*Уважаемые коллеги! Разрешите представить вашему вниманию доклад на тему:*

*«Реализация ФГОС на уроках физической культуры»*

**Слайд 1**

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков, а, напротив, должно быть органично включено в него.

В наше же время основным нормативным документом, на котором строятся и проектируются результаты обучения, является ФГОС второго поколения.

**Слайд 2**

Новый стандарт предъявляет следующие требования к результатам обучения (таб.1):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| *Самоопределение:* внутренняя позиция школьника; самоиндификация; самоуважение и самооценка | *Регулятивные:* управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность | Основы системы научных знаний |
| *Смыслообразование:* мотивация (учебная, социальная); границы собственного знания и «незнания» | *Коммуникативные:* речевая деятельность; навыки сотрудничества | Опыт предметной деятельности по изучению, преобразованию и применению нового знания |
| Морально-этическая ориентация: ориентация на выполнение моральных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрации; оценка своих поступков | *Познавательные:* работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знако-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведение под понятие | Предметные и метапредметные действия с учебным материалом |

**Слайд 3**

Как добиться результатов?

* *Личностные результаты* обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей;
* *Предметные результаты* – через формирование основных элементов научного знания;
* *Метапредметные* результаты – через универсальные учебные действия (далее УУД).

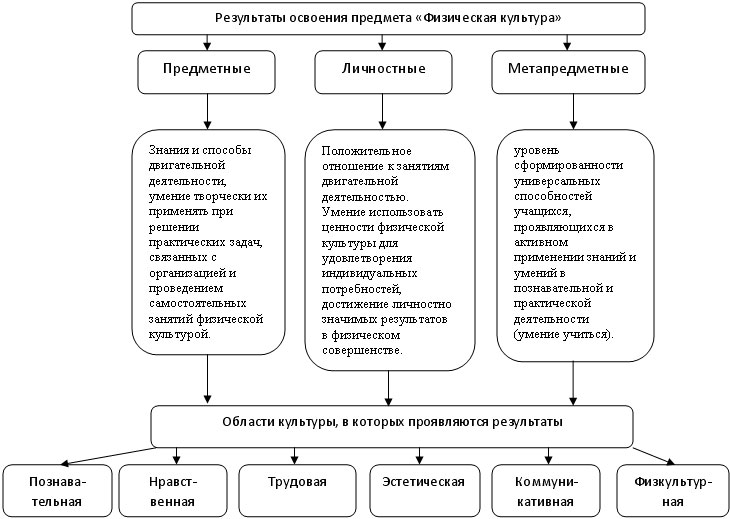
Для того чтобы обеспечить такие результаты, в Фундаментальном ядре содержания общего образования предусмотрено следующее.

Рассмотрим более подробно третью составляющую  - УУД. УУД в широком смысле – «умения учиться», т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового опыта. Это совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Овладение учащимися УУД – залог успешного освоения любого предмета. Так как основная черта УУД – их метапредметность, то их сформированность – результат работы педагогов по всем предметам.

**Слайд 4**

Но у специалистов всегда возникает вопрос: нужно ли формировать УУД на уроках физической культуры?

Для ответа на вопрос рассмотрим требования к результатам обучения по *физической культуре*, отраженные в Примерных программах основного общего образования по физической культуре (схема 1):



**Слайд 5**

Специалисты в области физической культуры (М. Я. Виленский, Ю. А. Копылов, В. П. Лукьяненко и др.)  отмечают, что традиционный урок физической культуры решает в основном две задачи – *оздоровительную* и *тренирующую.* Не сокращая значимости ни одной из них,  специалисты предполагают, что для «престижа», значимости нашего предмета этого недостаточно. Поэтому определяющим в модернизации физкультурного образования, по  их мнению, является повышение *общеобразовательного* потенциала предмета «Физическая культура». Из-за  недостаточности внимания к общеобразовательной  направленности произошло его «выпадение» из системы общего образования; одновременно с этим задачи урока физической культуры  решаются не в полном объёме, что сказывается на результативности  физической культуры в школе.

**Слайд 6**

Для модернизации системы физического воспитания учащихсяформулируются разные *задачи*, которые можно объединить в две группы:

* *развитие* индивидуальных способностей ребенка и *создание* условий для их самосовершенствования средствами физической культуры;
* *обучение* способам самостоятельного поиска необходимой информации, *освоение* новых двигательных действий путем переосмысления уже изученных движений, исследовательской и конструктивной деятельности, *нахождение* своих способов решения проблемных ситуаций в двигательной деятельности.

**Слайд 7**

В образовательной практике многие трудности, с которыми учитель сталкивается во время проведения уроков физической культуры, связаны с недостаточным развитием у обучающихся  УУД:

В связи с этим, выполнение движения происходит неточно, детали техники игнорируются, либо находятся причины для невыполнения, что приводит к снижению качества образования по предмету.

Трудность - недостаточное развитие  УУД (причины):

* нежелание слушать задание;
* понимать цель его выполнения;
* неумение  работать в команде, группе;
* учащиеся не  обращают внимание на ключевые моменты в изучаемом двигательном действии и не могут сравнивать с уже изученными движениями и многое другое.

**Слайд 8**

Как говорилось выше, метапредметные результаты обеспечиваются через формирование УУД. Постольку поскольку существует достаточно большое количество видов УУД, то в рамках предмета «Физическая культура» одним учителем невозможно сформировать все УУД.

Что же такое УУД? Это:

* **Умение учиться**, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
* Совокупность действий учащегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность.

**Слайд 9**

К функциям УУД можно отнести:

* Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения.
* Ставить учебные цели.
* Искать и использовать необходимые средства и способы достижения целей.
* Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
* Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.
* Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

**Слайд 10**

Поэтому определение структуры и содержания  УУД, которым отводится в современной школе особое место, является творчеством самих педагогов.

Сложность заключается в том, что урок физической культуры должен обладать высоким уровнем моторной плотности, а в случае использования материалов по   формированию УУД, уже разработанных в современной науке и практике, этого не будет. Следовательно, для того, чтобы уроки физической культуры не выпали из *общей направленности* образовательного процесса, и одновременно с этим успешно решали *узкопредметные*задачи физической  культуры, необходимо разработать методику, т.е. выявить методы и приёмы, при помощи которых можно осуществлять   формирование УУД  у учащихся без ущерба для  остальных задач  урока физической культуры.

**Виды УУД, формируемые на уроках физической культуры**

*Личностные:* самоопределение.

*Регулятивные:* целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка, способность к волевому усилию.

*Познавательные:* формулирование цели, выделение необходимой информации, структурирование, выбор эффективных способов решения учебной задачи, рефлексия, анализ и синтез, сравнение, классификации.

*Коммуникативные:* строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами, постановка вопросов, разрешение конфликтов.

**Слайд 11**

**Рекомендации по разработке методики**

* Обращаться к разуму учащихся, к их ощущениям.
* Приоритет необходимо отдать самостоятельности учащихся.
* Задания должны соответствовать возрасту детей.

**Слайд 12**

Возможностями формирования УУД обладают разные этапы обучения двигательному действию. Так, на *этапе начального разучивания* следует уделить внимание определению предполагаемого результата обучения, а также работе с представлениями учащихся об изучаемом двигательном действии (ученики показывают, как, по их мнению, необходимо выполнить двигательное действие), нахождению учащимися последующее выполнение  действий, близких по технике к вновь изучаемому. На *этапе углубленного изучения* рекомендуется организация работы в группе  по выполнению серии упражнений по таблицам, рисункам, создание условий для концентрации внимания на  пространственных, временных или динамических характеристиках техники  двигательного действия. На *этапе совершенствования* - выявление индивидуальных деталей техники двигательного действия на основе собственного опыта и опыта товарищей; самостоятельное создание различных условий и ситуаций  применения упражнения и использование известных способов его выполнения.

**Слайд 13**

Каждый раздел учебной программы, а также различный программный материал по физической культуре имеет различный потенциал в формировании УУД.

НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ:

1. Любые действия должны быть осмысленными. Это относится, прежде всего, к тому, кто требует действия от других.

2. Развитие внутренней мотивации – это движение вверх.

3. Задачи, которые мы ставим перед ребёнком, должны быть не только понятны, но и внутренне приятны ему, т.е. они должны быть значимы для него.

ДЛЯ УЧЕНИКА НЕОБХОДИМО:

1. Создать атмосферу успеха.

2. Помогать ребёнку учиться легко.

3. Помогать обретать уверенность в своих силах и способностях.

4. Не скупиться на поощрения и похвалу.

**Слайд 14**

Так к чему же приведут нас ФГОС второго поколения? Урок должен строиться по – новому! (таб. 2)

**Слайд 15**

Раздаточный материал (пример календарно-тематического планирования по ФГОС и технологической карты урока)

**Слайд 16**

Пожелание:

Стань творцом

и тогда каждый новый шаг

в твоей профессиональной

деятельности станет

открытием мира души ребёнка.

**Слайд 17**

Список литературы

1.Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред.А.Г.Асмолова.-2-е изд. – М.:Просвещение,2012;

2.Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 1-11классы:проект.-2-е изд., дораб. – М.:Просвещение, 2013;

3.Физическая культура. Рабочие программы. А.П.Матвеев, М.:Просвещение,2012;

[http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/)

[http://www.valeo.akipkro.ru](http://www.valeo.akipkro.ru/)

[http://school-russia.prosv.ru](http://school-russia.prosv.ru/)

**Слайд 18**

Спасибо за внимание!

*Доклад закончен. Спасибо за внимание! Готов ответить на ваши вопросы.*