|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые****УУД** |
| **Орг. момент** | ***Регулятивные :***формирование способности к организации своей деятельности |
|  | –**слайд 1** У нас сегодня необычный урок. На уроке у нас гости – давайте поздороваемся с ними.– Сейчас урок русского языка, – наверно, самый сложный и трудный из всех уроков в начальной школе.–**слайд 2**  Девиз нашего урока: «Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому».**Слайд 3**\_Какие мы делаем шаги при открытии новых знаний?(– Вспоминаем то, что важно для урока, определяем основной вопрос урока, открываем новые знания, учимся применять эти знания. |
| **II. 1.Актуализация знаний 2.фиксация затруднений в деятельности 3.Постановка учебной проблемы.** | ***Регулятивные***: целеполагание; ***коммуникативные:*** постановка вопросов; ***познавательные:*** самостоятельное формулирование цели. |
|  | 1.- Отгадайте загадку……….**Слайд 4**Интересная часть речи В русском языке живет. Все что делает, расскажет, Задает или поет. Прячет и отыщет, сядет, Льется , ляжет и заплачет, Или забивает гол – Все расскажет нам…. **Слайд5**Глагол ( сказочный король) - Сегодня мы побываем в гостях у царя Глагола, но чтобы поближе с вами познакомиться задайте вопросы по теме Глагол друг другу. **Слайд 6****2.Запишем дату нашего знакомства (число, классная работа)****Минутка чистописания****В гости к Глаголу пришли и вот такие части речи:****Слайд7*от, за, перед, и, а, за, с, не, под***Разделите слова на группы, запишите в 2 строки.( Предлоги и союзы)Все слова распределили? –**не** осталось**Слайд 8**Как же называется это слово мы узнаем из словарной работы.(по 1 человеку у доски) черника маляр солдат газета аппетит цитата аромат**получится слово (ЧАСТИЦА)** **слайд 9****слайд 10**Частица **не**– красавица,Но как она ленива!Она **не ходит, не сидит,Не шьёт, не варит, не кипит,**Книг **не читает, не поёт,**Другим работать **не даёт.**Что выражают глаголы с этой частицей: отрицание или утверждение? Раз отрицание, значит, как ее можно назвать? (Отрицательная частица).3.--Вы можете сразу сказать, как пишется частица *НЕ* с глаголами? *(Предположения ребят.)* -Так какая же тема нашего урока? *(Правописание частицы не с глаголами.)* **слайд 11**-Какие цели мы поставим? (Познакомиться с правилом правописания частицы *не* с глаголами, научиться его применять)**слайд 12**  |
| **III. Поиск решения. Открытие нового знания..** | ***Регулятивные***: планирование, прогнозирование; ***познавательные:*** моделирование выдвижение гипотезы, поиск решения проблемы, ***коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
|  | Что общего между предлогами, союзами и частицей не?- 1. Нельзя поставить вопрос.
2. Не обозначает предмет, действие, признак.

Если нельзя к слову поставить вопрос, если это слово не обозначает предмет, признак, действие, , значит это какая часть речи? (Служебная часть речи).- Правильно, это служебная часть речи — частица. - Как будем писать частицу не с глаголами? (Отдельно).-Почему? (Слова пишутся отдельно).-Сделайте вывод. (Отрицательная частица не пишется с глаголами отдельно).-Прочитайте правило в учебнике стр. 112**слайд 13,14****ЧАСТИЦА НЕ - ЭТО НОВАЯ ОРФОГРАММА – ПРОБЕЛ. МЫ ЗАПОМНИМ ЭТО ПРАВИЛО И ОНО ВСЕГДА БУДЕТ ВМЕСТЕ С НАМИ.** |
| **IV. Физкультминутка.** **(подвижная)** | ***Личностные:* слайд 15**умение применять правила охраны своего здоровья |
| **V. Первичное применение знаний. Работа в парах** | ***Познавательные:*** моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.***Регулятивные:*** планирование своих действий. |
|  | 1.Царь глагол просит вас:Помогите восстановить пословицы. У вас на партах лежат карточки с заданием: соедините пословицы стрелками. ***Работа с пословицами в парах:***

|  |  |
| --- | --- |
| Кто не работает,  | себя не жалеть |
| Друга иметь- | и рыбку из пруда. |
| Без труда не вытащишь | не делает. |
| Лень добра | тот не ест. |

Кто готов покажите знак работы пары ( проверка,**Слайд16** объяснение смысла пословиц)-Ребята, посмотрите внимательно, в отрицательном значении как будем писать частицу *НЕ* с глаголами? **Щелчок Слайд16** *(Раздельно.)*Выпишите глаголы с частицей не, обозначьте орфограмму-пробел ( с новой строки через запятую, комментируют по 1 слову)2.Посмотрим и послушаем историю про наших знакомых.( грамматическая сказка про частицу НЕ- **видеосказка**) **СИЛА ЛЮБВИ****Сказка**Гордую и упрямую частицу ***Не*** полюбил благородный Глагол. Трудной и печальной была эта любовь. ***Не*** постоянно перечила Глаголу. Он говорил: «Люблю», а она ему: «Не люблю». Он признавался: «Верю», а она – «Не верю». Частица ***Не*** никогда не подходила к Глаголу близко и писалась от него только отдельно. Однако Глагол был постоянным в своих чувствах. Вот однажды Не и говорит ему: «Я отвечу тебе взаимностью, если докажешь, что жить без меня не можешь». Вздохнул печально Глагол и отправился скитаться по словарям да учебникам. Когда же возвратился к своей любимой, она, как обычно, отскочила от него с криком: «Негодую!», «Ненавижу!». И вдруг замерла от неожиданности: на этот раз Глагол остался с ней рядом. Так он доказал, что в некоторых случаях действительно жить без нее не может.**-**Какие глаголы с НЕ запомнили? *(Предположения детей.)*-Посмотрите на экран: **слайд 17** не люблю, не верю, не подходила, не может, ненавидеть, негодовать.-Что вы заметили? *(Что глаголы ненавидеть, негодовать пишутся слитно.)*-А почему? Можете ли вы предположить? *(Не имеют смысла без НЕ.)*-Давайте уберём *НЕ* и попробуем прочитать. -Я говорю так, я вас годую? Или навижу? *(Нет.)*-Я вам говорю: я вас люблю, ценю, уважаю.-Глаголы ненавидеть, негодовать являются словами-исключениями**Работа в парах****Карточка2.** -даны глаголы-исключения и их значения. Работая в паре, надо стрелочками правильно указать значения глагола***Карточка 2.******Работа парах: найдите значения глаголов.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Недоумевать** | **заставлять, не считаясь с желанием другого.** |
| **Негодовать** | **сомневаться, удивляться.** |
| **Неволить** | **находиться в состоянии нездоровья.** |
| **Негодовать** | **злиться,** |
| **Нездоровиться** | **Находится в болезненном состоянии.** |

 |
| **VI. Выведение алгоритма правильного написания не с глаголами.** | ***Познавательные:*** анализ информации, создание алгоритма деятельности.***Личностные:***осознание необходимости новых знаний для ученика. |
|  | **-Составим алгоритм правильного написания не с глаголами.****Слайд 18** |
| **VII. Закрепление и совершенствование умений.** | ***Познавательные:*** моделирование логической цепи рассуждений***Коммуникативные:*** Оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других***Регулятивные :***планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование. |
|  | **1.Работа с сигнальными карточками.** Я буду называть глаголы, а вы поднимаете сигнальную карточку. Если глагол с *НЕ* пишется раздельно, то поднимаете карточку с буквой «Р», если глагол с *НЕ* пишется слитно, то поднимаете карточку с буквой «С». Используйте алгоритм. ***(Не)говоришь,* *(не)навидеть, (не)умеет, (не)был, (не)может, (не)здоровится, (не)бояться, (не)волить, (не)шел, (не)годовал, (не)будет,(не)увидел.*****2.Разделите глаголы на 2 группы Слайд 19****3.Самостоятельная работа. Слайд 20**Учащиеся получают задание **дифференцированно,** выполняют 5-7 минут, сдают работу учителю. Получают карточку с грамматическим заданием. Учитель в это время проверяет работы, оценивает.**1 группа – красная карточка.*****Списать текст, раскрыв скобки. Найти и подчеркнуть глаголы с отрицательной частицей НЕ*.**Ленивая кошка (не) ловит мышей.Ленивый мальчишка (не) моет ушей.Ленивая мышка (не) выроет норку.Ленивый мальчишка (не) любит уборку.**2 группа – синяя карточка.*****Собрать пословицы, записать, раскрывая скобки.***Волков бояться – того (не) говори.Чего (не) знаешь – ищи добра.(Не) ищи красота – в лес (не) ходить.Шила в мешке – (не) накинешь платок.Друга иметь – (не) утаишь.На каждый роток – себя (не) жалеть.**3 группа – зелёная карточка.*****Списать текст, раскрыв скобки. Найти и подчеркнуть глаголы с отрицательной частицей НЕ*.***Кто (не) работает, тот (не) ест. Потчевать велено, а (не)волить грех. Кто кого обидит, тот того и (не)навидит.* *Правда в огне (не)горит и в воде (не)тонет. (Не)домогать- (не)значит болеть. Каши маслом (не)испортишь.* |
| **VIII. Подведение итога урока. Рефлексия.** | ***Личностные:***самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом***Регулятивные:***совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание. |
|  | 1.-Сделаем вывод по уроку: как пишутся глаголы с частицей *НЕ*? *(Раздельно).* ***Слайд 21***-Назовите глаголы-исключения*. (Ненавидеть, негодовать).****2.Слайд 22******3.Слайд 23******Домашнее задание.*** ***Записать 2-3 пословицы,*** ***или поговорки, или загадки*** ***с частицей не.******4.-А мы не прощаемся с Глаголом. Слайд 24******«Запомните, мои друзья, волшебная частица НЕ, отрицая плохое, недостойное человека действие, учит нас мудрому отношению к жизни и к себе». Спасибо за внимание!*** |