**Технологическая карта урока**

**Учебный предмет:** русский язык

**Класс:** 2

**УМК:** Образовательная система «Школа 2100»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Звонкие и глухие парные согласные на конце слова.** |
| **Цель урока** | * **актуализация и конкретизация знаний учащихся о парных звонких и глухих согласных;**
* **формирование знаний о способах проверки слов с парными согласными на конце;**
* **формирование умения применять полученные знания на практике;**
* **совершенствование умения распознавать слова с парными согласными на конце;**
* **развитие логического мышления, умения делать выводы;**
* **развитие устной и письменной речи учащихся;**
* **развитие орфографической зоркости учащихся;**
* **формирование познавательной мотивации;**
* **воспитание чувства взаимопомощи и сотрудничества при работе в парах;**
* **воспитание аккуратности при работе.**

 |
| **Планируемый результат обучения** | **В результате изучения темы обучающиеся должны** **знать:** **- правило написания проверяемой согласной на конце слова;**  **- способ проверки написания слов с проверяемой согласной на конце;****уметь:** **- видеть орфограмму в слове и графически её обозначать;****- определять опасное место в слове;****- правильно писать слова с проверяемой согласной на конце;****- редактировать текст.** |
| **Основные понятия** | **Орфограмма, парные согласные.** |
| **Межпредметные связи** | **Окружающий мир** |
| **Ресурсы** | 1. **Учебник Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева Русский язык.**
2. **Презентация к уроку «Парные согласные на конце слова».**
3. **Карточки для групповой работы.**
4. **Карточки «Правила работы в группе»,**
5. **«Алгоритм самооценки»**
 |
| **Этапы урока** | **Формируемые****УУД** |
| **Орг. момент** | ***Регулятивные :***формирование способности к организации своей деятельности |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности Постановка учебной проблемы.** | ***Регулятивные***: целеполагание; ***коммуникативные:*** постановка вопросов; ***познавательные:*** самостоятельное формулирование цели. |
| **III. Поиск решения. Открытие нового знания. Работа в парах.** | ***Регулятивные***: планирование, прогнозирование; ***познавательные:*** моделирование выдвижение гипотезы, поиск решения проблемы, ***коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **IV. Физкультминутка.** **(подвижная)** | ***Личностные:***умение применять правила охраны своего здоровья |
| **V. Первичное применение знаний. Работа в группах** | ***Познавательные:*** моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.***Регулятивные:*** планирование своих действий. |
| **VI. Выведение алгоритма правильного написания согласной буквы на конце слова.** | ***Познавательные:*** анализ информации, создание алгоритма деятельности.***Личностные:***осознание необходимости новых знаний для ученика. |
| **VII. Закрепление и совершенствование умений.** | ***Познавательные:*** моделирование логической цепи рассуждений***Коммуникативные:*** Оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других***Регулятивные :***планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование. |
| **VIII. Подведение итога урока. Рефлексия.** | ***Личностные:***самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом***Регулятивные:***совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание. |