**Контрольно - измерительные материалы по русскому языку 2 класс**

|  |
| --- |
| **Контрольные списывания:** |
| **Контрольное списывание № 1** |
| **Цель:** проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. |
| **Планируемые результаты:** **списывать** текст без ошибок, **соблюдать** изученные орфографические и пунктуационные правила; **переносить** слова по слогам; находить, анализировать и исправлять ошибки |
| **Воробей**  Под крышей сарая было гнездо. Маленький воробей упал из гнезда. Он пищал. Рыжий кот Васька крался к малышу. Мать кинулась на врага. Она прыгала перед Васькой и била кота крыльями. Кот отступил**.** |
| **Контрольное списывание № 2** |
| **Цель:** проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма, учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. |
| **Планируемые результаты:** **списывать** текст без ошибок, **соблюдать** изученные орфографические и пунктуационные правила; **переносить** слова по слогам; находить, анализировать и исправлять ошибки |
| **Кораблик.**  Наступил тёплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клёне надулись почки. Пушистые сугробы снега осели. Весело бежит звонкий ручеек. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. |
| **Контрольное списывание № 3** |
| **Цель:** проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма, учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. |
| **Планируемые результаты:** **списывать** текст без ошибок, **соблюдать** изученные орфографические и пунктуационные правила; **переносить** слова по слогам; находить, анализировать и исправлять ошибки |
| Родина  Родина начинается на пороге твоего дома.  Она огромна и прекрасна.  Родина всегда с тобой, где бы ты ни жил. И у каждого она одна. Как мамь. Родина — мать своего народа. Она гордится своими сыновьями**,** дочерями, переживает за них, приходит на помощь, придает силы.  Мы любим Родину. Любить Родину — значит охранять ее, жить с ней одной жизнью.  Грамматические задания   1. В первом предложении подчеркните главные члены пред­ложения, укажите, какие это части речи. 2. Выпишите слово, в котором букв больше, чем звуков. 3. Разделите для переноса слова холодные, лесные. |

|  |
| --- |
| **Контрольные диктанты.** |
| **Входной контрольный диктант № 1.** |
| **Цель:** проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу**.** |
| **Планируемые результаты:** учащиеся научаться видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать |
| **Пушок.**  У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо.  Грамматические задания:   1. В предложениях 4 и 5 подчеркните основу. 2. В последнем предложении подчеркните все гласные. |
| **Контрольный диктант № 2 по теме: «Предложение. Слово».** |
| **Цель:** проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу |
| **Планируемые результаты:** учащиеся научаться видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать |
| **Зимой в лесу**  Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.  **Грамматические задания**   1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса. 2. Напишите однокоренные слова к слову *белка.* 3. Напишите антонимы.   Тепло —...  Сытно—... |
| **Контрольный диктант № 3 по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».** |
| **Цель:** проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу |
| **Планируемые результаты:** учащиеся научаться видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать |
| **Друзья**  Алеша принес домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алеша бросил палку за куст. Бим принес мальчику палку.  Грамматические задания  1.Подчеркните основу в первом предложении.  2.Разделите для переноса слова второго предложения |
| **Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»** |
| **Цель:** проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу |
| **Планируемые результаты:** учащиеся научаться видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать |
| С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали ле­пить из снега фигурки.  Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.  Грамматические задания  1.Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикаль­ной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.  2.Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные |
| **Контрольный диктант № 5**  **по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным».** |
| **Цель:** проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся |
| **Планируемые результаты*:*** учащиеся научатся применят правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко- буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму. |
| **Зяблик**  По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега - целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лес летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны**.**  *Слова для справок: много, целый*.  **Грамматические задания**   1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните. 2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов (вариант I — *снег,* вариант II *— лед).* |
| **Контрольный диктант № 6 по теме « Имя существительное».** |
| **Цель:** обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначаль­ных орфографических навыков на основе изученных правил пра вописания. |
| Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко- буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму |
| Друзья.  Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюши Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка: взял еду и скрылся за деревьями.  **Грамматические задания**  1.Подчеркнуть имена собственные.  2.В четвертом предложении подчеркнуть главные члены.  3.В первом предложении обозначить имена существительны;  4.Запишите название населенного пункта, в котором вы живете. |
| **Итоговый контрольный диктант № 7.** |
| **Цель:** проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами**.** |
| **Планируемые результаты:** учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания. |
| **Гроза**  Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и реч­ки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг по­явилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало красиво!  Грамматические задания   1. В первом предложении подчеркните главные члены пред­ложения, обозначьте части речи. 2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова. 3. Разделите слова для переноса.   Сильный, длинные, пыль. |