**Тема урока: Парный согласный в середине слова**

**Тип урока: Формирование новых учебных знаний**

**Планируемые результаты:**

* предметные УУД - продолжить работу по формированию навыка проверки парных согласных в корне слова;
* метапредметные УУД: познавательные УУД – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, регулятивные УУД – оценивать правильность выполнения действий;
* личностные УУД- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Цели урока:

**Образовательные:**

учить различать на слух звонкие и глухие согласные;

добиваться от детей осознания необходимости проверки как звонких, так и глухих согласных;

познакомить детей с различными способами проверки парных согласных в корне;

закреплять умения давать характеристики звуков, знания об изученных орфограммах;

формировать навык грамотного письма.

**Развивающие:**

развивать мыслительные операции, устную и письменную речь учащихся;

развивать фонематический слух;

работать над культурой речи учащихся, учить чётко и правильно выражать свои мысли.

**Воспитательные:**

воспитывать потребность в знаниях;

воспитывать умение работать в коллективе, в парах;

воспитывать чувство взаимопомощи.

Оборудование:

учебник “Русский язык” Л. В. Поляковой, карточки с разноуровневыми заданиями, карточки для групповой работы и работы в парах;

алгоритм

**1. Организационный момент.**

- приветствие гостей

- подготовка рабочих мест

- положительное настроение (поворот друг к другу, пожатие рук, пожелание удачи, улыбка в подарок).

**2.Минутка чистописания**.

СЛАЙД 1.

Учитель: - Заполнив клетки кроссворда, определим букву для минутки чистописания.

(Слова: ёж, щенок, утёнок, телёнок, котёнок, ребёнок, цыплёнок)

У: - Какую букву пишем? (ё)

-Что можете сказать об этой букве?

(Обозначает 2 звука: [й о], гласная, если она есть в слове, то всегда под ударением.)

У: - Какое слово «лишнее»?

(щенок – не имеет буквы ё;

Ёж – не обозначает детеныша.)

У: - Сегодня, ребята, у буквы Ё день рождения. Появилась эта буква в 1783 году. А в городе Ульяновске ей даже памятник поставили. (Зайти в интернет и показать фото)

СЛАЙД 2

У: – Составьте цепочку, используя следующий шифр:

***бёп вёф …***

(Берутся парные согласные, между ними «ё»)

- Определите, какое задание предстоит нам выполнить. Запишите.

**Самооценка:** подчеркните карандашом лучшее, на ваш взгляд, написание.

**3.Актуализация знаний**

-Сделать фонетический разбор слова **ёж**

-Какой звук мы слышим на конце слова? А какой будем писать?

Как называется орфограмма?

- Почему парные согласные - это орфограмма? (Звонкие согласные оглушаются, их произношение и написание могут не совпадать)

У: - Давайте вспомним все, что нам уже известно о правописании

парных согласных.

Живут себе два брата –  
Глухой и звонкий звук,  
И все вокруг стараются  
Их различить на слух.

Но братья друг за друга  
Так прячутся порой,   
Что не поймёшь ни звука!  
Где звонкий?! Где глухой?!

**Чтобы проверить парную согласную в корне, надо изменить форму слова или подобрать однокоренное слово так, чтобы после этой согласной стояла гласная или буква *н*!**

**4.Тема и задача урока.**

- Как вы думаете, какая у нас с вами задача сегодня?

(Научиться правильно писать слова с парными согласными).

- Так какая же тема урока тогда?

- Упражняться в подборе проверочных слов.

-У: Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Друг – познается в беде.

Как вы понимаете эту пословицу. Подберите синонимы к слову друг (товарищ, приятель), антонимы (недруг, враг)

-У: Подчеркните все знакомые орфограммы.

-Подберите однокоренные слова к слову друг. Какие слова можно назвать проверочными? Какое не является проверочным?

**5.Составление алгоритма подбора проверочных слов**

-У: Существует несколько способов подбора проверочных слов.

- Я вам предлагаю провести исследование и составить алгоритм, которой поможет вам подбирать проверочные слова. Согласны?

-Начнем наше исследование. Будьте внимательны.

На доске волшебная труба.

1. ***Один - много***

Арбуз дуб нож

арбузы дубы ножи

- У: Как мы проверили эти слова? (поставили во мн.ч.)

-Это и есть первый способ.

*2.* ***Маленький – большой***

Тропка - тропа

шубка - шуба

*3.****Сказать ласково***

Травка - травушка

Сказка - сказочка

Чашка - чашечка

***Какой? (признак)***

4. ***Что? (предмет)***

***Что делать?(действие)***

Луг - луговой

сторож - сторожить

беседка - беседовать

5. ***Чередование*** ***г/ж***

Рожки - рога

ножки - нога

6.***нет***

Ложки - нет ложек

Варежки - нет варежек

Слайд 4

|  |
| --- |
| **Алгоритм подбора проверочных слов**  ***1. Один - много***  ***2. Маленький – большой***  ***3.Ласково ( ок очк ечк еньк ушк)***  ***4. Что? (предмет) - Какой? (признак) - Что делать? (действие)***  ***5. г/ж***  ***6.нет*** |

6.Физ.минутка для глаз.

**7.Работа по учебнику.** Упражнение 194 на странице102

Объяснить значение слова **стражник**, разобрать по составу .

Записать фразеологизм:

**Быть в плохом настроении. - Встать не с той ноги.**

**8.Физминутка.**

Лёгкие прыжки,   
Мелкие шажки,   
Громкие хлопки,   
Дружные кивки.   
Тихая посадка.   
Вот и вся зарядка.

9.Дифференцированная самостоятельная работа по вариантам:

***5) Самостоятельная работа с выбором задания.***

на доске :

дальняя доро . ка ( )

широкая тро.ка ( )

жёсткая шу . ка ( )

высокие ду. ки ( )

трудная зага . ка ( )

- К данным словосочетаниям я предлагаю вам три задания разной сложности. Выберите самостоятельно то задание, которое вам нравиться больше, с которым, на ваш взгляд, вы справитесь успешнее.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Спиши, вставь пропущенные буквы, в скобках напиши проверочное слово. | 2.Подбери однокоренные слова к любому из существительных и разбери их по составу | 3.Запиши антонимы к именам прилагательным. |

(вспомнить, что такое антонимы)

- Проверка:

- Какие парные согласные вставили? Назовите проверочные слова (ученик у доски маркером вписывает пропущенные буквы).

- Кто выполнял задание 2 карточки? Прочитайте предложения, которые вы составили.

- Кто выполнил задание 3 карточки? (проверить у доски)

- Что общего в словах – антонимах? (орфограмма)

**10. Творческое задание. Работа в парах.**

-У: Соедините части пословиц. Выберите из них ту, которая вам больше нравится и запишите в тетрадь. Подчеркните все знакомые орфограммы.

Нет лучше дру.ка , чем р.дная мату.ка.

Дру. лучше старый, а платье новое.

Дру. за друга д.ржаться - ничего не б.яться.

**Проверка работы. Слайд 5**

**11.Самостоятельная работа. Диктант.**

Прыжки, шажки, хлопки, кивки, посадка, зарядка.

**Проверка работы. Слайд 6**

**12.Рефлексия**

- Подведем итог. Чему вы научились на уроке? (Правильно писать слова, находить в них орфограммы, подбирать проверочные слова).

13. **Домашнее задание** стр.103 упр.196

Нарисуйте смайлик на листочке с алгоритмом.

- Кому было интересно и понятно на уроке - хлопните 3 раза в ладоши. Спасибо за урок! Эти аплодисменты вам!!!

**Предметные:**  
Обучающиеся повторят изученные правила правописания (правописание гласных в корне слова , правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова, правописание слов с парными согласными на конце слова и в корне слова.  
Обучающиеся получат возможность научиться:  
• осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;  
• определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами; обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;  
• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов .

**Метапредметные:**

**Личностные УУД:**

положительное отношение к процессу познания,  к языковой деятельности;  
   
**Регулятивные УУД:**

 принимать и сохранять цель и учебную задачу; планировать решение учебной задачи, выполнять действия по намеченному плану; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи.  
                                                                                                                                                                                  
**Познавательные УУД:**

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; высказывать предположения.  
   
**Коммуникативные УУД:**

  участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания; учитывать мнение партнёра, формулировать собственное мнение и аргументировать его; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).

Пояснительная записка

|  |  |
| --- | --- |
| Автор материала (ФИО) | Джабраилова Кусун Магомедовна |
| Должность (с указанием преподаваемого предмета) | учитель начальных классов |
| Образовательное учреждение | МОУ СОШ №2 ГП Терек |
| Название материала | Правописание парных согласных звуков в середине слова |
| Класс | 3 |
| Учебный предмет | Русский язык |
| Название учебного пособия, образовательной программы (УМК) с указанием авторов, к которому относится ресурс | УМК система Занкова, автор учебника А.В.Полякова |
| Вид ресурса (презентация, видео, текстовый документ и другие) | Презентация, текстовый документ. |
| Техническое оснащение (компьютер, интерактивная доска и другие.) | Компьютер, интерактивная доска. |
| Цели,  Задачи материала | Формирование новых учебных знаний. Упражнение в подборе проверочных слов. |
| Список использованной литературы.  Ссылки на Интернет - источники | **Изображения** |