|  |
| --- |
| ***Негосударственное общеобразовательное***  ***учреждение гимназия «Альтернатива»***  ***ДОКЛАД***  *«*Организация учебной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики*»*  ***ВОСПИТАТЕЛЬ:***  ***Бородина И.А.***  ***Елец -2013*** |

Успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребенок пришел в школу, что является исходным фоном на старте обучения. На этом фоне в дальнейшем не менее важна и правильная организация учебной деятельности. Почему количество детей, пришедших в 1 класс школы и имеющих физические недостатки или хронические заболевания (25—35%), увеличивается к концу обучения в школе? Почему только 8—10% выпускников школ можно считать действительно здоровыми? Как так мы учим наших детей, что наши дети выходят из школы неполноценными членами общества? А сегодняшние больные дети — это больное будущее поколение нашего народа. Уже в настоящее время физиологически зрелыми рождаются не более 14% детей.

В одно и тоже время существуют и практически применяются несколько различных видов обучения, которые не отрицаются друг другом, а эволюционируют к более совершенным. В каждой из из­вестных технологий можно назвать ряд преимуществ либо недостат­ков. Наиболее распространены в деятельности нашей современной школы технологии: *традиционное и развивающее обучение.*

Существенную особенность традиционного обучения составляет авторитарная педагогика, превращающая нашу школу в «школу зна­ний», что в немалой степени способствует возникновению глубоко­го переутомления у основной массы учащихся как в конце учебного дня, так и к концу учебного года.

*В системе РО (технологий развивающего обучения)* по которой работает наша гимназия весь процесс обучения выстраивается через совместную деятельность педагога и учащихся, что влияет в первую очередь на успешность развития ребенка. Основные характеристики технологии РО, разработанной Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым, в отличие от традиционного обучения, отвечают принципам здоровьесберегающей педагогики.

*Игровые технологии,* протекающие в специально организован­ных условиях по определенным правилам, разворачиваясь на деятельностной основе путями и средствами, адекватными возрасту учащихся, постепенно разовьются в учебную деятельность.

Общеизвестно, что мотивы познавательного характера, с которыми дети пришли в школу, имеют важное значение для организа­ции учебного процесса, поскольку они помогают ребёнку быстрее осваивать то, что ему интересно. К концу первого года обучения большинство детей начинают говорить о своём нежелании ходить в школу. Поэтому не случайно цель начальной школы звучит как раз­витие устойчивого интереса к «стране знаний». И здоровье учащихся играет здесь не последнюю роль.

Только при правильной организации учебной деятельности (строгое соблюдение режима школьных занятий; построение уро­ка с учетом работоспособности детей, использование средств на­глядности; обязательное выполнение гигиенических требований; благоприятный эмоциональный настрой и т. д.) возможно решение одной из задач здоровьесберегающей педагогики — сохранение высокой работоспособности, исключение переутомления учащихся.

Одним из важных условий рациональной организации обучения является обеспечение оптимального двигательного режима, который позволяет удовлетворить физиологическую потребность в движении, способствует развитию основных двигательных качеств и поддержанию работоспособности на высоком уровне в течение всего учебного дня, недели и года.

Условием всестороннего развития и сохранения высокой работоспособности учащихся младшего школьного возраста является возможность выполнения от 6 тысяч до 48 тысяч движений ежесуточно. Чтобы удовлетворить двигательную потребность в процессе организации учебного процесса следует вводить гимнастику до начала занятий, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, ежедневные часовые занятия физическими упражнени­ями, уроки физической культуры, прогулки с играми. Дети должны иметь возможность в течение всего дня систематически двигаться для реализации двигательной потребности, которая поставляет для первоклассников минимально 200, и максимально до 9000 движе­ний в час (Н.Т. Лебедева).

Физические упражнения и, прежде всего, движения, являются одним из основных средств сохранения и укрепления здоровья, всестороннего физического развития детей. Они важны для развития всех систем организма: нервной, сердечнососудистой, дыхательной, скелетно-мышечной.

В движениях школьники познают жизнь, окружающий мир, поэтому движений в жизни детей должно быть достаточно для нор­мального роста и развития, но их не должно быть излишне много во избежание перегрузки детского организма. Естественную потреб­ность в движениях, большую двигательную активность, присущую детскому возрасту, следует поощрять и регулировать, создавая осо­бый двигательный режим.

Двигательный режим школьника является обязательной составной частью общего распорядка дня.

Полезно дать ученикам задание составить режим дня, учитыва­ющий особенности их характера, склонности, дела по дому, реко­мендуйте взять за правило не терять ни минуты даром, работать и отдыхать по часам, перед сном отчитываться перед самим собой, как прожит день.

Распорядок дня и двигательный режим для учащихся, занимающихся в кружках физической культуры, в спортивных секциях, в детских спортивных школах, а также для тех детей, которые индивидуально занимаются музыкой, рисованием, разрабатывается в зависимости от конкретных условий родителями в тесном контакте с руководителями кружков и групп, а в первую очередь с учителем класса.