**Содержание**

Пояснительная записка ……………...……….………………...........................с.3 Планируемые результаты .................................................................................с.11 Оценка достижения планируемых результатов ..............................................с.16 Учебный план ГПД.............................................................................................с.17 Содержание программы ....................................................................................с.19 Тематическое планирование ....……………............…..…………...................с.23 Календарно-тематическое планирование ........................................................с.29 Список литературы……………......……………………………….................с.35 Приложение……………………………………..…..........................................с.36

**Пояснительная записка**

В связи с тем, что современная жизнь заставляет родителей всё больше времени уделять своей профессиональной деятельности, в целях оказания всесторонней помощи семье в обучении навыкам самостоятельности, воспитании и развитии творческих способностей обучающихся, обеспечиваются условия для проведения внеурочной деятельности в рамках группы продлённого дня (далее ГПД).

В МКС(к)ОУ № 260 IV вида обучаются дети с нарушением зрения. Нарушение зрения - психофизическое нарушение, проявляющееся в огра­ничении зрительного восприятия или его отсутствии, что влияет на весь про­цесс формирования и развития личности. В основном это дети с такими диагнозами как амблиопия и косоглазие. Характерными для данных нарушений являются недостаточность зрительного восприятия, фрагментарность, замедленность, вследствие чего наблюдается обедненный чувственный опыт; нарушение цветоощущения, затруднения в пространственной ориентировке.

Так как зрение у этих детей остается ведущим анализатором, возникающее утомление при зрительной работе может привести к дальнейшему ухудшению зрения, а также вызвать снижение умственной и физической работоспособно­сти. Поэтому обязательным условием работы с детьми дан­ной категории является рациональное построение деятельности вне уроков. При организации работы ГПД в школе IV вида, особенно строго учитываются следующие факторы: ограниче­ние зрительных нагрузок, применение корригирующих средств, а также организация специальных коррекционных упражнений, направ­ленных на преодоление отклонений в психофизическом развитии.

Методологической основой программы группы продленного дня являются проект Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и опыт многолетней воспитательной работы в МКС(к)ОУ № 260 IV вида.

Программа группы продленного дня составлена на базе основной общеобразовательной программы начального общего образования МКС(к)ОУ № 260 IV вида в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное развитие.

Настоящая программа составлена на 675 часов (1 класс: 33 учебные недели; 2-4 класс: 34 учебных недели).

Программа группы продленного дня направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты:

*1 класс -* формирование основ российской гражданской идентичности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*2 класс* - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

*3 класс* - осознание своей этнической и национальной принадлежности;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

*4 класс* - чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

***Цель программы:*** создание условий для полноценного развития личности младших школьников: развитие эмоций, творческих способностей, речевых навыков, волевых качеств, эстетического отношения к окружающему миру, познавательных способностей, способностей к самовыражению. А также воспитание у детей самостоятельности, самодисциплины, самоуважения, уверенности ребёнка в успехе.

***Задачи***:

1. дать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России, о гражданской позиции по отношению к Родине;
2. расширять нравственные представления воспитанников о своем поведении дома, на улице, в образовательном учреждении, в общественных местах;
3. дать представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
4. развивать интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
5. формировать стремление к самовыражению в творчестве и искусстве.

Программа предусматривает изучение следующих направлений:

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*:

* элементарные представления о Кемеровской области, городе Новокузнецке;
* представления о символах государства, знакомство с конституцией РФ;
* формирование уважительного отношения к защитникам Отечества;
* развитие интереса к важнейшим праздникам;
* воспитание умения отвечать за свои поступки;
* формирование негативного отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице и соблюдение правил дорожного движения.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице;
* установление дружеских взаимоотношений в школьном коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* представления о нравственных основах учёбы и труда;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учёбе; первоначальные навыки коллективной работы;
* бережное отношение к результатам труда;
* отрицательное отношение к лени.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:*

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:*

* представления о душевной и физической красоте человека с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Воспитательная система нашей школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования. Школа выступает центром интеграции субъектов воспитания. Цель совместной работы – создать ребенку социальную ситуацию развития, среду общения, поле деятельности, которое нельзя заменить даже очень интересным уроком. Такое сотрудничество направлено на социальную защиту и реализацию прав ребенка, на успешное разностороннее развитие и самореализацию (Приложение 1,2).

Большинство детей младшего школьного возраста с проблемами зрения имеют нарушения речи, пространственной ориентировки, низкое развитие зрительного восприятия, мелкой моторики. Отмечается низкий уровень развития познавательной сферы, коммуникативных навыков, саморегуляции. Коррекционная работа с этой категорией детей осуществляется силами логопеда, тифлопедагога, психолога и воспитателя.

Программа ГПД имеет свою особенность. Она представлена тематическими неделями (см. таблица 1).

**Таблица 1**

**Конструктор тематической недели**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Виды деятельности** | | | | |
| Развитие речи | Предметно-практическая деятельность | Игротека | Клубный  час | Общешкольные мероприятия |
| **Коррекционная направленность** | | | | |
| * расширение активного словарного запаса * составление развернутых ответов * автоматизацию звуков * развитие коммуникатив-ности * успешности в общении | * развитие дифференци-рованных движений пальцев рук * развитие навыков ориентационных действий * выработку сенсорных эталонов * развитие ориентировочно-исследовательской активности | * ориентирова   ние по схеме тела   * ориентирова-   ние относительно предметов, других людей в измененной позиции субъекта (лежа, сидя)   * использование теоретически заданной точки отсчета * ориентирование при движении | * развитие зрительного восприятия * произвольного внимания * зрительной, слуховой, моторной и тактильной памяти * наглядно-образного и словесно-логического мышления * саморегуляции | * формированиепотребности в саморазвитии * формирование готовности к творческой деятельности * повышение самооценки и статуса в глазах сверстников * развитию самоконтроля * развитие умения противостоять негативному воздействию окружающей среды |
| **Формы работы** | | | | |
| * беседы * разъяснение * диспут * анализ * инструктаж * дискуссия * доклад * диалог * презентации * чтение худ. литературы и журналов * наблюдение учащихся за событиями в городе, стране | * работа с трафаретами * различные виды штриховки * моделирование из пластилина * работа с раскрасками * создание плоскостных и объёмных поделок * выставки декоративно-прикладного искусства * коллективные творческие дела * творческие проекты | * игры-упражнения * малоподвижные игры * подвижные игры * обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций * зрительные и физические минутки | * просмотр и обсуждение видеоматериала * викторины * тренинги * виртуальные путешествия * трудовые дела * решение и составление кроссвордов и сканвордов * разгадывание ребусов * брейн-ринг | * показатель­ные выступ­ления * праздники * экскурсии * акции благо­творительно­сти и мило­сердия * творческие конкурсы * выставки |

Из таблицы 1 видно, что за каждым днём недели закреплён свой вид деятельности, который реализуется через различные формы работы.

Данные виды выбраны не случайно. Как уже упоминалось, большую часть составляют учащиеся с амблиопией и косоглазием. У большинства эти нарушения врожденные. Нарушения зрения обычно сопровождаются вторичными отклонениями и сказываются на формирование общего речевого развития. В понедельник проводится *работа по развитию речи.*

Вторник - *предметно-практическая деятельность*. Актуальность деятельности обусловлена тем, что недостаточная сформированность мелкой моторики и пространственной ориентировки, является одной из причин, определяющих низкий уровень социальной адаптации воспитанника с нарушением зрения, снижение его мобильности и контакта с окружающим миром.

Среда - *игротека*. Существуют следующие причины трудностей пространственной ориентировки обучающихся с нарушениями зрения: переоценка своих зрительных возможностей, искажённое восприятие предметов и их расположения в пространстве, искажённое восприятие про­странственных признаков предметов, глубины пространства, удалённости и расположения предметов в пространстве, неумение пользоваться нарушенным зрением при ориентировке в пространстве, неумение пользоваться сохранными анализаторами при ориентировке в пространстве. Развитие пространственной ориентировки протекает медленно и со значительными трудностями.

Четверг - *клубный час*, направлен на развитие познавательных процессов, интеллектуальной сферы и расширения кругозора.

Пятница – *общешкольные мероприятия*. К данным мероприятиям мы отнесли: официальные праздники РФ, организацию и проведение тематических выставок, участие в конкурсах.

Работа группы продлённого дня организована в соответствии с режимом, утверждённым директором. В режиме работы ГПД указано  время для офтольмологического лечения , прогулок на свежем воздухе, отдыха, групповых занятий, общешкольных мероприятий, самоподготовки воспитанников (Приложение 3). Деятельность воспитателя ГПД спланирована в виде циклограммы (Приложение 4).

Место проведения: школа, семья, учреждения дополнительного образования. Время проведения: вторая половина дня.

**Планируемые результаты**  **воспитательного процесса**

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение обучающимися:

* *воспитательных результатов* — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;
* *эффекта* — последствия результата, того, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений  школьника к базовым  ценностям общества   (человек,  семья,   Отечество,   природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает  первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами  за пределами школы, в открытой общественной среде.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы ГПД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Направления**  **программы** | **Формирование УУД** |
|  | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,  свободам и обязанностям человека. | ***Личностные:***  – смыслополагание  – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и к различным способам решения новой задачи  – основы гражданской идентичности личности в форме осознания себя как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, понимание ответственности человека за общее благополучие, своей этнической принадлежности;  ***Познавательные (логические):***  – анализ объектов  – синтез как составление частей целого  – доказательство  – установление причинно-следственных связей  – построение логической цепи рассуждений  ***Познавательные (общеучебные):***  – умение осознанно строить речевое высказыва-  ние в устной форме  – выделение познавательной цели  – выбор наиболее эффективного способа решения  ***Регулятивные:***  – целеполагание  – волевая саморегуляция  – прогнозирование уровня усвоения  – оценка  – коррекция  ***Коммуникативные***  - постановка вопросов;  - умение выражать свои мысли полно и точно; |
|
|  | Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | ***Личностные***  - мотивация учения;  - самоанализ и самоконтроль результата,  -рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;  ***Познавательные***  -формулирование познавательной цели;  ***Коммуникативные***  - постановка вопросов;  - умение выражать свои мысли полно и точно;  ***Регулятивные***  - целеполагание;  - волевая саморегуляция; |
|  | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | ***Личностные***  - мотивация учения;  самоанализ и самоконтроль результата,  -рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;  -выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;  – устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;  ***Познавательные***  *Формировать:*   * умения сравнивать данные; * умения выделять тождества (различия); * умения определять общие признаки, классифицировать; * умения выделять элементы и «единицы» из целого и расчленять целое на части(анализировать); * умения составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя   *Развивать:*   * познавательные интересы и мотивы, любознательность, творчество; * готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; * ориентации на разнообразие способов решения задач и выбор наиболее эффективных способов решения задач; * познавательную инициативу; * умения выделять главное существенное;   ***Коммуникативные***  - постановка вопросов;  - умение выражать свои мысли полно и точно;  ***Регулятивные***  *Формировать:*   * умение учиться и способность к организации своей деятельности; * умение планировать свою деятельности и действовать по плану; * умение преодолевать импульсивность, непроизвольность поведения; * умение адекватно воспринимать оценки и отметки;   *Развивать:*   * целеустремленность и настойчивость в достижении цели; |
|  | Воспитание ценностного отношения к природе,  окружающей среде (экологическое воспитание). | ***Личностные:***  – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой.  смыслополагание  – самоопределение  ***Познавательные (общеучебные):***  – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме  – выделение познавательной цели  – выбор наиболее  эффективного способа решения  – смысловое чтение  Познавательные (логические):  – анализ объектов  – синтез как составление частей целого  – доказательство  – установление причинно-следственных связей  – построение логической цепи рассуждений  Коммуникативные:  – постановка вопросов  – умение выражать  свои мысли полно и точно  – разрешение конфликтов  – управление действиями партнера(оценка, коррекция)  Регулятивные  – целеполагание;  – волевая саморегуляция  -прогнозирование уровня усвоения  – оценка  – коррекция |
|  | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | ***Личностные***  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;  -установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.  - мотивация учения;  ***Познавательные***  -формулирование познавательной цели;  ***Коммуникативные***  - постановка вопросов;  - умение выражать свои мысли полно и точно;  ***Регулятивные***  - целеполагание;  - волевая саморегуляция; |

**Модель успешного выпускника начальной школы,**

**реализующей ФГОС.**

**Воспитание гражданственности, патриотизма**

* знает законы и правила общественной жизни;
* понимает, что такое толерантность;
* умеет отвечать за свои поступки;
* проявляет уважение к государственным символам, памятникам истории и культуры.

**Воспитание нравственности, этического сознания**

* знает основные нормы и правила;
* понимает необходимость соблюдения правил поведения в обществе;
* различает хорошие и плохие поступки;
* уважительно относится к старшим, к традициям семьи, школы, к чести и достоинству других людей.

**Воспитание трудолюбия, способность к познанию**

* знает о важной роли науки, знаний и образования;
* понимает роль творчества в жизни людей;
* выражает свою личность в разных видах творчества;
* умеет работать в коллективе, стремится делать что-то полезное своими руками.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде**

* знает о роли жизни в природе, её развитии;
* понимает необходимость бережного отношения к окружающей среде;
* бережно относится к природе, добровольно участвует в экологических акциях.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному**

* имеет представление о культурном наследии, о художественных ценностях;
* умеет видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков;
* реализует себя в художественном тверчестве;
* знает о ценности своего здоровья;
* понимает важность физкультуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья;
* соблюдает правила гигиены и режима дня, ведёт подвижный образ жизни.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Для выявления и оценки результативности используются наблюдения и опросники.

Диагностика проводится два раза в год: 1 класс - декабрь и май, 2-4 классы - сентябрь и май. Результаты диагностики предоставляются администрации школы. Воспитанников знакомят с результатами в индивидуальной беседе. Информация для родителей озвучивается на родительском собрании.

*Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой*

Проводится в 1-4 классах. Для этого используется диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ), которая отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

1. Отношение к обществу, патриотизм
2. Отношение к умственному труду
3. Отношение к физическому труду
4. Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
5. Саморегуляция личности (самодисциплина) (Приложение 5)

*Опросник «Мой класс»   (З.Гильбух)*

Цель:отслеживание некоторых аспектов нравственного развития младших школьников.

Опросник используется во 2 - 4 классах.

Методика состоит из 15 вопросов, разделенных на пять блоков. В каждом отдельном блоке из трех вопросов:

1-й вопрос измеряет сте­пень удовлетворенности школьной жизнью,

2-й - степень конфлик­тности в классе (как она осознается отдельными учениками и классом в целом)

3-й - степень сплоченности класса (опять-таки - по тому, как это качество отражается в сознании учащихся (Приложение 6).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Итого** |
| 1. | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | 50 | 55 | 55 | 55 | 215 |
| 2. | Воспитание нравственных чувств и этического сознания | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 |
| 3. | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | 15 | 15 | 15 | 15 | 60 |
| 4. | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | 25 | 25 | 25 | 25 | 100 |
| 5. | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах  и ценностях | 55 | 55 | 55 | 55 | 220 |
|  | Итого: 675 часов | | | | | |

**Учебный план ГПД**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления** | **1 четв.** | **2 четв.** | **3 четв.** | **4 четв.** | **Итого** |
| 1. | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | 10 | 10 | 10 | 20 | 50 |
| 2. | Воспитание нравственных чувств и этического сознания | 5 | 10 | - | 5 | 20 |
| 3. | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | 5 | - | 10 | - | 15 |
| 4. | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | 10 | - | 10 | 5 | 25 |
| 5. | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представ-лений об эстетических идеалах  и ценностях | 15 | 10 | 25 | 5 | 55 |
|  | Итого: 165 часов | | | | | |

**2-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления** | **1 четв.** | **2 четв.** | **3 четв.** | **4 четв.** | **Итого** |
| 1. | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | 10 | 10 | 15 | 20 | 55 |
| 2. | Воспитание нравственных чувств и этического сознания | 5 | 10 | - | 5 | 20 |
| 3. | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | 5 | - | 10 | - | 15 |
| 4. | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | 10 | - | 10 | 5 | 25 |
| 5. | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представ-лений об эстетических идеалах  и ценностях | 15 | 10 | 25 | 5 | 55 |
|  | Итого: 170 часов | | | | | |

**Содержание программы**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (55 часов)***

Любовь к России, своему народу, своему краю формируем через тематическую неделю «***Я живу в Кузбассе***»: даются представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе города Новокузнецка; воспитывается нтерес к общественным явлениям в Кемеровской области, ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего, города. Любовь к образовательному учреждению, своему городу.

Тематическая неделя ***«Конституция РФ»*** знакомит с элементарными представлениями об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; знакомит с правами и обязанностями гражданина РФ.

**«23 февраля»**, «**Никто не забыт, ничто не забыто»**: элементарные представления о национальных героях, уважение к защитникам Родины и важнейших событиях истории России и её народов; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, города Новокузнецка. Умение отвечать за свои поступки.

**«ПДД»:** закрепление правил поведения в разное время года на дороге, принятие роли «Я - пешеход»; «Я - пассажир»; формирование умения отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**«Космическая одиссея»**: знакомит воспитанников с  историей освоения космоса и с первыми космонавтами; расширяет кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; развивает познавательную и творческую активность; прививает интерес к изучению космоса и истории  космонавтики; воспитывает чувство патриотизма и гражданственности.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания (20 часов)***

**«Вхождение в школьную жизнь», «Завершение учебного года»**: социализация воспитанников в школьном коллективе; напоминание основных школьных правил в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; повторение знаний правил этики, культуры речи; привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; обучение элементарным приемам обратной связи; развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

**«Что в имени твоём», «Моя семья»:** история появления имён; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; знание правил этики, культуры речи; внутрисемейные ценности.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения***

***к учению, труду, жизни (15 часов)***

**«Все профессии важны...», «Иностранные языки», «Детский отдых»:** первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; уважение к труду; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности, к профессии учителя; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; элементарные представления об основных профессиях; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

***Воспитание ценностного отношения к природе,***

***окружающей среде (25 часов)***

**«Энергосбережение», «Ледоход», «Перелётные птицы»:** воде развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни; понимание активной роли человека в природе; бережное отношение к растениям и животным; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; участие людей в жизни птиц, животных; забота о животных и птицах в трудных климатических условиях; воспитание экологического сознания; воспитание экономного отношения к электроэнергии.

**«Противопожарная безопасность», «Огонь друг – огонь враг»:** элементарные представления о службе МЧС; соблюдение правил противопожарной безопасности в быту и природе; знание номеров экстренных служб; знания правил эвакуации при чрезвычайных ситуациях;

знание элементарных правил пользования электроприборами.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалахи ценностях (55 часов)***

**«Тело человека», «В здором теле – здоровый дух», «Органы чувств», «День слепого человека»:** красота, гармония, духовный мир человека; представления о душевной и физической красоте человека; принятие своего физического «Я»; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; стремление к опрятному внешнему виду; сохранение и укрепление здоровья; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

**«Книга наш помощник и друг»:** воспитание интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; воспитание чувства прекрасного через чтение различных произведений, интереса к занятиям художественным творчеством.

**«Дед Мороз – это..», «Празднование Нового года», «Коляда», «Широкая масленица», «8 марта»,:** формирование позитивных отношений в классном коллективе, развитие культуры общения в семье, с одноклассниками, с незнакомыми людьми в процессе проведения общешкольных праздников; интерес к совместному украшению класса; создание благоприятных условий для формирования у обучающихся положительного  отношения к народным традициям; знакомство с русским фольклором (колядки, гадания, песни, частушки); знакомство с историей и культурой своей страны, с народными обрядами и   обычаями**.**

**«День Святого Валентина»**: углубление знаний учащихся о культуре и традициях жителей Англии; формирование у учащихся понимания сущности и значения дружбы; воспитание дружеского отношения к окружающим; расширение кругозора и повышение общей культуры учащихся.

**«Праздник смеха и шуток»:** познакомить учащихся с историей и традициями праздника; сформировать представление детей о роли и значении смеха, юмора в жизни человека и общества; создать психологическую комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявления их активности и фантазии; содействовать дальнейшему развитию и сплочению классного коллектива.

**Тематическое планирование**

**1 – 4 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Направления, тематические недели** |
| **Направление 2.** *(6 часов)* | |
| ***Вхождение в школьную жизнь*** | |
| 1 | Торжественная линейка «День знаний» |
| 2 | Карта знаний |
| 3 | Весёлые старты |
| 4 | Брейн-ринг |
| 5 | Игротека «Музыкальный Твистер» |
| 6 | Викторина ЗОЖ |
| **Направление 1.** *(5 часов)* | |
| ***ППД*** | |
| 7 | Правила поведения на улице и общественных местах |
| 8 | Заполнение плана-схемы «Путь домой» |
| 9 | Игра «Красный. Жёлтый. Зелёный» |
| 10 | Загадки «Дорожные атрибуты» |
| 11 | Диспут по теме «Опасности дороги домой» |
| **Направление 4.** *(5 часов)* | |
| ***Энергосбережение*** | |
| 12 | Одна капелька энергию бережёт  Открытие выставки «Осенние фантазии» |
| 13 | Раскрашивание листовок «Сбереги энергию» |
| 14 | «60 способов как сберечь электроэнергию» |
| 15 | Анкета № 1 «Электрические приборы вокруг нас» |
| 16 | Конкурс рисунков «Как сберечь энергию»  Закрытие выставки «Осенние фантазии» |
| **Направление 5.** *(5 часов)* | |
| ***Тело человека*** | |
| 17 | Осанка, поза, походка |
| 18 | Аппликация «Тело человека» |
| 19 | Игра-эстафета «Выше, быстрее, сильнее» |
| 20 | Анаграммы «Части тела» |
| 21 | Конкурс физминуток. |
| **Направление 3.** *(5 часов)* | |
| ***Все профессии важны..*** | |
| 22 | Кем быть? |
| 23 | Изготовление открытки ко дню учителя |
| 24 | Игра «Найди профессию» |
| 25 | Загадки о профессиях |
| 26 | День учителя |
| **Направление 4.** *(5 часов)* | |
| ***Противопожарная безопасность*** | |
| 27 | Осторожно, огонь! |
| 28 | Раскрашивание эскизов «Пожарные в работе» |
| 29 | Игра «Перемена мест» |
| 30 | Терроризм. Что делать? |
| 31 | Викторина «Огонь – друг, огонь - враг» |
| **Направление 1.** *(5 часов)* | |
| ***Я живу в Кузбассе*** | |
| 32 | Край в котором я живу |
| 33 | Практическое занятие «Знакомство с видами древесины» |
| 34 | Игра «Прыгающие воробушки» |
| 35 | Викторина «Моя малая Родина» |
| 36 | Виртуальная экскурсия по Кемеровской области |
| **Направление 5.** *(5 часов)* | |
| ***Органы чувств*** | |
| 37 | Наши помощники органы чувств |
| 38 | Практическое занятие «Как мы пользуемся органами чувств» |
| 39 | Игра-упражнение «Ориентировка с помощью органов чувств» |
| 40 | Кроссворд «Органы чувств» |
| 41 | Конкурс «Забота о глазах» |
| **Направление 5.** *(5 часов)* | |
| ***Книга – наш помощник и друг*** | |
| 42 | Книга – наш друг и помощник |
| 43 | Проектная деятельность «Создание книжки-малышки». Иллюстрирование. |
| 44 | Игра- пантомима «Угадай сказочного героя» |
| 45 | Загадки «Герои сказок» |
| 46 | Работа с родителями. Анкетирование «Домашняя библиотека» |
| **Направление 2.** *(5 часов)* | |
| ***Что в имени твоем*** | |
| 47 | Тайна моего имени |
| 48 | Штриховка «Букв имени» |
| 49 | Игра «Назови 5 имён…» |
| 50 | Поле чудес «Многообразие имён» |
| 51 | Чтение рефератов «Моё имя» |
| **Направление 2.** *(5 часов)* | |
| ***Моя семья*** | |
| 52 | Моя семья |
| 53 | Составление генеалогического древа |
| 54 | Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» |
| 55 | Разучивание стихов и песен к празднику |
| 56 | Праздник «День матери» |
| **Направление 5.** *(5 часов)* | |
| ***День слепого человека*** | |
| 57 | Знакомство с определением:  - инвалид  - слабовидящий человек  - слепой человек |
| 58 | Рисование символа добра |
| 59 | Игра «Быстро встань в колонну» |
| 60 | Выдающиеся люди с ОВЗ. Их творения. |
| 61 | Презентация «День белой трости» |
| **Направление 1.** *(5 часов)* | |
| ***Конституции РФ*** | |
| 62 | Главный закон страны |
| 63 | Рисование на тему «Я люблю тебя, Россия!» |
| 64 | Русская народная игра «Городки» |
| 65 | Презентация |
| 66 | Викторина «Россия звучит гордо!» |
| **Направление 1.** *(5 часов)* | |
| ***ППД*** | |
| 67 | Безопасная дорога |
| 68 | Рисование на тему «Дети на дороге» |
| 69 | Игра «Красный. Желтый. Зеленый.» |
| 70 | Тест ПДД |
| 71 | Игра «В гостях у светофора» |
| **Направление 5.** *(5 часов)* | |
| ***Дед Мороз – это…*** | |
| 72 | Деды Морозы других стран |
| 73 | Мастерская Деда Мороза. Украшение школьных помещений |
| 74 | Игра «Голова и хвост» |
| 75 | Разучивание стихов и песен к новому году |
| 76 | Репетиция |
| **Направление 5.** *(5 часов)* | |
| ***Празднования Нового года*** | |
| 77 | Техника безопасности при праздновании НГ |
| 78 | Строительство снежного городка |
| 79 | Игра «Два мороза». Загадки о зиме. |
| 80 | Новогодняя дискотека |
| **Направление 5.** *(5 часов)* | |
| ***Коляда*** | |
| 81 | Знакомство с русскими народными играми. |
| 82 | Беседа «Коляда, коляда, отворяй ворота!» |
| 83 | Изготовление масок |
| 84 | Русская народная игра «Пирог» |
| 85 | Пословицы и поговорки о колядочной недели |
| 86 | Коляда |
| **Направление 1.** *(5 часов)* | |
| ***ППД*** | |
| 87 | Опасности зимней дороги |
| 88 | Конструирование «Кольцевое движение» |
| 89 | Практическое занятие «На участке дорожного движения» *(с использованием разметки в холле)* |
| 90 | Тест ППД |
| 91 | Видеоролик «Ремни безопасности» |
| **Направление 5.** *(5 часов)* | |
| ***В здоровом теле - здоровый дух*** | |
| 92 | Что такое гигиена? |
| 93 | Разукрашивание «Гигиенические принадлежности» |
| 94 | Эстафета «Нужные вещи» |
| 95 | Что? Где? Когда? «В здоровом теле здоровый дух» |
| 96 | Минутки здоровья |
| **Направление 3.** *(5 часов)* | |
| ***Иностранные языки*** | |
| 97 | Язык Шекспира |
| 98 | Рисование иностранных букв |
| 99 | Английская игра «Дартс» |
| 100 | Знакомство с иностранными заимствованными словами |
| 101 | Конкурс английского языка |
| **Направление 5.** *(5 часов)* | |
| ***День Святого Валентина*** | |
| 102 | День Святого Валентина |
| 103 | Изготовление валентинок |
| 104 | Подвижная игра «Пустое место» |
| 105 | Анаграммы |
| 106 | Игра-конкурс «Любовь с первого взгляда» |
| **Направление 1.** *(5 часов)* | |
| ***23 февраля*** | |
| 107 | История празднования 23 февраля |
| 108 | Изготовление поделок на выставку «Военная техника» |
| 109 | Игра-соревнование «Найди флаг» |
| 110 | Викторина «День защитника Отечества» |
| 111 | Эстафета «Богатырская застава» |
| **Направление 5.** *(5 часов)* | |
| ***Широкая масленица*** | |
| 112 | Откуда пришел этот праздник |
| 113 | «Изготовление блинов» из подручного материала |
| 114 | Русская народная игра «Петушиный бой» |
| 115 | Потешки и поговорки о масленице |
| 116 | Русский народный праздник «Масленица» |
| **Направление 5.** *(5 часов)* | |
| ***Международный женский день*** | |
| 117 | История возникновения праздника 8 марта |
| 118 | Изготовление сюрприза маме к празднику |
| 119 | Подвижная игра «Шишки, желуди, орешки» |
| 120 | Конкурс «А ну-ка, девочки». |
| 121 | Прощание с азбукой |
| **Направление 4.** *(5 часов)* | |
| ***Ледоход*** | |
| 122 | Опасности на воде |
| 123 | Раскрашивание тематических картин «Ледоход» |
| 124 | Игра «Рыболов» |
| 125 | Пазлы |
| 126 | Игротека «Ледоход» |
| **Направление 4.** *(5 часов)* | |
| ***Перелётные птицы*** | |
| 127 | Перелётные птицы |
| 128 | Коллективная работа «С праздником, Вас, птицы! » |
| 129 | Подвижная игра «Грачи и ласточки» |
| 130 | Кроссворд «Перелётные пстицы» |
| 131 | Вывешивание кормушек. |
| **Направление 5.** *(5 часов)* | |
| ***Праздник смеха и шуток*** | |
| 132 | Праздник смеха и шуток |
| 133 | Коллаж «Мой клоун» |
| 134 | Игра «Фанты» |
| 135 | Чтение анекдотов и смешных фрагментов из сочинений |
| 136 | Просмотр ролика «Знаменитый клоуны» |
| **Направление 1.** *(5 часов)* | |
| ***Космическая одиссея*** | |
| 137 | Виртуальная экскурсия в космос |
| 138 | Мини-проект «Собери ракету сам» |
| 139 | Подвижная игра «Космонавты» |
| 140 | Открытие выставки поделок «Покоряю космос» |
| 141 | Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты» |
| **Направление 1.** *(5 часов)* | |
| ***ППД*** | |
| 142 | Дорожные атрибуты |
| 143 | Лепка «Дорожные атрибуты» |
| 144 | Игра «Тише едешь дальше будешь» |
| 145 | Чтение статей из ДДД |
| 146 | Эстафета «Безопасное колесо» |
| **Направление 1.** *(5 часов)* | |
| ***1 Мая*** | |
| 147 | Мир! Труд! Май! |
| 148 | Рисование «День труда» |
| 149 | Подвижная игра «Выдерни ленточку» |
| 150 | Викторина «Профессии» |
| 151 | Трудовая деятельность «Создание клумб» |
| **Направление 1.** *(5 часов)* | |
| ***Никто не забыт, ничто не забыто*** | |
| 152 | Рассказы ветеранов о войне. |
| 153 | Изготовление открыток к 9 мая. |
| 154 | Поисковая игра «Зарница» |
| 155 | Просмотр документального фильма о войне. |
| 156 | Торжественная линейка. |
| **Направление 4.** *(5 часов)* | |
| ***Огонь - друг, огонь - враг*** | |
| 157 | Спички детям - не игрушки |
| 158 | Создание коллажа «Чтобы не было пожара» |
| 159 | Игра «Вызов 01» |
| 160 | Видеоролик «Знакомство с огнетушителем» |
| 161 | Игра «Счастливый случай» |
| **Направление 3.** *(5 часов)* | |
| ***Детский отдых*** | |
| 162 | Весёлый конкурс ( с возд. шарами) |
| 163 | Торжественная линейка. Подведение итогов за год |
| 164 | Турнир мастеров мяча |
| 165 | Минутки здоровья |
| 166 | Последний звонок |
| **Направление 2.** *(5 часов)* | |
| ***Завершение учебного года*** | |
| 167 | Карта знаний |
| 168 | Музыкальный конкурс |
| 169 | Игротека |
| 170 | Весёлые старты  Свободные игры |

***Календарно – тематический план на 2012/2013 уч.год***

***1 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***П/П*** | ***Дата*** | ***Тематические недели, формы работы*** |
| ***I четверть*** | | |
| ***«Вхождение в школьную жизнь»*** | | |
| 1. | 01.09. | Торжественная линейка «День знаний» |
| 2. | 03.09. | Карта знаний |
| 3. | 04.09. | Весёлые старты |
| 4. | 05.09. | Брейн-ринг |
| 5. | 06.09. | Игротека «Музыкальный Твистер» |
| 6. | 07.09. | Викторина ЗОЖ |
| ***«ППД»*** | | |
| 7. | 10.09. | Правила поведения на улице и общественных местах |
| 8. | 11.09. | Заполнение плана-схемы «Путь домой» |
| 9. | 12.09. | Игра «Красный. Жёлтый. Зелёный» |
| 10. | 13.09. | Загадки «Дорожные атрибуты» |
| 11. | 14.09. | Диспут по теме «Опасности дороги домой» |
| ***«Энергосбережение»*** | | |
| 12. | 17.09. | Одна капелька энергию бережёт  Открытие выставки «Осенние фантазии» |
| 13. | 18.09. | Раскрашивание листовок «Сбереги энергию» |
| 14. | 19.09. | «60 способов как сберечь электроэнергию» |
| 15. | 20.09. | Анкета № 1 «Электрические приборы вокруг нас» |
| 16. | 21.09. | Конкурс рисунков «Как сберечь энергию»  Закрытие выставки «Осенние фантазии» |
| ***«Тело человека»*** | | |
| 17. | 24.09. | Осанка, поза, походка |
| 18. | 25.09. | Аппликация «Тело человека» |
| 19. | 26.09. | Игра-эстафета «Выше, быстрее, сильнее» |
| 20. | 27.09. | Анаграммы «Части тела» |
| 21. | 28.09. | Конкурс физминуток. |
| ***«Все профессии важны…»*** | | |
| 22. | 01.10. | Кем быть? |
| 23. | 02.10. | Изготовление открытки ко дню учителя |
| 24. | 03.10. | Игра «Найди профессию» |
| 25. | 04.10. | Загадки о профессиях |
| 26. | 05.10. | День учителя |
| ***«Противопожарная безопасность»*** | | |
| 27. | 08.10. | Осторожно, огонь! |
| 28. | 09.10. | Раскрашивание эскизов «Пожарные в работе» |
| 29. | 10.10. | Игра «Перемена мест» |
| 30. | 11.10. | Терроризм. Что делать? |
| 31. | 12.10. | Викторина «Огонь – друг, огонь - враг» |
| ***«Я живу в Кузбассе»*** | | |
| 32. | 15.10. | Край в котором я живу |
| 33. | 16.10. | Практическое занятие «Знакомство с видами древесины» |
| 34. | 17.10. | Игра «Прыгающие воробушки» |
| 35. | 18.10. | Викторина «Моя малая Родина» |
| 36. | 19.10 | Виртуальная экскурсия по Кемеровской области |
| ***«Органы чувств»*** | | |
| 37. | 22.10. | Наши помощники органы чувств |
| 38. | 23.10. | Практическое занятие «Как мы пользуемся органами чувств» |
| 39. | 24.10. | Игра-упражнение «Ориентировка с помощью органов чувств» |
| 40. | 25.10. | Кроссворд «Органы чувств» |
| 41. | 26.10. | Конкурс «Забота о глазах» |
| ***«Книга – наш помощник и друг»*** | | |
| 42. | 29.10. | Книга – наш друг и помощник |
| 43. | 30.10. | Проектная деятельность «Создание книжки-малышки». Иллюстрирование. |
| 44. | 31.10. | Игра- пантомима «Угадай сказочного героя» |
| 45. | 01.11.  02.11. | Загадки «Герои сказок».  Работа с родителями. Анкетирование «Домашняя библиотека» |
| 46. |
| ***II четверть*** | | |
| ***«Что в имени твоем»*** | | |
| 47. | 12.11. | Чтение статей «Тайна моего имени» |
| 48. | 13.11. | Штриховка «Букв имени» |
| 49. | 14.11. | Игра «Назови 5 имён…» |
| 50. | 15.11. | Поле чудес «Многообразие имён» |
| 51. | 16.11. | Чтение рефератов «Моё имя» |
| ***«Моя семья»*** | | |
| 52. | 19.11. | Моя семья |
| 53. | 20.11. | Составление генеалогического древа |
| 54. | 21.11. | Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» |
| 55. | 22.11. | Разучивание стихов и песен к празднику |
| 56. | 23.11. | Праздник «День матери» |
| ***«День слепого человека»*** | | |
| 57. | 26.11. | Знакомство с определением:  - инвалид  - слабовидящий человек  - слепой человек |
| 58. | 27.11. | Рисование символа добра |
| 59. | 28.11. | Игра «Быстро встань в колонну» |
| 60. | 29.11. | Выдающиеся люди с ОВЗ. Их творения. |
| 61. | 30.11 | Презентация «День белой трости» |
| ***«Конституции РФ»*** | | |
| 62. | 03.12. | Главный закон страны |
| 63. | 04.12. | Рисование на тему «Я люблю тебя, Россия!» |
| 64. | 05.12. | Русская народная игра «Городки» |
| 65. | 06.12. | Презентация |
| 66. | 07.12. | Викторина «Россия звучит гордо!» |
| ***«ППД»*** | | |
| 67. | 10.12. | Беседа «Безопасная дорога» |
| 68. | 11.12. | Рисование на тему «Дети на дороге» |
| 69. | 12.12. | Игра «Красный. Желтый. Зеленый.» |
| 70. | 13.12. | Тест ПДД |
| 71. | 14.12 | Игра «В гостях у светофора» |
| ***«Дед Мороз – это…»*** | | |
| 72. | 17.12. | Деды Морозы других стран |
| 73. | 18.12. | Мастерская Деда Мороза. Украшение школьных помещений |
| 74. | 19.12. | Игра «Голова и хвост» |
| 75. | 20.12. | Разучивание стихов и песен к новому году |
| 76. | 21.12. | Репетиция |
| ***Празднования Нового года*** | | |
| 77. | 24.12. | Техника безопасности при праздновании НГ |
| 78. | 25.12. | Строительство снежного городка |
| 79. | 26.12. | Игра «Два мороза». Загадки о зиме. |
| 80. | 27.12. | Новогодняя дискотека |
| ***III четверть*** | | |
| ***«Коляда»*** | | |
| 81. | 11.01. | Знакомство с русскими народными играми. |
| 82. | 14.01. | Коляда, коляда, отворяй ворота! |
| 83. | 15.01. | Изготовление масок |
| 84. | 16.01. | Русская народная игра «Пирог» |
| 85. | 17.01. | Пословицы и поговорки о колядочной недели |
| 86. | 18.01. | Коляда |
| ***«ППД»*** | | |
| 87. | 21.01. | Опасности зимней дороги |
| 88. | 22.01. | Конструирование «Кольцевое движение» |
| 89. | 23.01. | Практическое занятие «На участке дорожного движения» *(с использованием разметки в холле)* |
| 90. | 24.01. | Тест ППД |
| 91. | 25.01. | Видеоролик «Ремни безопасности» |
| ***«В здоровом теле - здоровый дух»*** | | |
| 92. | 28.01. | Что такое гигиена? |
| 93. | 29.01. | Разукрашивание «Гигиенические принадлежности» |
| 94. | 30.01. | Эстафета «Нужные вещи» |
| 95. | 31.01. | Что? Где? Когда? «В здоровом теле здоровый дух» |
| 96. | 01.02. | Минутки здоровья |
| ***«Иностранные языки»*** | | |
| 97. | 04.02 | Язык Шекспира |
| 98. | 05.02. | Рисование иностранных букв |
| 99. | 06.02. | Английская игра «Дартс» |
| 100. | 07.02. | Знакомство с иностранными заимствованными словами |
| 101. | 08.02. | Конкурс английского языка |
| ***«День Святого Валентина»*** | | |
| 102. | 11.02. | День Святого Валентина |
| 103. | 12.02. | Изготовление валентинок |
| 104. | 13.02. | Подвижная игра «Пустое место» |
| 105. | 14.02. | Анаграммы |
| 106. | 15.02. | Игра-конкурс «Любовь с первого взгляда» |
| ***«23 февраля»*** | | |
| 107. | 18.02. | История празднования 23 февраля |
| 108. | 19.02. | Изготовление поделок на выставку «Военная техника» |
| 109. | 20.02. | Игра-соревнование «Найди флаг» |
| 110. | 21.02. | Викторина «День защитника Отечества» |
| 111. | 22.02. | Эстафета «Богатырская застава» |
| ***«Широкая масленица»*** | | |
| 112. | 25.02. | Откуда пришел этот праздник |
| 113. | 26.02. | «Изготовление блинов» из подручного материала |
| 114. | 27.02. | Русская народная игра «Петушиный бой» |
| 115. | 28.02. | Потешки и поговорки о масленице |
| 116. | 01.03. | Русский народный праздник «Масленица» |
| ***«Международный женский день»*** | | |
| 117. | 04.03. | Презентация «История возникновения праздника 8 марта» |
| 118. | 05.03. | Изготовление сюрприза маме к празднику |
| 119. | 06.03. | Подвижная игра «Шишки, желуди, орешки» |
| 120. | 07.03. | Прощание с азбукой |
| 121. | 08.03. | Конкурс «А ну-ка, девочки» |
| ***«Ледоход»*** | | |
| 122. | 11.03. | Опасности на воде |
| 123. | 12.03. | Раскрашивание тематических картин «Ледоход» |
| 124. | 13.03. | Игра «Рыболов» |
| 125. | 14.03. | Пазлы |
| 126. | 15.03. | Игротека «Ледоход» |
| ***«Перелётные птицы»*** | | |
| 127. | 18.03. | Перелётные птицы |
| 128. | 19.03. | Коллективная работа «С праздником, Вас, птицы! » |
| 129. | 20.03. | Подвижная игра «Грачи и ласточки» |
| 130. | 21.03. | Кроссворд «Перелётные пстицы» |
| 131. | 22.03. | Вывешивание кормушек. |
| ***IV четверть*** | | |
| ***«Праздник смеха и шуток»*** | | |
| 132. | 01.04. | Праздник смеха и шуток |
| 133. | 02.04. | Коллаж «Мой клоун» |
| 134. | 03.05. | Игра «Фанты» |
| 135. | 04.04. | Чтение анекдотов и смешных фрагментов из сочинений |
| 136. | 05.04. | Просмотр ролика «Знаменитый клоуны» |
| ***«Космическая одиссея»*** | | |
| 137. | 08.04. | Виртуальная экскурсия в космос |
| 138. | 09.04. | Мини-проект «Собери ракету сам» |
| 139. | 10.04. | Подвижная игра «Космонавты» |
| 140. | 11.04. | Открытие выставки поделок «Покоряю космос» |
| 141. | 12.04. | Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты» |
| ***«ППД»*** | | |
| 142. | 15.04. | Дорожные атрибуты |
| 143. | 16.04. | Лепка «Дорожные атрибуты» |
| 144. | 17.04. | Игра «Тише едешь дальше будешь» |
| 145. | 18.04. | Чтение статей из ДДД |
| 146. | 19.04. | Эстафета «Безопасное колесо» |
| ***«1 Мая»*** | | |
| 147. | 22.04. | Мир! Труд! Май! |
| 148. | 23.04. | Рисование «День труда» |
| 149. | 24.04. | Подвижная игра «Выдерни ленточку» |
| 150. | 25.04. | Викторина «Профессии» |
| 151. | 26.04. | Трудовая деятельность «Создание клумб» |
| ***«Никто не забыт, ничто не забыто»*** | | |
| 152. | 29.04. | Рассказы ветеранов о войне. |
| 153. | 30.04. | Изготовление открыток к 9 мая. |
| 154. | 06.05. | Поисковая игра «Зарница» |
| 155. | 07.05. | Просмотр документального фильма о войне. |
| 156. | 08.05. | Торжественная линейка. |
| ***«Огонь - друг, огонь - враг»*** | | |
| 157. | 13.05. | Презентация «Спички детям - не игрушки» |
| 158. | 14.05. | Создание коллажа «Чтобы не было пожара» |
| 159. | 15.05. | Игра «Вызов 01» |
| 160. | 16.05. | Видеоролик «Знакомство с огнетушителем» |
| 161. | 17.05. | Игра «Счастливый случай» |
| ***«Детский отдых»*** | | |
| 162. | 20.05. | Весёлый конкурс ( с возд. шарами) |
| 163. | 21.05. | Торжественная линейка. Подведение итогов за год |
| 164. | 22.05. | Турнир мастеров мяча |
| 165. | 23.05. | Минутки здоровья |
| 166. | 24.05 | Последний звонок |
| ***Завершение учебного года*** | | |
| 167. | 27.05. | Карта знаний |
| 168. | 28.05. | Музыкальный конкурс |
| 169. | 29.05 | Игротека |
| 170. | 30.05. | Весёлые старты |

**Литература**

1. Алиев, Ю.Б. Основы эстетического воспитания: Пособие для учителя [Текст] /Ю.Б. Алиев, Г.Т. Ардаширова, Л.П. Барышникова и др. – М.: Просвещение, 1986.- 240 с.
2. Брюзова, Т. Воспитание личности на культуре и традициях своего народа( модель организации учебно-воспитательного процесса в школе на этнокультурных традициях русского народа[Текст] //Методист. – 2005. -N2. - С. 50-52.
3. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспективы[Текст] /О.С. Газман. – М.: Новое педагогическое мышление,1989.- 221 с.
4. Голубева, Т.С. О днях воинской славы и памятных датах России[Текст] //Начальная школа. – 2006. -N4. - С. 3-8.
5. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого – природоведческие игры и развлечения с детьми [Текст] / Л.И. Грехова. – М.: Ипекса, 2000. – 286 с.
6. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] //Вестник образования. – 2009. - №17. – С. 9-31.
7. Кеверик, Е. Государственные символы России (классный час) [Текст] //Воспитание школьников.– 2003. - N9. - С. 27-32.
8. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] //Воспитание школьников.– 2005. -N1. - С. 147-156.
9. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания[Текст] // Научно-методический журнал зам. директора по воспитательной работе. – 2006. -N3. - С. 40-46.
10. Микрюков, В. Формирование и развитие у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота[ Текст] // Воспитание школьников.– 2006. -N1. - С.103-108.
11. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] // Воспитание школьников. – 2009. - №8. – С. 10-16.
12. Программа воспитания школьников "Я - гражданин России"[Текст] //Народное образование. – 2002. –N 2. - С.168-193.
13. Прутченков, А. Технология воспитания активного гражданина [Текст] // Воспитание школьников.– 2006. –N 1. - С. 79-82.
14. Рейнгардт, Н.С. Программа патриотического воспитания// Научно-методический журнал зам.директора по воспитательной работе. – 2006. –N 3. - С. 35-40
15. Саломатина, Л. Патриотическое воспитание младших школьников [Текст] //Образование в современной школе. – 2005. –N 11. - С. 29-35.
16. Фришман, И. Современный опыт воспитания патриота и гражданина своего Отечества в детском общественном объединении [Текст] // Воспитание школьников. -2005. –N 2. - С. 34-39.

***Приложение***