**Татар теленнән укыту-тематик планлаштыру**

**(рус төркемнәре өчен)**

**Сыйныфлар:** 4а, 4в

**Укытучы:** Касыймова Лилия Әмир кызы

Сәгатьләр саны (еллык) 105

Атнага 3сәг.

План буенча контроль эшләр : **контроль күчереп язу -2, сүзлек диктанты -4, ,контроль эш-4, кереш к.эш-1, арадаш контр.ат.эше-1, тест-2, изложение-1**

Планлаштыру Р.З.Хәйдәрова , Р.Л.Малафеева Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы(1 — 11 нче сыйныфлар) Казан, 2014

Дәреслек: Р.З.Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтҗанова, Л.Ә.Гыйниятуллина. Татар теле, дүртенче сыйныф. Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен). (Ике кисәктә. Казан, «Татармультфильм» нәшрияты, 2014 ел)

Өстәмә әдәбият: «Салават күпере » журналы, «Сабантуй» газетасы.

Дидактик материал

1. Борһанова Р.А. Татар теле өйрәнә нәниләр: Балалар бакчалары өчен кулланма.-Казан:, 2005.-207 б. Мәгариф

2. Гәрәева Г.Ф. Уйный-уйный укыйбыз. – Казан: Яңалиф, 2007.-240 б.

3. Галиева Н.Г. Татар теленнән эш дәфтәре: Башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең рус телендә сөйләшүче 4 нче сыйныф укучылары өчен ( Л.Ә.Гыйниятуллина, Р.З.Хәйдәрова.-Яр Чаллы, 2014.-68 б.

4. Р.З Хайдарова , Р.Л.Малафеева. Татар теле таблицаларда. Яр Чаллы, 2005

5. Татар теленнән кагыйдәләр җыентыгы.- Казан: Гыйлем , 2008.

6. Татар теленнән диктантлар: 1-4 с. өчен.- Казан: Мәгариф, 2006. -159 б.

7. Хәйдәрова Р.З. Рус телле балаларга татар теленнән ситуатив күнегүләр. Яр Чаллы, 1998

8. Хәйдәрова Р.З. Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү оешмаларында татар теле укыту. 4 нче сыйныф: Укытучылар өчен методик кулланма /Р.З.Хәйдәрова, Л.Ә.Гыйниятуллина .-Казан:, Татармультфильм, 2013. 56 бит

9. Хәйдәрова Р.З., Әхмәтҗанова Г.М. Гомуми белем бирү оешмаларында рус телле балаларның татар теленнән белемнәрен контрольгә алу буенча биремнәр җыентыгы. Укытучылар өчен методик кулланма,- Яр Чаллы, 2014

10. Хәйдәрова Р.З., Әхмәтҗанова Г.М. Федераль дәүләт белем бирү стандартларына күчү шартларында татар теле һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту. - Яр Чаллы, 2015

***Татар теленнән***

**4 нче сыйныфлар өчен**

**ЭШ ПРОГРАММАСЫ**

**АҢЛАТМА ЯЗУЫ**

Әлеге программа 4 нче сыйныфның рус төркемнәре өчен төзелгән. Татар теленнән эш программасы түбәндәге өлешләрдән тора: аңлатма язуыннан, төп бүлекләрдән, белем һәм күнекмәләрне үз эченә алган программаның эчтәлегеннән, укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләреннән.

Эш программасы түбәндәге документларга нигезләнеп төзелде:

* Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан 2011 нче елда бастырылган “Рус телле балаларга татар телен һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту программасы 1 — 11 нче сыйныфлар”. Төзүче авторлары Р.З. Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева. (Казан, Татарстан китап нәшрияты, 2014)

“Лениногорск муниципаль районы” муниципаль берәмлеге “2нче гомуми белем бирү мәктәбе” муниципаль автономияле белем бирү учреждениесенең 2015-2016 нчы уку елына уку-укыту планы һәм эш программалары төзү буенча мәктәпнең локаль актына.

Башлангыч гомуми белем бирү мәктәпләре өчен программалар – федераль дәүләт белем стандартларына (ФГОС) нигезләнеп төзелгән.

Рус телендә сөйләшүче укучыларга татар телен дәүләт теле буларак укытуның төп максаты телне аралашу чарасы була­рак үзләштерүне тәэмин итү, көндәлек тормышта, полиэтник җәмгыятьтә үзара аңлашу һәм хезмәттәшлек игү күнекмәләрен формалаштыру. Татар телен дәүләт теле буларак укыту укучыларны рухи һәм әхлакый яктан тәрбияләү, аларның аралашу культурасын формалаштыру чарасы, башка халыкларга карата хөрмәт хисе, мәдэниара диалогка осталык кебек универсаль күнекмәләр булдыру чарасы.

Федераль дәүләт башлангыч белем бирү стандартында күрсәтелгәнчә, төп белем бирүнең башлангыч этабы гомуми белем бирүнең нигезе һәм, балаларда белем һәм күнекмәләр булдыру белән беррэттэн, аларның уку эшчэнлеген формалаштыруга да ни­гез сала, гомуми уку күнекмәләрен үстерүне төп максатлар рәтенә куя. Татар теле, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә хезмәт итә.

Укыту методик комплекты ( УМК) аша татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү түбәндәге максатларны күзаллый:

- башлангыч мәктәп укучысының аралашу даирәсен, аралашу ситуацияләрен исәпкә алып, сөйләм эшчэнлегенең барлык төрләре (тыңлап аңлау, сөйләү, уку, язу) буенча укучыларда коммуникатив компетенция (аралашу осталыгы) формалаштыру;

- укучының танып белү мөмкинлекләрен, гомуми уку күнекмәләрен, сөйләм культурасын үстерү;

- күпмилләтле җирлектә аралашу культу­расын формалаштыру, татар халкының мәдәниятенә, милли үзенчәлекләренә карата хөрмәт хисе, мәдэниара диалогка осталык кебек универсаль шәхси күнекмәләр формалаштыру.

- укучыларны рухи һәм әхлакый яктан тәрбияләү.

Дүртенче сыйныфта укучы рус телле балаларга тәкъдим ителгән укыту-методик комплекты түбәндәге компонентлардан тора:

1. Дәреслек.
2. Мультимедиа.
3. Язу дәфтәре. .(балаларда юк, кирәк чагында копия ясала)
4. Ишетеп аңлау күнегүләре.
5. Дәресләрне плалаштыру.
6. Контроль үлчәү берәмлекләре.

Телне аралашу аша өйрэнү принцибы нигезендә УМК өчен материал өченче сыйныф балаларының аралашу сфераларын исәпкә алып сайланган. 9-10 яшьлекләр тормышында уку хезмәте, гаиләдә булышу, дуслар белән аралашу, ел фасылларына карап уен төрләре, үзе яшәгән җирлек, дүрт аяклы дуслар турында сөйләшү зур урын алып тора. Балалар шулай ук табигать турында сөйләшергә, әкиятләр тыңларга яраталар. Дәреслеккә түбәндәге аралашу тема­лары кертелде: «Белем бәйрәме», «Туган як табигате”, “Хайваннар дөньясында”, “Кышкы уеннар”, “Дүрт аяклы дусларыбыз”, “Язгы бәйрәмнәр”, “Татарстан Республикасы”, “Күңелле җәй, ямьле җәй”.

Шушы темалар буенча сөйләшү өчен, 1-3 нче сыйныфларда үзләштерелгән 400-420 сүзгә 4 нче сыйныфта 125-130 чамасы яңа сүз кушыла. Продуктив лексика якынча 480-500 сүзне тәшкил итә, укучыларның, нигездә, алдагы сыйныфларда үзләштергән ара­лашу ситуацияләрендә сөйләшә алулары тирәнәйтелә. Татар телен аралашу чарасы буларак үзләштерү нәтиҗәсендә укучыларда по- лиэтник җәмгыятьтә үзара аңлашу һәм хезмәттәшлек итү әзерлеге һәм осталыгы тәэмин ителү фаразлана.

Телне ятлап түгел, ә актив фикерләп өйрәнү принцибы – чит тел өйрәнүдәге төп принципларның берсе. Бу принцип нигезендә уку эшчэнлегсн оештыру яңа дәүләт стандартлары таләпләренә туры килә.Укучыларның телне актив фикерләп өйрәнүләре, беренче чиратта, аралашуны хәтерләтүче диалоглар, ситуатив күнегүләр аша тәэмин ителә. Мондый күнегүләр яңа лексик, грамматик ма­териал белән таныштырганда да (бу очракта мотивация, ихтыяҗ тудыру ролен башкара), камилләштерү, мөстәкыйль сөйләм үстерү этабында да кулланыла ала.

Метапредмет нәтиҗәләр дигәндә реаль тормышта туган про­блемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (регулятив, коммуникатив, танып-белү) күз алдында тотабыз. Бу гамәлләр уку эшчәнлеген оештыруның һәм гон конпетенцияләр формалаштыруның нигезе булып тора. Татар теле, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә хезмәт итә.

Уку дәверендә түбәндәге метапредмет нәтиҗәләргә ирешү күзаллана:

* фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
* классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
* ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;
* үрнәк буенча эшли белү;
* аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү;
* рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү;
* аңлап укый белү;
* укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;

регулятив

* уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;
* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
* уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;
* уку хезмәтеңә бәя бирә белү;
* укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү
* укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;
* дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли белү, алар белән дөрес эш итә белү;
* дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү;

коммуникатив

* әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру;
* аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
* парларда һәм күмәк эшли белү;

- әңгәмәдәшең белән контактны башлый, дәвам итә, тәмамлый белү.

**Укучыларның белем дәрәҗәсенә таләпләр**

**Тыңлап аңлау**

Укытучының дәрес, уен ситуацияләре белән бәйле сорауларын, күрсәтмәләрен аңлау;

тыңлаганда җөмлә, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аеру;

сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетеп аера белү.

сүзләрне, җөмләләрне тыңлап тәрҗемә итә белү;

ишеткән сөйләмнең, җөмләнең эчтәлегенә төшенү.

**Диалогик сөйләм**

Өйрәнелгән эчтәлек нигезендә әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;

программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына жавап бирү һәм сораулар куя белү;

дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

**Монологик сөйләм**

Җанлы һәм җансыз предметларны,рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;

тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән җөмлә төрләрен файдаланып, хикәя төзү;

укыган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белү;

үзе, гаиләсе һәм дуслары турында кечкенә информация бирә белү.

**Уку**

Татар алфавитындагы хәрефләрне таный белү;

хәреф-аваз системасын аера, татар теленә хас булган авазларны дөрес әйтеп укый белү;

дәреслектә уку өчен бирелгән җөмләләрне, текстларны дөрес интонация белән укый белү;

тексттагы тыныш билгеләренә карата тиешле пауза һәм интонацияләрне үтәү, өтерләр янындагы сүзләрне тиңдәшлек, эндәшү интонацияләре белән уку;

укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;

кечкенә күләмле шигырьләрне яттан сөйләү;

укыганда сүзлекләр куллана белү.

**Язу**

Татар алфавитындагы хәрефләрне дөрес, матур яза белү;

дөрес күчереп язу күнекмәләрен булдыру;

бәйрәмнәр белән котлау, чакыру кәгазьләре язу;

конверт һәм дәфтәр тышына яза белү;

программада күрсәтелгән темалар буенча, терәк сүзләр кулланып, хикәя язу күнекмәләре формалаштыру.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек, якынча сәгатьләр саны** | **Тема буенча предмет нәтиҗәсе, коммуникатив максат,** |
| **Яңа уку елы башлана (24 сәгать)**  Яңа уку елы башлана.Уку-язу әсбаплары. Яңа уку елына әзерлек. Минем эш урыным. Без дәрестә. Без контроль эш эшлибез. | Беренче сентябрь көне ничек узуы турында сөйли белү. 1 нче сентябрь бәйрәме белән котлый белү. Яңа уку елына нинди уку-язу әсбапларын алу турында, уку-язу әсбапларының барлыгы, юклыгы турында әйтә белү. Татар теленең хәреф-аваз системасын сөйли белү. Дәрес әзерли торган эш урыны турында сөйли белү. Фикереңне дәлилли белү. Нинди предметтан контроль эш икәнен, дөрес эшләгәнне, эшләмәгәнне әйтә белү. Урамга чакыра, чыкмау сәбәбен аңлата белү. |
| **Туган як табигате (31 сәгать)**  Нәрсә ул табигать? Һава торышы. Дару үләннәре. Кошлар - безнең дусларыбыз. Минем канатлы дустым. | Нәрсә ул табигать соравына җавап бирү. Ел фасыллары билгеләрен, айларын, һава торышын әйтә белү. Дару үләннәре исемнәрен, аларның кирәклеген әйтә белү. Кош исемнәрен, бездә кышлаучы, җылы якка китүче кошларны сорый, әйтә белү. Кошларга ничек булышуың турында сөйли белү. Кошлар турында кыскача мәгълүмат бирә белү. |
| **Хайваннар дөньясында (18 сәгать)**  Йорт һәм кыргый хайваннар. Кыргый хайваннар турында кыскача мәгълүмат. | Йорт, кыргый хайваннарның исемнәрен атый, аларны сурәтли белү. Укылган текстлар буенча кыргый хайваннар турында кыскача мәгълүмат бирә белү. |
| **Кышкы уеннар (19сәг.)**  Кышкы табигать. Кышкы уеннар. Кар бабай ясау. Яңа ел бәйрәменә барабыз. | Кышкы табигать турында сөйли белү. Кышкы уеннар турында сөйләшү. Дустыңны уенга чакыра белү, чыкмауның сәбәбен әйтә белү. Кар бабай ясауны сөйли белү. Дустыңны кар бабай ясарга чакыра белү. Яңа ел бәйрәменең кайчан башланганын, бәйрәмдә нишләгәнне әйтә белү. Гаиләдә бәйрәмне ничек каршылауны, нәрсәләр пешергәнне сөйли белү. |
| **Минем дусларым (12 сәгать)**  Минем дустым. Дуслар арасындагы мөнәсәбәтләр. Чын дуслык. | Дустың турында сөйли белү. Дус белән бергә нинди эшләр эшләү турында сөйләшү. Чын дус нинди булуын әйтә, раслый белү. Дустыңа бүләк алуны, аның нинди икәнен әйтә белү. |
| **Дүрт аяклы дусларыбыз (20 сәгать)**  Дүрт аяклы дусларыбызның кыяфәтләре, гадәтләре. Дүрт аяклы дусларыбызга карата мөнәсәбәт. | Дүрт аяклы дусларыбызның кыяфәтләре, гадәтләре турында сөйли белү. Дүрт аяклы дусларыбызга карата үз мөнәсәбәтеңне белдерә белү. Дүрт аяклы дусларны карау, ашату, алар белән бергә уйнау турында сөйли белү. |
| **Язгы бәйрәмнәр (17 сәгать)**  Язгы табигать. 8 Март – әниләр бәйрәме. Мин әнигә булышам. Карга боткасы. | Язгы табигать турында сөйләшү, язның ни өчен ошаганын, ошамаганын әйтә белү. 8 нче март бәйрәме белән котлау яза, ничек котлаганыңны әйтә белү. Өй хезмәте турында сөйләшә, әти-әниләргә ярдәм итү турында сорый, әйтә белү. Өй хезмәтенә катнашуга карап, геройларга бәя бирү. Карга боткасы турында сөйли белү. |
| **Минем туган илем (12 сәгать)**  Татарстанның дәүләт символлары. Татарстанда яшәүче милләтләр. Без Казанга барабыз. Татарстан шәһәрләре. | Татарстанның символларын әйтә, сөйли белү. Татрстанда яшәгән милләтләрнең исемнәрен әйтә белү. Казанга баруың, анда нәрсәләр күрүең, Казанның нинди шәһәр булуы турында сөйли белү. Казанда Кол Шәриф мәчете, Сөембикә манарасы барлыгын әйтә белү. Россия, Татарстан шәһәрләрен атый, аларны сөйләмдә куллана белү. |
| **Чәчәкле җәй, ямьле җәй(17 сәгать)**  Җәйге табигать. Җәйге ял. Җиләккә бару. | Җәйге табигать турында хикәяләп сөйли белү. Җәй көне кая барганыңны әйтә белү. Урманга, җиләккә бару турында сөйләшә белү. |

**4 нче сыйныфны тәмамлаучы рус телендә сөйләшүче балалар үзләштерергә тиешле белем-күнекмәләр**

1. Татар телендәге хәреф-аваз системасына анализ бирә белү.
2. Исемнәрнең килеш кушымчаларын сөйләмдә дөрес куллану.
3. Исемнәрне күплек санда тартым белән төрләндерү.
4. **Маратның китабы** төзелмәсен сөйләмдә куллану.
5. Кушма, парлы исемнәрнең мәгънәләрен аңлап, сөйләмдә куллану.
6. **Кадәр, соң** бәйлекләре белән таныштыру.
7. Чагыштыру, артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатларның мәгънәләрен аңлап, сөйләмдә куллану.
8. **Монда, анда** күрсәтү алмашлыкларын сөйләмдә куллану.
9. **Мин, син, ул** зат алмашлыкларының иялек, юнәлеш, урын-вакыт килешләрендә төрләнешен сөйләмдә куллану.
10. Билгесез үткән заман хикәя фигыльне III зат берлек санда сөйләмдә куллану.
11. Татар һәм рус телләрендә сүз тәртибе үзенчәлекләр белән таныштыру.
12. И**ртәгә эшлим** конструкциясе белән таныштыру.

**Орфоэпик һәм орфографик минимум.**

1. Сүз басымы. Аны дөрес куя белүгә ирешү, рус сүзләре белән чагыштырып күрсәтү. Басымлы иҗекләрне һәм сүзләрне дөрес уку һәм матур язу күнекмәләре булдыру.

2. Басымның үзенчәлекле очракларын белү.

3.Сингармонизм законының асылын гамәли үзләштерү.

4. Жөмлә ахырында нокта, сорау яки өндәү билгеләрен куеп, язу күнекмәләрен гомумиләштерү.

5. Орфоэпик һәм орфографик яктан сөйләмне оештыру эшен тирәнәйтү.

**4 нче сыйныф (170 сәг.)**

ИСКӘРМӘ:

Мәктәпнең уку-укыту планына нигезләнеп эш планында сәг. саны артты. (Программада уку һәм татар теле дәресләренә 170 сәг.каралган, ә безнең мәктәпнең уку-укыту планы буенча 210 сәг.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бүлекләр, темалар** | **Укыту планы буенча** | **Программа буенча сәг.саны** | **Эш программасы** | |
| **татар теле** | **әдәби уку** |
| 1 | Яңа уку елы башлана | 28 | 24 сәг. | 14 сәг. | 14 сәг. |
| 2 | Туган як табигате | 36 | 31 сәг. | 18 сәг. | 18 сәг. |
| 4 | Хайваннар дөньясында | 22 | 18 сәг. | 11 сәг. | 11 сәг. |
| 5 | Кышкы уеннар | 22 | 19 сәг. | 11 сәг. | 11 сәг. |
| 6 | Минем дусларым | 14 | 12 сәг. | 7 сәг. | 7 сәг. |
| 7 | Дүрт аяклы дусларыбыз | 24 | 20 сәг. | 12 сәг. | 12 сәг. |
| 8 | Язгы бәйрәмнәр | 22 | 17 сәг. | 11сәг. | 11 сәг. |
| 9 | Минем туган илем | 14 | 12 сәг. | 7сәг. | 7 сәг. |
| 10 | Чәчәкле җәй, ямьле җәй | 22 | 17 сәг. | 11 сәг. | 11 сәг. |
|  | Экскурсия | 6 |  | 3 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Барлыгы** | **210** | **170** | **105** | **105** |

**Барлык сәгатьләр саны** – 105 сәг., 35 атна, атналык сәгатьләр саны – 3

**Укыту-методик комплект**

**Дәреслек:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Исеме | Басылу елы | Нәшрият |
|  | Р. З. Хәйдәрова, Г. М. Әхмәтҗанова, Л.Ә. Гыйниятуллина | “Күңелле татар теле” дүртьеллык башлангыч мәктәпнең 4 нче сыйныф рус балалары татар теле һәм уку дәреслеге (ике кисәктә) | 2014 | “Татармультфильм” |

**Укытучы өчен методик кулланмалар:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | ”Фән hәм мәктәп”,”Мәгариф” җурналлары |  |  |
| 2 | Р.З. Хәйдәрова, Л.Ә.Гыйниятуллина | “Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү оешмаларында татар теле укыту” . 4 нче сыйныф: Укытучылар өчен методик кулланма.- Казан | 2013 | ”Татармультфильм” |
| 3 | Р. З. Хәйдәрова, Г. М. Әхмәтҗанова | Федераль дәүләт белем бирү стандартларына күчү шартларында татар телен һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту, -Яр Чаллы | 2015 |  |
| 4 | Р. З. Хәйдәрова, Н. Г. Галиева, Л.Ә. Гыйниятуллина | Диск. “Күңелле татар теле”, “Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту” | 2013 | “Татармультфильм”, |
| 5 | Р. З. Хәйдәрова, Н. Г. Галиева, Л. Ә. Гыйниятуллина | Диск “Татар телен өйрәнәбез”, “Рус телендә сөйләшүче баллаларга татар теле укыту” | 2012 | “Татармультфильм”, |

**Укучы өчен кулланмалар:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Р. З. Хәйдәрова, Г. М.Әхмәтҗанов а, Л.Ә.Гыйниятуллина | “Күңелле татар теле” дүртьеллык башлангыч мәктәпнең 4 нче сыйныф рус балалары татар теле һәм уку дәреслеге (ике кисәктә) | 2014 | “Татармультфильм” |
| 2 | Р.З.Хәйдәрова | “4нче сыйныфлар өчен татар теленнән эш дәфтәре” | 2013 |  |
| 4 | Р. З. Хайдарова, Р. Л. Малафеева | .Р. З. Хайдарова, Р. Л. Малафеева. Татарский язык в таблицах. |  |  |

Контроль-тикшерү материаллары:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Р,З.Хайдарова, Г.М.Әхмәтҗанова | Гомуми белем бирү оешмаларында рус телле балаларның татар теленнән белемнәрен контрольгә алу буенча биремнәр җыентыгы | 2014 | Яр Чаллыи нәшрияты |

**Электрон кулланмалар:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Диск “Заман”, “Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту” | 2008 | Казан |
| 2 | Аудиодисклар “Җырлап-биеп уйныйбыз!” | 2008 |  |

**Интернет ресурслар:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | http://www.edu.tatar.ru  http://www.tatmedia.com  http://www.tatar.ru  http://www.selet.biz/  http://www.tatar.com.ru  http://www.kltaphane.tatar.ryu  http://www.matbugat.ru  http://www.belem.ru |  |  |  |

**Белем һәм күнекмәләрен тикшерү төрләре һәм бәяләү нормалары**

|  |  |
| --- | --- |
| Эш төрләре | Сыйныф |
|  | 4 |
| Тынлап аңлау | 0,3 - 0,5минут |
| Диалогик сөйләм | 6 реплика |
| Монологик сөйләм | 7 фраза |
| Һәр тема буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү | 4 |
| уку | 45-55 сүз |
| Язу: 1) күчереп язу (җөмлә саны)  2) сүзлек диктанты (сүзләр саны)  3) сочинение (өйрәнү характерында) | 5 – 6  8 – 9  5 – 6 җөмлә |

**Тынлап аңлауны бәяләү**

Тыңланган татар сөйләмен тулаем аңлап, төп эчтәлеген сөйләп бирә алганда, «5»ле куела.

Тыңланган татар сөйләмен аңлап, эчтәлеген якынча дөрес сөйли алганда, «4»ле куела.

Тыңланган татар сөйләмен аңлап, эчтәлеген өлешчә генә сөйли алганда, «3»ле куела.

Тыңланган татар сөйләменең эчтәлеген тулаем аңламаганда, «2»ле куела.

**Диалогик сөйләмне бәяләү**

Бирелгән ситуация яки лексик тема буенча әйтелеше һәм грамматик төзелеше ягыннан дөрес, эчтәлеге ягыннан эзлекле һәм тулы диалогик сөйләм төзегәндә, **«5»ле** куела.

Бирелгән ситуация яки лексик тема буенча репликаларның әйте­лешендә һәм аерым сүзләрнең грамматик формаларында 2 — 3 хата җибәреп, эчтәлеге ягыннан эзлекле диалогик сөйләм төзегәндә, «4»ле куела.

Өстәмә сораулар ярдәмендә генә әңгәмә кора алганда, репликаларның әйтелешендә һәм сүзләрнең грамматик формаларында 4 — 6 хата җибәреп, эчтәлеге ягыннан эзлексез диалогик сөйләм төзегәндә, «3»ле куела.

Бирелгән ситуаиия яки лексик тема буенча диалог төзи алмаганда, «2»ле куела.

**Монологик сөйләмне бәяләү**

Әйтелеше һәм грамматик төзелеше ягыннан дөрес һәм эчтәлеге ягыннан тулы, эзлекле монологик сөйләм өчен «5»ле куела.

Аерым сүзләрнең әйтелешендә, грамматик формаларында яки жөм­лә төзелешендә 2 — 3 хатасы булган, эчтәлеге ягыннан тулы монологик сөйләм өчен «4»ле куела.

Сүзләрнең әйтелешендә, җөмлә төзелешендә 4 — 6 хаталы, эчтәлеге ягыннан эзлекле булмаган монологик сөйләм өчен «3»ле куела.

Лексик темага монолог төзи алмаганда, «2»ле куела.

**Укуны бәяләү**

Текстның эчтәлеген тулаем аңлап, сәнгатьле итеп укыганда, «5»ле куела.

Текстның эчтәлеген аңлап, сәнгатьле һәм аңлаешлы итеп укыганда, әмма 2—3орфоэпик хата (авазларның әйтелешен бозу, басымны дөрес куймау, интонацияне сакламау) булганда, «4»ле куела.

Текстның эчтәлеген өлешчә аңлап укыганда, 4 — 6 тупас орфоэпик хата булганда, «3»ле куела.

Текстның эчтәлеген тулысыңча аңламыйча, орфоэпик кагыйдәләр­не бозып укыганда, «2»ле куела.

**Язма эшләрне тикшерү**

Башлангыч мәктәптә, укучыларның телдән сөйләм күнекмәләре белән бергә, язу һәм язма сөйләм күнекмәләре дә үсеш алырга тиеш. 1 нче сыйныфта балалар баш һәм юл хәрефләрен, кыска сүзләрне һәм җөмләләрне күчереп язарга күнегәләр. Укучыларның язу күнекмәләрен тикшергәндә, мондый күләмне истә тотарга кирәк: 1 нче сыйныфта 1 юл; 2 нче сыйныфта 2 юл; 3 нче һәм 4 нче сыйныфларда 4 юл.

2-4 нче сыйныфларда татар теленнән язма эшләр ике төркемгә бүленә:

1. өйрәтү эшләре (изложеяне, сочинение);
2. контроль эшләр (күчереп язу, сүзлек диктанты, диктант).

1—2 нче сыйныфларда аерым җөмләләрне яки бәйләнешле текстны үзгәрешсез күчереп язу таләп ителсә, 3—4 нче сыйныфларда сүзләрне кирәкле формада куеп яки нокталар урынына туры килгән сүзләрне куеп күчереп язу эшләре кулланыла.

Диктант яздыру өчен, төрле характердагы тел материалы (аерым сүзләр, аерым җөмләләр, бәйләнешле текст) сайланырга мөмкин. Дик­тант яздыру өчен сайланган бәйләнешле текст уртача авырлыкта, эчтә­леге һәм грамматик төзелеше ягыннан укучыларга аңлаешлы булырга тиеш, ә инде үзләштерелмәгән сүзләр очраса, укытучы аларны тактага язып аңлата.

Укучыларның язма сөйләм күнекмәләрен тикшергәндә, эчтәлекнең тулылыгына һәм эзлеклелегенә, җөмлә калыпларының грамматик як­тан дөреслегенә һәм төрлелегенә игътибар итәргә кирәк. Язма эшләр­нең эчтәлеген бәяләү белән беррәттән, укытучы орфографик һәм пунктуацион хаталарны да төзәтергә тиеш. Күп эшләрдә бер ук төрле хата кабатланса, бу кагыйдәне тагын бер тапкыр аңлату һәм дәрестә аңа махсус туктату сорала. Әгәр дә хаталар индивидуаль характерда булса, укучылар белән шәхси эш алып барырга кирәк.

1—2 нче сыйныфларда орфографик хаталарга гына игътибар ител­сә, 3 — 4 нче сыйныфларда пунктуация хаталары да исәпкә алына. Хәрефне төшереп калдыру, кирәкмәгән хәреф өстәп яки хәрефләрнеалыштырып язу, сүзне юлдан-юлга дөрес күчермәү орфографик хатага карый. Әгәр дә сүз берничә урында дөрес, ә аерым бер урында хаталы язылган икән, бу ялгыш дип саналмый. Бер үк хата берничә сүздә кабатланса, бу бер ялгыш дип исәпләнә.

Тикшерү характерындагы язма эшләр, программаның иң әһәмиятле бүлекләрен үткәч, чирек яки уку елы ахырында уздырыла, һәм уку­чыларның билгеләре сыйныф журналына куела. Өйрәтү характерын­дагы язма эшләргә килгәндә, аларнын санын һәм төрләрен укытучы үзе билгели, һәм бу очракта сыйныф журналына бары тик ундй билгеләр генә куела.

**Контроль күчереп язуны бәяләү**

Пөхтә, төгәл һәм орфографик хатасыз язылган эшкә «5»ле куела.

Пөхтә, төгәл язылган, әмма 1—3 төзәтүе яки 1—2 орфографик ха­тасы булган эшкә «4»ле куела.

Пөхтә һом төгәл язылмаган, 4—5 төзәтүе яки 3—*5* орфографик хатасы булган эшкә «3»ле куела.

Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 6 яки артыграк орфографик хатасы булган эшкә «2»ле куела.

**Диктантны бәяләү**

Пөхтә һәм төгәл язылган, 1 орфографик хаталы диктантка «5»ле куела.

Пөхтә һәм төгәл язылган, 2—3 орфографик хаталы диктантка «4»ле куела.

Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 4—6орфографик хаталы диктантка «3»ле куела.

Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 7 яки артыграк орфографик хаталы диктантка «2»ле куела.

**Язма сөйләмне бәяләү**

2—4 нче сыйныфларда укучыларның язма сөйләм күнекмәләрен үстерү өчен, өйрәтү характерындагы изложениеләр һәм сочинениеләр яздырыла. Аларны бәяләгәндә, эшнең эчтәлеге ягыннан тулы һәм эзлек­ле язылуы, грамоталы булуы исәпкә алына. Башлангыч сыйныфларда изложение һәм сочинениеләр өчен бер билге куела.

Эзлекле язылган, 1 орфографик һәм 1 пунктуацион яки 1 грамматик хаталы эшкә «5»ле куела.

Эзлекле язылган, ләкин эчтәлектә ялгыш җибәрелгән, 2—3 ор­фографик һәм пунктуацион яки 2—3 грамматик хаталы эшкә «4»ле куела.

Эзлекле язылмаган, 4—6 орфографик һәм пунктуацион яки 4—6 грамматик хаталы эшкә «3»ле куела.

Эзлекле язылмаган һәм эчтәлеге ачылмаган, 7 дән артык орфогра­фик һәм пунктуацион яки 7дән артык тупас грамматик хаталы эшкә «2»ле куела.

**Бәяләү нормалары**

**Язу:** (каллиграфик матур язу 2 юл).Орфографик хаталарга гына игътибар ителә; әгәр дә сүз берничә урында дөрес, ә аерым бер урында хаталы язылган икән ,бу ялгыш дип саналмый. Бер үк хата берничә сүздә кабатланса, бу бер ялгыш дип исәпләнә.

1. **контроль күчереп язу (1)-**3-4 җөмлә. Пөхтә, орфографик хатасыз язылган эшкә **“5”**ле; ...әмма 1-3 төзәтүе яки 1-2 орфографик хатасы булса **“4”**ле; пөхтә язылмаса, 4-6 орфографик хатасы булса “3” ле, пөхтә булмаса, 6,артыграк орфографик хатасы булса “2”ле куела.

**2) контроль сүзлек диктанты (4)**  Пөхтә ,1орфографик хатасы булса **“5”**ле; пөхтә, 2-3 орфографик хатасы булса **“4”**ле; пөхтә язылмаган, 4-6 орфографик хатасы булса “3”ле; пөхтә түгел, 7, артыграк хатасы булса “2”ле куела.

**3) язма сөйләм** (изложение) күнекмәләрен үстерү өчен, өйрәтү характерында яздырыла, бер билге куела.Өйрәтү характерындагы язма эшләрнең уңай билгеләре генә журналга куела.

Бирелгән темага эзлекле язылган,1 орфографик һәм 1 грамматик хатасы булса **“5”**ле; эзлекле язылган,ләкин эчтәлектә ялгыш җибәрелгән, 2-3 орфографик яки 2-3 грамматик хатасы булса**”4”**ле; эзлекле язылмаган, 4-6 орфографик яки 4-6 грамматик хатасы булса “3” ле, эзлекле язылмаган һәм эчтәлеге ачылмаган, 7дән артык орфографик яки 7дән артык тупас грамматик хатасы булган эшкә “2”ле куела

**4)Диктант**

Пөхтә ,1орф-к хатасы булса **“5”**ле; пөхтә, 2-3 орф-к хатасы булса **“4”**ле; пөхтә язылмаган, 4-6 орф-к хатасы булса “3”ле; пөхтә түгел, 7, артыграк хатасы булса “2”ле куела.

**Йомгаклау билгесе** чирек һәм ел ахырында куела. Ул, укучыларның телдән сөйләм күнекмәләрен, татар телендә аралаша алу осталыгын, шулай ук язма эшләрнең нәтиҗәләрен исәпкә алып куелырга тиеш.

**Тест:**

“5” – 95-100%

“4” – 94 – 80%

“3” – 66 – 79%

“2” – 65%тан кимрәк

**Контроль эшләр графигы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Контроль формалары** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контроль эш . | | | | Диктант. Сүзлек диктанты | | | | Изложение  Сочинение | | Тест. | | Контроль күчереп язу | | Контроль диалог | | | Контроль монолог | |
| План | | факт | | План | | факт | | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт | | план | факт |
| 1 | Кереш контроль эш | 19/09 |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 2 | Белем бәйрәме. Контроль диалог. |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  | 5.09 | |  |  |  |
| 3 | Чиреклек контроль эш (I-чирек)“Туган як табигате”темасы | 29.10 |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 4 | Контроль монолог “Шугалакта” |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | 23.01 |  |
| 5 | Чиреклек контроль эш(II -чирек) “Кышкы уеннар” | 24.12 |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 6 | Күчереп язу Яңа елны ничек бәйрәм итәләр. |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  | 26.12 |  |  | |  |  |  |
| 7 | Тест №1  “Хайваннар дөньясында” |  |  | |  | |  | |  | |  | 12.12 |  |  |  |  | |  |  |  |
| 8 | Тест №2  Яз килә. |  |  | |  | |  | |  | |  | 16.04 |  |  |  |  | |  |  |  |
| 9 | Изложение”Татарстан – минем туган ягым”. |  |  | |  | |  | | 3.04 | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 10 | Чиреклек контроль эш ( III- чирек) “Яз” | 19.03 |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 11 | Контроль диалог”8-март бәйрәме” |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  | 17.03 | |  |  |  |
| 12 | Чиреклек контроль эш ( IV- чирек) | 19.05 |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 13 | Сочинение «Минем якын дустым» |  |  | |  | |  | | 9.02 | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 14 | Сүзлек диктанты №1 “Яңа уку елы котлы булсын!” |  |  | | 1.10 | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 16 | Сүзлек диктанты №2“Хайваннар дөньясында” |  |  | | 8.12 | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 17 | Сүзлек диктанты №3 “Кышкы уеннар” |  |  | | 23.01 | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 20 | Сүзлек диктанты №4”Яз килә” |  |  | | 14.04 | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 23 | Арадаш аттестация контроль эше | 14.05 |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |

**КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИК ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бүлек. Дәрес темасы** | **Сәг. са**  **ны** | **Көтелгән нәтиҗәләр** | | | **Уку эшчәнлеге**  **төрләре** | **Контроль**  **төре** | | | | | | | | | | **Өй эше** | | **Үткәрү**  **вакыты** | | | | | | |
| **Предмет нәтиҗәләре** | **Метопредмет нәтиҗәләре** | **Шәхси нәтиҗәләр** | **план** | **факт** | | | | | |
| **1 чирек (27 сәг)**  **Яңа уку елы башлана** (14 сәг.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Белем бәйрәме. | 1 | 1нче сентябрь белән котлый белү;бер-береңә комлементлар әйтә белү | **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  эшләнлек өчен эш урынын әзерләү; укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.  **Танып белү универсаль уку гамәлләре:**  аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу; төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу; иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру; классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**  әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү. | шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләген формалаш  тыру; | сүзлек белән эш, фонетик зарядка, диалог уку, диалогка репликалар өстәү,җөмләләрне киңәйтеп язу |  | | | | | | | | | | 1 күнегү, котлау язу | | 1.09 |  | | | | | |
| 2 | Уку-язу әсбаплары. | 1 | Уку-язу әсбапларының исемен сорый, үзеңә ала, иптәшеңә бирә белү | Уку-язу әсбапларының исемнәрен әйтә белү, транскрипция билгеләре белән язу |  | | | | | | | | | | 6 бит, 4 күнегү, язарга | | 3.09 |  | | | | | |
| 3 | Уку-язу әсбаплары. Кабатлау. | 1 | Дәрес, дәреслек, кирәк, түгел  *-мы/-ме* сорау кисәкчәләре | Дөрес әйтү, уку, диалог төзү | **Белем бәйрәме. Контроль диалог.** | | | | | | | | | | 9 бит, 12 күнегү, язарга | | 5.09 |  | | | | | |
| 4 | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. | 1 | исемнәрнең тартым белән төрләнеше | Саннарны дөрес әйтү, диалогны тулыландырып уку, сөйләшү, ситуатив күнегүләр |  | | | | | | | | | | Инд. биремнәр | | 8.09 |  | | | | | |
| 5 | Татар алфавиты. | 1 | Татар теленең хәреф-аваз системасын сөйли белү | Дөрес әйтү, уку, транскрипция билгеләре белән язу |  | | | | | | | | | | 13 бит, 8 күнегү, язарга | | 10.09 |  | | | | | |
| 6 | О, ы, э хәрефләренең дөрес әйтелеше, язылышы. | 1 | О, ө хәрефләренең сүзнең беренче иҗегендә генә язылуы; ң хәрефенең сүз уртасында яки ахырында гына килүе | Гр. күнегүләр, транскрипция билгеләре белән язу. |  | | | | | | | | | | 14 бит, 5 күнегү, язарга | | 12.09 |  | | | | | |
| 7 | 1-10 га кадәр һәм дистә саннары. Сан төркемчәләре. | 1 | *Ничә?* соравы. Микъдар, тәртип,  җыю саннары Кушарга, алырга, бүлергә, мисал, мәсьәлә |  | Ярдәмчел  лек, башка кешеләргә карата кайгырту  чан булу | Гр. күнегүләр, җөмләләр төзү, сораулар кую |  | | | | | | | | | | 16 бит, 2 күнегү, язарга | | 15.09 |  | | | | | |
| 8 | “Эш урыны» текстындагы лексик-рамматик материал. | 1 | *Чөнки, шуңа күрә* теркәгечләре тәртип, һәрвакыт, сүндерә, язу өстәле, тырыш, ялкау, игътибар | Дөрес уку, тәрҗемә итү, ситуатив күнегүләр |  | | | | | | | | | | 22 бит, 10 күнегү, язарга | | 17.09 |  | | | | | |
| 9 | **Кереш контролъ эш.** | 1 | Белемнәрне гомумиләштерү | Контролъ эш эшләү | **Кереш контролъ эш. Кушымта№1** | | | | | | | | | | Кагыйдәләрне кабатларга | | 19.09 |  | | | | | |
| 10 | Хаталар өстендә эш. Без дәрестә. | 1 | Җибәрелгән хаталарны кагыйдәләр аша төзәтә белү  *Татар теленнән* төзелмәсе  язма эш,  контроль эш, мәсьәлә чишә, хатасыз, бугай | Хаталар өстендә эш эшләү. Гр. күнегүләр, җөмләләр төзү, сораулар кую |  | | | | | | | | | | Инд. биремнәр | | 22.09 |  | | | | | |
| 11 | “Контролъ эш “  хикәясендәге лексик-грамматик материал. | 1 | язма эш,  контроль эш, мәсьәлә чишә, хатасыз, бугай | тәрҗемә итү, җөмләләр төзү, диалогны тулыландырып уку, сөйләшү |  | | | | | | | | | | 27бит, 7 күнегү, язарга | | 24.09 |  | | | | | |
| 12 | Без хикәя язабыз. | 1 | Характерны бәяләүче лексика | Гр. күнегүләр |  | | | | | | | | | | Инд. биремнәр | | 26.09 |  | | | | | |
| 13 | Г.Тукай.ның “Эш беткәч уйнарга ярый” шигыре өстендә эш. | 1 | хәзерге заман хикәя фигыль­нең юклык формасы/  Сабый, дәрес әзерли, тышка чакыра, күңел ач | Уку, сөйләү, гр. күнегүләр, җөмләләр төзү, ситуатив күнегүләр |  | | | | | | | | | | 33 бит, 7 күнегү, язарга | | 29.09 |  | | | | | |
| 14 | «Яңа уку елы котлы булсын!» темасын кабатлау. | 1  . | Үткән дәрес лексикасы | сүзләрне дөрес уку, кабатлау  Сүзлек диктанты язу | **Сүзлек диктанты №1«Яңа уку елы котлы булсын!»**  **чыганак** Гомуми белем бирү оешмаларында рус телле балаларның татар теленнән белемнәрен контрольгә алу буенча биремнәр җыентыгы. Яр Чаллы.-2014,44.б. | | | | | | | | | | 34 бит, 6 күнегү, язарга | | 1.10 |  | | | | | |
|  |  |  | **Туган як табигате (18 сәг.)** |  |  | | | | | | | | | |  | |  |  | | | | | |
| 15 | Сорау җөмләләр. | 1 | Сорау җөмләләр. | Сорау куя белү |  | | | | | | | | | | Инд. биремнәр | | 3.10 |  | | | | | |
| 16 | Үткән заман хикәя фигыль. | 1 | хикәя фигыльнең заман формалары | **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; эш тәртибен аңлап, укуэшчәнлеген оештыра белү; билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү универсаль уку гамәлләре:**  уку максатын мөстәкыйль билгеләү; тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; сөйләм берәмлекләренлогик тәртипкә салу; мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау; төшенчәгә якын килүөченнәтиҗә ясау; фикерләрне логик чылбырга салу  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралашу күнекмәләрен формалаштыру; әңгәмәдәшнең аралашухолкы белән идарә итү; коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү | әхлакый кагыйдәләрдә ориент-лашу, алар-ны үтәүнең мәҗбүриле  ген аңлау; | сөйләшү, ситуатив күнегүләр, диалогны тулыландырып уку |  | | | | | | | | | | 39 бит, 11-күнегү, язарга | | 6.10 |  | | | | | |
| 17 | Һава торышы. | 1 | Табигать, ел фасылы билгеләре, вакыт, көз, туңды, суынды, саргая | Тәрҗемә итү, сүзлек эше, сүзләрне дөрес уку |  | | | | | | | | | | 43 бит, 6-күнегү, язарга | | 8.10 |  | | | | | |
| 18 | Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. | 1 | Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. Үткән заман хикәя фигыль.  Кузгалак, сәламәтлек, дару үләннәре, дару, бака яфрагы, әрем | диалог уку, сөйләшү, җөмләләр төзү, ситуатив күнегүләр |  | | | | | | | | | | 44-бит, 2-күнегү, язарга | | 10.10 |  | | | | | |
| 19 | Кемне? Нәрсәне? сораулары. | 1 | Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. Исемнәрнең төшем килеше белән төрләнеше. | Тәрҗемә итү, сүзлек эше, сүзләрне дөрес уку | |  | | | | | | | | | 48-бит, 7-күнегү, язарга | | 13.10 |  | | | | | |
| 20 | Көзге табигать. | 1 | Үткән дәрес лексикасы | кабатлау | |  | | | | | | | | | 50-бит, 5-күнегү, язарга | | 15.10 |  | | | | | |
| 21 | Кошлар – безнең дусларыбыз. | 1 | Алфавит  Кошлар кыска,аккош, карга, песнәк, тукран, кышлый, җылы якка китә | Уку, сөйләү, гр. күнегүләр, җөмләләр төзү, ситуатив күнегүләр | |  | | | | | | | | | 52-бит, 3-күнегү, язарга | | 17.10 |  | | | | | |
| 22 | Алар ниндиләр? | 1 | Нинди? соравы  Җим, җитез, сандугач, тургай, күке, акчарлак, хәрәкәтчән, туклана | Тәрҗемә итү, сүзлек эше, сүзләрне дөрес уку | |  | | | | | | | | | 55-бит, 1,3-күнегү, язарга | | 20.10 |  | | | | | |
| 23 | «Песнәк белән Әнисә» хикәясендәге лексик-грамматик материал. | 1 | Исемнәрнең иялек һәм төшем килешләре белән төрләнеше Ашата, эчертә, ашыйсы килә, тәрәзә, чукый башлады, шатланды, күз ачып йомганчы | гр. күнегүләр, диалог уку, сөйләшү, җөмләләргә сораулар кую | |  | | | | | | | | | 57-бит, 2-күнегү, язарга | | 22.10 |  | | | | | |
| 24 | «Песнәк белән Әнисә» хикәясе өстендә эшне дәвам итү. | 1 | *Чөнки, шуңа күрә* теркәгечле кушма җөмләләр  Үткән дәрес лексикасы | гр. күнегүләр, план төзү, диалогны дәвам итү, ситуатив күнегүләр | |  | | | | | | | | | 60-бит, 2-күнегү, язарга | | 24.10 |  | | | | | |
| 25 | Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы. | 1 | Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльләрнең юклык формасы  Бара, кайта | гр. күнегүләр, тәрҗемә итү, диалогны тулыландырып уку, сөйләшү | |  | | | | | | | | | 63-бит, 4-күнегү, язарга | | 27.10 |  | | | | | |
| 26 | **1чиреккә контроль эш**  **“Туган як табигате”** | 1 | Үзеңнең белемеңне практикада куллана белү |  | Контролъ эш эшләү | | **контроль эш№1**  **Кушымта №2** | | | | | | | | | Инд. биремнәр | | 29.10 |  | | | | | |
| 27 | Хаталар өстендә эш Күнегүләр эшләү | 1 | Җибәрелгән хаталарны кагыйдәләр аша төзәтә белү |  | Хаталар өстендә эш эшләү, кабатлау | |  | | | | | | | | | Инд. биремнәр | | 31.10 |  | | | | | |
|  |  |  | **2 чирек ( 21 сәг.)** |  |  | |  | | | | | | | | |  | |  |  | | | | | |
| 28 | Инфинитив + *ярата* төзелмәсе. | 1 | Инфинитив+ *ярата,эшли башлады* төзелмәләре  Су коена, өйрәнде, оча башлады, юкка чыкты; сәламәт, җилкә, шартлата, шаяра, курка | Ярдәмчел  лек, башка кешеләргә карата кайгырту чан булу | ситуатив күнегүләр, тәрҗемә итү, сүзлек эше | |  | | | | | | | | | 67 бит, 2-күнегү, язарга | | 10.11 |  | | | | | |
| 29 | Исемнәрнең тартым  бе­лән төрләнеше. | 1 | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше кошчыгым | җөмләләр төзү, диалогны тулыландыру | |  | | | | | | | | | 71-бит, 2-күнегү, 1-күнегү, ятларга | | 12.11 |  | | | | | |
| 30 | Исемнәргә аффикслар ялгану тәртибе. | 1 | исемнәргә аффикслар ял­гану тәртибе | гр. Күнегүләр, диалогны дәвам итү, сөйләшү | |  | | | | | | | | | 73 бит, 6-күнегү, ятларга | | 14.11 |  | | | | | |
| 31 | “Чирик” хикәясендәге лексик-грамматик материал. | 1 | исемнәргә аффикслар ял­гану тәртибе  Тутый кош, ярдәм итә, ишегалдында, эскәмия, кайвакыт, бервакыт, коткарды | гр. күнегүләр, диалог уку, сөйләшү, җөмләләргә сораулар кую | |  | | | | | | | | | 75-бит, 4-күнегү, язарга | | 17.11 |  | | | | | |
| 32 | “Туган як табигате” темасын кабатлау. | 1 | Үткән дәрес лексикасын кабатлау | күнегүләр, тәрҗемә итү, | |  | | | | | | | | | 81-бит, 9-күнегү, язарга | | 19.11 |  | | | | | |
| **Хайваннар дөньясында-** (11 сәг.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Йорт һәм кыргый хайваннар. | 1 | соры, җәнлек исем­нәре;гомер  Тиен турында сөйли белү | **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; эш тәртибен аңлап, укуэшчәнлеген оештыра белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү универсаль уку гамәлләре:**  фикерләрне логик чылбырга салу, иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ыулларын мөстәкыйль рәвештә булды-ру, тиешле мәгълүматны билгеләү, ана-лизлау, объект-ларны чагыш--тыру, классифи-кацияләү өчен уртак билгеләр-не билгеләү, эш башкару ысуларына һәм шартларына анализ ясау  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү, әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү, мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару, әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | Ярдәмчел  лек, башка кешеләргә карата кайгырту  чан булу | диалогны тулыландыру, сөйләшү, табышмаклар чишү | |  | | | | | | | | | 85бит 6-күнегү | | 21.11 | | |  | | | |
| 34 | Ә.Кари. «Тиен» шигырендәге лексик-грамма-тик материал. | 1 | лексик-грамматик материал | Гр. күнегүләр, сүзлек эше, | |  | | | | | | | | | 86 бит 4-күнегү | | 24.11 | | |  | | | |
| 35 | Билгесез үткән заман хи­кәя фигыль. | 1 | билгесез үткән заман хикәя фигыль  Йокы, уяна, тау, файда, ярыш, үкенү, хурланды, ярыша | Тәрҗемә итү, сүзлек эше, сүзләрне дөрес уку | |  | | | | | | | | | 89бит, 8-күнегү, язарга | | 26.11 | | |  | | | |
| 36 | Сыйфат дәрәҗәләре. | 1 | сыйфат дәрәҗәләре, төрле дәрәҗәдәге сый­фатлар; | «Гаилә», «туган ил», «мәрхәмәтлелек», «башкалар  га карата түземле  лек» төшенчәләрен кабул итү, аларның кадерен белү; | Гр. күнегүләр, сүзлек эше, комплиментлар әйтү | |  | | | | | | | | | 90-бит, 1күнегү, ятларга | | 28.11 | | |  | | | |
| 37 | Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. | 1 | Кая? Кайда? Кайдан? сораулары  Энә, тун, җәнлек, иснәгән, ышана | Кая? Кайда? Кайдан? сорауларына җавап бирү | |  | | | | | | | | | 93 бит, 6-күнегү, язарга | | 1.12 | | |  | | | |
| 38 | «Яшел энәле керпе» әкияте өстендә эшне дәвам итү. | 1 | Үткән дәрес лексикасы | Җөмләләрне киңәйтеп язу, җөмләләргә сораулар кую, диалогны тулыландыру | |  | | | | | | | | | 94-бит, 3-күнегү, язарга | | 3.12 | | |  | | | |
| 39 | Керпе турында сөйләшү. | 1 | Хәзерге заман хикәя фигыль  Сер, еш, гөмбә, үлән, озынлык, юанлык, авырлык, буе | диалог уку, сөйләшү, ситуатив күнегүләр | |  | | | | | | | | | 97бит, 4-күнегү, язарга | | 5.12 | | |  | | | |
| 40 | “Хайваннар дөньясында” темасын кабатлау. | 1 | Үткән дәрес лексикасы | Сүзлек диктанты язу  табышмаклар, ребуслар чишү, җөмләләр төзү | | **Сүзлек диктанты№2 “Хайваннар дөньясында”**  Гомуми белем бирү оешмаларында рус телле балаларның татар теленнән белемнәрен контрольгә алу буенча биремнәр җыентыгы. Яр Чаллы.-2014,44.б. | | | | | | | | | 98 бит, 4-күнегү, язарга | | 8.12 | | |  | | | |
| 41 | “Хайваннар дөньясында” темасын кабатлау. | 1 | Үткән дәрес лексикасы |  | |  | | | | | | | | | 99бит, 8-күнегү, язарга | | 10.12 | | |  | | | |
| 42 | **Тест “Хайваннар дөньясында”** | 1 | Үзеңнең белемеңне практикада куллана белү | Тест эшләү | | **Тест №1**  **Кушымта№4** | | | | | | | | | Кагыйдәләрне кабатларга | | 12.12 | | |  | | | |
| 43 | Хаталар өстендә эш. Хикәя фигыль. | 1 | Җибәрелгән хаталарны кагыйдәләр аша төзәтә белү | хаталар өстендә эш эшләү | |  | | | | | | | | | Инд. биремнәр | | 15.12 | | |  | | | |
| **Кышкы уеннар** (11 сәг.) | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 44 | Сыйфатның артыклык дәрәҗәсе. | 1 | Сыйфатның артыклык дәрәҗәсе .Иң, бик, кыскара, каплый, туңа | **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү, укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү, укуэшчәнлеген оештыра белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып-белү универсаль уку гамәлләре:**уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, билгеләү, сөйләм берәм-лекләрен логик тәртипкә салу, мәсьәләне чишү өчен уңайлыысул сайлау, төп һәм ярдәмчел билгеләрне, аеру, анализлау, объектларны чагыштыру,классиикацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү,чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**  коммуникатив мәсьәләгә таянып фи-керне төгәл итеп җиткерү, әңгәмәдәшең белән аралашу ка-лыбын төзү, мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару, әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау; | Гр. күнегүләр, тәрҗемә итү, дөрес уку | | |  | | | | | | | | 101бит, 9 күнегү, язарга | | 16.12 | | |  | | | | | |
| 45 | “Кышкы уен” хикәясендәге лексик-грамматик материал. | 1 | Су туңа, кар тәгәрәтә, зурая, күмер, таяк, шатлана | Сүзлек эше, җөмләләр төзү, гр. күнегүләр | | |  | | | | | | | | 104бит, 6-күнегү, язарга | | 18.12 | | |  | | | | | |
| 46 | **2 чиреккә контроль эш**  **«Кышкы уеннар»** | 1 | Үзеңнең белемеңне практикада куллана белү | Контролъ эш эшләү | | | **контроль эш №2**  **Кушымта №3** | | | | | | | | Инд. биремнәр | | 22.12 | | |  | | | | | |
| 47 | Хаталар өстендә эш. «Яңа ел килгәч» шигырендәге лексик-грамма-тик материал. | 1 | Былтыр,быел,кичә,бүген, йокларга ятам,йокыдан торам | Хаталар өстендә эш эшләү Яңа ел бәйрәме турында сөйләшү | | |  | | | | | | | | 106-бит, 5-күнегү, язарга | | 24.12 | | |  | | | | | |
| 48 | **Күчереп язу** Яңа елны ничек бәйрәм итәләр.  . | 1 | Үткән дәрес лексикасын ныгыту | Яңа ел бәйрәме турында сөйләшү | | | **Күчереп язу** Яңа елны ничек бәйрәм итәләр. | | | | | | | | Яңа ел бәйрәме белән котлауязарга | | 26.12 | | |  | | | | | |
|  |  |  | **3-чирек**  **(30 сәг.)** |  | | |  | | | | | | | |  | |  | | |  | | | | | |
| 49 | Билгесез үткән заман хикәя фигыль.  Яңа ел бәйрәме белән котлау. | 1 | билгесез үткән заман хикәя фигыль. | Яңа ел бәйрәме белән котларга өйрәнү | | |  | | | | | | | | 111бит, 8-күнегү, язарга | | 12.01 | | |  | | | | | |
| 50 | “Куян кызы” хикәясе хикәясендәге лексик-грамматик материал | 1 | соры, киез итек, ошый, сала, авырта, дәвалый, яланаяк, сөртә | Гр. күнегүләр, сүзләрне дөрес уку, җөмләләр төзү | | |  | | | | | | | | 113 бит, 10-күнегү, язарга | | 14.01 | | |  | | | | | |
| 51 | «Елга буенда» хикәясендәге лексик-грамматик материал. | 1 | Кая? Кайда? Кайдан? сораулары  Тимераяк, таяк сузды, камыш, сизми калды тотынды | Гр. күнегүләр, тәрҗемә итү, дөрес уку | | |  | | | | | | | | 117 бит, 4-күнегү, язарга | | 16.01 | | |  | | | | | |
| 52 | «Елга буенда» хикәясе өстендә эш. | 1 | Кешене характерлаучы сыйфатлар | Гр. күнегүләр, сүзләрне дөрес уку, җөмләләр төзү | | | |  | | | | | | | 120-бит, 3-күнегү, язарга | | 19.01 | | |  | | | | | |
| 53 | **Контроль монолог “Шугалакта”** | 1 | көлеп тора, түгел, тыңламый, шугалак, үкенә, я, әлбәттә, ә | җөмләләр төзү | | | | **Контроль монолог “Шугалакта”** | | | | | | | 121 -бит, 1-күнегү, язарга | | 21.01 | | |  | | | | | |
| 54 | «Кышкы уеннар» темасын кабатлау. | 1 | Үткән дәрес лексикасы | Сүзлек диктанты язу  гр. күнегүләр, диалог төзү, җөмләләр төзү | | | | **Сүзлек диктанты№3**  **«Кышкы уеннар»** Гомуми белем бирү оешмаларында рус телле балаларның татар теленнән белемнәрен контрольгә алу буенча биремнәр җыентыгы. Яр Чаллы.-2014,45.б. | | | | | | | 125 -бит, 7-күнегү | | 23.01 | | |  | | | | | |
| **Минем дусларым** (7 сәг.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Исемнәрнең зат-сан белән төрләнеше. | 1 | Исемнең зат-сан белән төрләнеше  Дустым, дуслаштык, ишегалды | **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; эш тәртибен аңлап, укуэшчәнлеген оештыра белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү универсаль уку гамәлләре:**  фикерләрне логик чылбырга салу, иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ыулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру, тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү, эш башкару ысуларына һәм шартларына анализ ясау  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү, әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү, мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару, әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү | әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү; | Сүзлек эше, гр. күнегүләр, диалогны тулыландыру, сөйләшү | | | |  | | | | | | | Инд. биремнәр | | 26.01 | | | | |  | | | |
| 56 | «Минем дустым» хикәясендәге лексик-грамматик материал. | 1 | Спорт түгәрәге төзелмәсе Түгәрәк,җитәкче, заманча, җыештыра, күрше, ашарга пешерә, эшчән  Батыр, ялкау, юмарт, саран | Хикәяне сәнгатьле укучыга конкурс, гр. күнегүләр | | | |  | | | | | | | 7 бит, 3-күнегү, язарга | | 28.01 | | | | |  | | | |
| 57 | Г. Бәшировның “Сылтау”хикәясендәге лексик-грамматик материал. | 1 | *Чөнки* теркәгече Әйбер, бүләк итү, зурлар, чын дус | Дөрес уку, тәрҗемә итү, ситуатив күнегүләр | | | |  | | | | | | | 14 бит, 2-күнегү, язарга | | 30.01 | | | | |  | | | |
| 58 | Сүз ясагыч кушымчалар: *–чы/-че.* | 1 | сүз ясагыч кушымчалар  *-чы/-че*  бакчачы, төзүче,  сатучы, эшче, нефтьче, тегүче | Сүзлек диктанты язу  Гр. күнегүләр, сүзләрне дөрес уку, җөмләләр төзү | | | |  | | | | | | | 16-бит, 5-күнегү, язарга | | 2.02 | | | | |  | | | |
| 59 | Д.Аппакованың «Шыгырдавык-лы башмаклар» хикәясендәге лексик-грамматик материал. *Уйный башлады* төзелмәсе | 1 | *Уйный башлады* төзелмәсе  Кебек, бик, соң, гел | Дөрес уку, тәрҗемә итү, ситуатив күнегүләр | | | |  | | | | | | | 21бит, 3-күнегү, язарга | | 4.02 | | | | |  | | | |
| 60 | Кая? Кайда? Кайдан? Сораулары  Сүзләрнең синоним парлары | 1 | Кая? Кайда? Кайдан? Сораулары  Башмак, кадерле, бәхет, шыгырдавыклы, җибәрде, беркем  Сүзләрнең синоним парлары  Сөенә, эзли, шыгырдый, шакый, һаман, кемдер, нәрсәдер, нидер, чыга, керә | әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү; | Гр. күнегүләр, тәрҗемә итү, сүзлек эше, сүзләрне дөрес уку | | | |  | | | | | | | 27 бит, 1-күнегү, язарга | | 6.02 | | | | |  | | | |
| 61 | «Минем дусларым» темасын кабатлау.  **Сочинение “Минем якын дустым**” | 1 | Сочинение язу |  | | | |  | | | | | | | 35бит, 5-күнегү, язарга | | 9.02 | | | | |  | | | |
| тәрҗемә итү, ситуатив күнегүләр, гр. күнегүләр | | | | **Сочинение “Минем якын дустым** | | | | | | |
| **Дүрт аяклы дусларыбыз** (12 сәг.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | Минем дүрт аяклы дустым бар.  Р.Миңгалим “Дөньяда бер эт бар иде” | 1 | Хәзерге заман хикәя фигыльнең  юклык формасы Йомшак, кечкенә, ярата, йөгерә, хуҗа, тәпи, маңгай, ашата, сагына, тап, шаян | **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  укуэшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү; укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү.  **Танып белү универсаль уку гамәлләре:**  иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, эш башкаруның ысулларына һәм шартларына анализ ясау, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү, әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү, мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару. | ярдәмчеллек, башка кешеләргә карата кайгыртучан булу | Дөрес уку, тәрҗемә итү, ситуатив күнегүләр | | | |  | | | | | | | 37бит, 4-күнегү, язарга | 11.02  13.02 | | |  | | | |
| 63 | Г.Тукайның “Кызыклы шәкерт” шигырендәге лексик-грамматик материал. | 1 | Арт аяк, аума, юләр, маэмай | тәрҗемә итү, җөмләләр төзү, гр. Күнегүләр | | | |  | | | | | | | 43 бит, 6-күнегү, язарга | | 16.02 | | | | |  | | | |
| 64 | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. | 1 | Хәзерге заман хикәя фигыльнең  юклык формасы | «Гаилә», «туган ил», «мәрхәмәт  лелек», «башкалар  га карата түземле  лек» төшенчәләрен кабул итү, аларның кадерен белү; | тәрҗемә итү, гр. күнегүләр | | | |  | | | | | | | 45-бит, 5-күнегү, язарга | | 18.02 | | | | |  | | | |
| 65 | Г.Мөхәмәтшин. «Ак песи» хикәясендәге лексик-грамматик материал. Исемнәрдә *-сыз/-сез* аффикслары | 1 | Исемнәрдә *-сыз/-сез* аффикслары  Кат, йорт, төзи  Күчеп килде, туңган, яңгырлы, гел, тамагы туйды, монда, тегендә | Дөрес уку, тәрҗемә итү, ситуатив күнегүләр | | | |  | | | | | | | 44бит, 3-күнегү, язарга | | 20.02 | | | | |  | | | |
| 66 | Хәзерге, үткән заман хикәя фигыль  «Ак песи» хикәясе өстендә эшне дәвам итү. | 1 | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы  Үткән дәрес лексикасы | Хикәяне рольләргә бүлеп уку, эчтәлеген сөйләү, сораулар бирү | | | |  | | | | | | | 48бит, 4-күнегү, язарга | | 23.02 | | | | |  | | | |
| 67 | Кая? Кайда?  Кайдан?сорау-лары | 1 | Яр буе, су буе  Буе сүзенең ю.к., ч.к., у.в.килешләрендә төрләнүе | тәрҗемә итү, гр. күнегүләр | | | |  | | | | | | | 52бит, 5күнегү, язарга | | 25.02 | | | | |  | | | |
| 68 | Р.Батулла. «Чикыл белән Мырый» әкиятендәге лексик-грамматик материал. | 1 | койрык, кача, коткара, йөзә, бата, кача, басма, егылып төшә, кычкыра | сәнгатьле уку, тәрҗемә итү, дөрес әйтү өстендә эш | | | |  | | | | | | | 54бит, 6-күнегү, язарга | | 27.02 | | | | |  | | | |
| 69 | *Йөгерә башлый* төзелмәсе | 1 | Үткән дәрес лексикасы | тәрҗемә итү, сорау җөмләләр төзү, гр. Күнегүләр | | | | |  | | | | | | 56бит, 6-күнегү, язарга | | 1.03 | | | | |  | | | |
| 70 | **“Дүрт аяклы дустым”хикәя язу** | 1 | Үткән дәрес лексикасын куллану | Кечкенә хикәя төзеп язу | | | | |  | | | | | | 57бит, 11-күнегү, язарга | | 3.03 | | | | |  | | | |
| 71 | “Дүрт аяклы дусларыбыз” темасын кабатлау. | 1 | Үткән дәрес лексикасы | Геройларга бәя бирү, җөмләләр төзү, сорауларга җавап бирү | | | | | |  | | | | | 59 бит, 5-күнегү, язарга | | 5.03 | | | | |  | | | |
| 72 | “Дүрт аяклы дусларыбыз” темасын кабатлау. | 1 | Үзеңнең белемеңне практикада куллана белү |  | Контроль эш эшләү | | | | | |  | | | | | Инд. биремнәр | | 8.03 | | | | |  | | | |
| 73 | Нечкә сузыклар. | 11 | Үткән дәрес лексикасы |  | Нечкә сузыкларны таный белү | | | | | |  | | | | | 59 бит, 8-күнегү, язарга | | 10.03 | | | | |  | | | |
| **Язгы бәйрәмнәр** (11 сәг.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | Яз килә. *Чөнки* теркәгече | 1 | *Чөнки* теркәгечен  җөмләдә куллану Күңелле, тамчы, кош, озын, кыска | **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  укуэшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү, укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү.  **Танып белү универсаль уку гамәлләре:**  иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, эш башкаруның ысулларына һәм шартларына анализ ясау, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү, әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү. | шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләген формалаш  тыру; | Шигырьне иң яхшы укучыга конкурс, бәя бирү, ситуатив күнегүләр, гр. күнегүләр, диалогны тулыландыру, сөйләшү | | | | | | |  | | | | 61бит, 4-күнегү, язарга | | 12.03 | | | | |  | | | |
| 75 | 8 март — әниләр бәйрәме.  **Котлау язу** | 1 | Хикәя фигыльнең  заман белән төрләнеше Үткән дәрес лексикасы | Хикәя төзү, диалоглар уку, сөйләшү | | | | | | |  | | | | 62 бит, 2-күнегү, язарга | | 15.03 | | | | |  | | | |
| 77 | Контроль диалог”8-март бәйрәме”  Сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсе | 1 | Сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсен кулланышка кертү | тәрҗемә итү, гр. күнегүләр | | | | | | | **Контроль диалог”8-март бәйрәме”** | | | | 64бит, 7-күнегү, язарга | | 17.03 | | | | |  | | | |
| 78 | **Контроль эш. “Яз килә”.**  (III чиреккә | 1 | Үзеңнең белемеңне практикада куллана белү | Контроль эш эшләү | | | | | | | **Контроль эш. №3**  Чыганак  Гомуми белем бирү оешмаларында рус телле балаларның татар теленнән белемнәрен контрольгә алу буенча биремнәр җыентыгы. Яр Чаллы.-2014,41-42.б. | | | | 67бит, 10-күнегү, язарга | | 19.03 | | | | |  | | | |
|  |  |  | **4-чирек (27 сәг.)** |  | | | | | | |  | | | |  | |  | | | | |  | | | |
| 79 | Парлы сүзләр | 1 | Парлы сүзләр | Сүзлек эше, тәрҗемә итү, гр. күнегүләр | | | | | | |  | | | | 69 бит, 3-күнегү, язарга | | 1.04 | | | | |  | | | |
| 80 | Л.Толстой. «Әбисе белән оныгы» хикәясендәге лексик-грамматик материал. | 1 | Билгесез үткән заман хикәя фигыль  үсеп җиткән, җыештыра, тегә, онык, картайган | тәрҗемә итү, гр. күнегүләр | | | | | | | |  | | | 71 бит, 11-күнегү, язарга | | 5.04 | | | | |  | | | |
| 81 | Ничек әдәпле  сорарга? | 1 | *Бирегезче, бирегез әле, зинһар* формалары Булыша ала, күрсәтә, ярдәм итә | Сүзлек эше, тәрҗемә итү, гр. күнегүләр | | | | | | | |  | | | 73бит, 5-күнегү, язарга | | 7.04 | | | | |  | | | |
| 82 | Кушма саннар. | 1 | Гади һәм кушма саннар | әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройлар  ның гамәлләренә гомумкеше  лек нормаларыннан чыгып бәя бирү; | тәрҗемә итү, гр. күнегүләр | | | | | | | |  | | | 76 бит, 3-күнегү, язарга | | 9.04 | | | | |  | | | |
| 83 | В.Осееваның “Дүрт кыз” хикәясендәге лексик-грамматик материал. | 1 | Кушма саннар  Яулык, сатып ала, кешене характерлаучы сыйфатлар | Диалог уку, сөйләшү, тәрҗемә итү, сүзлек эше | | | | | | | |  | | | 78 бит, 8-күнегү, язарга | | 12.04 | | | | |  | | | |
| 84 | «Яз килә» темасын кабатлау. | 1 | Үткән дәрес лексикасын практикада куллану | Сүзлек диктанты язу  Бәйрәмнәр турында сөйләү, бәйрәм белән котлау, гр. күнегүләр, ситуатив күнегүләр, диалог төзү, сөйләшү | | | | | | | | **Сүзлек диктанты №4**  **“Яз килә”**  **чыганак** Гомуми белем бирү оешмаларында рус телле балаларның татар теленнән белемнәрен контрольгә алу буенча биремнәр җыентыгы. Яр Чаллы.-2014,45.б. | | | 80-бит, 8-күнегү, язарга | | 14.04 | | | | |  | | | |
| 85 | **Тест.**  **Яз килә.** | 1 | Үзеңнең белемеңне практикада куллана белү |  |  | Контролъ эш эшләү | | | | | | | | **Тест№2**  **Кушымта №5** | | | Инд. биремнәр | | 16.04 | | | | |  | | | |
| **Татарстан (Минем туган илем)** (7 сәг.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |
| 86 | Хаталар өстендә эш.  Татарстанның дәүләт символлары. | 1 | Җибәрелгән хаталарны кагыйдәләр аша төзәтә белү  Ватан,туган як, туган ил, дәүләт теле, сурәтләнгән, тату, милләт, төс, ил, дәүләт гербы, дәүләт флагы, дәүләт гимны | **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү, бурычларны билгели белү; укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү, укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү.  **Танып белү универсаль уку гамәлләре:**  Сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**  Мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару, әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү, коммуникатив мәсьәләгә таянып, фикерне төгәл итеп җиткерү. | шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләген формалаш  тыру; | тәрҗемә итү, сәнгатьле уку, сораулар бирү | | | | | | | | |  | | 82 бит, 5-күнегү, язарга | | 19.04 | | | | |  | | | |
| 87 | Кая?Кайда?Кайдан? сораулары | 1 | Кая?Кайда?  Кайдан? сорауларына җавап бирә белү | тәрҗемә итү, гр. күнегүләр | | | | | | | | |  | | 84бит, 10-күнегү, язарга | | 21.04 | | | | |  | | | |
| 88 | Татарстанның башкаласы - Казан. | 1 | башкала, алтын ай, мәчет,манара, истәлекле, Казан кремле | тәрҗемә итү, гр. күнегүләр | | | | | | | | |  | | 85 бит, 3-күнегү, язарга | | 23.04 | | | | |  | | | |
| 89 | Казан шәһәре турында сөйләшү. | 1 | Үткән дәрес лексикасы | Диалогны сәхнәләштерү, ситуатив күнегүләр | | | | | | | | |  | | 86 бит, 8-күнегү, язарга | | 26.04 | | | | |  | | | |
| 90 | “Татарстан шәһәрләре” текстындагы лексик-грамматик материал. | 1 | Шәһәр исемнәренең Ю.к., Ч.к., У-в.к  Шәһәр, яшьләр, ерак, якын | тәрҗемә итү, дөрес уку өстендә эш, җөмләләр төзү | | | | | | | | |  | | 89бит, 8-күнегү, язарга | | 28.04 | | | | |  | | | |
| 91 | **Изложение «Татарстан- минем туган ягым.”** | 1 |  | Хикәя төзеп язу | | | | | | | | | **Изложение «Татарстан- минем туган ягым.”**  **Чыганак** Гомуми белем бирү оешмаларында рус телле балаларның татар теленнән белемнәрен контрольгә алу буенча биремнәр җыентыгы. Яр Чаллы.-2014,46.б. | | 90 бит, 9-күнегү, язарга | | 30.04 | | | | |  | | | |
| 92 | «Мине туган илем» темасын кабатлау. | 1 | Үткән дәрес лексикасы. | Диалог үрнәгендә сөйләшү, гр.күнегүләр, кроссворд чишү | | | | | | | | |  | | 92-бит, 8-күнегү, язарга | | 3.05 | | | | |  | | | |
| **Матур җәй җитә (Чәчәкле җәй, ямьле җәй)** (11 сәг.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |
| 93 | Җәйге табигать. | 1 | Сабантуй, салават күпере, җиләк пешә, көннәр озын, төннәр кыска | **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү, бурычларны билгели белү; эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү универсаль уку гамәлләре:**  фикерләрне логик чылбырга салу, иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ыулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру, эш башкаруның ысуларына һәм шартларына анализ ясау.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү, әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү. | әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау; | җөмләләр төзү, ситуатив күнегүләр, диалог төзеп сөйләшү, хикәя төзү | | | | | | | | | |  | 95-бит, 8-күнегү, язарга | | 5.05 | | | | |  | | | |
| 94 | Җәйге урман. | 1 | Урман,эндәшә, уңган, усак, каен | Шигырь сөйләүчегә конкурс, диалог төзеп сөйләшү | | | | | | | | | |  | 98 бит, 7-күнегү, язарга | | 7.05 | | | | |  | | | |
| 95 | Р.Корбанның «Җиләктә» шигыре өстендә эш. | 1 | *Чөнки, шуңа күрә* теркәгечләре  чиләк, җиләк җыя, ерак, җиләк-җимеш исемнәре, чүп утый, су сибә, миләш | Диалог уку, сөйләшергә өйрәнү | | | | | | | | | |  | 98 бит, 8-күнегү, язарга | | 10.05 | | | | |  | | | |
| 96 | Татар халык ашлары. | 1 | татар халык ашлары исемнәре | Татар халык ашлары исемнәре белән җөмләләр төзү | | | | | | | | | |  | 99-бит, 11-күнегү, язарга | | 12.05 | | | | |  | | | |
| 97 | **Арадаш аттестация контролъ эше** | 1 | Үзеңнең белемеңне практикада куллана белү |  | Кагыйдәләрне искә төшерү, практикада куллана белү | | | | | | | | | | **Арадаш аттестация контролъ эше**  Кушымта №7 | Инд. биремнәр | | 14.05 | | | | |  | | | |
| 98 | Хаталар өстендә эш. “Шүрәле” әкиятендәге лексик-грамматик материал. | 1 | Җибәрелгән хаталарны кагыйдәләр аша төзәтә белү  Кая? соравы  ярык, бүрәнә, бармак |  | гр. күнегүләр, ситуатив күнегүләр | | | | | | | | | |  | 100бит, 4-күнегү, язарга | | 17.05 | | | | |  | | | |
| 99 | **Контроль эш.**  (IV чиреккә)  **“Чәчәкле җәй, ямьле җәй”** | 1 | Үзеңнең белемеңне практикада куллана белү | шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләген формалаштыру; | гр. күнегүләр, кечкенә хикәя төзү, кроссворд чишү | | | | | | | | | | **Контроль эш№6**  **кушымта** | 103бит, 3-күнегү, язарга | | 19.05 | | | | |  | | | |
| 100 | Хаталар өстендә эш.  Ел буена үтелгәннәрне гомумиләштереп кабатлау. | 1 | Җибәрелгән хаталарны кагыйдәләр аша төзәтә белү | тәрҗемә итү, гр. күнегүләр | | | | | | | | | |  | 104 бит, 4-күнегү, язарга | | 21.05 | | | | |  | | | |
| 101 | Сүз төркемнәре. | 1 | Үткән дәресләр лексикасы | Сүзлек диктанты язу  тәрҗемә итү, гр. күнегүләр | | | | | | | | | |  | Инд. биремнәр | | 24.05 | | | | |  | | | |
| 102 | Сүз төзелешен кабатлау. | 1 | Сүз төзелеше  Үткән дәресләр лексикасы | Карточкалар белән эш, сүзләрне мәгънәле кисәкләргә бүлү | | | | | | | | | |  | Инд. биремнәр | | 26.05 | | | | |  | | | |
| 103 | Экскурсия. Сан төркемчәләрен кабатлау. | 1 | Сан төркемчәләре | Өстәмә биремнәр эшләү | | | | | | | | | |  | Инд. биремнәр | | 27.05 | | | | |  | | | |
| 104 | Экскурсия. Хикәя фигыльнең заман формаларын кабатлау. | 1 | Хикәя фигыльнең  заман формалары | Ярдәмчел  лек, башка кешеләргә карата кайгырту  чан булу | Өстәмә биремнәр эшләү | | | | | | | | | |  | Инд. биремнәр | | 28.05 | | | | |  | | | |
| 105 | Экскурсия.  Исемнәрнең тартым кушымчаларын кабатлау. | 1 | Исемнәрнең тартым кушымчалары  Үткән дәресләр лексикасы | Әңгәмә, җөмләләр төзү, ситуатив күнегүләр | | | | | | | | | |  | Инд. биремнәр | | 31.05 | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | |  |

**ӘДӘБИЯТ ҺӘМ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЛАР**

1. Р.З.Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтҗанова, Л.Ә.Гыйниятуллина. Татар теле, дүртенче сыйныф. Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен). Ике кисәктә. Казан, «Татармультфильм» нәшрияты, 2014 ел.
2. Р.З.Хәйдәрова, Л.Ә.Гыйниятуллина. Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү оешмаларында татар теле укыту. 4 нче сыйныф. Укытучылар өчен методик кулланма.Казан, «Татармультфильм», 2014 ел.
3. Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева. Татарский язык в таблицах.
4. К.С.Фатхуллова, А.Н.Газизова. Тесты по татарскому языку. 4 класс. Казань, 2010.
5. Татарча-русча, русча-татарча мәктәп сүзлеге. Казан, 2008.
6. Презентациялар: “Көз”, “Кыргый хайваннар”, “Кыш”, “Яз”.
7. Т.Р.Шакирова. Кошлар. Казан, Татарстан китап нәшрияты, 2007.
8. Компакт-диск “Татар телле заман”. “Мин татар телен өйрәнәм” сериясеннән.
9. Тематик папкалар: “Этләр – безнең дусларыбыз”, “Ел фасыллары”, “Татарстан – минем республикам”.
10. <http://edu.tatar.ru>
11. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

**Кушымта №1**

**4 - сыйныф укучылары өчен (рус төркеме)**

**татар теленнән кереш контроль эше**

**(2015/16 нчы уку елы)**

**I-вариант**

**1.Напишите слова во множественном числе.**

Китап..... ,урам..... , дәфтәр.... , үлән.....

**2.Напишите цифры словами, составь с ними 2 предложения.**

20- ,18- ,10- ,5- ,50- ,78-

**3.Допишите окончания.**

Мин барды... Без барды...

Син барды.. Сез барды...

Ул барды... Алар барды...

**4. Склоняй имена существительные по принадлежности**

Минем дәфтәр.... Безнең дәфтәр......

Синең дәфтәр..... Сезнең дәфтәр.....

Аның дәфтәр.... Аларның дәфтәр....

**5. Как скажешь, если эти действия не выполняются? Напиши**

Ала-

Сорый-

Яза-

Килә

**6.Вместо точек ставь нужные буквы и переведи текст.**

Мин Лениногорск шәһ...р...ндә ..шим.Ә дустым Азат Әлм...ттә ...ши. Аның әтисе –нефть….

**7.Переведи вопросы.**

Кто?- Откуда?- Где?- Что делает?

**4 - сыйныф укучылары өчен (рус төркеме**

**татар теленнән кереш контроль эше**

**(2015/16 нчы уку елы)**

**II-вариант**

**1.Напишите слова во множественном числе.**

Куян..... ,авыл..... , бәйрәм.... , гаилә.....

**2.Напишите цифры словами, составь с ними 2 предложения.**

30- ,17- ,9- , 5- ,60- ,87-

**3.Допишите окончания.**

Мин килде... Без килде...

Син килде... Сез килде...

Ул . килде... Алар килде...

**4. Склоняй имена существительные по принадлежности**

Минем кыз.... Безнең кыз......

Синең кыз..... Сезнең кыз.....

Аның кыз.... Аларның кыз....

**5. Как скажешь, если эти действия не выполняются? Напиши**

Ярата-

Ашый-

Бара-

Китә-

**6.Вместо точек ставь нужные буквы и переведи текст.**

Б...зн...ң гаил... бик тату. Б..з өйд... алты к..ш.. :..ти,..ни, абый,...па,..би, бабай һ..м мин.

**7.Переведи вопросы.**

Что?- Какой? - Куда?- Что делает?-

**Кушымта №2**

**4 сыйныф. Контроль эш.**

**1 чирек.I-вариант**

**Тема: «Туган як табигате»**

**I. Переведи.**

Трава— …….,растение — ….., природа —…….

**2.** **Вместо точек напиши подходящие по смыслу слова и переведи их.**

Җылы ..., салкын ..., сары ...

**3.** **Спроси друга:**

- нравится ли ему осень;

- какая бывает погода осенью.

**4.** **Продолжи предложения:**

1) Дару үләннәре безгә кирәк, чөнки ...

**5.** **Переведи.**

1) Я жалею птиц, поэтому их кормлю. 2) Мы сделали для птиц кормушки

**6.** **Спроси у друга:**

- идёт ли он с тобой на рынок;

- есть ли у них огород;

**7.** **Какие вопросы задашь, чтоб получить такие ответы?**

-... ?

- Без урманда, болында булдык.

- Дару үләннәре җыйдык.

-..........?

- Әйе, куп җыйдык.

- ... ?

- Мәтрүшкә җыйдык.

**4 сыйныф. Контроль эш.**

**1 чирек. II -вариант**

**Тема: «Туган як табигате»**

**I. Переведи.**

дерево -……, куст-……, лекарственные травы-........

**2.** **Вместо точек напиши подходящие по смыслу слова и переведи их.**

Кыска ..., озын ..., болытлы ....

**3.** **Спроси друга:**

- куда улетают птицы;

- когда начнутся осенние каникулы.

**4.** **Продолжи предложения:**

1) Дару үләннәре файдалы, шуңа күрә ....

**5.** **Переведи.**

1) Я положила птицам корм. 2) Птицы -наши друзья.

**6.** **Спроси у друга:**

- любит ли он вишню;

- большой ли у них огород;

**7.** **Какие вопросы задашь, чтоб получить такие ответы?**

-... ?

- Без урманда, болында булдык.

- Дару үләннәре җыйдык.

-..........?

- Әйе, куп җыйдык.

- ... ?

- Мәтрүшкә җыйдык.

**Кушымта №3**

**4 сыйныф. Контроль эш.**

**2 чирек. I -вариант**

**Тема: «Кышкы уеннар»**

**1. Нокталар урынына тиешле хәрефләрне куеп яз.**

Б...йр...м, с...г...ть, б...лт...р, б...л...ш, тим...р...як, ча...гы, ч...на, ярд...мч...л, с...йл...шә, й...мш...к.

**2. Продолжи предложения**.

Дима урамга.... Дима урамда.... Дима урамнан ....

**3.** **Поставь вопросы к подчёркнутьш словам. Составь диалог по содержанию текста.**

Мишага әтисе Яңа елга тимераяк алды. Ул дуслары белән кичен шугалакка чыкты. Монда бүген кеше күп. Кайбер малайлар кәшәкә белән хоккей уйныйлар, ә кайбер малайлар тимераякта

шуалар.

**4. Диалогка төшеп калган репликаларны өстә.**

- Сәлам, Марат

-.......................

-......................?

- Юк, алай салкын түгел.

\_.............?

- Җил көчле түгел.

- ... ?

- Әлбәттә, чыгабыз.

- ?

- Әйе, чаңгы белән чыгабыз.

-....................?

- Я тауга, я урманга барырбыз.

**5. Скажи по-татарски:**

- я на коньках катаюсь лучше;

- этот каток ближе.

**6. Как скажешь** другу **о том, что** у **тебя нет санок, и ты не идёшь кататься на горку.**

**7. Сообщи другу, что мама подарила тебе новые коньки.**

**8. Напиши признаки зимы.**

**4 сыйныф. Контроль эш.**

**2 чирек. II -вариант**

**Тема: «Кышкы уеннар»**

**1. Нокталар урынына тиешле хәрефләрне куеп яз.**

Ча...гы, ч...на, ярд...мч...л, с...йл...шә, й...мш...к.

**2. Продолжи предложения**.

Оля мәктәп... бара. Оля мәктәп... укый. Оля мәктәп... кайта.

**3.** **Поставь вопросы к подчёркнутьш словам. Составь диалог по содержанию текста.**

Мишага әтисе Яңа елга тимераяк алды. Ул дуслары белән кичен шугалакка чыкты. Монда бүген кеше күп. Кайбер малайлар кәшәкә белән хоккей уйныйлар, ә кайбер малайлар тимераякта

шуалар.

**4. Диалогка төшеп калган репликаларны өстә.**

- Сәлам, Марат

-.......................

-......................?

- Юк, алай салкын түгел.

\_.............?

- Җил көчле түгел.

- ... ?

- Әлбәттә, чыгабыз.

- ?

- Әйе, чаңгы белән чыгабыз.

-....................?

- Я тауга, я урманга барырбыз.

**5. Скажи по-татарски:**

- я на лыжах катаюсь лучше;

- эта гора ближе.

**6. Как скажешь** другу **о том, что** у **тебя нет лыж, и ты не идёшь кататься на горку.**

**7. Сообщи другу, что отец подарил тебе новые лыжи.**

**8. Напиши признаки зимы.**

**Кушымта №4**

**Тест**

**Тема: Хайваннар дөньясында**

I-вариант I-вариант

**1 өлеш**

А1. Найди слово, которое произносится твёрдо :

1) бүре 1) сарык

2) куян 2) тиен

3) төлке 3) фли

4) керпе 4) чикләвек

А2. Найди противоположное слово по значению :

**матур** **зур**

1. йонлач 1) хәйләкәр

2) ямьсез 2) кечкенә

3) куркак 3) усал

1. көчле 4 ) энәле

А3. Найди правильный перевод:

**Чыршы янына Чыршы яныннан**

1. у ёлки 1) возле ёлки
2. к ёлке 2) около ёлки
3. от ёлки 3) от ёлки
4. возле ёлки 4) к ёлке

А4. На какой вопрос отвечают эти слова:

**чикләвекнең, помидорның ташбака, куян**

1. кемнең? 1) кем?
2. нәрсәнең? 2) нәрсә?
3. кая? 3) нинди?
4. нәрсәдән? 4) нишли?

А 5. Найди словосочетания с ошибкой:

1. Ярыш катнаша. 1) Җитез тиен.
2. Ташбака йоклый. 2) Ике балалар.
3. Куян үкенде. 3) Керпе баласы.
4. Бервакыт уяна. 4) Матур керпе.

А6. Найди слово, отвечающее на вопрос

***нишли*?** ***нишләде?***

1) барган 1) ярата

2) ярата 2) күрде

3) чикләвек 3) җыя

4) тун 4) яшәгән

А7. Найди лишнее слово:

1. җыя 1) яшәмәгән
2. җыймыймый 2) яшәгән
3. җыйдыды 3) яшәр
4. җыйган 4) яши

А 8. Найди правильный ответ:

**Тиен кайда яшәгән? Тиеннең ничә баласы булган?**

1. кара урманда 1) бер
2. яшел болында 2) ике
3. авылда 3) биш
4. шәһәрдә 4) өч

А 9. Найди слово, отвечающее на вопрос

**кемне? нәрсәнең?**

1) керпе баласы 1) арслан

2) малайны 2) филнең

3) ташбаканы 3) сыерга

4) керпегә 4) Оляның

А 10. Найди предложение с отрицанием:

1. Керпе күрдем. 1) Чыршы күргән.
2. Сөт бирде. 2) Үлән ташый.
3. Ләкин ул эчмәде. 3) Тун киям.
4. Ул бит энәле. 4) Керпе баласы ышанмаган.

**2 нче өлеш**

В 1. Расположи предложения, чтобы получился текст:

1. Аның балалары туган.

2. Кара урманда яшәгән бер Тиен.

3. Берсе Матуркай, икенчесе Йомшаккай исемле булган..

В 2.

Син нинди кыргый хайваннарны беләсең?

В 3.

Син нинди йорт хайваннарын беләсең?

В 4.

Куян нинди төстә була?

**Кушымта №5 Тест**

**Тема: Яз килә!**

I-вариант II-вариант

**1 өлеш**

А1. Найди слово, которое произносится твёрдо:

1) яз 1) бөре

2) җәй 2) кояш

3) көз 3) бәйрәм

4) ямьле 4) түтәй

А2. Найди слово близкое по значению :

**ямьле татлы**

1. зур 1) тозлы
2. кечкенә 2) матур
3. баллы 3) баллы
4. матур 4 ) ачы

А3. Найди правильный перевод:

**өстәл астында өстәл өстендә**

1. за столом 1) на столе
2. около стола 2) за столом
3. под столом 3) возле стола
4. на столе 4) под столом

А4. На какой вопрос отвечают эти слова:

**әбинең, кунакларның ботканы, ярманы**

1. нәрсәнең? 1) кемне?
2. кемнән? 2) нәрсәне?
3. кая? 3) нәрсәнең?
4. кемнең? 4) кайдан?

А 5. Найди словосочетание с ошибкой:

1. минем әбием 1) синең оныгың
2. аларның әбиегез 2) аларның оныклары
3. синең әбиең 3) сезнең оныгыбыз
4. безнең әбиебез 4) минем оныгым

А6. Найди противоположное по значению слово:

***юка*** ***яфрагы юк***

1) кыскара 1) һава җылы

2) елгада 2) үсәргә теләмим

3) була 3) су астында

4) күмер 4) яфрагы бар

А7. Найди лишнее слово:

1. кыш 1) күңелле
2. җил 2) ямьле
3. яз 3) эссе
4. көз 4) җәй

А 8. Найди правильный ответ:

**Каен яфрагы нинди? Каен бөресе нишли?**

1. баллы 1) пешә
2. ачы 2) утыра
3. яшел 3) яза

4) зәңгәр 4) үсә

А 9. Найди слово, отвечающее на вопрос **кемне?**

1) балыкларны 1) сыерчыкларны

2) бөрене 2) орлыкны

3) кызны 3) баланы

4) табигатькә 4) җирдә

А 10. Найди предложение с отрицанием:

1. Су өсте боз белән капланган. 1) Бөре бик кечкенә.
2. Салкын түгел. 2) Җирдә кар күп.
3. Су өстенә чыгарга ярый. 3) Каеннарның яфрагы юк.
4. Җылы җил исә. 4) Елга өстендә боз ята.

**2 нче өлеш**

В 1. Расположи предложения, чтобы получился текст:

1. Кечкенә кызчык йоклаган да йоклаган.

2. Бер әбинең оныгы булган.

3. Ә әбисе бөтен эшне үзе эшләгән.

В 2.

Бари Рәхмәт кем ул?

В 3.

Сиңа яз ошыймы?

В 4.

Яз көне җылы яклардан нинди кошлар кайта?

**Кушымта №6**

**4 сыйныф. Контроль эш.**

**4 чирек.**

**Тема: Чәчәкле җәй, ямьле җәй.**

I-вариант II-вариант

**1 өлеш**

А1. Найди слово, которое произносится твёрдо:

1) җиләк 1) чәчәк

2) иген 2) төн

3) яңгыр 3) күпер

4) җил 4) Сабантуй

А2. Найди противоположное по значению слово:

**тәмле баллы**

1. баллы 1) тозлы
2. ачы 2) шикәрле
3. тозлы 3) татлы
4. тәмсез 4 ) төче

А3. Найди правильный перевод:

**күптән түгел бигрәк тә**

1. давно 1) снова
2. недавно 2) конечно
3. немного спустя 3) особенно
4. потом 4) только

А4. На какой вопрос отвечают эти слова:

**урманга җиләктән**

1. нәрсәнең? 1) кемне?
2. кемнән? 2) нәрсәне?
3. кая? 3) нәрсәнең?
4. кемнең? 4) кайдан?

А 5. Найди словосочетание с ошибкой:

1. минем җиләгем 1) аның чәчәке
2. аларның җиләкләре 2) синең чәчәгең
3. синең җиләге 3) сезнең чәчәгегез
4. безнең җиләгебез 4) минем чәчәгем

А6. Найди слово, отвечающее на вопрос ***кем?***

1) салават күпере 1) чия

2) төзүче 2) карлыган

3) балан 3) рәссам

4) миләш 4) чәчәк

А7. Найди лишнее слово:

1. кыш 1) күңелле
2. җил 2) ямьле
3. яз 3) эссе
4. көз 4) җәй

А 8. Найди правильный ответ:

**Каен җиләге нинди? Миләш нинди?**

1. тозлы 1) шикәрле
2. ачы 2) ачы
3. тәмле 3) озын

4) зур 4) тәбәнәк

А 9. Найди слово, отвечающее на вопрос **нишләде?**

1) барам 1) китәбез

2) барды 2) җыябыз

3) бардык 3) яшәде

4) ярата 4) эссе

А 10. Найди предложение с отрицанием:

1. Костя урманга бара. 1) Җәй көне яңгыр ява.
2. Күл янында бик матур урман бар. 2) Малай җиләк җыймады.
3. Лена бүген җиләккә бармый. 3) Җәен көннәр озын була.
4. Ул әбисенә булыша. 4) Мин җәйне бик яратам.

**2 нче өлеш**

В 1. Расположи предложения, чтобы получился текст:

1. Җәен балалар ял итәләр.

2. Яздан соң җәй килә.

3. Җәй- бик күңелле вакыт.

В 2.

Дәү әни сүзенең синонимы?

В 3.

Җәен син нишлисең?

В 4.

Син нинди татар халык ашлары исемнәрен беләсең?

**Кушымта №7**

**2015/16 нчы уку елына татар теленнән контроль арадаш аттестация эше**

**4-сыйныфның рус төркеме өчен**

**I-вариант**

1. Напиши цифры словами: 11- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

203- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1896- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Правильно выбери слова (минем, синең, аның)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мәктәбем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мәктәбең

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бетергече \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бетергечем

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_китабың \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ көндәлеге

1. Напиши слова во множественном числе

китап- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

костюм-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дәфтәр-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

колын- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Напиши перевод

не идёт- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

не читает-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

не слушает-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Допиши окончания

Мин килми… Без килми...

Син килми… Сез килми...

Ул килми... Алар килми...

1. Допиши окончания

Мин (кая?) мәктәп... .. барам. Мин (кайда?) ашханә...... ашыйм. Укучылар (кайдан?) мәктәп....... кайталар.

1. Данные слова напиши в транскрипции:

Белем - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , уку- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, яңгыр- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

төлке- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Придумай и запиши 3 вопроса к предложению:

Малай эткә тәмле сөт бирде.

* 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
  2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
  3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2015/16 нчы уку елына татар теленнән контроль арадаш аттестация эше**

**4-сыйныфның рус төркеме өчен**

**II- вариант**

1. Напиши цифры словами: 13- \_\_\_\_\_\_\_\_

297- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1972- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Правильно выбери слова (минем, синең, аның)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сумкаң \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ каләмем

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ көндәлеге \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бетергечең

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дәфтәрем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пеналы

1. Напиши слова во множественном числе

Күлмәк-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

урам-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

куян-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дус-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Напиши перевод

не любит-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

не пишет-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

не работает-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Допиши окончания

Мин ашамый… Без ашамый…

Син ашамый… Сез ашамый…

Ул ашамый… Алар ашамый…

1. Допиши окончания

Мин (кайдан?) мәктәп..... кайтам. Мин (кая?) ашханә...... барам. Укучылар (кайдан?) ашханә........... чыгалар.

1. Данные слова напиши в транскрипции:

Бетергеч- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, юрган- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, борын-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

төтен- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Придумай и запиши 3 вопроса к предложению:

Кыз урамда кечкенә песи күрде.

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.