**Приёмы работы по обогащению**

**фразеологического запаса учащихся начальной школы**

 В работе по развитию речи учащихся начальных классов большое значение имеет обогащение их словаря. На уроках русского языка и чтения мы часто встречаемся с ответами, бедными в лексическом отношении. А бедная лексика сочетается с бедным синтаксисом. Скудный словарный запас младшего школьника нередко мешает и успешной работе в области орфографии. Все это усугубляется ещё и тем, что учащиеся начальных классов мыслят конкретно: многие отвлеченные слова и понятия они употребляют, зачастую совсем не понимая их значения. Поэтому работа по развитию речи младших школьников предполагает введение в их словарный запас не только слов с отвлеченными понятиями и с различными смысловыми оттенками, но и фразеологических сочетаний.

 К сожалению, программа начальной школы не предусматривает специальных уроков для работы над фразеологией. Однако такая работа крайне необходима, так как изучение фразеологии в школе – это одно из средств повышения культуры и развития речи учащихся.

 Приёмы обогащения фразеологического запаса и развития навыков употребления устойчивых сочетаний могут быть очень разнообразными. Это может быть описательная работа на уроках русского языка либо на уроках чтения в процессе изучения того или иного литературного произведения. Работа над фразеологией может проводиться и в неурочное время: в группе продлённого дня, во время различных внеклассных мероприятий. Я остановлюсь на тех приёмах, которые мне представляются наиболее эффективными. Учитель младших классов должен всегда помнить, что усвоение фразеологии даст наибольший эффект, если изучение фразеологизмов будет проходить в определённой системе, учитывающей программу, возрастные особенности, уровень подготовки учащихся, преемственность и последовательность в изучении фразеологических единиц.

 Основным приёмом обогащения фразеологического запаса учащихся начальных классов является воспитание у них постоянного внимания и интереса к фразеологии русского языка.

 Работа над фразеологизмами проводится все время и идёт от лёгкого к трудному. На уроках чтения учитель обращает внимание учащихся на устойчивые словосочетания. Прежде всего он останавливается на тех, которые характерны для разговорной речи, например: *дух захватывает, навострила уши, белены объелась* и т. д.

 При работе над фразеологическими единицами в начальных классах возникает ряд задач, на решении которых я остановлюсь.

1. Показать сочетаемость слов в выражениях, смысл которых легко раскрывается.

Например: *вертеться под ногами* (будучи рядом, поблизости, мешать своим присутствием, что – либо делать, отвлекать от дела).

1. Объяснить некоторые фразеологизмы – идиомы, т. е. неразложимые по смыслу

фразеологические единицы, в которых слова – компоненты непонятны для восприятия, например, *бить баклуши* (валять дурака, лодыря гонять); *попасть впросак* (оказаться в неловком положении из – за своей оплошности); *точить лясы* (заниматься пустой болтовней); *за тридевять земель* (очень далеко).

1. Провести смысловую грань между омонимичными свободными и устойчивыми

словосочетаниями.

 Например: *намылить голову* (поругать, сделать строгий выговор), *бабушкины сказки* (неправдоподобные сведения); *больное место* (уязвимая сторона характера, на которую легко повлиять).

 Работа над фразеологией должна вестись совместно со словарной работой на уроках русского языка.

 Очень полезно составлять словарь, в который дети записывают усвоенные ими фразеологические сочетания. Целесообразно вносить в словарь фразеологизмы, компонентами которых являются изученные части речи. Такая работа способствует лучшему усвоению и закреплению пройденных частей речи. Работая над фразеологизмами, необходимо указывать учащимся на те глаголы, которые наиболее часто образовывают фразеологические сочетания.

 Например: *вертеть (вертеть хвостом, вертеться как белка в колесе, вертится в голове, как ни вертись).*

 Имена существительные, наиболее часто встречающиеся во фразеологических сочетаниях: *рука (валиться из рук, из первых рук, из рук в руки, как без рук).*

 Фразеологизмы с именами прилагательными *(красная строка, зелёная улица, медвежья услуга).*

 В конце учебного года целесообразно провести утренник, КВН, викторину, связанные с изучением фразеологии русского языка. Таким образом, вся система работы над фразеологией в начальных классах поможет обогатить активный фразеологический запас учащихся, поднять на новую ступень культуру речи, научить практически использовать богатство русской фразеологии, привить любовь к родному языку.