**Раздел 2: «Слово, предложение, текст». Урок 6.Тема 3: «Алфавит».**

**Цель:** Как появились слова «азбука», «алфавит». *Иметь представление* о практической значимости знания алфавита.

**Ресурсы**: Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. – учебник Ч.1, «Астрель» - М. 2012, Ч.1 с. 20-22, «Желтовская Л.Я., Калинина О.Б Рабочая тетрадь № 1 «Астрель» - М. 2015, с.9 № 1-2, мультимедийная презентация « Поём алфавит»

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Работать с пословицей: «Азбука – к мудрости ступенька», «Кто грамоте горазд, тому не пропасть» (смысловая близость, уместность употребления); читать звукобуквенные схемы | **Регулятивные** **.***–* принимать участие в учебном сотрудничестве; осуществлять само- и взаимопроверку.  **Познавательные**. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).  **Коммуникативные** принимать участие в работе парами и группами | Углубить представления о практической значимости знания алфавита |

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **Мотивация к деятельности. Актуализация знаний** | |
| - Приятно общаться с человеком весёлым, доброжелательным. Давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения.  -Дети, покажите ваше настроение.  -Давайте поработаем так, чтобы у всех настроение стало радостным.  - Вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание и находчивость. | Осуществляют самооценку готовности к уроку.  Определяют своё настроение с помощью карточек. |
| Просит отгадать загадку:  Буквы – значки, как бойцы на парад,  В строгом порядке построены в ряд,  Каждый в условном месте стоит, И называется всё…(алфавит)  -Как по-другому назвать алфавит? (Азбука).  -Кто знает, как образовались слова «алфавит», «азбука»? | Отгадывают загадку.  Высказывают предположения. |
| ***Чистописание.*** Рабочая тетрадь с. 9  Просит объяснить смысл пословицы. | Выполняют чистописание.  Объясняют. |
| -Помогает определить тему урока. | -Участвуют в определении темы урока |
| Спрашивает, для чего необходимо знать алфавит?  Помогает определить учебную задачу урока | -Выделяют проблему |

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация познавательной деятельности** | |
| Организует работу по упр.1-2 учебника стр. 20.  Просит прочитать алфавит в учебнике (форзац)  Просит прочитать алфавит по желанию.  По слайдам презентации обучающиеся поют алфавит.  Организует работу над словарными словами «алфавит», «алфавитный» | Отвечают на вопросы.  Приводят примеры.  Читают.  Поют.  Записывают слова в словарик |
| **Закрепление и включение в систему знаний** | |
| ***Физкультминутка*** | *Выполняют движения по тексту под руководством учителя.* |
| Организует работу в Рабочей тетради стр. 9 № 1-2. Осуществляет контроль. Организует самопроверку. | Выполняют задание. Самопроверка. |
| Организует работу в парах по упр. 3 стр. 20 | Высказывают предположения. |
| -Организует работу по учебнику № 4 -5 стр. 21, | Читают задание. Анализируют. Отвечают на вопросы. |
| -Организует работу по учебнику № 9 стр. 23, | Читают задание. Анализируют. Отвечают на вопросы. |
| *Знакомит с палиндромом, предлагает из данных слов составить и записать палиндром. № 10 стр. 23*  **Домашнее задание:** выучить алфавит | Читают задание. Анализируют. Отвечают на вопросы. Учатся составлять палиндром.  – На баклажан нажал Кабан. |
| **Рефлексия учебной деятельности** | |
| -Предлагает оценить достижение учебной задачи урока.  –Спрашивает, как можно различить звуки и буквы? Как можно различить гласные и согласные звуки?  -А как мы это доказали?  – Оцените себя.  – Закончите предложения:  • Я сегодня узнал…  • Я научился…  • Мне было…  • Я рад… | -Оценивают степень достижения задачи урока  -Определяют причины допущенных ошибок  Самооценка. |