**Проект урока русского языка по программе «Начальная школа XXI века» (2 класс).**

**Тема: «Согласные звуки»**

**Автор:** Новикова Ирина Владимировна, учитель начальных классов, МБОУ СОШ №64, города Нижнего Новгорода

**Описание материала:** предлагаю вам конспект урока русского языка для 2 класса по программе «Начальная школа XXI века», **Тема** «Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие». Данный конспект будет полезен для учителей начальной школы, обучающих детей по данной программе. Это конспект обучающего характера, направленный на усвоение знаний о согласных звуках твердых и мягких, звонких и глухих.

**Тема: «Согласные звуки»**

**Цель**: создание условий на уроке для организации деятельности учащихся по закреплению знаний о: согласных звуках твердых и мягких, звонких и глухих.

**Задачи**: предметные - содействовать формированию умений различать твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие; знакомству с принятыми в русском языке обозначениями мягкости согласных на письме, использовать средства устного общения (голос, мимику, темп речи)в соответствии с ситуацией конкретного общения

Метапредметные - способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД):

а) регулятивных - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

б) познавательных: строить сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; воспринимать смысл предъявляемого текста;

в) коммуникативных: формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания;

Личностные УУД: интерес к предметной деятельности, предложенной в учебнике; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;

**Оборудование**: учебник «Русский язык» Иванова; записи на доске для каллиграфической минутки; карточки для составления звуковых моделей – слов.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время  (мин) | Содержание работы на уроке | Примечание |
| 1. Организационный момент | 1-2 | 1.Проверка готовности к уроку.  2.Повторение правил посадки и подготовка руки к письму:  а) упражнение для кистей рук  б) упражнения для пальцев рук | Учащиеся проверяют наличие учебных принадлежностей, необходимых к уроку и их расположение на парте.  Вращательное движение кулачками под счет учителя,  Массаж пальчиков (для укрепления мелкой мускулатуры пальцев рук) |
| 2. Каллиграфическая минутка | 2-3 | 1.Определение темы минутки чистописания.  -Ребята, прочитайте написанные в квадрате слова:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *к* | *а* | *р* | *п* | | *р* | *е* | *к* | *а* | | *м* | *а* | *я* | *к* | | *к* | *о* | *н* | *ь* |     -Сравните их между собой. Какая буква встречается больше других? Определите, какую букву мы будем писать на минутке чистописания и объясните, почему.(В каждом слове данного квадрата есть буква «*к*». Значит, сегодня мы будем писать букву «*к*»).  2. Выполнение учебных действий.  -Рассмотрите образец для работы в тетради и сформулируйте цель вашей деятельности в соответствии с первым правилом красивого письма. (Наша цель – писать все буквы (графические элементы) одинаковой высоты.).    3.Контроль и оценка.  -Ребята, подчеркните карандашом те буквы, которые соответствуют правилу красивого письма, и оцените работу | По технологии Бакулиной |
| 3. Словарно-орфографическая работа | 3-4 | 1.Знакомство с новыми словарными словами: июль.  Выполнение задания логического характера и самостоятельное определение слова, с которым предстоит познакомиться.  Ребята, слово, с которым мы познакомимся сегодня на уроке, вы узнаете, если прочитаете написанное через одну букву: **ИБЮРЛЖЬ**  2. Работа над лексическим значением слова.  - Что такое июль? (Ию́ль -седьмой месяц календарного года; второй месяц лета)  - Какой это месяц по счету? (седьмой)  - А какая погода в июле?  Этимологическая справка:  Ию́ль (лат. Julius — «месяц Юлия (Цезаря)», буквально — «кудрявый») — седьмой месяц года в юлианском и григорианском календарях, пятый месяц староримского года, начинавшегося до реформы Цезаря с марта. Первоначально месяц назывался Quintilis (лат. quintus — «пять»). Впоследствии, был переименован в 45 г. до н. э. по предложению Октавиана Августа в честь своего предшественника — римского императора Юлия Цезаря, который в этот месяц родился.  Исторические европейские названия июля включают его старофранцузское обозначение Juignet («маленький июнь») и древнегерманское название, Heumonat («месяц сена»), так как на июль падает конец сенокоса.В древнерусском календаре (до утверждения христианства) месяц назывался червен (собирали червеца), также липец (зацветала липа) в народных месяцесловах также — страдник, сенозарник, грозник, сладкоежка. Народное прозвание — макушка лета, дословно соответствует кельтскому gorphenhaf.  Название июля (в церковных книгах иулий) перешло на Русь из Византии  3. Нахождение слова в орфографическом словаре и его выписывание в тетрадь.  - Найдите слово в словаре.  - Запишите его в специально отведенную тетрадь.  - Поставьте ударение  - Подчеркните безударную гласную, которую нужно запомнить.  4. Введение слова в активный словарь учащихся.  -Дети, назовите поговорки со словом июль. | По технологии Бакулиной |
| 4. Актуализация опорных знаний | 3-4 | 1.-Ребята, давайте вспомним, какие звуки речи вы знаете? (Гласные и согласные)  - А чем отличаются гласные от согласных? (Гласные звуки можно петь, а согласные нет)  - Чем отличается проход воздушной струи через ротовую полость у гласных и согласных звуках?(При произнесении согласных звуков воздушная струя встречает препятствие, а гласные произносятся легко )  2.Работа с отрывками из стихотворения И. Токмаковой.  Песенка про лето  До конца пропета.  Только песню спели  Яблоки поспели.  -Прочитайте стихотворение, а затем запишите его.  -Найдите в стихотворении слово, в котором 5 звуков и все согласные звуки твердые (конца).  3.Звукобуквенный разбор слова «конца»:  -Определение количества слогов (2 слога)  -Какой ударный слог?(второй) Какой безударный? (первый)  -Последовательно охарактеризовать каждый звук:  [к]- согласный, твердый, глухой  [а]- гласный, безударный  [н]- согласный, твердый, звонкий  [ц]- согласный, твердый, звонкий  [а]- гласный ударный  5звуков и 5 букв  4.Формирование темы урока и постановка целей деятельности на уроке.  -Откройте учебник на стр.21 и определите тему и сформулируйте цель.(Тема:  согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие; цель: научиться различать согласные твердые, мягкие и звонкие и глухие) | Фронтальная работа  Групповая работа в четверках |
| 5. Работа над новым материалом | 10-15 | 1.На стр.21 прочитайте информацию и запишите слова к себе в тетрадь.  -Какими звуками различаются данные слова?  - Одинаково ли вы записали эти слова? Почему?  - Подчеркните буквы твердых согласных синим карандашом, а мягких- зеленым.  - Как обозначается мягкость согласных на письме? (ь или гласными буквами: е,е, ю, я, и).  2.Работа с учебником.  Упражнение №1:  -Прочитайте задание к упражнению.  -Что нужно выполнить?  - Ниже упражнения прочитайте памятку на стр.22. Что вы из нее узнали?  - Какими бывают согласные? (твердыми и мягкими, непарно твердыми и непарно мягкими).  - Прочитайте само упражнение.  -Какими звуками различаются эти слова?  - Какой буквой обозначается мягкость согласных звуков? (ь знаком)  - Запишите эти слова и подчеркните буквы мягких согласных и ь  3.Выполнение упражнения №2:  - Прочитайте скороговорку:  «Летели лебеди с лебедятами»  - Какой твердый согласный звук в скороговорке?  - Выпишите слово с твердым согласным звуком и подчеркните букву, которой обозначается этот звук.(лебедятами- [т]-твердый согласный звук ).  4.Ребята, а вы любите сказки? Тогда отправимся в чудесный, таинственный мир сказки, где всегда совершаются чудеса.  - Угадайте, какая сказка нас встречает? Слушайте:  Сидит в корзине девочка  У мишки за спиной.  Он сам, того не ведая,  Несет её домой. (“Маша и медведь”)  (А дорога – далека,  А корзинка – не легка,  Сесть бы на пенек.  Съесть бы пирожок…)  - Как зовут девочку? (Маша). Произнесите первый звук ([м]). Покажите его звуковую карточку. Охарактеризуйте звук (Согласный, звонкий, твердый)  - Кто нёс Машу домой? (Медведь). Произнесите первый звук ([м’]). Покажите его звуковую карточку ( ). Охарактеризуйте звук. (Согласный, звонкий, мягкий).  - Сравните эти звуки : - чем похожи? (Согласный, звонкий)  - Чем различаются? ([м] – твердый, а [м’] – мягкий).  - Назовите букву для обозначения этих звуков. (М)  - Отчего же зависит мягкость и твердость согласного звука? (от гласной)  5. Вы так хорошо справились с заданием, Маша и медведь приглашают вас поиграть в игру “Собери предметы”.  - Рассмотрите предметы (малина, мороженое, молоток, морковь, мешок, мяч).  - Поможем героям собрать предметы по первым звукам. Маша собирает предметы, название которых начинается с твёрдого согласного звука [м] – ей помогают девочки. Покажите нужную карточку.  - Медведь собирает предметы, название которых начинается с мягкого согласного звука [м’] – ему помогают мальчики. Покажите нужную карточку. (Работают стоя)  - Будьте внимательны, я убираю предметы, а вы поднимаете карточку - девочки или мальчики.  - Мальчики, какие предметы поймал медведь, назовите (мешок, мяч).  - Девочки, какие предметы поймала Маша, назовите ((малина, мороженое, молоток, морковь).  Вывод:  - Какими бывают согласные? (твердыми и мягкими, непарно твердыми и непарно мягкими).  - Какие вы знаете непарно твердые согласные? ([ж], [ш], [ц]).  -А непарно мягкие?([й’], [ч’], [щ’])  - Как обозначается мягкость согласных на письме?(ь или гласными буквами: е,е, ю, я, и) | Фронтальная работа  Запись с комментированием ученика  Читает сильный ученик |
| 6. Физкультминутка | 1 | Ритмическая (двигательная) под слова речовки «Хомка, хомка, хомячок» | Повторяют движение за учителем |
| 7. Продолжение работы по теме урока | 3-4 | 1.Прочитайте информацию на стр.24  - Какими бывают согласные звуки? (звонкими и глухими).  - Как образуются звонкие согласные? (при участии голоса).А как образуются глухие? глухие? (без участия голова).  2.Прочитайте на этой же странице слова для справок. И выполните упражнение №5.  - Какими звуками различаются данные слова?  - Назовите предметы, выбрав ответы из слов для справок.  - Запишите их к себе в тетрадь.  Вывод:  - Какими же бывают согласные звуки? (твердыми- мягкими, звонкими- глухими).  - А в чем разница между звонкими согласными и глухими? (звонкие образуются с участием голова, а глухие без участия).  - А какая разница между твердыми и мягкими согласными? (Одни мы произносим мягко, другие- твердо).  - Как обозначается мягкость согласных на письме? (ь знаком или гласными буквами: е, е, ю, я, и). |  |
| 8. Творческая работа | 2-5 | 1.Сопоставительная характеристика гласных и согласных звуков (самостоятельный рассказ учеников). В случае затруднения вопросы учителя помогают построить рассказ:  -Как образуются гласные и согласные звуки? (с помощью органов речи и голосовых связок)  -При образовании каких из них возникает преграда?(при образовании согласных)  -Какие звуки образуют слог?(гласные)  2.Выполение упражнения:  Чем различаются первые согласные звуки в словах :мама — мята ( [м] и [м’] мягкий/твердый); почка — бочка ( [п] и [б] –глухой/звонкий), кит- кот ( [к’] и [к]-мягкий/твердый ) | Фронтальная работа |
| 9. Домашнее задание | 1-3 | - К следующему уроку, выучите правила на стр.21, 22,24. | Записывают задание на дом |
| 10. Рефлексия | 2-4 | Продолжите фразы:  -Сегодня я узнал(а)…  -Я научился (ась)…  -Мне было интересно… | Фразы для рефлексии записаны на доске |