1. **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Русский язык»**

 **Нормативная основа программы.**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стан­дарта начального общего образования и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С.В.Ивановым, М.В.Кузнецовой, А.О.Евдокимовой, Л.В.Петленко, В.Ю.Романовой в рамках проекта «Начальная школаXXI века” (научный руководитель Н.Ф.Виноградова), соответствует учебному плану ГБОУ лицея № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга и ООП НОО ГБОУ лицея № 486.

**Цели и задачи обучения курсу.**

 Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования млад­ших школьников.

**Целями** обучения русскому языку являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* формирование умений и навыков грамотного, безоши­бочного письма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Знакомя учащихся с основными положениями лингвис­тики, мы тем самым формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи органи­зации учебной деятельности для реализации этой цели — на­хождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставлен­ных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвисти­ческой логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Грамотное письмо и правильная речь являются обяза­тельным атрибутом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации второй цели необходимо учитывать сле­дующее:

* грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зритель­ной или моторной памяти, логического мышления, репро­дуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль уче­ника.

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь – это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи – это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов.

В то же время следует иметь в виду, что представление о «человеке пишущем» (взрослом) нельзя формально перенести на учащегося начальной школы. В силу возраст­ных и психологических особенностей, у младших школьни­ков не сформировано умение комплексного решения учеб­ной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, так как каждая из поставленных задач требует определенно­го вида деятельности.

В связи с этим в программе курса «Русский язык» выделяются **три блока,** каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». **Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2х классов.**

**Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.** Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основа­ми лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и со­вершенствовать коммуникативные умения учащихся.

Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделя­ется, так как ее реализация осуществляется попутно на уро­ках других блоков.

**В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель,** так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических зада­ний и речевых упражнений не позволяет ученику сосредото­читься на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формирова­нию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык».

Уроки каждого блока перемежают друг друга и объеди­няются изучаемой языковой единицей: например, в блоке «Как устроен наш язык» изучается корень слова как единица языка, а в блоке «Правописание» изучаются и отрабатывают­ся орфографические правила правописания гласных и со­гласных в корне и т. п.

Такое структурирование курса позволяет:

* успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
* решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
* сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
* избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различ­ных видов работы.

Важной отличительной стороной данной программы яв­ляется ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на **ознакомление** с устройством и функциониро­ванием родного языка, овладение умениями выделения и ха­рактеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготов­ки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволя­ет реализовать **дифференцированный и индивидуальный подход к** **обучению.**

**Количество учебных часов.**

Количество часов по учебному плану на выполнение рабочей программы по русскому языку составляет 170 часов, 5 часов в неделю. В связи с тем, что по календарному учебному графику на 2014-2015 уч.г. на весенние каникулы выпадает 30, 31 марта 2015г. (понедельник, вторник), на государственные выходные праздничные дни: 1 сентября 2014г. (понедельник), 23 февраля 2015г. (понедельник), 8 марта 2015г. (понедельник), 1 мая 2015г. (пятница) календарно-тематическое планирование рассчитано на 164 часа. Программу курса планируется выполнить в полном объёме за счёт уроков комплексного повторения.

**Результаты изучения курса (личностные, метапредметные, предметные).**

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формированеи эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотовации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково – символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска ( в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России. о языке как основе национального самосознания .
2. Понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.
5. Формирования умения ориентироваться в целях, задач, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирования умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений и системе и структуре русского языка; фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах русского языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

 **Педагогические технологии и приёмы, используемые для достижения планируемых результатов.**

1. Технология проблемного обучения.
2. Технология деятельностного метода.
3. Информационные образовательные технологии.
4. Проектные технологии.
5. Игровые технологии.
6. Здоровьесберегающие технологии.
7. Система инновационной оценки «Портфолио».
8. Содержание курса, учебно-тематический план.

3 класс (170 ч)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (65 ч)

1. Фонетика.

Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).

1. Состав слова.

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).

1. Синтаксис (18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополне­ние, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

1. Морфология (40 ч)

 Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существитель­ных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, соб­ственные и нарицательные. Словообразование имен суще­ствительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изу­ченного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качествен­ных, относительных и притяжательных имен прилага­тельных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление лич­ных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

1. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (54 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существитель­ных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при пере­числении, при употреблении союзов а, но).

1. «Развитие речи» (35 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливайте текстов, написание собствен­ных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описа­ние, рассуждение) и создание собственных текстов задан­ного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной от­крытки.

Создание собственных текстов и корректирование задан­ных текстов с учетом правильности, богатства и вырази­тельности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание программного материала | Количество часов |
|  | Фонетика. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова. | 3 |
|  | Состав слова. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения разбора слова по составу. | 4 |
|  | Синтаксис. | 18 |
|  | Морфология. | 40 |
|  | Правописание (формирование навыков грамотного письма). | 54 |
|  | Развитие речи. | 35 |
|  | Проверочные и контрольные работы. | 16 |
|  | ИТОГО | 170 часов |

1. Планируемые результаты обучения курсу на конец года.

Ученик научиться:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

- виды предложений по цели высказывания и ин­тонации;

- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

 выделять, находить:

 - собственные имена существительные;

 - личные местоимения 1, 2, 3-го лица;

- грамматическую основу простого двусоставного пред­ложения;

- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

 решать учебные и практические задачи:

 - определять род изменяемых имён существительных;

 - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

 - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

 - определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-ему склонению;

 - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

 - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

 - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;

 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом65-80 слов;

 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктационные ошибки;

 - составлять план собственного и предложенного текста;

 - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

- буквы **о,ё** после шипящих в корнях слов;

- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слова;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;

- буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;

- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов личными местоимениями;

- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а. но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу ( в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);

- склонять личные местоимения;

- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а. но;

- разбирать по членам простое двусоставное предложение;

- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;

- применять правило правописания суффиксов имён существительных –ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;

- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на –ий, -ия, -ие;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

- писать подробные изложения;

- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

4. Система оценивания учащихся, критерии оценки.

*Инструментарий для оценивания результатов.*

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

* диктантов,
* грамматических заданий,
* контрольных списываний,
* изложений,
* тестовых заданий.

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *1 четверть* | *2 четверть* | *3 четверть* | *4 четверть* |
| Объём текста для диктанта | 45 - 50 слов | 50 - 55 слов | 55 – 60 слов | 60 – 65 слов |

*Грамматический разбор* есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

*Контрольное списывание*, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *1 четверть* | *2 четверть* | *3 четверть* | *4 четверть* |
| Объём текста для списывания | 45 - 50 слов | 50 - 55 слов | 55 – 60 слов | 60 – 65 слов |

*Изложение*(обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *1 четверть* | *2 четверть* | *3 четверть* | *4 четверть* |
| Объём текста для изложения | - | - | 55 – 60 слов | 60 – 65 слов |

*Тестовые задания*- динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

*Словарный диктант* – форма проверки написания слов с непроверяемыми орфограммами. Проводятся 1 раз в 2 недели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *1 четверть* | *2 четверть* | *3 четверть* | *4 четверть* |
| Объём текста для словарного диктанта | 12 слов |

***Классификация ошибок и недочетов,***

***влияющих на снижение оценки.***

*Ошибки:*

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

*За одну ошибку в диктанте считаются:*

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

*Негрубыми считаются следующие ошибки:*

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

*Недочеты:*а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

б**)** отсутствие красной строки;

в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

*За ошибку в диктанте не считают:*

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

*Оценивание диктанта:*

*«5» -* если в диктанте нет ошибок

*«4» -* если допущено не более 2-х ошибок

*«3» -* если допущено не более 4-х ошибок

*«2» -* если допущено пять и более ошибок

*При оценке выполнения грамматического задания* рекомендуется руководствоваться следующим:

* главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
* умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.
**Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, допустил 1 ошибку.

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 2 ошибки).

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

*При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста* (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок*  | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| Нет ошибок и исправлений | 1 ошибка или1 - 2исправления | 2 - 3 ошибки или3 - 4 исправления | 4 ошибки и более, исправлений более 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Организация и проведение изложений.* В третьем классе со второго полугодия в форме текущего контроля проводится работа с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения. На этот вид работы отводится не менее 45 минут. Предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией.Изложение оценивается только одной отметкой – за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается. Основными критериями оценки изложений являются:* полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажения, без пропусков важных событий, главной части);
* построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
* построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

*"5"* ставится:* за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;
* нет фактических ошибок;
* правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

*"4"*ставится:* если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст;
* в построении предложений и употреблении слов нет существенных недочётов;
* имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
* имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более 3-х речевых недочётов в содержании и построении текста).

*"3"* ставится:* если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста;
* допущены нарушения последовательности изложения мыслей;
* есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

*"2"* ставится:* допущено существенное искажение авторского текста (пропущены важные события, отсутствует главная часть);
* много фактических неточностей;
* нарушена последовательность изложения мыслей;
* имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
* допущено более шести речевых недочётов.

 Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами. *Оценивание словарных диктантов:**"5"* ставится за безошибочное выполнение работы;*"4"* ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;*"3"* ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;*"2"* ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.*Оценка тестов.*Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.  Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку, если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:* "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
* "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
* "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый уровень****0 - 60%** | **60 - 77%** | **77 - 90%** | **90 - 100%** |
| менее 7 баллов ( от 0 до 6) | 7 - 9 баллов | 10 - 12 баллов | 13 - 14 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

 |

1. **Ресурсы обеспечения реализации программы.**

В соответствии с основной образовательной программой начальной школы использованы следующие ресурсы:

 Литература для учителя:

1. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 3 класс. – М.: Вентана-Графф, 2013.

2. Романова В.Ю., Петленко Г.В. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/ С.В. Иванова. – М: Вентана – Граф, 2014.

Литература для обучающихся:

1. Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.

2. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2013.

3. Раманова В.Ю. Русский язык: 3 класс: Тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2013.

4. Михайлова С.Ю. Русский язык: 3 класс: Запоминаем слова с непроверяемым написанием: рабочая тетрадь – М.: Вентана-Граф, 2013.

 Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:

1. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.«Русский язык». Электронный образовательный ресурс для работы в классе,CD-диск.
2. Ресурсы ЦОР, презентации по темам.
3. <http://fcior.edu.ru/>, http://school-collection.edu.ru/

Техническое обеспечение:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.