**Технологическая карта урока**

**Учебный предмет:** русский язык

**Класс:** 2

**УМК:** Образовательная система «Школа 2100»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Звонкие и глухие парные согласные на конце слова.** |
| **Цель урока** | * **актуализация и конкретизация знаний учащихся о парных звонких и глухих согласных;** * **формирование знаний о способах проверки слов с парными согласными на конце;** * **формирование умения применять полученные знания на практике;** * **совершенствование умения распознавать слова с парными согласными на конце;** * **развитие логического мышления, умения делать выводы;** * **развитие устной и письменной речи учащихся;** * **развитие орфографической зоркости учащихся;** * **формирование познавательной мотивации;** * **воспитание чувства взаимопомощи и сотрудничества при работе в парах;** * **воспитание аккуратности при работе.** |
| **Планируемый результат обучения** | **В результате изучения темы обучающиеся должны**  **знать:**  **- правило написания проверяемой согласной на конце слова;**  **- способ проверки написания слов с проверяемой согласной на конце;**      **уметь:**  **- видеть орфограмму в слове и графически её обозначать;**  **- определять опасное место в слове;**  **- правильно писать слова с проверяемой согласной на конце;**  **- редактировать текст.** |
| **Основные понятия** | **Орфограмма, парные согласные.** |
| **Межпредметные связи** | **Окружающий мир** |
| **Ресурсы** | 1. **Учебник Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева Русский язык.** 2. **Презентация к уроку «Парные согласные на конце слова».** 3. **Карточки для групповой работы.** 4. **Карточки «Правила работы в группе»,** 5. **«Алгоритм самооценки»** |
| **Этапы урока** | **Формируемые**  **УУД** |
| **Орг. момент** | ***Регулятивные :***  формирование способности к организации своей деятельности |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности Постановка учебной проблемы.** | ***Регулятивные***: целеполагание; ***коммуникативные:*** постановка вопросов; ***познавательные:*** самостоятельное формулирование цели. |
| **III. Поиск решения. Открытие нового знания. Работа в парах.** | ***Регулятивные***: планирование, прогнозирование; ***познавательные:*** моделирование выдвижение гипотезы, поиск решения проблемы, ***коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **IV. Физкультминутка.**  **(подвижная)** | ***Личностные:***  умение применять правила охраны своего здоровья |
| **V. Первичное применение знаний. Работа в группах** | ***Познавательные:*** моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.  ***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  ***Регулятивные:*** планирование своих действий. |
| **VI. Выведение алгоритма правильного написания согласной буквы на конце слова.** | ***Познавательные:*** анализ информации, создание алгоритма деятельности.  ***Личностные:***  осознание необходимости новых знаний для ученика. |
| **VII. Закрепление и совершенствование умений.** | ***Познавательные:*** моделирование логической цепи рассуждений  ***Коммуникативные:*** Оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других  ***Регулятивные :***  планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование. |
| **VIII. Подведение итога урока. Рефлексия.** | ***Личностные:***  самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом  ***Регулятивные:***  совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке  ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание. |