексического значения слова. **П-** научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; получат возможность научиться пользоваться толковым словарём и этимологическим словарём, работать с пословицами; **К-** научатся понимать тему высказывания по содержанию; получат возможность научиться соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; | Текущий |
| 39  40 |  |  | | Группы слов с общим значе­нием (части речи) | Углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол. | Умение различать лексиче-ские (конкретные) и общие значения слов; определять слово как часть речи, группировать слова по частям речи. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | **Р-**  получат возможность научиться осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; **П-** научатся работать с таблицами, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал. **К-** научатся слышать, точно реагировать на реплики | Текущий  Словарн. диктант |
| 41 |  |  | | Ежели вы вежливы… Вежливые слова | Формировать у учащихся понимание важности уважения к собеседнику, систематизировать имеющиеся у детей знания о правилах (словах, жестах) этике-та в ситуациях приветствия, про-щания, просьбы, благодарности. | Умение анализировать речевые ситуации и выделять ошибочные и верные особенности поведения и общения, применять правила поведения в общении с собеседниками. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | **Р-** научатся в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; получат возможность научиться оценивать; получат возможность научитьсяоценивать правильностьвыполнения своих учебных действий; **П-** научатся строить корректные монологические высказывания, владеть правилами диалогической речи, контролировать свои речевые действия. **К-** научатся договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. |  |
| 42 |  |  | | Контрольный диктант | Проверить уровень сформированности знаний, умений и навы-ков, которыми должны были овладеть учащиеся за первую четверть. | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе с соблюдением изученных правил при письме под диктовку. | Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | **Р-** научатся вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические ошибки; **П-** научатся контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. **К-** научатся слышать, точно реагировать на реплики | Итоговый |
| 43 |  |  | | Работа над ошибками. Группы слов с общим значе­нием (части речи) | Провести работу над ошибками, закрепить изученный материал. Упражнять в группировке слов по частям речи, определении частей речи в составе предложений. | Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. Умение сопоставлять главные отличительные признаки групп слов с общим значением (частей речи).  Определять слово как часть речи, группировать слова по частям речи. | Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.  Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | **Р-** научатся вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном(образцом) находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные в диктанте;  **П-** научатся пользоваться толковым и этимологическим словарём Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение. **К-** научатся задавать вопросы, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал. | Текущий |
| 44 |  |  | | Сочинение «Облака» | Провести наблюдение над языком загадок и стихов об облаках. Проба пера. | Умение составлять текст с опорой на имеющийся текстовый материал и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | **Р-** научатся самостоятельно организовывать своё рабочее место, понимать цель выполняемых действий; **П-** научатся владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; **К-** научатся строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы. | Текущий |
| 45 |  |  | | Анализ и редак­тирование сочи­нения | Презентация творческих работ детей. Учить замечать речевые недочёты и пробовать их устранять. | Умение оценивать свою и чужую деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошиб-ками. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | **Р-** научатся представлять результаты своей деятельности, защищать свою позицию, анализировать и оценивать результаты своей деятельности. **П-** научатся владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; **К-** научатся выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; получат возможность научиться задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте. |  | Итоговый |
| II четверть ( 37 ч)  Слово и его значимые части (11 часов) | | | | | | | | | | |
| 46 |  |  | | Корень слова. Однокоренные слова. | Повторить общие све-дения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части. Ввести термины «корень», «однокорен-ные слова».  Формировать умение определять однокорен-ные слова по двум признакам — общая часть (внешняя) и общность смысла. Показать отличие от слов с омонимичными корнями (водица, водиться). | Умение квалифицировать объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков, различать группы родствен-ных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка, восприятие русского языка как явления национальной культуры. | **Р-** научатся самостоятельно организовывать своё рабочее место**;** получат возможность научиться в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; **П-** научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;научатся анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал. **К-** научатся слышать, точно реагировать на реплики; получат возможность научиться соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения | Наблюдать над использованием синонимических конструкций для выражения сравнительных отношений.  Различать особенности текстов на одну тему, разных по функциям и жанрам.  Создавать собственные высказывания с использованием «сравнительных» языковых средств | Текущий |
|  |  | |
| 47  48 |  |  | | Корень слова. Однокоренные слова. | Упражнять в нахожде-нии, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность).Дать общее представление об историческом корне слова. | Умение находить, группировать, различать однокоренные слова, слова-синонимы, слова-омонимы (с похожим корнем). | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | **Р-** научатся понимать цель выполняемых действий; получат возможность научиться объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали **П-** научатся анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, умение аргументировано доказывать свое мнение. **К-** научатся быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; получат возможность научиться задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте. | Текущий |
| 49 |  |  | | Суффиксы и приставки в слове | Дать представление о значащей роли суффиксов в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением). | Понимание сущности и роли понятия «суффикс», умение отличать суффикс от других частей слова. | Осознание богатства выразительных средств русского языка | **Р-** на**у**чатся понимать важность планирования работы; получат возможность научиться оценивать выполнение задания по следующим параметрам; выполнено с ошибками или без, в чём проявилась сложность выполнения; **П-** научатся анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, умение ориентироваться на позицию партнера во взаимодействии. **К-** научатся выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту. | Накапливать опыт по осознанию назначения каждой морфемы в слове.  Квалифицировать объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков  Различать группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы.  Уточнять значения слов с помощью этимологического словаря  Наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами  Отличать назначение окончания от роли других значимых частей в слове.  Изменять слова при связи слов в предложении  Анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем).  Действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов.  Синтезировать: составлять слова с опорой на модели (схемы).  Группировать слова в соответствии с их составом  Анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками  Анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем).  Действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов.  Синтезировать: составлять слова с опорой на модели (схемы).  Группировать слова в соответствии с их составом | Текущий |
| 50  51 |  |  | | Суффиксы и приставки в слове | Дать представление о значащей роли приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением). | Понимание сущности, смыслоразличительной и словообразующей роли понятия «приставка», умение отличать суффикс от других частей слова. | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | **Р-** научатся самостоятельно организовывать своё рабочее место**;** получат возможность научиться объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; **П-** Научатся анализировать, сравнивать, выделять существенное для поиска ответов на вопросы. **К-** научатся слышать, точно реагировать на реплики; получат возможность научиться соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения | Текущий  Словарн. диктант |
| 52  53 |  |  | | Окончание слова | Дать понятие об окончании как изменяемой части слова. Провести наблюдение над значением оконча-ния — указывать на части речи и их формы (числа, падежа, лица и др.), над его ролью — помогать вместе с предлогами связывать слова в предложении | Понимание сущности и роли окончания в слове, умение изменять окончания для связи слов в предложении. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | **Р-** научатся в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; получат возможность научиться оценивать; получат возможность научитьсяоценивать правильностьвыполнения своих учебных действий; **П-** научатся анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, вносить коррективы, действовать по заданному алгоритму. Научатся работать со схемами, строить монологические высказывания. **К-** научатся быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; получат возможность научиться задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте. | Текущий |
| 54 |  |  | | Школа грамотея. «Суф­фиксы и при­ставки в слове» | Упражнять в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно). | Умение выделять в слове варианты приставок и суффиксов, образовывать слова по заданным параметрам. | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | **Р-** на**у**чатся понимать важность планирования работы; получат возможность научиться оценивать выполнение задания по следующим параметрам; научатся контролировать и оценивать свою и чужую деятельность. **П-** научатся осуществлять синтез как составление целого из частей. **К-** научатся договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | Текущий |
| 55 |  |  | | Анализ слова по составу | Формировать умение анализа (разбора) слов с точки зрения его значащих частей — корня, суффикса, приставки, окончания. | Умение анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем). Действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов. Синтезировать: составлять слова с опорой на модели (схемы). Группировать слова в соответствии с их составом. | Осознание богатства выразительных средств русского языка. | **Р-**  научатся следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов **П-** научатся планировать свою деятельность и действовать по алгоритму. Научатся выполнять анализ слова по составу, ориентироваться в учебнике, справочном бюро учебника **К-** научатся быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе | Текущий Тест |
| 56 |  |  | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова». | Проверка уровня усвоения орфографических знаний, умений и навыков, а также знаний по теме «Состав слова». | Умение применять полученные знания в самостоятельной работе; навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | **Р-** научатся контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. **П-** научатся владеть общим способом проверки орфограмм  **К-** научатся договариваться и приходить к общему решению, работая в паре | Тематический |
| Правописание слов (27 ч) | | | | | | | | | | |
| 57  58 |  |  | | Орфограммы в корне слова | Повторить известные орфограммы в корне через призму нового понятия — орфограмма*.* Дать представление о слабой и сильной позициях (местоположе-нии) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами). | Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | **Р-** научатся в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; получат возможность научиться в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу  **П** научатся анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками информации (схемами).Научатся обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки **К-** научатся выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту | Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки.  Синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы.  Продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы.  Действовать по алгоритму при решении орфографической задачи  Выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова.  Ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм  Понимать содержание читаемого текста и воспроизводить его с опорой на план  Ориентироваться в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова.  Выбирать более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове  Обобщать материал о способах проверки орфограмм с помощью таблицы.  Дифференцировать типы орфограмм в корне слова и подбирать адекватные приёмы проверки.  Находить в тексте, обнаруживать на слух слова с орфограммами.  Графически обосновывать наличие в слове орфограммы определённого типа  Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху.  Анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками  Формировать орфографический навык правописания гласных в корне после шипящих; учить дифференцировать использование правил в выборе и–е, и–ы (после х, ш, ц) упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного, в проверке слов с безударной е в корне однокоренными словами с гласной ё; использовать при выборе буквы способ поиска исторического корня; | Текущий |
| 59  60  61 |  |  | | Безударные гласные в корне слова | Учить решать орфогра-фические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку.  Упражнять в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок). | Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | **Р-**  научатся следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов **П-**  научатся владеть общим способом проверки орфограмм; находить, сравнивать, группировать слова; научатся анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками информации (схемами). **К-** Научатся координировать работу с партнером, контролировать свою и чужую деятельность | Текущий  Словарн. диктант |
| 62 |  |  | | Проверка безударной *е* – гласной *ё* | Упражнять в проверке слов с безударной ***е*** в корне однокоренными словами с гласной ***ё*.** Использование при проверке способа поиска исторического корня. | Умение обнаруживать в зву-чащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | **Р-** научатся осмысленно выбиратьспособ действия при решении орфографической задачи **П-** научатся классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов; получат возможность свободно ориентироваться в книге **К-** научатся договариваться и приходить к общему решению, работая в паре | Текущий |
| 63 |  |  | | Проверка глас­ных в корне по­сле шипящих | Формирование орфографического навыка правописания гласных в корне после шипящих. Учить дифференцировать использование правил в выборе ***и****–****е, и****–****ы*** (после *х****,*** *ш****,*** *ц*). | Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | **Р-** научатся выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом **П-** Научатся анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность. **К-** научатся слышать, точно реагировать на реплики | Текущий |
| 64 |  |  | | Изложение текста с условным названием  «Волшебные карандаши». | Учить озаглавливать и излагать текст (две микротемы) по готовому плану с последующим анализом. | Научатся анализировать тексты, озаглавливать, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | **Р-** научатся самостоятельно организовывать своё рабочее место**;** получат возможность научиться объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;  **П-** научатся планировать свою деятельность, вносить коррективы, строить монологические высказывания. **К-** научатся понимать тему высказывания по содержанию, по заголовку | Текущий Изложение |
| 65 |  |  | | Анализ и редак­тирование изло­жения | Учить анализировать и оценивать свою работу, работать над типичными речевыми ошибками. | Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели  индивидуальной культуры человека. | **Р-** научатся осуществлять самопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном  **П-**  научатся владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; получат возможность научиться свободно ориентироваться в книге, используя информацию справочного бюро **К-** Научатся анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение. | Текущий |
| 66  67 |  |  | | Непроверяемые безударные гласные | Расширить представления о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова, 2) подбор однокоренного слова; учить формулировать общее правило проверки безударных гласных, наблюдать над единообразием написания корней однокоренных слов; создать условия для повторения и ознакомления с новыми словами – названиями птиц, написание которых можно объяснить подражанием звукам, которые производят птицы («вор-вор-вор, синь-синь»); | *Научатся:* обнаруживать в звучащем слове слабые» звуки; синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы; продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы;  действовать по алгоритму при решении орфо-  графической задачи;  выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова | Имеют стремление к приобретению новых знаний | **Р-** в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  **П-** уметь ставить и решать проблемы,выводить общее из целого ряда единичных объектов; пользоваться словарями; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.  **К-** принимать участие в работе парами и группами; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи |  |
| 68  69 |  |  | | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Расширить представле-ние об оглушении пар-ных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине, перед глухими согласными; о способах проверки: не только с помощью глас-ных, но и с помощью согласных ***м, н, р, л, в****.* | Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | **Р-** принимать  и сохранять учебную задачу; поэтапно контролировать свою деятельность.  **П-** Научатся классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов. **К-** допускать существование различных точек зрения; контролировать действия партнёра; доброжелательно относиться к партнёру | Текущий |
| 70 |  |  | | Закрепление по теме «Правопи­сание гласных и согласных в кор­не слова» | Учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями. | Уметь выделять в слове орфограммы, опознавать отличительные признаки и подбирать способ проверки. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | **Р-** поэтапно контролировать свою деятельность.  **П-** научатся владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова.  контролировать, вносить коррективы, анализировать и оценивать собственную деятельность.  **К-** уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре) | Текущий словарный диктант |
| 71  72  73 |  |  | | Непроиз­носимые со­гласные в кор­не слова | Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными ***д, т, н, в*** и др. на месте звукосоче-таний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]. Анализировать сло-ва *радостный, чудес-ный,* в которых непроизносимые согласные находятся на стыке суффиксов. | Умение обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | . **Р-** научатсяв сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  **П-**научатся анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность, классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков  объектов  **К-** взаимодействовать при поиске информации; выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками | Текущий |
| 74  75 |  |  | | Проверяемые орфограммы  в корне слова | Учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями. | Уметь выделять в слове орфограммы, опознавать отличительные признаки и подбирать способ проверки. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | **Р-** Научатся контролировать, вносить коррективы, анализировать и оценивать собственную деятельность. **П-** научатся использовать простейшие таблицы, схемы для решения конкретных языковых задач **К-** научатся быть терпимыми к другим мнениям, учитывая их в совместной работе; получат возможность научиться задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте. | Текущий |
| 76 |  |  | | Диктант по теме «Проверяемые орфограммы в корне слова» | Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков, которыми должны были овладеть учащиеся за первое полугодие. | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе; навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | **Р-** Научатся контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. **П-**  научатся владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова **К-** уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре) | Анализировать строение и содержание читаемого и воспринимаемого на слух текстов.  Воспроизводить содержание текстов с опорой на план.  Оценивать правильность выбора языковых средств в целях сохранения авторского отношения к описываемому.  Осознавать и разделять традиции народа, поздравлять друг друга с праздниками.  Создавать собственное высказывание определённого жанра: поздравление с Новым годом.  Использовать нормы речевого этикета в тексте-поздравлении.  Редактировать тексты.  Обсуждать участие в реализации проекта, работать совместно в паре, группе | Итоговый |
| 77 |  |  | | Работа над ошибками «Проверяемые орфограммы в корне слова» | Работать над коррекцией типичных ошибок; упражнения в записи, в применении алгоритма проверки слов с орфограммами в корне. | Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | **Р-** Научатся анализировать и оценивать результаты своей деятельности, действовать по алгоритму. **П-** научатся владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова **К-** научатся слышать, точно реагировать на реплики; получат возможность научиться соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения | Текущий |
| 78 |  |  | | Проверяемые орфограммы в корне слова | Упражнять в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм. Провести упражнения проверочного характера | Уметь выделять в слове орфограммы, опознавать отличительные признаки и подбирать способ проверки. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | **Р-**  научатся выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя **П-** Научатся читать схемы, составлять алгоритмы действий, получать и классифицировать информацию из различных источников. **К-** научатся быть терпимыми к другим мнениям, учитывая их в совместной работе; получат возможность научиться задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте. | Текущий |
| 79 |  |  | | Изложение «Лес­ная быль» | Учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию с помощью ответов на вопросы. | Умение анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | **Р-** Научатся планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль. **П-** научатся выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; получат возможность научиться прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам(заголовку, пункту плана) **К-** научатся быть терпимыми к другим мнениям, учитывая их в совместной работе; получат возможность научиться задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте. | Текущий  Изложение |
| 80 |  |  | | Анализ и редак­тирование изло­жения | Учить анализировать тексты, скорректировать типичные речевые ошибки. | Умение оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | **Р-** научатся выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя **П-** научатся владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова **К-** Научатся анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое  мнение. | Текущий |
| 81 |  |  | | Создание текста  поздравления | Учить составлять тексты поздравительных открыток с Новым годом с использованием разных языковых средств. Побудить детей поздравить родных и друзей. | Умение выражать свои мысли и эмоции при записи текста-поздравления, соблюдение правил этикета. | Осознание важности внимательного отношения к окружающим. | **Р-** научатся понимать цель выполняемых действий; получат возможность научиться намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании работы. **П-** научатся ориентироваться в учебнике; **К-** Научатся действовать по алгоритму, строить монологические высказывания с учетом возраста и статуса партнера по общению. | Текущий  сочинение |
| 82 |  | |  | Инструктаж по проектным рабо­там «Как хорошо уметь грамотно писать» | Рассмотреть предла-гаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индиви-дуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полез-ность, возможность организовать коллектив-ный праздник или другой вид презентации для одноклассников. | Умение обсуждать участие в реализации проекта, работать совместно в паре, группе. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры  человека. | **Р-** научатся выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами; получат возможность научиться намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при создании проекта **П-**  научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; получат возможность научиться свободно ориентироваться в книге, используя информацию справочного бюро. **К-** Научатся ориентироваться на позицию партнера во взаимодействии, договариваться и приходить к общему решению. | Воспроизводить содержание текстов с опорой на план.  Осознавать и разделять традиции народа, поздравлять друг друга с праздниками.  Создавать собственное высказывание определённого жанра: поздравление с Новым годом.  Использовать нормы речевого этикета в тексте-поздравлении.  Обсуждать участие в реализации проекта, работать совместно в паре, группе | Текущий |
|  |  | |
| III четверть ( 48 ч) | | | | | | | | | Тематический |
| 83 |  |  | | Проектная рабо­та «Как хорошо уметь грамотно писать» | Рассмотреть проектные работы. Обсудить результаты, их полез-ность, организовать коллектив-ный праздник или другой вид презентации для одноклассников. | Умение обсуждать реализации проекта, работать совместно в паре, группе. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры  человека. | **Р-** научатся самостоятельно организовывать своё рабочее место; получат возможность научиться намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при создании проекта **П-** научатся использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; получат возможность научиться свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления  **К-** Научатся ориентироваться на позицию партнера во взаимодействии, договариваться и приходить к общему решению. |
| «Жизнь» языка в речи (9ч) | | | | | | | | | | |
| 84 |  |  | | Слово в предложении | Дать представление о теме текста (на описательном тексте о январе). Учить угадывать название месяца по ключевым словам, фразам. | Умение читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов, ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | **Р-** Научатся анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, строить монологические высказывания с опорой на личный опыт. **П-** научатся обнаруживать главное в сообщении и в структурных частях предложения; получат возможность научиться находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова **К-** научатся выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту | Учиться читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов.  Ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям.  Подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы.  Наблюдать над отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы | Текущий  Словарн. диктант |
| 85  86 |  |  | | Предложение. Члены предложения. | Учить добывать инфор-мацию (понимать содер-жание) по ориентировоч-ной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам (на базе текстов о рождении книги на Руси). Определение частей текста и их микротем. Учить высказывать мнения по поводу пословиц о книге. Углубить работу над темой повествователь-ного текста (на базе текстов о библиотеке, каталоге). | Умение выделять части текста и их микротемы. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | **Р-** научатся понимать важность планирования работы; получат возможность научиться оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения  **П-** Научатся анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, получать необходимую информацию из текстов. **К-** научатся слышать, точно реагировать на реплики; получат возможность научиться адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Текущий |
| 87 |  |  | | Текст. Тема текста. | Упражнять в понимании тем текстов по опорным материалам.  Усилить акцент на познавательной и воспитательной роли книги, стимулировать интерес к чтению книг, справочников, энциклопедий, к обмену информацией, полученной из них. Дать через словарные слова и рисунки представление о хранении информации в книгах, как их систематизируют, как ведут поиск книг. Учить правильно записывать названия книг и их авторов (пропедевти-чески). | Навык поиска, отбора и классификации материалов по заданным параметрам, умение ориентироваться в каталогах и картотеках.  Научатся определять тему текста, придумывать заголовок к данному тексту; получат возможность научиться оценивать уместность использования слов в тексте. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | **Р-**  научатся следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов; получат возможность научиться объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали **П-** Научатся анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, получать необходимую информацию из текстов. **К-** научатся договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; получат возможность научиться озаглавливать текст | Добывать информацию о книге (понимать содержание) из названия, оглавления.  Осуществлять поиск книги по каталогам | Текущий |
| 88  89  90 |  |  | | Важное умение- понимать текст. | Формировать представление об основных видах текстов, учить различать виды текстов по их признакам, обучать составлению текста-описания. | *Научатся:* добывать информацию о книге (понимать тему, содержание) из названия, оглавления; формулировать, высказывать мнения, сообщать о впечатлениях от прочитанного; читать и понимать историко-познавательные тексты; осуществлять систематизацию, хранение книг  и их поиск в домашней библиотеке, по каталогам; определять части текста и их микротемы; | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. Понимают разнообразие и богатство языковых средств для выражения мыслей  и чувств | **Р-** высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи, в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи. **П-** Научатся отбирать необходимую информацию, строить монологические высказывания в соответствии с заданными параметрами. **К-** понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголов ку; строить понятные для  партнёра высказывания с учётом поставленной коммуникативной задачи - | Связно высказываться с опорой на план-вопросник (сообщения о любимой книге, о зимних забавах).  Собирать и отбирать материал для высказывания.  Корректировать (редактировать) написанное.  Проводить презентацию проекта.  Корректно вносить собственные замечания, предложения | Текущий |
| 91 |  |  | | Учимся понимать, передавать и создавать тексты. Сочинение о зимних забавах, историях | Учить письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи. Дать примерные формулировки тем сочинений, ориентирующих на создание разных функциональных типов текстов. | Умение составлять текст с опорой на имеющийся текстовый материал и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | **Р-** научатсяконтролировать: обнаруживать и устранять ошибки **П-** строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; владеть способом проверки орфограмм **К-** Научатся строить монологические высказывания, формулировать собственное мнение, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы. | Текущий  Сочинение |
| 92 |  |  | | Учимся понимать, передавать и создавать тексты. Анализ творче­ских работ | Презентация результатов «проб пера» одноклассникам. Учить тактично давать советы юным авторам, редактировать письменные тексты. | Научатся оценивать свою и чужую деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | **Р-** контролировать: обнаруживать и устранять ошибки.  **П-** проводить операции анализа и синтеза.**К-** Научатся представлять результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение. | Тематический |
| Правописание слов (29 ч) | | | | | | | | | | |
| 93 |  |  | | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне | Повторить разные способы действий при записи слов: 1) пишу, как слышу; 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпически-графическим); 3) слышу и/но пишу, выбирая букву. | *Научатся:* разграничивать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами; использовать различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами;  извлекать и обобщать информацию из таблицы об иноязычных словах. Уметь выделять в слове орфограммы, опознавать отличительные признаки и подбирать способ проверки. | Формируют чувство сопричастности к языку своего народа  (я – носитель языка); имеют потребность в постоянном обогащении своего словаря. Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | **Р-** Научатся анализировать языковой материал, классифицировать и обобщать, анализировать и оценивать собственную деятельность. выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. **П-** пользоваться словарями; проводить операции анализа и синтеза; владеть общим способом проверки  орфограмм в корне слова; находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова.  **К-** взаимодействовать при поиске информации; формировать собственное мнение и аргументировать его | Сопоставлять и выбирать рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов.  Решать орфографические задачи в соответствии с памяткой.  Графически обосновывать наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова.  Наводить справку о написании слова в орфографическом словаре, в этимологическом словаре  Воспринимать смысл прочитанного с опорой на заголовок и план.  Письменно передавать содержание текста с опорой на готовый план  Разграничивать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.  Использовать различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами.  Извлекать и обобщать информацию из таблицы об иноязычных словах.  Находить основание для группировки слов (по лексическому значению, по наличию орфограмм).  Группировать слова по наличию в них двойных согласных  Связно высказываться с опорой на план-вопросник  Собирать и отбирать материал для высказывания.  Корректировать (редактировать) написанное.  Проводить презентацию проекта.  Корректно вносить собственные замечания, предложения  Анализировать слова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному).  Использовать правила написания слов при записи по слуху  Связно высказываться с опорой на план-вопросник  Собирать и отбирать материал для высказывания.  Корректировать (редактировать) написанное.  Проводить презентацию проекта.  Корректно вносить собственные замечания, предложения  Выделять новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова  Устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме.  Различать функции мягкого знака при записи слов и группировать слова.  Обобщать сведения о ролях употребления мягкого знака в словах | Текущий |
| 94  95 |  |  | | Повторение спо­собов и приемов проверки орфо­грамм | Повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. | Умение действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с проверяемыми орфограммами. | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | **Р-**  научатся выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя **П-** Научатся читать схемы, составлять алгоритмы действий, получать и классифицировать информацию из различных источников. **К-** научатся быть терпимыми к другим мнениям, учитывая их в совместной работе; получат возможность научиться задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте. | Текущий  Словарн. диктант |
| 96 |  |  | | Непроверяемые орфограммы в корне слова | Познакомить с разными случаями появления в словах непроверяемых гласных и согласных. Ознакомить с орфографическими словарями непроверяемых слов, с этимологическими словарями, возможностью проверить слово с помощью исторического корня. | Осмысление понятия «слова с непроверяемым написанием», умение ориентироваться в словаре, использовать словарь для выяснения происхождения слова. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | **Р-** в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  **П-** уметь ставить и решать проблемы,выводить общее из целого ряда единичных объектов; пользоваться словарями; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.  **К-** принимать участие в работе парами и группами; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи | Текущий |
| 97 |  |  | | Безударные гласные, непро­веряемые уда­рением. | Повторить и дать новые слова — названия птиц, написание которых можно объяснить подражанием звукам, которые производят птицы («вор-вор-вор, синь-синь»). | Знакомство со словами из словаря на тему «Птицы», умение использовать новые слова при составлении предложений, текстов. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | **Р-** научатся планировать свою деятельность; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную цель; выполнять учебные действия в устной речи.  **П-** уметь ставить и решать проблемы,выводить общее из целого ряда единичных объектов; пользоваться словарями; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.  **К-** взаимодействовать в парах, выполняя правила речевого поведения | Текущий |
| 98  99 |  |  | | Слова с двойными согласными | Познакомить с фактом наличия в словах двойных (удвоенных) согласных. Провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука (*ванна*) в русских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху;  2) над смыслоразличи-тельной ролью двойных согласных (*бал* — *балл*, *дрожжи* — *дрожи*); 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (*карманный*), корня и приставки (*рассвет*). | Научатся: разграничивать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами; использовать различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами;  извлекать и обобщать информацию из таблицы об иноязычных словах. Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | **Р** *–* научатся планировать свою деятельность; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную цель; выполнять учебные действия в устной речи.  **П***–* строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом; осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.  **К** *–* принимать участие в работе парами и группами; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи | Текущий |
| 100  101 |  |  | | Двойные соглас­ные в словах иноязычного происхождения | Понаблюдать над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук, так что написание таких слов нужно запоминать. Упражнять в написании и употреблении слов с двойными согласными. | Научатся: тренировать зрительную память  и контролировать свои действия; писать и употреблять слова с двойными согласными; отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | **Р** *–* принимать  и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **П***–* активизировать словарь при общении, при работе с информацией; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова. **К-** Научатся осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной  литературой. | Текущий |
| 102  103 |  |  | | Закрепление написания слов с двойными со­гласными | Упражнять в написании слов с двойными согласными на темы: «Спорт», «Коллекции», «Телеграмма»; учить составлять небольшие тексты на эту тему. | Знание отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | **Р-** контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  **П-** Научатся осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой, умение письменно пересказывать текст. **К-** научатся обращаться к учителю за помощью  и принимать её | Текущий  Словарн. диктант |
| 104 |  |  | | Обозна­чение твердых и мяг­ких согласных звуков | Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить производить звуковую запись слов. Упражнять в написании слов иноязычного происхождения с непроверяемыми звонкими и глухими согласными (по темам: «Транспорт», «Туризм»). Учить описывать собственный рюкзак. | Научатся обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи. Запоминание слов с непроверяемыми звонкими и глухими согласными. Умение проверять слова этимологически. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Осознание языка как основного средства мышления и общения людей. | **Р** *–* поэтапно контролировать свою деятельность; принимать алгоритм выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их.  **П***–* осуществлять поиск нужной информации в учебнике.  **К** *–* уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре); взаимодействовать при поиске информации | Текущий |
| 105 |  |  | | Непарные твёрдые и мягкие согласные | Наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и ***ц*** употребляются гласные ***и, е, ё, ю, я*** и наоборот. Повторить написание *жи-ши.* | Устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме, соблюдать правила орфоэпии. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | **Р-** контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **П-** Научатся анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать. **К-** задавать вопросы, адекватные речевой ситуации | Текущий |
| 106 |  |  | | Непарные мягкие шипящие | Повторить написание сочетаний *чк, чн, щн.* Наблюдение над многозначностью слова ручка | Умение устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозна-чения звуков на письме. | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | **Р- *–*** понимать цель выполняемых действий.  **П**– Научатся строить модели слова (звуковые и буквенные); осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений)анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать. **К-** уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре); взаимодействовать при поиске информации | Текущий словарный диктант |
| 107  108 |  |  | | Мягкий знак – показатель мягкости | Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. | Умение записывать слова с мягким знаком. | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | **Р** *–* работать в соответствиис алгоритмом, планироватьи контролировать этапы своейработы.  **П** *–* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  **К** *–* принимать точки зрения одноклассников; использовать речь для регуляции своего действия | Текущий |
| 109  110  111 |  |  | | Разделительный мягкий знак | Сформулировать правило правописания разделительного мягкого знака, упражнять в употреблении раздели-тельного мягкого знака перед ***и*** *(олени-оленьи),* в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос *чьи?),* в отчествах. | Научатся синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи, соблюдать правила орфоэпии. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | **Р***–* корректировать выполнение заданий; принимать участие в учебном сотрудничестве.  **П** *–* формировать умения выдвигать гипотезы (предположения, что получится в результате) и проверять их. **К***–* договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя) | Текущий |
| 112 |  |  | | Обобщение по теме «Правописание слов» | Совершенствование орфографического навыка правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Упражнять в группировке слов по наличию в них двойных согласных. Учить писать безоши-бочно под диктовку и в свободном письме при составлении связных высказываний на основе личных впечатлений. | *Научатся:* применять изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи; выбирать верные ответы при решении орфографических тестов; работать в парах: отстаивать свою точку зрения, убеждать партнёра, прислушиваться к мнению собеседника, вырабатывать общее решение, преобразовывать в словесную форму; | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Обнаруживают устойчивое внимание, подчинённое той деятельности, которую выполняют. | **Р** *–* вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов  обсуждения с учителем, одноклассниками; контролировать  и оценивать свои действия.  **П** *–* активизировать словарь при общении, при работе с информацией.  **К** *–* уметь аргументировать своё предложение, убеждать и уступать | Текущий |
| 113 |  |  | | Практикум по слогозвуковому анализу (разбо­ру) слов | Составить и обучить применению алгоритма звуко-буквенного разбора, упражнять в разборе слов по алгоритму. | Научатся проводить звуко-буквенный разбор слова с записью транскрипции и в устной форме. | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | **Р** *–* принимать  и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия, руководствуясь изученными  правилами и в соответствии  с инструкцией учителя.  **П***–* владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; оценивать результаты работы; организовывать самопроверку.  **К***–* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации | Текущий  Словарн. диктант |
| 114 |  |  | | Изложение «Клестята» | Учить извлекать информацию о содержании текста из заголовка и плана, частей текста и воспроизводить содержание близко к тексту по готовому плану (на примере текста «Клестята»). | Научатся анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | **Р***–* научатся работать в соответствиис алгоритмом, планироватьи контролировать этапы своейработы.  **П** *–* научатся строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.  **К***–* научатся уметь точно выражать свои мысли | Изложение |
| 115 |  |  | | Анализ и редак­тирование изло­жения | Учить анализировать созданный текст, корректировать типичные ошибки. | Научатся оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | **Р-** научатся в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  **П-** научатся находить  в учебнике и другом справочном ма­териале ответ на заданный вопрос.  **К-** Научатся анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение. | Текущий |
| 116 |  |  | | Проверочная работа по теме «Правописание слов». | Упражняться в правописании слов с непроверяемыми орфограммами, проверить уровень усвоения слов с непроверяемыми и проверяемыми орфограммами. | *Научатся:* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков,  вставок букв писать под диктовку тексты, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; Знание обязательных к изучению во втором классе слов с непроверяемым написанием. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | **Р** *–* научатсяпринимать  и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия, руководствуясь изученными  правилами и в соответствии  с инструкцией учителя.  **П** *–* научатся владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; оценивать результаты работы; организовывать самопроверку.  **К***–* научатсязадавать вопросы, адекватные речевой ситуации | Текущий |
| 117 |  |  | | Работа над ошибками Обобщение по теме «Правописание слов». | Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить производить звуковую запись слов. | Научатся обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | **Р** *–* научатся в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  **П***–* научатся находить  в учебнике и другом справочном ма­териале ответ на заданный вопрос.  **К** *–* научатся строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя) | Текущий |
| 118 |  |  | | Мастерская слова. Письмо - тоже текст | Анализ текстов писем разной стилистики, обучение составлению писем с учетом правил этикета, структуры и типа текста, сообщаемой информации. | Научатся писать письма и телеграммы в соответствии с правилами этикета, умение отбирать языковые и информационные средства в зависимости от ситуации общения. | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | **Р-**понимать важность планирования работы.  **П-** научатся владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.  Научатся владеть приемами успешного общения, строить монологические высказывания с учетом ситуации взаимодействия. **К-** научатся учитывать мнения одноклассников; выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту | Связно высказываться с опорой на план-вопросник  Собирать и отбирать материал для высказывания.  Корректировать (редактировать) написанное.  Проводить презентацию проекта.  Корректно вносить собственные замечания, предложения  Выделять новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова  Устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме  Распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам  Определять грамматические признаки имени существительного.  Систематизировать признаки имени существительного как части речи.  Переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр.  Понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, и воспроизводить его содержание с помощью плана | Тематический сочинение |
| 119 |  |  | | Мастерская слова. Поздравление к празднику | Обучение составлению текста поздравления с учетом специфики текста, правил этикета. | Научатся писать поздравления в соответствии с правилами этикета, умение отбирать языковые и информационные средства в зависимости от ситуации общения. | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | **Р-** *–* научатся работать в соответствиис алгоритмом, планироватьи контролировать этапы своейработы.  **П** *–* научатся строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.**К-**Научатся владеть приемами успешного общения, строить монологические высказывания с учетом ситуации взаимодействия и статуса партнера. | Текущий  сочинение |
| 120  121 |  |  | | Обобщение по теме «Правописание слов» | Упражнять в правописании слов с разделительным мягким знаком, познакомить с вариантами-исключениями записи разделительного мягкого знака и произношения слов иноязычного происхождения (*бульон, почтальон, шампиньон, медальон*). | Научатся синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи, соблюдать правила орфоэпии. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | **Р-** Научатся наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму. **П-** научатся владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; оценивать результаты работы; организовывать самопроверку **К-** научатся учитывать мнения одноклассников; выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту | Текущий |
| Части речи и их работа в предложении (32 ч) | | | | | | | | |  |
| 122  123 |  |  | | Общие значения частей речи | Углубить представление о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Тростенцовой). Дать алгоритм распознавания (общее значение, вопрос). | Знание понятий: «части речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; умение различать части речи по изученным признакам (смыслу, вопросам). | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | **Р**– научатся ориентироваться в принятой системе учебных знаков.  **П**– научатся обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); строить схему предложения.  **К** – научатся использовать речь для регуляции своего действия | Текущий |
| 124 |  |  | | Имя существи­тельное | Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи. | Знание сути понятия «имя существительное», его основных отличительных признаков, умение отличать имя существительное от других частей речи. | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | **Р***–* научатся выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **П** *–* научатсяподводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.  **К** – научатся использовать речь для регуляции своего действия | Текущий |
| 125  126 |  |  | | Одушевленные и неодушевлен­ные имена существительные | Углубить представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, термины). | Знание сути понятий: «одушевленность», «неодушевленность»; умение различать имена существительные по признаку одушевленности. | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | **Р** – научатся проговаривать вслух последовательность производимых действий.  **П**– научатся строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом; формулировать собственное мнение и аргументировать его.  **К**– научатся задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; уметь точно выражать свои мысли | Текущий |
| 127 |  |  | | Неодушевленные имена существи­тельные | Организовать наблюдение над неодушевлёнными именами существительными:  1) названиями вещей, растений, слов с обобщенным значением (мебель); 2) названиями чувств, явлений природы и т.п. (абстрактными существительными). | Различение сути понятий: «одушевленность», «неодушевленность»; умение различать имена существительные по признаку одушевленности, умение классифицировать слова по смысловому признаку. | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | **Р-** научатся в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи **П-** научатся строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом; формулировать собственное мнение и аргументировать его. **К-**Научатся наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них | Текущий |
| 128 |  |  | | Контрольный диктант | Проверить навык усвоения правил проверки и правописания слов с орфограммами в корне. | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | **Р-** Научатся контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. **П-** научатся владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; оценивать результаты работы; организовывать самопроверку.  **К-** Научатся слушать и слышать других; взаимодействовать при поиске информации; | Итоговый диктант |
| 129 |  |  | | Работа над ошибками | Провести работу над наиболее частыми ошибками. Закрепить знания и умения на материале «Школы грамотея». | Научатся оценивать свою деятельность, применять изученные правила при работе с ошибками. | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | **Р-** научатся в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи **П-** уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь **К-**Научатся анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение. | Текущий |
| 130 |  |  | | Собственные имена существи­тельные | Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц). | Научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, которые различаются при написании только заглавной буквой. | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | **Р***–* Научатся принимать  и сохранять цель и учебную задачу; адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.  **П***–* Научатся находить  в материалах учебника ответ на заданный вопрос; делать выводы о результате совместной работы.  **К** *–* Научатся слушать и слышать других; взаимодействовать при поиске информации; проявлять доброжелательное отношение к партнёру | Текущий |
| IV четверть ( 41 ч) | | | | | | | | |  |
| 131 |  |  | | Имена, отчества, фамилии как имена собст­венные | Показать связь наличия имен, отчеств, фамилий с историей развития наименования русского человека. Стимулировать составление учащимися собственного «родословного древа». Дать пропедевтические сведения об использовании кавычек и большой буквы в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей. | Научатся выделять в речи и записывать имена, фамилии и отчества людей. *Научатся:* осознавать традиции русского народа в наименовании  и оформлении имён собственных; писать имена собственные; подписывать конверт в соответствии с правилами оформления и правописания; использовать кавычки и большую букву в названиях книг, журналов, фильмов, спектаклей; решать орфографические задачи | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | **Р-** предвидеть возможности получения конкретного результата, составлять план и последовательность действий.  **П-** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, контролировать процесс и результат деятельности.  **К-**  слушать собеседника, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Текущий |
| 132 |  |  | | Географические названия как имена собст­венные | Упражнять в употреблении большой буквы вгеографических названиях(названиях областей, районов, населённыхпунктов, улиц). Учить подписывать конверты. | Научатся выделять в речи и записывать географические названия, подписывать адреса на конвертах или посылках. | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | **Р-** вносить необходимые дополнения и изменения в способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **П-** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **К-** осуществлять взаимный контроль. | Текущий |
| 133  134 |  |  | | Общее повторе­ние правописа­ния слов | Обобщить сведения о роли мягкого знака в словах. Использование упражнений проверочногохарактера из раздела «Проверочные работы» № 1-3. | Научатся синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | **Р-** Научатся наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, действовать по алгоритму; предвидеть возможности получения конкретного результата.  **П-** Научатся осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **К-**  слушать собеседника. | Текущий |
| 135 |  |  | | Обобщение по теме «Собствен­ные имена существительные» | Упражнять в употреблении большой буквы вгеографических названиях, в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей. | Научатся выделять в речи и записывать географические названия, имена, фамилии и отчества людей, клички животных | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | **Р-** вносить необходимые дополнения и изменения в способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **П-** Научатся наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы и отвечать на них.  Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **К-** осуществлять взаимный контроль. | Определять грамматические признаки имени существительного.  Систематизировать признаки имени существительного как части речи.  Переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр.  Понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, и воспроизводить его содержание с помощью плана.  Определять грамматические признаки имени прилагательного.  Систематизировать признаки имени прилагательного как части речи | Текущий словарный диктант |
| 136 |  |  | | Имя прилага­тельное | Выделить признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы). Организовать наблюдение над разнообразными значениями имен прилагательных. Учить использованию прилагательных для характеристики человека (персонажа). | Знание сути понятия «имя прилагательное», его основных отличительных признаков, умение отличать имя прилагательное от других частей речи. | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | **Р** *–* Научатся вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.  **П** *–* Научатся обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).  **К** *–* Научатся учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Текущий |
| 137  138 |  |  | | Употребление в речи полных и кратких форм имен прилагательных | Совершенствовать знания об имени прилагательном. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных. | Знание сути понятия «имя прилагательное», его основных отличительных признаков, умение отличать имя прилагательное от других частей речи. | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | **Р-**научатсяопределять цель учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при подписи конвертов; объяснении значения слов «адресат», «адресант»; оценивание успешности решения учебной задачи;  **П-** научатсяосознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера.  **К-** построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций; | Текущий |
| 139 |  |  | | Правильное на­писание оконча­ний имен прила­гательных | Совершенствовать знания об имени прилагательном. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных. | Научатся отличать имя прилагательное от других частей речи. | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | **Р-** научатсяопределять цель учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками; оценивание успешности решения учебной задачи;  **П-**научатсяосознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера.  **К-** Научатся наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, задавать вопросы, обосновывать аргументированно свое мнение в устном высказывании. | Текущий |
| 140  141  142 |  |  | | Глагол | Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Формировать умение вычленять глаголы в речи. Обратить внимание на важность роли глаголов в речи (динамизм фразы, информационность) посредством анализа художественных текстов. | Знание сути понятия «глагол», его основных отличительных признаков, умение отличать глагол от других частей речи. | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | **Р-** Научатся на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы.  **П***–* Научатся находить  в материалах учебника ответ на заданный вопрос; проводить операции анализа и синтеза.  **К***–* Научатся формировать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Текущий |
| 143  144 |  |  | | Изменение час­тей речи по чис­лам | Наблюдение над форма-ми изменения по числам имен существительных.Упражнения в узнавании формы единственногоимножественногочисла существительных, упот-ребленных в формах косвенных падежей. Наблюдение над измене-нием по числам имен прилагательных и глаго-лов (в форме прошедше-го времени), вариатив-ностью окончаний форм множественного числа (***ы-и, а-я***). Установить зависимость изменения от имени существитель-ного (признак предмета, действие предмета). | Научатся изменять по числам части речи, корректно употреблять имена прилагательные и глагол в связи с именами существительными, умение различать части речи по отличительным признакам. Соблюдение правил орфоэпии при использовании в речи названия профессий во множественном числе. | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | **Р-** Научатся наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы. **П-** Научатся проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп.  ***К*** *–* Научатся учитывать разные мнения и стремиться к координации различных  позиций в сотрудничестве | Текущий  Словарн. диктант |
| 145  146 |  |  | | Предлоги и сою­зы - слова-связки | Углубить представление о словах-связках как служебных частях речи. Организовать наблюде-ние над смысловыми оттенками предлогов и союзов. Упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значе-ний предлогов, составле-нии предложений и текстов по рисункам с указанием пространст-венных отношений меж-ду предметами (лицами). | *Научатся:* осознавать  и устанавливать роль  в предложении слов-связок; синтезировать: составлять предложения с использованием слов-связок; осознавать способность слов-связок выражать оттенки значений; составлять и записывать предложения с предлогами и союзами | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | **Р-**Научатся ориентироваться в принятой системе учебных знаков.  **П-** Научатся наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  **К-** Научатсясамостоятельно организовывать групповую работу | Текущий |
| 147  148 |  |  | | Работа частей речи в предложении | Наблюдение над связью слов в предложении, повторить отличительные признаки синтаксических единиц предложения, текста; учить наблюдать за «работой» в тексте частей речи; совершенствовать орфографические навыки | *Научатся:* анализировать содержание текста из нескольких микротем; применять правила правописания | Проявляют интерес к русскому языку как родному | **Р*-*** Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  **П** *–* Научатсяпроводить операции анализа и синтеза.  **К** *–* Научатся договариваться и приходить  к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения | Текущий. Словарн. диктант |
| 149 |  |  | | Строим предло­жения, тексты | Повторить отличительные признаки предложения, учить составлять связный текст из нескольких предложений и оформлять его на письме. | Знание отличительных признаков предложения, умение оформлять предложения на письме. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | **Р-** Научатся планировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы, строить монологические высказывания. **П-** Научатся наблюдать, анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать, умение задавать вопросы. **К-** Научатся учитывать разные мнения и стремиться к координации различных  позиций в сотрудничестве | Текущий |
| 150 |  |  | | Изложение «Золотой луг» | Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст. | Научатся анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, составлять план пересказа, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. | **Р***–* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  **П** *–* анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности).  **К** *–* строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи |  | Текущий изложение |
| 151 |  |  | | Анализ изло­жения | Формировать умение редактировать свой текст (при анализе изложения в качестве дополнительного материала можно использовать упражнение в составлении концовки текста по данному началу). | Научатся оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. Повторение изученных слов из словаря. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | **Р-** Научатся принимать  и сохранять учебную задачу; контролировать: обнаруживать и устранять ошибки.  **П*-*** Научатсяпроводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным  основаниям (критериям) при указании количества групп.  **К-** Научатся анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое  мнение. | Текущий |
| 152 |  |  | | Сочинение «Портрет оду­ванчика» и его презентация | Учить письменно рассказывать о летних каникулах, выражая свое отношение к предмету речи. | Научатся: осуществлять рефлексию по итогам года; наблюдать над языковыми образными  средствами авторского текста; сравнивать синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отноше­ния, осознанно выбирать их при создании собственных высказываний; редактировать собственные и чужие тексты | Осознание богатства выразительных средств русского  языка. | **Р-***–* Научатся в диалоге  с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **П-** Научатся анализировать языковой материал, отбирать информацию.небольшие сообщения в устной и письменной форме.  **К-** Научатся выражать свои мысли с полнотой  и точностью, соответствующими возрасту; преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии |  | Текущий сочинение |
| 153 |  |  | | Анализ сочи­нения | Формировать умение редактировать свой текст | Научатся оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. Повторение изученных слов из словаря. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | **Р***–* Научатся планировать свою деятельность.  **П-** Научатсянаходить  в учебнике и другом справочном материале ответ на заданный вопрос.  **К-** Научатся анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое  мнение. | Определять грамматические признаки глагола.  Систематизировать признаки глагола как части речи | Текущий |
| Язык и речь (обобщение) (18 ч) | | | | | | | | | | |
| 154 |  |  | | Средства языка и речи |  | Научатся: обобщать и систематизировать изученные языковые яв­ления; «читать» дидактический рисунок о роли языка и речи; наблюдать над особенностями высказывания-рассуждения; оценивать уместность использования слов в тексте | Формируют чувство эстетической красоты и точности русского слова | **Р-** Научатся работать  в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы.  **П-** Научатся обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов);  строить сообщения в устной форме. **К-** Научатся учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Наблюдать над формами изменения частей речи по числам  Осознавать роль в предложении слов-связок.  Синтезировать: составлять предложения с использованием слов-связок  Анализировать содержание текста из нескольких микротем.  Наблюдать над языковыми образными средствами авторского текста.  Сравнивать синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения,  осознанно выбирать их при создании собственных высказываний.  Редактировать собственные и чужие тексты  Обобщать и систематизировать изученные языковые явления.  «Читать» дидактический рисунок о роли языка и речи.  Наблюдать над особенностями высказывания типа рассуждения.  Выбирать тему и участвовать в проектной деятельности | Текущий |
| 155  156  157  158  159 |  |  | | Слово (значение, строение, правописание) |  | *Научатся:* применять полученные предметные умения при работе с текстом познавательного характера; решать орфографические задачи | Формируют познавательный интерес к значению слова и его истокам | **Р***–* Научатся в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  **П*-*** Научатся владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.  **К***–* Научатся адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач | Текущий |
| 160  161  162  163 |  |  | | Предложение. Текст. |  |  |  | **Р-** Научатсявносить необходимые коррективы в действия на основе результатов  обсуждения с учителем, одноклассниками, контролировать  и оценивать свои действия.  **П-** Научатсястроить небольшие сообщения в устной и письменной форме.**К-** Научатся  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Текущий словарный диктант |
| 164 |  |  | | Контрольный диктант | Проверка уровня сформированности орфографических и пунктуационных навыков в рамках изученных тем. | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе. | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | **Р-** Научатся контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. **П-** подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевлённое/неодушевлённое и т. д.) **К-** | Итоговый |
| 165 |  |  | | Работа над  ошибками. Слово. Предложение. Текст | Выявление и коррекция допущенных ошибок, закрепление изученного на основе тренинговых упражнений. | Научатся оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | **Р-** Научатсявносить необходимые коррективы в действия на основе результатов  обсуждения с учителем, одноклассниками, контролировать  и оценивать свои действия. **П-** Научатся подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевлённое/неодушевлённое и т. д.) **К-**Научатся анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое  мнение. | Текущий |
| 166  167  168 |  |  | | Школа грамотея.  Повторение по теме: «Язык и речь» |  | *Научатся:* применять правила правописания; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки | Ориентированы на понимание причин успеха в учебе; адекватно воспринимают оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем; умеют признавать собственные ошибки | **Р** – Научатся выбирать способ действия при решении орфографической задачи.  **П** – Научатся владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.  **К-** Научатся задавать вопросы, уточняя непонятное в задании | Текущий |
| 169  170 |  |  | | Школа грамотея.  Повторение по теме: «Правописание слов» |  | *Научатся:* применять правила правописания; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки | Ориентированы на понимание причин успеха в учебе; адекватно воспринимают оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем; умеют признавать собственные ошибки | **Р**–Научатся планировать свою деятельность.  **П**- Научатся находить  в учебнике и другом справочном материале ответ на заданный вопрос.  **К** - Научатся допускать существование различных точек зрения | Текущий |
| 171 |  |  | | Части речи.  Правописание  гласных и согласных | Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи. | Научатся применять алгоритм проверки безударных гласных и парных согласных в корне слов. | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | **Р**– Научатся составлять простой план действий при написании творческой работы.  **П**– Научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.  **К*-*** соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения | Тематический тест |