Муниципальное бюджетное

Общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Алдан»

МО «Алданский район»

678900 Республика Саха (Якутия) г. Алдан, ул. 50 лет ВЛКСМ, 14

Тел. (41145) 3-46-42, 3-52-10

School2 [aldan@bk.ru](mailto:aldan@bk.ru)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Рассмотрено и рекомендовано «Утверждено»

к утверждению» методическим Протокол №\_\_\_\_\_

советом МБОУ СОШ №2 от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 года

Протокол №\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 года Директор МБОУ СОШ №2

Оглоблина О.И.

***Рабочая программа***

***по русскому языку***

***2 «Б» класс***

Составлена на основе программы

по ФГОС УМК «Школа России»

Балашовой Ириной Александровной

г. Алдан

2014 – 2015 учебный год

*РУССКИЙ ЯЗЫК*

***(****Авторы:В. П. Канакина, В. Г. Горецкий)*

***Пояснительная записка***

***к тематическому планированию по русскому языку.***

*Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и на основе авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык» для общеобразовательной школы, утверждённой МО РФ (Москва, 2007 г.), являющейся составной частью системы учебников «Школа России»» (автор А.А.Плешаков). Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования. В авторскую программу не внесены изменения, так как она соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования.*

*Данная рабочая программа составлена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся 2 Б класса – класса возрастной нормы.*

*Уровень программы базовый.*

*Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную* ***цели:***

* ***Познавательная цель*** *предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;*
* ***Социокультурная цель –*** *изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.*

***Задачи:***

* ***Развитие*** *речи, мышления, воображенияшкольников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;*
* ***Освоение*** *учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;*
* ***Овладение*** *обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;*
* ***Воспитание*** *у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.*

***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

*Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общих учебных умений, навыков и способов деятельности:*

* ***Интеллектуальных*** *(обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);*
* ***Познавательных*** *(учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);*
* ***Организационных*** *(организовать сотрудничество и планировать свою деятельность).*

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»***

*Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.*

*В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств успешного решения коммуникативной задачи.*

*Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обученияпо другим школьным предметам.*

***Место курса в учебном плане***

*Курс рассчитан на* ***675*** *часов: в 1 классе —****165*** *ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2—4 классах — по* ***170*** *ч (****5*** *ч в неделю,* ***34*** *учебные недели в каждом классе).*

*Программа курса обеспечена учебно-методическим комплектом «Русский язык» авторов В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого для 1 – 4 классов (М. Просвещение).Данная линия учебников имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»*

***Содержание изучаемого курса***

***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)***

***Язык и речь (3 ч).***

*Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.*

***Текст (4 ч).***

*Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.*

***Предложение (13 ч).***

*Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.*

***Слова, слова, слова (18 ч).***

*Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.*

*Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.*

***Родственные слова.*** *Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.*

***Слово, слог, ударение.*** *Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.*

***Перенос слов.*** *Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.*

***Звуки и буквы. (59 ч).***

***Звуки и буквы.*** *Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.*

***Основные признаки гласных звуков?*** *Их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой Э. Ознакомление со словарём иностранных слов.*

***Обозначение гласных звуков буквами*** *в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.*

***Основные признаки согласных звуков,*** *их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.*

***Разделительный мягкий знак,*** *его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.*

***Глухие и звонкие согласные звуки.*** *Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.*

*Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.*

***Части речи (общее представление) (58 ч.).***

*Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.*

***Имя существительное*** *как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.*

***Глагол*** *как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.*

***Имя прилагательное*** *как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.*

***Местоимение*** *как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.*

***Предлог*** *как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.*

***Связная речь***

*Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливание текста и его частей.*

*Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.*

*Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.*

*Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определённой теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.*

*Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.*

***Повторение изученного за год (16 ч).***

*Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.*

***Слова с непроверяемыми написаниями:***

*Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.*

***Чистописание***

*Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.*

*Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я.Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.*

*Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.*

***Перечень разделов и тем***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Разделы, темы* | *Кол-во час* | *Требования к уровню подготовки учащихся* |
| *1* | *Язык и речь.* | *3* | ***Знать:*** *определения понятий «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь».*  ***Уметь:*** *использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.* |
| *2* | *Текст.* | *4* | ***Знать:*** *признаки, структуру текста.*  ***Уметь:*** *безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;*  *определять в тексте тему, главную мысль, подбирать заголовок.* |
| *3* | *Предложение.* | *13* | ***Знать:*** *типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;*  *главные члены предложения.*  ***Уметь:*** *различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);*  *составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;*  *употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения.* |
| *4* | *Слово и его лексическое значение.*  *Синонимы и антонимы.* | *4*  *4* | ***Знать:*** *иметь представление о многозначности слов, переносном и прямом значении, синонимах, антонимах.*  ***Уметь:*** *безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;*  *различать слова разных тематических групп, подбирать к ним обобщающие слова.* |
| *5* | *Однокоренные (родственные слова).* | *4* | ***Знать:*** *алгоритм выделения корня.*  ***Уметь:*** *находить и выделять в слове корень, распознавать родственные слова.* |
| *6* | *Слог. Ударение.* | *3* | ***Уметь:*** *делить слова на слоги, выделять ударный и безударный слог.* |
| *7* | *Перенос слов.* | *3* | ***Знать:*** *правила переноса слов.*  ***Уметь:*** *делить слова на слоги, переносить слова по слогам.* |
| *8* | *Звуки и буквы. Алфавит.* | *4* | ***Знать:*** *названия и порядок букв русского алфавита;*  *признаки гласных и согласных звуков.*  ***Уметь:*** *производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твёрдые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа лампа, гриб, письмо, яма.* |
| *9* | *Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков.* | *2* | ***Знать:*** *признаки гласных звуков,*  ***Уметь:*** *производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твёрдые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах.* |
| *10* | *Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова.* | *17* | ***Знать:*** *ударные и безударные гласные;*  *разные способы проверки правописания слов с безударной гласной.*  ***Уметь:*** *правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода – по воде),*  *писать слова с непроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов.* |
| *11* | *Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков.* | *20* | ***Знать:*** *согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком,*  ***Уметь:*** *правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;*  *писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн;*  *писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота).* |
| *12* | *Разделительный мягкий знак.* | *4* | ***Знать:*** *правило правописания слов с разделительным мягким знаком.*  ***Уметь:*** *писать слова с разделительным мягким знаком.* |
| *13* | *Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным.* | *10* | ***Знать:*** *согласные глухие и звонкие, способы обозначения буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным;*  *разные способы проверки правописания слов с парными согласными в конце слова и перед согласным.*  ***Уметь:*** *правильно обозначать буквами парные по глухости – звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш).* |
| *14* | *Обобщение знаний об изученных правилах письма.* | *2* | ***Знать:*** *правила написания безударных гласных в корне слова и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным.*  ***Уметь:*** *правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода – по воде),*  *правильно обозначать буквами парные по глухости – звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш).* |
| *15* | *Части речи (общее представление).* | *2* | ***Знать:*** *общее представление о частях речи.*  ***Уметь:*** *распознавать части речи по вопросам и общему значению.* |
| *16* | *Имя существительное.* | *18* | ***Знать:*** *признаки имени существительного;*  *имена существительные: одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные;*  ***Уметь:*** *распознавать имена существительные по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи;*  *различать собственные и нарицательные имена существительные;*  *писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;*  *определять число имён существительных.* |
| *17* | *Глагол как часть речи.* | *12* | ***Знать:*** *признаки глагола; число глаголов;*  *определение понятия «текст- повествование».*  ***Уметь:*** *распознавать глагол по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи .* |
| *18* | *Имя прилагательное как часть речи.* | *13* | ***Знать:*** *признаки имени прилагательного;*  *определение понятия «текст- описание».*  ***Уметь:*** *распознавать имя прилагательное по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи;*  *изменять имя прилагательное по числам.* |
| *19* | *Местоимение как часть речи.* | *4* | ***Знать:*** *общее представление о местоимении как части речи;*  *определение понятия «текст- рассуждение».*  ***Уметь:*** *распознавать местоимение и правильно использовать в речи.* |
| *20* | *Предлог.* | *6* | ***Знать:*** *признаки предлога; правило написания предлогов со словами.*  ***Уметь:*** *писать раздельно предлоги со словами; распознавать предлог.* |
| *21* | *Обобщение знаний о частях речи.* | *3* | ***Знать:*** *общее представление о частях речи.*  ***Уметь:*** *распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).* |
| *22* | *Повторение изученного за год.* | *15* | ***Уметь:*** *писать изложение повествовательного текста из 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя;*  *составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста.* |
| *Итого:* | | *170 ч* | |

## ***Перечень обязательных, практических, контрольных и других видов работ***

***2 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование разделов и тем* | *Всего часов* | *В том числе на контрольные работы* | *В том числе на работы по развитию речи* | *Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся* |
| *1* | *Язык и речь.* | *3* |  |  |  |
| *2* | *Текст.* | *4* |  | *1* | *1* |
| *3* | *Предложение.* | *13* | *2* | *2* | *1* |
| *4* | *Слово и его лексическое значение. Синонимы и антонимы.* | *8* |  |  | *1* |
| *5* | *Однокоренные (родственные) слова* | *4* |  |  |  |
| *6* | *Слог. Ударение.* | *3* |  |  | *1* |
| *7* | *Перенос слов.* | *3* | *1* |  | *1* |
| *8* | *Звуки и буквы. Алфавит.* | *4* |  |  | *1* |
| *9* | *Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков.* | *2* |  |  |  |
| *10* | *Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова.* | *17* | *2* | *2* | *2* |
| *11* | *Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков.* | *20* | *1* | *3* | *2* |
| *12* | *Разделительный мягкий знак.* | *4* |  |  | *1* |
| *13* | *Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным.* | *10* | *1* |  | *1* |
| *14* | *Обобщение знаний об изученных правилах письма.* | *2* |  |  |  |
| *15* | *Части речи (общее представление).* | *2* |  |  | *1* |
| *16* | *Имя существительное.* | *18* | *1* | *2* | *1* |
| *17* | *Глагол как часть речи.* | *12* | *2* | *3* | *2* |
| *18* | *Имя прилагательное как часть речи.* | *13* |  | *2* | *1* |
| *19* | *Местоимение как часть речи.* | *4* |  | *2* | *1* |
| *20* | *Предлог.* | *6* |  |  | *1* |
| *21* | *Обобщение знаний о частях речи.* | *2* | *1* |  | *1* |
| *22* | *Повторение изученного за год.* | *16* | *2* |  | *4* |
|  | *Итого* | *170* | *13* | *17* | *24* |

# *Контроль уровня обученности по русскому языку во 2 классе*

*(из методического письма МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (№ 1561/14-15 от 19.11.1998г)*

*Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списывании, изложений, тестовых заданий.*

***Контрольные работы:***

1. *Входная*
2. *Текущие и тематические:*

* *Речь. Звуки и буквы.*
* *Слово. Предложение. Текст.*
* *Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение гласных звуков.*
* *Части речи.*
* *Родственные (однокоренные слова).*
* *Безударные гласные и парные согласные в корне.*

1. *Итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)*

***Примерное количество слов*** *для словарных диктантов: 8 – 10.*

***Количество слов в текстах,*** *предназначенных для контроль­ных диктантов:*

* *в конце первого полу­годия 25 – 30;*
* *в конце года 35 – 40.*

***Количество слов в текстах,*** *предназначенных для изложений:*

* *в конце первого полу­годия 40 – 50;*
* *в конце года 50 – 65.*

#### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

***Особенности организации контроляпо русскому языку***

*Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в* ***форме письменных работ:*** *диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.*

***Диктант*** *служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.*

*Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.*

*В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).*

***Грамматический разбор*** *есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.*

*Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 ви­дов грамматического разбора.*

*Хорошо успевающим учащимся целесооб­разно предложить дополнительное задание по­вышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.*

***Контрольное списывание****, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.*

*Для контрольных списываний предлагают­ся связные тексты с пропущенными знаками препинания.*

***Изложение*** *(обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное со­держание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.*

*Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно исполь­зовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.*

***Тестовые задания****– динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.*

***Проверочные работы****:*

* *диагностические задания - позволяют выяснить сформированность учебной деятельности уч-ся, их умение применять полученные знания в новых, необычных учебных ситуациях. Проводятся в начале и конце изучения темы или курса*
* *разноуровневые задания по теме (текущий контроль)*
* *словарные диктанты (в том числе терминологические)*
* *списывание*
* *тесты ( в том числе разноуровневые, т.е позволяют определить качество усвоения знаний по теме)*
* *диктанты с грамматическими заданиями*
* *изложения*

***Контрольные работы****(базового уровня знаний – текущий контроль и итоговый – в конце четверти и года)*

* *тесты*
* *диктанты с грамматическими заданиями*

***Классификация ошибок и недочетов,влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

* *нарушение правил написания слов, вклю­чая грубые случаи пропуска, перестановки, за­мены и вставки лишних букв в словах;*
* *неправильное написание слов, не регули­руемых правилами, круг которых очерчен про­граммой каждого класса (слова с непроверяе­мыми написаниями);*
* *отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);*
* *наличие ошибок на изученные правила по орфографии;*
* *существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажаю­щие смысл произведения;*
* *отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в ав­торском тексте;*
* *употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).*

***Недочеты:***

* *отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;*
* *неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;*
* *незначительные нарушения логики собы­тий авторского текста при написании изложения.*

*При оценке контрольной работы учитывается в пер­вую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за иск­лючением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформ­ление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.*

*При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оцен­ку, чем ошибки на изученные орфограммы.*

*При оценке изложения необходимо обра­тить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков су­щественных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутст­вие главной части повествования.*

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** *– уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.*

***«4» («хорошо»)*** *– уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.*

***«3» («удовлетворительно»)*** *– достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.*

***«2» («плохо»)*** *– уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.*

***Оценка письменных работ по русскому языку.***

## ***Диктант***

* *«5» – за работу, в которой нет ошибок.*
* *«4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.*
* *«3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.*
* *«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.*

*Примечание:*

*Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.*

***Грамматическое задание***

* *«5» – без ошибок.*
* *«4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.*
* *«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.*
* *«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.*

***Контрольное списывание***

* *«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.*
* *«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.*
* *«3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.*
* *«2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.*

***Словарный диктант***

* *«5» – без ошибок.*
* *«4» – 1 ошибка и 1 исправление.*
* *«3» – 2 ошибки и 1 исправление.*
* *«2» – 3 – 5 ошибок.*

***Тест***

* *«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.*
* *«4» – верно выполнено 3/4 заданий.*
* *«3» – верно выполнено 1/2 заданий.*
* *«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.*

***Изложение***

* *«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.*
* *«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.*
* *«3» – имеются некоторые отступления от авторско­го текста, допущены отдельные нарушения в по­следовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфо­графических ошибки и 1 – 2 исправления.*
* *«2» – имеются значительные отступления от автор­ского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.*

***Сочинение***

* *«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допуще­но 1—2 исправления.*
* *«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.*
* *«3» – имеются некоторые отступления от темы, до­пущены отдельные нарушения в последователь­ности изложения мыслей, в построении 2 – 3 пред­ложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.*
* *«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложе­ния мыслей, отсутствует связь между частями, отдель­ными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.*

*Примечание:*

*Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучаю­щий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.*

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

*Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.*

*Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.*

***Контролирующие материалы, контроль уровня обученности по русскому языку во 2 классе***

*Контролирующие материалы, позволяющие оценить качество уровня учебных достижений учащихся, содержатся в проверочных тетрадях, которые есть у каждого ученика.*

***Контроль за выполнением практической части программы***

***в начальной школе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2 класс*** | | | | |
| *I четверть* | *II четверть* | *III четверть* | *IV четверть* | *За год* |
| *Диктант - 2*  *Контрольное списывание - 1* | *Диктант - 2*  *Контрольное списывание - 1* | *Диктант - 2*  *Контрольное списывание - 1*  *Тематическая работа - 1* | *Диктант - 2*  *Контрольное списывание - 1* | *Диктант - 8*  *Контрольное списывание - 4* |

***График проведения контрольных работ по русскому языку***

***2 класс 2014 – 2015 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *сентябрь* | *октябрь* | *ноябрь* | *декабрь* | *январь* | *февраль* | *март* | *апрель* | *май* |
| *Диктант* | *Входной контрольный диктант № 1Урок 19* | *Контрольный диктант № 2 за I четверть. Урок 39.* | *Диктант № 3 по теме «Безударная гласная в корне слова». Урок 60.* | *Контрольный диктант № 4 за II четверть по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». Урок 76.* | *Контрольный диктант № 5по теме «Правописание слов с парными согласными на конце и в середине слов». Урок 96.* |  | *Диктант № 6 за III четверть с грамматическим заданием. Урок № 127* | *Контрольный диктант № 7 по теме «Части речи». Урок № 1467* | *Контрольный диктант № 8 (годовой). Урок 163.* |
| *Списывание* | *Контрольное списывание. Урок 13.* |  | *Контрольное списывание. Урок 56* |  |  |  | *Контрольное списывание. Урок 129.* |  | *Контрольное списывание. Урок 156.* |
| *Тематическая работа* |  |  |  |  |  | *Тематическая контрольная работа по теме «Имя существительное». Урок 116* |  |  |  |
| *Словарный диктант* | *Уроки 15, 32, 50, 66, 77, 93, 113, 136, 148.* | | | | | | | | |
| *Грамматическое задание* | *Грамматическое задание* | *Грамматическое задание* |  | *Грамматическое задание* | *Грамматическое задание* | *Грамматическое задание* | *Грамматическое задание* | *Грамматическое задание* | *Грамматическое задание* |

***График работ по развитию речи***

***2 класс 2014 – 2015 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *сентябрь* | *октябрь* | *ноябрь* | *декабрь* | *январь* | *февраль* | *март* | *апрель* | *май* |
| *Работа с текстом* | *Составление текста по рисунку. Урок 7, 8.* |  |  | *Восстановление деформирован­ного текста по рисунку. Урок 63.* | *Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Урок 73, 78, 81.* | *Составление устного рассказа на определенную тему. Урок 114.* | *Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений. Урок 126.* | *Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными. Урок 145.* | *Текст-рассуждение, описание. Структура текста. Урок 146.* |
| *Обучающие изложения* |  |  |  |  |  | *Изложение повествовательного текста по вопросам. Урок 95.* |  |  |  |
| *Обучающие сочинения* | *Сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». Урок 17 -18.* |  |  | *Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Урок 67.* |  | *Коллективное составление сочинения по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Урок 110 – 111.* |  | *Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание до­машнего животного либо комнатного растения). Урок 141, 142.* | *Обучающее сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Сосновый бор». Урок 155.* |

***Проекты:***

* *«И в шутку и всерьез» Урок 68.*
* *«Пишем письмо» Урок 73.*
* *«В словари - за частями речи» Урок 153*

***Входной контрольный диктант № 1***

*Пушок.*

*У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.*

***Грамматические задания***

1. *В предложениях 4 и 5 подчеркните основу.*
2. *Допишите одно – два предложения в конце текста*

***Контрольный диктант № 2***

***за I четверть***

*Зимой в лесу.*

*Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.*

***Грамматические задания***

1. *Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.*
2. *Напишите однокоренные слова к слову белка.*
3. *Напишите антонимы:*

*Тепло - …*

*Сытно -*

***Контрольный диктант № 3***

***по теме «Безударная гласная в корне слова»***

*В роще.*

*Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей и животных.*

***Контрольный диктант № 4***

***за II четверть***

*С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали делать из снега фигурки.*

*Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.*

***Грамматические задания***

1. *Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.*
2. *Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.*

***Контрольный диктант № 5***

***по теме «Правописание слов с парными согласными на конце и в середине слов»***

*Васька.*

*Васька – коток - серенький лобок. Ласков Васька, да хитер. Лапки у него бархатные. Когти выпускные, глазки большие, зубки кривые.*

*У Васьки ушки чуткие, усы длинные, шубка шёлковая.*

*Ласкается кот, хвостиком виляет, глазки закрывает, песенку поёт. Мышка попалась - не прогневайся.*

***Грамматические задания***

1. *В словах ветки и белочки подчеркните мягкие согласные звуки.*
2. *Запишите, сколько букв и звуков в слове Юра.*
3. *Укажите количество слогов в словах ежики, серые, рядом.*

***Контрольный диктант № 6***

***по теме «Глагол»***

*Зяблик.*

*По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.*

*Слова для справок: много, целый.*

***Грамматические задания***

1. *Выпишите из текста три глагола.*
2. *Сделайте звуко – буквенный анализ слов ( вариант 1 - снег, вариант 2 - лед)*

***Контрольный диктант № 7***

***по теме «Части речи»***

*Друзья.*

*Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.*

***Грамматические задания***

1. *Подчеркните имена собственные.*
2. *В четвертом предложении подчеркните главные члены.*
3. *В первом предложении обозначьте имена существительные.*
4. *Запишите имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном числе.*

***Контрольный диктант № 8***

***по теме «Имя прилагательное»***

*Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.*

*Словарь: пора, кладет.*

***Грамматические задания***

* 1. *Выпишите предлоги:*

*Вариант 1: из первых трех предложений.*

*Вариант 2: из последних трех предложений.*

* 1. *К словам пенек, детишки подберите и запишите проверочные слова*
  2. *В первом предложении над словами надпишите части речи.*

***Контрольный диктант № 9***

***(годовой)***

*Гроза.*

*Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!*

***Грамматические задания***

1. *В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.*
2. *Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.*
3. *Разделите слова для переноса: сильный, длинные, пыль.*

***Тест 1.*** *Повторение.*

***Слово и предложение.***

*Вариант 1*

*А1. Как называются слова, связанные по смыслу и выражающие законченную мысль?*

*1) текст 2) предложение 3) словосочетание 4) рассказ*

*А2. В какой строке записано предложение?*

1. *Перед школой. 3) Полил тёплый дождь.*
2. *Интересная книга. 4) Пишут, читают.*

*А3. Из чего состоят предложения?*

*1) из слогов 3) из букв*

*2) из слов 4) из звуков*

*А4. Из каких слов можно составить предложение?*

*1) весело, ветер, ворона 3) пальто, город, надела*

*2) плывут, хмурые, слова 4) пора, осенняя, наступила*

*В1. Найди незаконченное предложение.*

*1) Пошёл в лес … 3) Гуляют, поют.*

*2) Около моря. 4) Плывут облака.*

*С1. О ком говорится в предложении?*

***Пролетают паутинки с паучками в серединке.***

*1) о серединке 3) о паутинках*

*2) о паучках 4) ни о ком*

*Вариант 2*

*А1. Из чего состоят предложения?*

*1) из слогов 3) из букв*

*2) из текстов 4) из слов*

*А2. Как называются слова, связанные по смыслу и выражающие законченную мысль?*

*1) пословица 2) словосочетание 3) предложение 4) текст*

*А3. В какой строке записано предложение?*

1. *Встретил лису. 3) Жить в теремке.*
2. *Медведь всех напугал. 4) Прилетел, прискакала.*

*А4. Из каких слов можно составить предложение?*

*1) тихий, играют, осень 3) заяц, медведь, лиса*

*2) в, стоит, теремок, поле 4) пушистый, книга, плывёт*

*В1. Найди незаконченное предложение.*

*1) Стоит избушка. 3) Мягкий, белый.*

*2) Возле сосны. 4) Плыл по морю…*

*С1. О ком говорится в предложении?*

***И высоко от земли пролетели журавли.***

*1) о журавлях 3) о земле*

*2) о высоте 4) ни о ком*

*Тест 4.*

***Гласные и согласные звуки и буквы.***

*Вариант 1*

*А1. В каком варианте в словах только один слог?*

*1) река, книжка 3) яма, ком*

*2) сыр, берег 4) тигр, мост*

*А2. Сравни буквы Ии букву Й.*

*1) обе гласные*

*2) обе согласные*

*3) буква И – согласная, а буква Й – гласная*

*4) буква И – гласная, а буква Й – согласная*

*А3. Под какой цифрой все слова написаны без ошибок?*

*1) машина, карандашы 3) лыжи, малыши*

*2) кувшын, животные 4) шыть, жираф*

*А4. Укажи вариант, где все слова написаны без ошибок?*

*1) чюгун, чяйка 3) дача, кричю*

*2) чаща, роща 4) щюка, часы*

*В1. Укажи вариант, где в обоих словах не нужно писать Ь.*

*1) кон.. ки, ден..ки 3) окун..ки, внуч..ка*

*2) доч..ка, коч..ка 4) туч..ка, огон..ки*

*С1. Под какой цифрой записаны слова, в которых пропущена только буква И?*

*1) ш..ли, стриж.. 3) н..рка, с..ла*

*2) М..ла, М..сты 4) дет..шки, пл..ды*

*Вариант 2*

*А1. В каком варианте в словах только один слог?*

*1) речка, пенал 3) ёлка, сом*

*2) трос, метро 4) сон, старт*

*А2. Сравни буквы Ии букву Й.*

*1) буква И – гласная, а буква Й – согласная*

*2) обе гласные*

*3) обе согласные*

*4) буква И – согласная, а буква Й – гласная*

*А3. . Под какой цифрой все слова написаны без ошибок?*

*1) пружина, малышы 3) лужы, шишки*

*2) ширина, жираф 4) ошибка, жыть*

*А4. Укажи вариант, где все слова написаны без ошибок?*

*1) туча, чудеса 3) лечу, кричю*

*2) чясто, чаща 4) щюка, часы*

*В1. Укажи вариант, где в обоих словах не нужно писать Ь.*

*1) руч..ка, шуточ..ка 3) мал..чик, ноч..ка*

*2) печ..ка, огон..ки 4) точ..ка, школ..ник*

*С1. Под какой цифрой записаны слова, в которых пропущена только буква А?*

*1) ш..ло, луж.. 3) к..ст, ск..зки*

*2) ч..йка, рощ.. 4) дет..шки, пл..д*

***Комментарии по выполнению заданий и их оценке***

*Тестирование проводится на пройденном и хорошо отработанном материале. Задания не требуют списывания. Ребёнок должен только отметить правильный вариант ответа. Тематические тесты содержат 6 вопросов и заданий, разделённых на три уровня сложности: уровень А – базовый, уровень В – более сложный, уровень С – повышенной сложности.*

*К каждому заданию теста предлагается четыре варианта ответов, из которых в уровне А правильный только один. Задания уровней В и С предполагают как один, так и несколько правильных ответов.*

*На выполнение тематических тестов отводится 7 – 15 минут.*

*Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 3 балла, уровня В – в 4 балла, уровня С – в 5 баллов.*

*97 – 100 % от максимальной суммы баллов – оценка «5»;*

*77 – 96 % - оценка «4»;*

*50 – 76 % - оценка «3»;*

*Менее 50 % - оценка «2».*

***Контрольно – измерительные материалы***

*Для оценки усвоения школьниками планируемого содержания используется литература:*

*1. О. Н. Крылова. Русский язык. Итоговая аттестация. 2 класс. - Москва: Экзамен, 2011.*

*2. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык: 2 класс / сост. В. В. Никифорова. – М.: Вако, 2010.*

*5. Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: Пособие для учителя / сост. Л. И. Тикунова, Т. В. Игнатьева. – М.: Дрофа, 1999.*

*6. Л. Л. Страхова. Словарные диктанты для младших школьников. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.*

*7. Л. Л. Страхова. Проверочные диктанты с грамматическими заданиями. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2005.*

*8. Л. И. Тикунова. Контрольные работы по русскому языку: 1 – 4 классы. – Москва – Тула: «Астрель» - «Родничок», 2000.*

***Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»***

***Личностными*** *результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.*

***Метапредметными****результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.*

***Предметными*** *результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.*

***Формирование универсальных учебных действий***

***Личностные УУД.***

*Ученик получит возможность для формирования*

* *Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;*
* *Ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;*
* *Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
* *Развития эстетических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;*
* *Эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;*
* *Установки на здоровый образ жизни;*

***Регулятивные УУД.***

*Ученик получит возможность научиться*

* *В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *Преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

***Познавательные УУД.***

*Ученик получит возможность научиться*

* *строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;*
* осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной лите­ратуры, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информа­ции об окружающем мире и о себе самом, в том числе с по­мощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

*Коммуникативные УУД.*

*Ученик получит возможность научиться*

* *допускать возможность существования у людей различ­ных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в об­щении и взаимодействии;*
* *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
* *формулировать собственное мнение и позицию;*
* *договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов:*
* *строить понятные для партнёра высказывания, учитыва­ющие, что партнёр знает и видит, а что нет;*
* *задавать вопросы;*
* *контролировать действия партнёра;*
* *использовать речь для регуляции своего действия;*
* *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

***Планируемые результаты освоения программы***

***В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:***

* *понимать – предложение – это основная единица речи;*
* *понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;*
* *различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);*
* *оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);*
* *различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);*
* *различать главные члены предложения;*
* *понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;*
* *различать словосочетание и предложение;*
* *понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;*
* *понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;*
* *понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;*
* *различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);*
* *использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;*
* *давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;*
* *понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;*
* *различать деление слов на слоги и для переноса;*
* *понимать влияние ударения на смысл слова;*
* *различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;*
* *различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;*
* *понимать роль разделительного мягкого знака в слове;*
* *верно, употреблять прописную букву.*

***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* *выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;*
* *составления предложений на заданную тему;*
* *употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;*
* *оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);*
* *самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);*
* *орфографической грамотности речи учащихся;*
* *проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;*
* *деления слов на слоги и переноса слов;*
* *правильного написания слов с буквой Й;*
* *обозначения мягкости согласных на письме;*
* *написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;*
* *употребления прописной буквы в именах собственных;*
* *работы со словарём (использование алфавита);*
* *каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;*
* *письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.*

***Литература для учащихся:***

1. *Канакина В.П., В.Г.Горецкий. Русский язык. 2 кл.: учебник. – М.: Просвещение, 2009.*
2. *Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч.: к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2 ч.»/Е. М. Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен» 2014.*
3. *Тренажер по чистописанию. К учебнику В. П. Канакиной,* *В. Г. Горецкого*

***Пособия для учителя:***

1. *Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).*
2. *Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева (Стандарты второго поколения).*
3. *Контрольные работы по русскому языку. 2 класс. В 2 ч./ О. Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.*
4. *Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч./ Е. М. Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014*
5. *Работа с трудными словами в начальной школе: пособие для учителя / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2007.*
6. *9. Русский язык. Работа со словарными словами на уроках в 1- 4 классах / авт. – сост. О. В. Росланова. - Волгоград: Учитель, 2006.*
7. *10. Русский язык. 1- 4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. Вып. 2 / авт. – сост. Т. М. Анохина. - Волгоград: Учитель, 2007.*
8. *11. Л. Л. Страхова. Сочинение по картине для младших школьников. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.*
9. *12. В. И. Воробьева. Сочинения по картинам в начальных классах: Пособие для учителя / В. И. Воробьева. – Тула: ООО «Издательство «Родничок»; М.: ООО «Издательство «Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002.*
10. *Т. В. Вахрушева , Е. В. Попова. 100 изложений по русскому языку. Для начальной школы. - М.: «Аквариум ЛТД», 2001.*
11. *Русский язык. 1 - 4 классы. Занимательные материалы/авт. – сост. С. В. Ракитина - Волгоград: Учитель,2009.*
12. *Коррекция письма на уроках. 1 - 2 классы. Практические и тренировочные задания и упражнения/авт. - сост. Л. В. Зубарева - Волгоград: Учитель, 2006.*
13. *В. В. Волина. Этимологический словарь. Популярное пособие для начальной школы. - М.: АСТ – ПРЕСС, 1998.*
14. *Л. В. Савельева, Е. А. Офицерова. Грамматико – орфографический словарь: Справочное пособие для начальной школы. - СПб.: Виктория плюс, 2011.*
15. *Т. В. Шклярова. Толково – этимологический словарь: Начальная школа. – М.: Вако, 2011.*
16. *Интернет.*

***МУЛЬТИМЕДИА - ПОДДЕРЖКА:***

1. *1. Русский язык. 1 – 2 класс: поурочные планы по программе «Школа России» (электронный ресурс) - Волгоград: Учитель.*
2. *Русский язык. Развивающие задания и упражнения. Коррекция письма. 1 – 4 классы. - Волгоград: Учитель.*
3. *Современные технологии обучения в начальной школе (электронный ресурс) - Волгоград: Учитель.*
4. *Демонстрационные таблицы. Русский язык (электронный ресурс) - Волгоград: Учитель.*