|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые**  **УУД** |
| **Орг. момент** | ***Регулятивные :***  формирование способности к организации своей деятельности |
|  | –**слайд 1**  У нас сегодня необычный урок. На уроке у нас гости – давайте поздороваемся с ними. – Сейчас урок русского языка, – наверно, самый сложный и трудный из всех уроков в начальной школе.  –**слайд 2**  Девиз нашего урока: «Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому».  **Слайд 3**\_Какие мы делаем шаги при открытии новых знаний?  (– Вспоминаем то, что важно для урока, определяем основной вопрос урока, открываем новые знания, учимся применять эти знания. |
| **II. 1.Актуализация знаний 2.фиксация затруднений в деятельности 3.Постановка учебной проблемы.** | ***Регулятивные***: целеполагание; ***коммуникативные:*** постановка вопросов; ***познавательные:*** самостоятельное формулирование цели. |
|  | 1.- Отгадайте загадку……….  **Слайд 4**  Интересная часть речи  В русском языке живет.  Все что делает, расскажет,  Задает или поет.  Прячет и отыщет, сядет,  Льется , ляжет и заплачет,  Или забивает гол –  Все расскажет нам…. **Слайд5** Глагол ( сказочный король)  - Сегодня мы побываем в гостях у царя Глагола, но чтобы поближе с вами познакомиться задайте вопросы по теме Глагол друг другу. **Слайд 6**  **2.Запишем дату нашего знакомства (число, классная работа)**  **Минутка чистописания**  **В гости к Глаголу пришли и вот такие части речи:**  **Слайд7 *от, за, перед, и, а, за, с, не, под***  Разделите слова на группы, запишите в 2 строки.( Предлоги и союзы)  Все слова распределили? –**не** осталось  **Слайд 8**  Как же называется это слово мы узнаем из словарной работы.(по 1 человеку у доски)  черника  маляр  солдат  газета  аппетит  цитата  аромат  **получится слово  (ЧАСТИЦА)**  **слайд 9**  **слайд 10**  Частица **не**– красавица, Но как она ленива! Она **не ходит, не сидит, Не шьёт, не варит, не кипит,** Книг **не читает, не поёт,** Другим работать **не даёт.**  Что выражают глаголы с этой частицей: отрицание или утверждение? Раз отрицание, значит, как ее можно назвать? (Отрицательная частица).  3.--Вы можете сразу сказать, как пишется частица *НЕ* с глаголами? *(Предположения ребят.)*  -Так какая же тема нашего урока? *(Правописание частицы не с глаголами.)* **слайд 11**  -Какие цели мы поставим? (Познакомиться с правилом правописания частицы *не* с глаголами, научиться его применять)  **слайд 12** |
| **III. Поиск решения. Открытие нового знания..** | ***Регулятивные***: планирование, прогнозирование; ***познавательные:*** моделирование выдвижение гипотезы, поиск решения проблемы, ***коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
|  | Что общего между предлогами, союзами и частицей не?-   1. Нельзя поставить вопрос. 2. Не обозначает предмет, действие, признак.   Если нельзя к слову поставить вопрос, если это слово не обозначает предмет, признак, действие, , значит это какая часть речи? (Служебная часть речи).  - Правильно, это служебная часть речи — частица.  - Как будем писать частицу не с глаголами? (Отдельно).  -Почему? (Слова пишутся отдельно).  -Сделайте вывод. (Отрицательная частица не пишется с глаголами отдельно).  -Прочитайте правило в учебнике стр. 112  **слайд 13,14**  **ЧАСТИЦА НЕ - ЭТО НОВАЯ ОРФОГРАММА – ПРОБЕЛ. МЫ ЗАПОМНИМ ЭТО ПРАВИЛО И ОНО ВСЕГДА БУДЕТ ВМЕСТЕ С НАМИ.** |
| **IV. Физкультминутка.**  **(подвижная)** | ***Личностные:* слайд 15**  умение применять правила охраны своего здоровья |
| **V. Первичное применение знаний. Работа в парах** | ***Познавательные:*** моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.  ***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  ***Регулятивные:*** планирование своих действий. |
|  | 1.Царь глагол просит вас:  Помогите восстановить пословицы. У вас на партах лежат карточки с заданием: соедините пословицы стрелками.  ***Работа с пословицами в парах:***   |  |  | | --- | --- | | Кто не работает, | себя не жалеть | | Друга иметь- | и рыбку из пруда. | | Без труда не вытащишь | не делает. | | Лень добра | тот не ест. |   Кто готов покажите знак работы пары ( проверка,**Слайд16** объяснение смысла пословиц)  -Ребята, посмотрите внимательно, в отрицательном значении как будем писать частицу *НЕ* с глаголами? **Щелчок Слайд16** *(Раздельно.)*  Выпишите глаголы с частицей не, обозначьте орфограмму-пробел ( с новой строки через запятую, комментируют по 1 слову)  2.Посмотрим и послушаем историю про наших знакомых.( грамматическая сказка про частицу НЕ- **видеосказка**)  **СИЛА ЛЮБВИ**  **Сказка**  Гордую и упрямую частицу ***Не*** полюбил благородный Глагол. Трудной и печальной была эта любовь. ***Не*** постоянно перечила Глаголу. Он говорил: «Люблю», а она ему: «Не люблю». Он признавался: «Верю», а она – «Не верю». Частица ***Не*** никогда не подходила к Глаголу близко и писалась от него только отдельно. Однако Глагол был постоянным в своих чувствах. Вот однажды Не и говорит ему: «Я отвечу тебе взаимностью, если докажешь, что жить без меня не можешь». Вздохнул печально Глагол и отправился скитаться по словарям да учебникам. Когда же возвратился к своей любимой, она, как обычно, отскочила от него с криком: «Негодую!», «Ненавижу!». И вдруг замерла от неожиданности: на этот раз Глагол остался с ней рядом. Так он доказал, что в некоторых случаях действительно жить без нее не может.  **-**Какие глаголы с НЕ запомнили? *(Предположения детей.)*  -Посмотрите на экран: **слайд 17** не люблю, не верю, не подходила, не может, ненавидеть, негодовать.  -Что вы заметили? *(Что глаголы ненавидеть, негодовать пишутся слитно.)*  -А почему? Можете ли вы предположить? *(Не имеют смысла без НЕ.)*  -Давайте уберём *НЕ* и попробуем прочитать.  -Я говорю так, я вас годую? Или навижу? *(Нет.)*  -Я вам говорю: я вас люблю, ценю, уважаю.  -Глаголы ненавидеть, негодовать являются словами-исключениями  **Работа в парах**  **Карточка2.**  -даны глаголы-исключения и их значения. Работая в паре, надо стрелочками правильно указать значения глагола  ***Карточка 2.***  ***Работа парах: найдите значения глаголов.***   |  |  | | --- | --- | | **Недоумевать** | **заставлять, не считаясь с желанием другого.** | | **Негодовать** | **сомневаться, удивляться.** | | **Неволить** | **находиться в состоянии нездоровья.** | | **Негодовать** | **злиться,** | | **Нездоровиться** | **Находится в болезненном состоянии.** | |
| **VI. Выведение алгоритма правильного написания не с глаголами.** | ***Познавательные:*** анализ информации, создание алгоритма деятельности.  ***Личностные:***  осознание необходимости новых знаний для ученика. |
|  | **-Составим алгоритм правильного написания не с глаголами.**  **Слайд 18** |
| **VII. Закрепление и совершенствование умений.** | ***Познавательные:*** моделирование логической цепи рассуждений  ***Коммуникативные:*** Оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других  ***Регулятивные :***  планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование. |
|  | **1.Работа с сигнальными карточками.**  Я буду называть глаголы, а вы поднимаете сигнальную карточку. Если глагол с *НЕ* пишется раздельно, то поднимаете карточку с буквой «Р», если глагол с *НЕ* пишется слитно, то поднимаете карточку с буквой «С». Используйте алгоритм.  ***(Не)говоришь,* *(не)навидеть, (не)умеет, (не)был, (не)может, (не)здоровится, (не)бояться, (не)волить, (не)шел, (не)годовал, (не)будет,(не)увидел.***  **2.Разделите глаголы на 2 группы Слайд 19**    **3.Самостоятельная работа. Слайд 20**  Учащиеся получают задание **дифференцированно,** выполняют 5-7 минут, сдают работу учителю. Получают карточку с грамматическим заданием. Учитель в это время проверяет работы, оценивает.  **1 группа – красная карточка.**  ***Списать текст, раскрыв скобки. Найти и подчеркнуть глаголы с отрицательной частицей НЕ*.**  Ленивая кошка (не) ловит мышей. Ленивый мальчишка (не) моет ушей. Ленивая мышка (не) выроет норку. Ленивый мальчишка (не) любит уборку.  **2 группа – синяя карточка.**  ***Собрать пословицы, записать, раскрывая скобки.***  Волков бояться – того (не) говори. Чего (не) знаешь – ищи добра. (Не) ищи красота – в лес (не) ходить. Шила в мешке – (не) накинешь платок. Друга иметь – (не) утаишь. На каждый роток – себя (не) жалеть.  **3 группа – зелёная карточка.**  ***Списать текст, раскрыв скобки. Найти и подчеркнуть глаголы с отрицательной частицей НЕ*.**  *Кто (не) работает, тот (не) ест. Потчевать велено, а (не)волить грех. Кто кого обидит, тот того и (не)навидит.*  *Правда в огне (не)горит и в воде (не)тонет. (Не)домогать- (не)значит болеть. Каши маслом (не)испортишь.* |
| **VIII. Подведение итога урока. Рефлексия.** | ***Личностные:***  самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом  ***Регулятивные:***  совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке  ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание. |
|  | 1.-Сделаем вывод по уроку: как пишутся глаголы с частицей *НЕ*? *(Раздельно).* ***Слайд 21***  -Назовите глаголы-исключения*. (Ненавидеть, негодовать).*  ***2.Слайд 22***    ***3.Слайд 23***  ***Домашнее задание.***  ***Записать 2-3 пословицы,***  ***или поговорки, или загадки***  ***с частицей не.***  ***4.-А мы не прощаемся с Глаголом. Слайд 24***  ***«Запомните, мои друзья,  волшебная частица НЕ,  отрицая плохое,  недостойное человека действие,  учит нас мудрому отношению  к жизни и к себе». Спасибо за внимание!*** |