|  |
| --- |
| ***Негосударственное общеобразовательное*** ***учреждение гимназия «Альтернатива»******ДОКЛАД******«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ*** ***АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ »******(формы организации деятельности)*** ***ВОСПИТАТЕЛЬ:*** ***Бородина И.А.******Елец - 2014*** |

Большое значение имеет и форма организации деятельности. В современной воспитательной работе довольно часто используют различные мероприятия и сравнительно редко – занятия. Мероприятие как форма организации воспитания учащихся имеет характер разового воздействия и не гарантирует соблюдения системности и непрерывности. Занятия, напротив, приобретают педагогическое значение только при их последовательном проведении. С помощью последних, как правило, организуется разнообразная послеурочная деятельность школьников. В педагогической практике встречаются простые и сложные мероприятия. Среди сложных в организационном плане видов мероприятий особо выделяются праздники, соревнования, слеты, сборы, концерты, конкурсы, сложные игры и т.д. все они требуют разработки сценария, предусматривающего разноплановую деятельность детей. Однако целый ряд мероприятий может выступать и в простых организационных формах. В школе часто встречаются такие из них, как беседа, чтение, прослушивание, просматривание, простая игра, инсценирование, викторина, литературный монтаж и т.д. Все эти мероприятия просты и не требуют длительной подготовки. И сложные и простые мероприятия можно планировать на короткий период.

Занятия, проводимые воспитателем в группе продленного дня, представляют собой нечто среднее между уроком, кружковым занятием, с одной стороны, и мероприятием, с другой. Эта форма организационной деятельности детей лишена таких свойств, как строгость и обязательность требований урока, односторонняя направленность кружкового занятия, рассчитанного на удовлетворение избирательных индивидуальных интересов детей, узкотематическая ограниченность мероприятия. В то же время в своей совокупности общеразвивающие занятия очень близки своей последовательностью и системностью к урокам и кружкам, а удовлетворением коллективных интересов – к мероприятиям. Эта форма позволяет осуществлять коллективный и организованный выбор видов деятельности во время отдыха, не исключая и индивидуального выбора по интересам.

Дети, занимающиеся в школьных и внешкольных кружках, секциях, коллективах самодеятельности и т.д., по согласованию с родителями могут быть отпущены из группы. Учащимся музыкальных и художественных школ также предоставляется возможность посещать занятия. Участники различных мероприятий, проводимых школой или другими детскими учреждениями, пользуются тем же правом уйти из группы, поставив предварительно в известность воспитателя. В связи с этим общеразвивающие занятия в группе не следует рассматривать как помеху для индивидуального выбора учеником вида деятельности во внеурочное время.

Самоподготовка – одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Она представляет собой обязательные ежедневные занятия школьников, на которых они самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время. Самостоятельная учебная работа на этих занятиях способствует выработке навыков самообразования, самовоспитания, а также всестороннему развитию личности. При этом воспитатели стремятся развить и сформировать у учеников положительное отношение к учебе, устойчивый интерес к знаниям.

Очень важно приучать школьников к регулярной систематической подготовке домашних заданий в условиях группы продленного дня, научить их экономить время и силы. Самостоятельная работа учащихся начальных классов во время самоподготовки формирует у них умение использовать знания, полученные на уроке, при выполнении домашних заданий.