**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 28»**

**г. Балаково Саратовской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В. Галкина\_/  Протокол № \_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.Л. Лягалина/  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МАОУ СОШ № 28  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /К.Б. Кузнецов/  Приказ № \_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Мироновой Надежды Алексеевны,

учителя высшей категории

по русскому языку в 4 Б классе

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 4 Б класса составлена на основании Федерального закона Российской Федерации от29 декабря 2012 года №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» (Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009года №373 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования») и программы общеобразовательных учреждений автора А.В. Поляковой, Н.А. Песняевой, которая обеспечена учебником (А.В.Полякова «Русский язык»: Учебник для 4 класса: В 2-х частях. – Москва: Издательство «Просвещение» 2014); методическими рекомендациями (А.В. Полякова Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 4 класс. – Москва: издательство «Просвещение» 2014), рабочей тетрадью (А.В. Полякова, С.В. Анащенкова «Русский язык», в двух частях; Москва, издательство «Просвещение», 2014),на основе основной образовательной программы основного общего образования (начального общего образования) МАОУ СОШ№28.

В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Программа по русскому языку является продолжением программы по обучению грамоте и строится на общих концептуальных положениях.

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента ГОС начального образования , поэтому в программу не внесено никаких изменений, при этом учтено , что учебные темы , которые входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ , отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

**Цели курса:**

* *Социокультурная цель* предполагает формирование: коммуникативной компетентности учащихся – развитие речи во всех ее формах: навыков грамотной безошибочной речи как показателя общей культуры человека.
* *Когнитивная цель* связана с формированием представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.

**Задачи:**

* развитие внешней (устной и письменной) и внутренней речи, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка» освоение знаний о фонетике, грамматике русского языка, первоначальных знаний о тексте, предложении, лексике;
* овладение умениями правильно писать, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания в соответствии с учебной и коммуникативной задачами; развитие самостоятельности мышления, воображения, формирование общеучебных умений: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы;
* формирование навыков самообразования;
* формирование умения эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками;
* развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности;
* воспитание эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интереса и позитивного отношения к другим языкам, культуре своего и других народов, способствовать эстетическому воспитанию.

**Общая характеристика курса**

Данный курс русского языка разработан на основе концепции Л.В. Занкова. Развивающие возможности системы Л.В. Занкова связаны с усложнением содержания обучения, особой организации деятельности обучающихся, включения эмоциональной сферы, индивидуализации обучения.

Принципами системы Занкова обусловлены расширение в курсе её объёма инвариантного содержания предмета, а также особый подход к его структурированию, определяющий последовательность изучения учебного предмета.

Содержание курса – совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, - представлено следующими разделами:

* основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи

Языковый материал призван обеспечить формирование первоначального представления о структуре русского языка, а также усвоение норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся.

Программа ориентирует на организацию учебного предмета как сотрудничество учителя и учащихся, а также детей между собой. Центральным звеном изучения предмета является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

При освоении программы у учащихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками.

Изучение курса обеспечивает формирование у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

В учебном плане МАОУ СОШ №28 в 2015-2106 учебном году на усвоение курса русского языка отведено 5 часов в неделю. Продолжительность учебного года в 4 классе 34 недели. Всего на русский язык запланировано 170 часов в год. Программа скорректирована с учетом праздничных дней Продолжительность курса после корректировки составила 165 часов.

**Результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

* формирование чувства гордости за свою Родину; российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование уважительного отношения к культуре других народов;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях. Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответсвии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково – символических средств представления информации для создание моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска, сбора, анализа информации;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно – следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

**Предметные результаты:**

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;
* владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** |
| 1 | Повторение изученного в 3 классе | 7 |
| 2 | Сложные предложения | 7 |
| 3 | Местоимения. Личные местоимения. | 7 |
| 4 | Предлоги перед местоимениями. Гласные согласные в приставках. | 7 |
| 5 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам | 10 |
| 6 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. | 6 |
| 7 | Глагольные словосочетания | 6 |
| 8 | Неопределённая форма глагола | 6 |
| 9 | Правописание частицы не с глаголом | 2 |
| 10 | Первое и второе спряжение глаголов | 9 |
| 11 | Правописание безударных окончаний глаголов | 4 |
| 12 | Наречие | 15 |
| 13 | Второстепенные члены предложения | 10 |
| 14 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой основой. | 8 |
| 15 | Склонение прилагательных женского рода с твёрдой основой | 3 |
| 16 | Склонение прилагательных во множественном числе | 5 |
| 17 | Склонение прилагательных муж. р и ср.р с мягкой основой. | 7 |
| 18 | Склонение прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы | 6 |
| 19 | Склонение прилагательных во множественном числе | 5 |
| 20 | Образование прилагательных | 5 |
| 21 | Правописание глаголов с суффиксами –сь, -ся. | 5 |
| 22 | Правописание ь знака в глаголах 2 лица ед.числа | 4 |
| 23 | Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3 лице | 6 |
| 24 | Простое и сложное предложение | 7 |
| 25 | Речь | 5 |
| 26 | Повторение | 3 |
|  | Итого | 165 часов |

**Количество контрольных и проверочных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | | **1 четверть** | | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Итого** |
| Диктант | | 2 | | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Списывание | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Словарный диктант | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Проверочные работы | | 1 | | 2 | 2 | 0 | 5 |
| Контрольные работы | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Тесты | | 1 | | 0 | 0 | 1 | 2 |
| **Развитие речи** | | | | | | | |
| Сочинение | 0 | | 0 | | 3 | 2 | 5 |
| Изложение | 2 | | 1 | | 1 | 1(к) | 5 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | | Виды деятельности учащихся. | Планируемые результаты  Предметные. Личностные. Метапредметные | | | | дата | Кор-  ректир |
| **Повторение изученного в 3 классе(7часов)** | | | | | | | | | |
| 1. | Главные и второстепенные члены предложения(обобщение и систематизация знаний) | | Грамматический разбор предложения, разбор слова по составу. | Осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения. | | Формирование интереса к познанию русского языка. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | 02.09 |  |
| 2. | Парные согласные, непроизносимые согласные в корне слова. (обобщение и систематизация знаний) | | Нахождение корневых орфограмм и их проверка | Владеть начальными умениями ведения разговора ( начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.) | | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требования конкретной учебной задачи. | Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | 03.09 |  |
| 3. | Безударные гласные в корне слова. (обобщение и систематизация знаний) | | Нахождение корневых орфограмм и их проверка | Владеть начальными умениями ведения разговора ( начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.) | | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика» | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях , рекомендуемых учителем. | 04.09 |  |
| 4. | Изменение имён существительных по падежам. (обобщение и систематизация знаний) | | Нахождение корневых орфограмм и их проверка, определение падежа и их проверка. | Владеть начальными умениями ведения разговора ( начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.) | | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требования конкретной учебной задачи. | Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | 07.09 |  |
| 5 | Состав слова. (обобщение и систематизация знаний) | | Разбор слова по составу, нахождение однородных членов предложения. | Владеть начальными умениями ведения разговора ( начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.) | | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика» | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях , рекомендуемых учителем. | 08.09 |  |
| 6. | **Входной диктант.**  **(**урок развивающего контроля) | | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать собственную работу. | Выполнять задания  в соответствии с инструкцией учителя. | | Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. | Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке. Учитывать другое мнение и позицию. | 09.09 |  |
| 7. | Работа над ошибками. Однородные члены предложения  Знаки препинания при однородных членах предложения. | | Нахождение однородных членов предложения.  Расширение  активного и пассивного словаря  учащихся при обоб-  щении, при работе с  информацией. | Применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения. Выявлять слова , значения которых требует уточнения. | | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщения в соответствии с учебной задачей. | 10.09 |  |
| **Сложное предложение(7 часов)** | | | | | | | | | |
| 8. | Признаки сложного предложения. (открытие нового знания) | | Новый вид предложений. Интонационная законченность простого и сложного предложений.  Представление о сложном предложении. | Воспринимать слово как единство звучания, значения  И грамматических признаков. | | Развитие чувства  Гордости за свою  Родину, народ и историю. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведёнными в учебной литературе. | 11.09 |  |
| 9. | Наблюдение за особенностями сложного предложения. | | Новый вид предложений. Интонационная законченность простого и сложного предложений.  Представление о сложном предложении. | Воспринимать слово как единство звучания, значения  И грамматических признаков. | | Развитие чувства  Гордости за свою  Родину, народ и историю. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведёнными в учебной литературе. | 14.09 |  |
| 10. | Союзы в сложном предложении  (открытие нового знания) | | Определять виды предложений по цели высказывания и по интонации. Разбирать по членам предложения. Способы соединения простых предложений в сложное.. Обнаружение различного смысла, присущего частям сложного предложения, грамматически выступающего в качестве основы предложения. Способы распознавания сложного предложения, отличие его от простого распространенного.Анализировать лексическую сочетаемость.. Повторить ранее изученные орфограммы. | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Различать предложение , словосочетание и слово.  Выполнять задания  в соответствии с инструкцией учителя. | | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи  Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях , рекомендуемых учителем.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | 15.09 |  |
| 11. | Сложное предложение и предложение с однородными членами (актуализация знаний ) | | Определение грамматической основы предложения и разбор его по членам Отличие сложного предложения и предложения с однородными членами. Сложное предложение, состоящее из простых с однородными членами. Способы  соединения простых предложений в сложное. | Выражать собственное мнение, обосновывать его.  Осознавать  взаимосвязь между  целью, содержа-  нием и формой  высказывания в новых речевых ситуациях. | | Формирование представления о  Своей гражданской идентичности в форме осознания « Я как гражданина  России» | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | 16.09 |  |
| 12. | Знаки препинания в сложном предложении (комплексное применение новых знаний) | | Постановка знаков препинания. Сложные предложения и простые с однородными членами. | Использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами. | | Формирование интереса к познанию русского языка. | Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | 17.09 |  |
| 13. | **Контрольное списывание** (проверка знаний и умений) | | Проверка умения отличать сложные предложения от простых с однородными членами предложения; разбирать предложения разной конструкции по частям речи и по членам предложения, расставлять знаки препинания | Актуализировать фонетический материал в соответствии с изученными правилами правописания и орфоэпии. | | Формирование  понимания нравственного содержания  собственных поступков, поступков окружающих людей. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях , рекомендуемых учителем. | 18.09 |  |
| 14. | Работа над ошибками.  Сложное предложение. | | Обобщение знания учащихся по теме: «Сложное предложение». | Актуализировать фонетический материал в соответствии с изученными правилами правописания и орфоэпии. | | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика» | Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Ориентироваться на позиции партнёра в общении и взаимодействии. | 21.09 |  |
| **Местоимение. Личные местоимения (7часов)** | | | | | | | | | |
| 15. | Общее понятие о местоимении как части речи.  (открытие нового знания) | | Понятие местоимения, различное употребление местоимений в речи. На основе характеристики местоимений определить отличие местоимений от других частей речи. Употребление местоимений, когда местоимения не заменяют другие части речи.  Личные местоимения1-го. 2-го и 3-го лица в форме единственного и множественного числа. | Определение местоимения как части речи. | | Формирование интереса к познанию русского языка. | Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. | 22.09 |  |
| 16. | Наблюдение за местоимениями в речи. (урок актуализации) | | Употребление местоимений, когда местоимения не заменяют другие части речи. | Определение местоимения как части речи. | | Формирование интереса к познанию русского языка. | Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. | 23.09 |  |
| 17. | Понятие о личных местоимениях. 1, 2. 3 – е лицо местоимений. Число местоимений. (открытие нового знания) | | Употребление местоимений, когда местоимения не заменяют другие части речи. | Определение местоимения как части речи. | | Формирование интереса к познанию русского языка. | Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. | 24.09 |  |
| 18. | Склонение личных местоимений .(открытие нового знания) | | Склонение местоимений. Наблюдение за различными падежными формами местоимений. | Умения изменять местоимения по лицам и числам | | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | 25.09 |  |
| 19. | . Склонение местоимений 1 -2 лица .(открытие нового знания) | | Упражнение в определении лица, рода, падежа и числа местоимений. | . Склонение местоимений 1-2 лица | | . Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Формирование понимания чувства одноклассников, учителей.. | 28.09 |  |
| 20. | Склонение местоимений 3 лица.(открытие нового знания) | | Составление предложения, используя местоимения в данных падежных формах. | Вывод о совпадении основ в косвенных падежах местоимений м. р. и ср. р.; Р. п.и В. п. | | Формирование понимания чувства одноклассников, учителей. | Формирование понимания чувства одноклассников, учителей. | 29.09 |  |
| 21. | **Проверочная работа** «Личные местоимения» (урок развивающего контроля) | | Выполнение разноуровневых заданий. | Умение находить и анализировать ошибки. | | Формирование понимания чувства одноклассников, учителей. | Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям(критериям)при указании и без указания количества групп. | 30.09 |  |
| **Предлоги перед местоимениями. Гласные и согласные в приставках (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 22. | Работа над ошибками. Предлоги перед местоимениями (открытие новых знаний) Фразеологизмы | | Раздельное написание местоимений с предлогами. Изменение местоимений с предлогами при склонении. Распознавание фразеологизмов среди словосочетаний, их смысловое значение, Навык правописания местоимений с предлогами и без предлогов | Правило правописания местоимений 3-го лица в косвенной форме без предлога.  Правописание предлогов с местоимениями. | | Формирование интереса к познанию русского языка.  школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Ориентироваться на позиции партнёра в общении и взаимодействии.  Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами; формулировать собственное мнение и позицию | 01.10 |  |
| 23. | Склонение местоимений с предлогами. (открытие нового знания) | | Раздельное написание местоимений с предлогами. Изменение местоимений с предлогами при склонении. Распознавание фразеологизмов среди словосочетаний, их смысловое значение, Навык правописания местоимений с предлогами и без предлогов | Правило правописания местоимений 3-го лица в косвенной форме без предлога.  Правописание предлогов с местоимениями. | | Формирование интереса к познанию русского языка.  школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Ориентироваться на позиции партнёра в общении и взаимодействии.  Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами; формулировать собственное мнение и позицию | 02.10 |  |
| 24. | Правописание гласных в приставках (актуализация знаний) | | Повторение основных орфограмм, выполнение работы над ошибками.  Правописание гласных в приставках. | Навык правописания местоимений с предлогами и без предлогов | | Индивидуально распознавать новую задачу, осуществлять рефлексию способов и условий действия. | Уметь понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления. | 05.10 |  |
| 25. | **Диктант по теме: «Правописание местоимений с предлогами»** (урок развивающего контроля) | | Проверка навыка употребления местоимений в тексте, определения падежа, лица и числа местоимения  . | Проверка умения учащихся писать предлоги с местоимениями, склонять местоимения | | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. | 06.10 |  |
| 26. | Работа над ошибками.  Правописание согласных в приставках (актуализация знаний) | | Повторение основных орфограмм, выполнение работы над ошибками.  Правописание согласных в приставках. | Навык правописания местоимений с предлогами и без предлогов | | Индивидуально распознавать новую задачу, осуществлять рефлексию способов и условий действия. | Уметь понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления. | 07.10 |  |
| 27. | **Р.р. Обучающее изложение** упр.57(комбинированный урок) | | . Формирование умения определять и раскрывать тему и главную мысль в собственном высказывании. | Формирование умения структурно оформлять текст собственного высказывания | | Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. | Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | 08.10 |  |
| 28. | Работа над ошибками.  Правописание гласных и согласных в приставках (обобщение изученного материала) | | Объяснить правописание гласного в приставках. Упражнение в правописании гласных и согласных в приставках. | Правописание предлогов и приставок | | Формирование интереса к познанию русского языка. | Подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | 09.10 |  |
| **Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 29. | Настоящее время глагола.  Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам.  (открытие нового знания) | | Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам. | Определение лица и числа глаголов настоящего времени. | Развитие чувства гордости за свою Родину , народ и историю. | | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | 12.10 |  |
| 30. | Сравнение окончаний глаголов. (открытие нового знания) | | Понятие о личных окончаниях глаголов настоящего времени единственного и множественного числа | Применять ранее изученные правила правописания. Личные окончания глаголов в настоящем времени. | Формирование понимания чувства одноклассников, учителей. | | Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке.  Учитывать другое мнение и позицию. | 13.10 |  |
| 31. | **Контрольный словарный диктант**. Личные окончания глаголов. | | Определение лица и числа глаголов настоящего времени. | Правописание окончаний глаголов в настоящем времени. | Формирование представления о  Своей гражданской идентичности в форме осознания « Я как гражданина  России» | | Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебником при сотрудничестве с учителем , одноклассниками. | 14.10 |  |
| 32. | Обобщение и закрепление по теме: «Глаголы настоящего времени» (закрепление изученного) | | Определение лица и числа глаголов настоящего времени. | Применять ранее изученные правила правописания. Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам. | Формирование интереса к познанию русского языка. | | Понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении) | 15.10 |  |
| 33. | Будущее простое время глаголов (открытие нового знания.) | | Развитие умения различать глаголы в будущем простом времени. | Понятие о будущем простом времени глагола. | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. | 16.10 |  |
| 34 | Будущее сложное время глаголов (открытие нового знания) | | Развитие умения различать глаголы в будущем простом и сложном времени. | Понятие о будущем простом и сложном времени глагола | Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы. | | Строить набольшие сообщения в устной и письменной форме. Контролировать действия партнёра. | 19.10 |  |
| 35. | Изменение глаголов будущего простого времени по лицам и числам(применение и совершенствование знаний и умений) | | Закрепление умения различать глаголы настоящего и будущего времени. | Определение лица и числа глаголов, разбор глаголов по составу | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | | Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков | 20.10 |  |
| 36 | Изменение глаголов будущего сложного времени по лицам и числам(применение и совершенствование знаний и умений) | | Закрепление умения различать глаголы настоящего и будущего времени. | Определение лица и числа глаголов, разбор глаголов по составу | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | | Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков | 21.10 |  |
| 37. | **Тест по теме: «Глаголы настоящего и будущего времени»** (урок развивающего контроля) | | Умение применять полученные знания на уроке. | Работа с листом самооценки. | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях , рекомендуемых учителем. | 22.10 |  |
| 38. | Работа над ошибкамиИзменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам**.**(коррекция знаний). | | Закрепление умения различать глаголы настоящего и будущего времени. | Определение лица и числа глаголов, разбор глаголов по составу. | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. | 23.10 |  |
| **Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам (6 часов).** | | | | | | | | | |
| 39. | **Контрольная работа за 1 четверть.** (урок развивающего контроля) | | Проверка знаний и умений в расстановке знаков препинания в разных видах предложений по составу, по интонации; разбор слов по составу; изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, будущем и прошедшем временах; синтаксический разбор предложения | Проверка знаний. | Развивать чувство гордости за свою родину, народ и историю. | | Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | 26.10 |  |
| 40. | Работа над ошибками.  Изменение глаголов в прошедшем времени по родам(открытие нового знания). | | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Наблюдение за особенностью в произношении окончаний женского и среднего родов.  .. | Воспринимать слово как единство звучания , значения и грамматических признаков. Определение рода и числа глаголов | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика» | | Обобщать ( самостоятельно выделять рядили класс объектов) | 27.10 |  |
| 41. | Изменение глаголов в прошедшем времени по числам(открытие нового знания) | | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени в зависимости от рода и числа существительного. | Определение рода и числа глаголов | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей | | Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков | 28.10 |  |
| 42. | **Р.р. Изложение** по тексту «Капитан» (урок развивающего контроля) | | Формирование умения делить текст на части по данному плану, излагать содержание текста. | Формирование умения точно употреблять слова в речи | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика» | | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях , рекомендуемых учителем. | 29.10. |  |
| 43. | Анализ и редактирование изложения. Текст. (урок актуализации знаний) | | Характеризовать средства связи слов в предложении( формы, порядок, служебные слова, интонация). | Установить при помощи вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  Речь. Текст. | | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебником при сотрудничестве с учителем и одноклассниками. | 30.10 |  |
| 44. | Прошедшее время глагола. | | Анализировать образование и правописание временных форм глагола. | Воспринимать слово как единство звучания , значения и грамматических признаков. | | Формирование понимания чувства одноклассников, учителей. | Понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте ( явлении) | 09.11 |  |
| **Глагольные словосочетания (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 45. | Глагольные словосочетания (открытие нового знания) | | Понятие о глагольных словосочетаниях. | Нахождение глагольных словосочетаний в предложении. | | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. Контролировать действия партнёра. | 10.11 |  |
| 46. | Нахождение глагола с существительным в косвенных падежах в предложении (урок актуализации знаний) | | Уметь находить словосочетания на заданную тему. | Работа с глагольными словосочетаниями. | | Формирование интереса к познанию русского языка. | Обобщать( самостоятельно выделять ряд или класс объектов) | 11.11 |  |
| 47. | Словосочетания глаголов с именами существительными в косвенном падеже. (урок актуализации знаний) | | Уметь находить словосочетания на заданную тему. | Работа с глагольными словосочетаниями. | | Формирование интереса к познанию русского языка. | Обобщать( самостоятельно выделять ряд или класс объектов) | 12.11 |  |
| 48. | Анализ и коррекция текста.  Глагольные словосочетания. | | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки, пояснить стилистические ошибки. | Воспринимать слово как единство звучания , значения и грамматических признаков. | | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке. Учитывать другое мнение и позицию. | 13.11 |  |
| 49. | **Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам, родам»** (урок развивающего контроля) | | Уметь изменять глаголы по числам и родам. | Нахождение глагольных словосочетаний в предложении. | | Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы. | Проводить сравнение , сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям(критериям)при указании и без указания количества групп. | 16.11 |  |
| 50. | Работа над ошибками  Глагольные словосочетания (коррекция знаний умений) | | Уметь находить и составлять глагольные словосочетания. | Формирование навыков нахождения в предложении глагольных словосочетаний. | | Формирование понимания чувства одноклассников, учителей. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведёнными в учебной литературе. | 17.11 |  |
| **Неопределённая форма глагола (6часов)** | | | | | | | | | |
| 51. | Неопределённая форма глагола. (открытие нового знания) | | Уметь распознавать неопределённую форму глагола. | Неопределённая форма глагола: суффиксы, вопросы.  Отсутствие словоизменения  Применять ранее изученные правила правописания. Умение действовать по алгоритму. | | Формирование понимания чувства одноклассников, учителей. Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи | Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведёнными в учебной литературе. | 18.11 |  |
| 52 | Основа глагола в неопределённой форме. (открытие нового знания) | | Способ нахождения основы неопределённой формы. | Разбор глагола в неопределенной форме по составу | | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. | 19.11 |  |
| 53. | **Контрольный словарный диктант**. Неопределённая форма глагола  (актуализация знаний ) | | Способ нахождения основы неопределённой формы. | Разбор глагола в неопределенной форме по составу | | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. | 20.11 |  |
| 54. | Роль неопределённой формы глагола в предложении (комплексное применение знаний и умений) | | Составное сказуемое в сравнении с простым сказуемым. Роль неопределённой формы глагола. | Совершенствование умения находить в тексте образные выражения | | Формирование интереса к познанию русского языка | Находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи. | 23.11 |  |
| 55. | Образование глаголов в прошедшем времени (закрепление изученного) | | Составление алгоритма образования глаголов прошедшего времени. | Особенности образования глаголов в прошедшем времени. Понятие основы слова | | Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях , рекомендуемых учителем. | 24.11 |  |
| 56. | **Проверочная работа** «Образование глаголов» (проверка знаний и умений) | | Определять время, лицо, число (род) глаголов; разбор глаголов по составу. | Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную форму глагола. | | Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. | Подводить анализируемые объекты( явления)под понятия разного уровня обобщения. | 25.11 |  |
| **Правописание частицы *не* с глаголами (2 час)** | | | | | | | | | |
| 57. | Понятие о частице как служебной части речи. Отрицательная частица ***не*** (открытие нового знания) | | Исследовать смысл частицы НЕ. Характеризовать предложения утвердительные и отрицательные.. Уметь применять полученные знания по изученным темам. | Создать условия для формирования навыков написания частицы не с глаголами. | | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщения в соответствии с учебной задачей. | 26.11 |  |
| 58. | Наблюдение за написанием частицы ***не*** .(открытие нового знания) | | Объяснять правописание НЕ с глаголами. Познакомиться с глаголами , которые без НЕ не употребляются. Уметь применять полученные знания по изученным темам. | Создать условия для формирования навыков написания частицы не с глаголами. | | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщения в соответствии с учебной задачей. | 27.11 |  |
| **Первое и второе спряжение глаголов (9часов)** | | | | | | | | | |
| 59. | Понятие о спряжении глагола (открытие нового знания) | | Определять спряжение глагола | Уметь выделять глаголы в речи. Усвоение сочетаний окончаний каждого спряжения | | Развивать чувство гордости за свою родину, народ и историю. | Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебником при сотрудничестве с учителем и одноклассниками. | 30.11. |  |
| 60. | Алгоритм определения спряжения глаголов (открытие нового знания) | | Составление алгоритма определения спряжения глаголов. | Определять грамматические признаки глаголов. Правописание ударных окончаний глаголов. Различие окончаний 1-го и 2-го спряжения. Таблица. | | Формирование понимания чувства одноклассников, учителей. | Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков | 01.12 |  |
| 61. | **Контрольное списывание** (урок развивающего контроля). | | Проверка знаний о простых предложениях и предложениях с однородными членами; на выявление навыков правописания окончаний прилагательных, *не* с глаголом. | Развитие орфографической зоркости. | | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщения в соответствии с учебной задачей. | 02.12 |  |
| 62. | Работа над ошибками. Определение спряжения глаголов с безударными личными окончаниями (коррекция знаний и умений) | | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки.  . | Способ определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание  безударных личных окончаний глаголов | | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | Обобщать ( самостоятельно выделять ряд или класс объектов) | 03.12 |  |
| 63. | Спряжение глаголов (комплексное применение знаний и умений) | | Правописание безударных окончаний глаголов | Находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания; безошибочно списывать текст. | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами; формулировать собственное мнение и позицию. | 04.12 |  |
| 64. | Глаголы–исключения (открытие нового знания) | | Понятие о глаголах-исключениях.  Правописание безударных окончаний глаголов. Спряжение глаголов с приставками | Определять грамматические признаки глаголов. | | Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. | Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | 07.12 |  |
| 65. | Правописание личных безударных окончаний глаголов. (урок актуализации) | | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки.  Составление обширного списка глаголов-исключений с приставками с целью узнавания их в качестве исключения. | Иметь представление о лексико-грамматических признаках глагола | | Развивать чувство гордости за свою родину, народ и историю. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | 08.12 |  |
| 66. | **Диктант по теме: «Спряжение глаголов»** (урок развивающего контроля) | | Уметь писать безударные окончания глагола. | Систематизировать знания по теме «Глагол» | | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами; формулировать собственное мнение и позицию. | 09.12 |  |
| 67. | Работа над ошибками.  Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения (коррекция знаний и умений) | | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки.  Составление обширного списка глаголов-исключений с приставками с целью узнавания их в качестве исключения. | Иметь представление о лексико-грамматических признаках глагола | | Развивать чувство гордости за свою родину, народ и историю. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | 10.12 |  |
| **Правописание безударных окончаний глаголов (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 68. | Правописание безударных окончаний глаголов (актуализация знаний) | | Распознавать глаголы 1 и 2 спряжения. | Формирование навыков правописания безударных окончаний глаголов | | Формирование интереса к познанию русского языка. | Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке. Учитывать другое мнение и позицию. | 11.12 |  |
| 69. | ***Словарный диктант.***  Алгоритм написания безударного окончания глагола (конструирование способа действий) | | Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания. | Проверка знаний и умений учащихся в правописании безударных личных окончаний глаголов, синтаксический разбор предложения, разбор глаголов по составу. | |  |  | 14.12 |  |
| 70. | Обобщение знаний по теме «Глагол» (коррекция знаний и умений). | | Обобщить и систематизировать знания по теме «Глагол». | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки.  Правописание безударных окончаний глаголов. Обобщение полученных знаний | | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | Находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи. | 15.12 |  |
| 71. | **Диктант по теме «Глагол»**  **(**урок развивающего контроля) | | Составление алгоритма написания безударного окончания глагола. | Спрягать глаголы, правильно писать безударные окончания глаголов. | | Формирование ориентации на принятие образа «хорошего ученика» | Осуществлять синтез как составление целого из частей. Ориентироваться на позиции партнёра в общении и взаимодействии. | 16.12 |  |
| **Наречие (15часов)** | | | | | | | | | |
| 72. | Работа над ошибками.  Наречие как часть речи (открытие нового знания) | | Уметь определять наречия в предложении. | Наречие, основные признаки – неизменяемость и примыкание к другим частям речи. Роль наречий в предложении. | | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебником при сотрудничестве с учителем и одноклассниками. | 17.12 |  |
| 73. | **Административная контрольная работа за 1 полугодие** (урок развивающего контроля) | | Составление алгоритма написания безударного окончания глагола. | Спрягать глаголы, правильно писать безударные окончания глаголов. | | Формирование ориентации на принятие образа «хорошего ученика» | Осуществлять синтез как составление целого из частей. Ориентироваться на позиции партнёра в общении и взаимодействии. | 18.12 |  |
| 74. | Работа над ошибками. Роль наречий в языке. (открытие нового знания) | | Применять теоретический материал на практике | Проверить знания, умения и навыки, приобретённые учащимися по грамматике, орфографии и синтаксису за I полугодие. | | Формирование интереса к урокам русского языка. | Находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи. Понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте ( явлении) | 21.12 |  |
| 75. | Значение наречий. Связь наречий с другими словами. (открытие нового знания) | | Уметь ставить вопросы и определять вид наречий.  Определять связь наречий с другими словами. | На основе осмысления разных типов связи наречий с другими частями речи в предложении познакомить со значениями наречий. Понятие наречия как части речи, разряды наречий, определение разряда наречий; орфографическая зоркость | | Развивать чувство гордости за свою родину, народ и историю. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | 22.12 |  |
| 76.. | Группировка наречий (актуализация знаний) | | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки.  Работа с памяткой «Работа над ошибками». | Группировать наречия по их видам. | | Формирование ориентации на принятие образа «хорошего ученика» | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщения в соответствии с учебной задачей. | 23.12 |  |
| 77. | **2 часть.**  Образование наречий от прилагательных с помощью суффиксов –о, -е.  (открытие нового знания) | | Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффиксов -*о*, -*е* . | Разбор наречия по составу Образование наречий от прилагательных с помощью суффиксов –о, -е. | | Формирование интереса к урокам русского языка. | Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. | 24.12 |  |
| 78. | Образование наречий от прилагательных с помощью приставок.  (открытие нового знания) | | Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффиксов -*о*, -*е* и приставок. | Создание условий для формирования навыков распознавания и правописания наречий. | | Формирование интереса к урокам русского языка. | Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. | 25.12 |  |
| 79. | Правописание наречий с приставками (открытие нового знания) | | Правописание наречий: **о** и **е** на конце наречий с приставками **с-, из-, до-** и с приставками  **в-, на-, за-.** | Формирование умения разбирать наречия по составу. | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях , рекомендуемых учителем. | 28.12 |  |
| 80. | Правописание наречий с суффиксами -ому, - ему. (открытие нового знания) | | Правописание наречий с суффиксами –ому, -ему. | Формирование умения разбирать наречия по составу. | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях , рекомендуемых учителем. | 29.12. |  |
| 81. | Словосочетания с наречиями (актуализация знаний) | | Находить словосочетания с наречиями в предложениях и  ставить к ним вопросы. | Формировать умение писать наречия. | | Формирование понимания чувства одноклассников, учителей. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях , рекомендуемых учителем. | 11.01 |  |
| 82. | Правописание наречий с приставкой *по-*(открытие нового знания) | | Правописание наречий: **о** и **е** на конце наречий с приставкой **по-** | Уметь находить и писать наречия. | | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами; формулировать собственное мнение и позицию. | 12.01 |  |
| 83. | **Р.р. Сочинение – описание** «Зимний день» (урок развивающего контроля) | | Составлять текст-описание по заданной теме с использованием наречий. | Формирование умения определять и раскрывать тему и главную мысль в собственном сочинении. Формирование умения составлять текст | | Развивать чувство гордости за свою родину, народ и историю | Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебником при сотрудничестве с учителем и одноклассниками | 13.01 |  |
| 84. | Работа над ошибками.  Правописание наречий (коррекция знаний и умений) | | Работа с памяткой «Работ Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки, пояснить стилистические ошибки.  а над ошибками». | Уметь анализировать собственные ошибки. | | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | 14.01 |  |
| 85. | Упражнение в правописании наречий.  (актуализация знаний) | | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки.  Правописание наречий | Применять ранее изученные правила правописания. | | Формирование интереса к урокам русского языка. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщения в соответствии с учебной задачей. | 15.01 |  |
| 86. | **Диктант по теме: «Правописание наречий»** (урок развивающего контроля) | | Применять теоретический материал на практике | Проверить правописание наречий: **о** и **е** на конце наречий с приставками **с-, из-, до-** , с приставками  **в-, на-, за-** и сприставкой **по-** | | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях , рекомендуемых учителем. | 18.01 |  |
| **Второстепенные члены предложения(10 часов)** | | | | | | | | | |
| 87. | | Работа над ошибками.  Второстепенные члены предложения. Обстоятельство (открытие нового знания) | Устанавливать связь слов в предложении по вопросам. | Второстепенный член предложения – обстоятельство. | | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | 19.01 |  |
| 88. | | Нахождение второстепенных членов предложения: обстоятельство, дополнение. (открытие нового знания) | Составление алгоритма нахождение второстепенных членов предложения. | Формировать умения определять обстоятельства. Отличие обстоятельства от дополнения | | Формирование понимания чувства одноклассников, учителей. | Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. | 20.01 |  |
| 89. | | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство места. (открытие нового знания) | Классификация обстоятельств. | Формирование умения находить обстоятельство места в предложении. | | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщения в соответствии с учебной задачей.  Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях , рекомендуемых учителем. | 21.01 |  |
| 90. | | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство времени. (открытие нового знания) | Классификация обстоятельств. | Формирование умения находить обстоятельство места, времени в предложении. | | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщения в соответствии с учебной задачей.  Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях , рекомендуемых учителем. | 22.01 |  |
| 91. | | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство образа действия. (открытие нового знания) | Классификация обстоятельств. | Формирование умения находить обстоятельство места, времени, образа действия в предложении. | | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщения в соответствии с учебной задачей.  Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях , рекомендуемых учителем. | 25.01 |  |
| 92. | | **Сжатое изложение по теме** «Барсучий хвост» (урок развивающего контроля) | Повторить алгоритм написания изложения. | Формировать навык написания изложений. | | Развивать чувство гордости за свою родину, народ и историю. | Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | 26.01 |  |
| 93. | | Работа над ошибками. Классификация обстоятельств по видам (актуализация знаний ) | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки, пояснить стилистические ошибки.  Классифицировать  обстоятельства. | Уметь выполнять задания на изученные темы. | | Формирование представления о  Своей гражданской идентичности в форме осознания « Я как гражданина  России» | Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке. Учитывать другое мнение и позицию. | 27.01 |  |
| 94. | | Предложения с обстоятельствами (актуализация знаний) | Выполнение тестовых заданий. | Формировать умения находить в предложении обстоятельства. | | Формирование интереса к урокам русского языка. | Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | 28.01 |  |
| 95. | | **Контрольное списывание по теме: «Второстепенные члены предложения»** (урок развивающего контроля) | Развитие орфографической зоркости.  Определять виды обстоятельств. | Формировать умения находить в предложении обстоятельства. | | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщения в соответствии с учебной задачей. | 29.01 |  |
| 96. | | Работа над ошибками.  Второстепенные члены предложения- обстоятельство (актуализация знаний) | Выделять главные и второстепенные члены предложения и словосочетания.  Находить в предложении обстоятельство. | Формировать умения находить в предложении обстоятельства. | | Формирование понимания чувства одноклассников, учителей. | Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | 01.02 |  |
| **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой основой (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 97. | | **Р.р. Сочинение по картине «Богатыри»** (урок развивающего контроля) | Определять и раскрывать тему и главную мысль в сочинении – описании. | Формирование умения составлять текст. | | Развивать чувство гордости за свою родину, народ и историю | Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебником при сотрудничестве с учителем и одноклассниками | 02.02 |  |
| 98. | | Работа над ошибками.  Наблюдение за окончаниями имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдым согласным на конце на конце основы при их склонении.(комбинированный) | Определение падежа имён прилагательных. | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки. | | Формирование понимания чувства одноклассников, учителей. | Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | 03.02 |  |
| 99. | | Ударные и безударные окончания имён прилагательных мужского  и среднего рода с твердым согласным звуком на конце основы (открытие нового знания) | Сравнивать прилагательные с ударным и безударным окончанием. | Формировать умения написания окончаний прилагательных мужского и среднего рода с твердым согласным звуком на конце основы | | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | 04.02 |  |
| 100. | | Окончание родительного падежа (произношение и написание) (закрепление изученного) | Склонять прилагательные м.р. и ср.р. с твёрдой основой. | Формировать умения написания окончаний прилагательных мужского и среднего рода с твердым согласным звуком на конце основы | | Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами; формулировать собственное мнение и позицию | 05.02 |  |
| 101. | | Связь имени прилагательного с именем существительным. (актуализация знаний) | Устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным (имеет тот же род, число, падеж) | Формировать умения написания окончаний прилагательных мужского и среднего рода с твердым согласным звуком на конце основы | | Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами; формулировать собственное мнение и позицию | 08.02 |  |
| 102. | | Проверка безударных окончаний прилагательных вопросом косвенного падежа.  (актуализация знаний) | Склонять прилагательные м.р. и ср.р. с твёрдой основой.  Устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным (имеет тот же род, число, падеж) | Формировать умения написания окончаний прилагательных мужского и среднего рода с твердым согласным звуком на конце основы | | Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами; формулировать собственное мнение и позицию | 09.02 |  |
| 103. | | **Проверочная работа по теме** «Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой основой» (проверка знаний и умений) | Проверять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных с помощью вопроса. | Формировать умения написания окончаний прилагательных мужского и среднего рода с твердым согласным звуком на конце основы | | Формирование представления о  своей гражданской идентичности в форме осознания « Я как гражданин  России» | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа. | 10.02. |  |
| 104. | | Работа над ошибками.  Склонение прилагательных м.р. и ср.р. с твёрдой основой (коррекция знаний и умений) | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки. | Классификация ошибок. | | Формирование интереса к урокам русского языка. | Воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей. | 11.02 |  |
| **Склонение прилагательных женского рода с твёрдым согласным на конце основы (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 105. | | Наблюдение за падежными окончаниями прилагательных женского рода при их склонении.  (открытие нового знания) | Склонять прилагательные женского рода с твёрдой основой. | Формировать навыки склонения прилагательных ж.р. с твёрдой основой. | | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях , рекомендуемых учителем. | 12.02 |  |
| 106. | | Безударные окончания имён прилагательных женского рода. (открытие нового знания) | Различать ударные и безударные окончания прилагательных. | Формировать навыки склонения прилагательных ж.р. с твёрдой основой. | | Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа | 15.02 |  |
| 107. | | Проверка безударных окончаний имён прилагательных женского рода. (актуализация знаний) | Различать ударные и безударные окончания прилагательных. | Формировать навыки склонения прилагательных ж.р. с твёрдой основой. | | Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа | 16.02 |  |
| **Склонение имён прилагательных во множественном числе (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 108. | | Наблюдение за падежными окончаниями прилагательных во множественном числе при их склонении.  (открытие нового знания) | Сравнивать написание окончаний прилагательных мн. ч. | Формирование правописания окончаний имён прилагательных мн.ч. | | Формирование ориентации на принятие образа «хорошего ученика» | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщения в соответствии с учебной задачей | 17.02 |  |
| 109. | | Склонение прилагательных во множественном числе (открытие нового знания) | Сравнивать написание окончаний прилагательных ед. ч. и мн. ч. | Формирование правописания окончаний имён прилагательных мн.ч. | | Формирование ориентации на принятие образа «хорошего ученика» | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщения в соответствии с учебной задачей | 18.02 |  |
| 110. | | **Р.р**. **Сочинение –описание** по картине И.Э. Грабарь «Февральская лазурь. (урок развивающего контроля) | Формировать умения определять и раскрывать тему и главную мысль в сочинении - описании. | Формирование умения составлять текст | | Формирование интереса к урокам русского языка. | Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | 19.02 |  |
| 111. | | Работа над ошибками.  Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа (комбинированный)**Тест** | Различать ударные и безударные окончания прилагательных. | Классификация ошибок. | | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщения в соответствии с учебной задачей. | 24.02 |  |
| 112. | | Проверка безударных окончаний имён прилагательных множественного числа. (актуализация знаний) | Различать ударные и безударные окончания прилагательных. | Формировать навыки склонения прилагательных ж.р. с твёрдой основой. | | Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа | 25.02 |  |
| **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 113. | | Наблюдение за прилагательными с основой на твёрдый согласный и с основой на мягкий согласный. (открытие нового знания) | Определять склонение прилагательных м.р. и ср.р. с мягкой основой. | Формировать навыки склонения прилагательных м.р. и ср.р. с мягкой основой. | | Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа | 26.02 |  |
| 114. | | Склонение прилагательных мужского и среднего рода  с мягкой основой (открытие нового знания) | Определять склонение прилагательных м.р. и ср.р. с мягкой основой. | Формировать навыки склонения прилагательных м.р. и ср.р. с мягкой основой. | | Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа | 29.02 |
| 115. | | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода  с мягкой основой. Переход прилагательного в существительное (открытие нового знания) | Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой. | Формировать навыки склонения прилагательных м.р. и ср.р. с мягкой основой. | | Формирование понимания чувства одноклассников, учителей | Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов) | 01.03 |
| 116. | | **Контрольный словарный диктант**. Дательный падеж  прилагательных мужского и среднего рода  с мягкой основой (открытие нового знания) | Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой. | Формировать навыки склонения прилагательных м.р. и ср.р. с мягкой основой. | | Развивать чувство гордости за свою родину, народ и историю | Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | 02.03 |  |
| 117. | | Творительный и предложный падежи  прилагательных мужского  и среднего рода  с мягкой основой (открытие нового знания) | Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой | Формировать навыки склонения прилагательных м.р. и ср.р. с мягкой основой. | | Формирование представления о  Своей гражданской идентичности в форме осознания « Я как гражданин  России» | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях , | 03.03 |
| 118. | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. (актуализация знаний) | Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой | Формировать навыки склонения прилагательных м.р. и ср.р. с мягкой основой. | | Формирование представления о  Своей гражданской идентичности в форме осознания « Я как гражданин  России» | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях , | 04.03 |  |
| 119. | | Склонение прилагательных м.р. и ср. р. с мягкой основой (коррекция умений и знаний) | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки. | Определение падежа прилагательного, выделение его окончания. | | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебником при сотрудничестве с учителем и одноклассниками. | 09.03 |  |
| **Склонение прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 120. | | Склонение имён прилагательных женского рода с мягкой основой (открытие нового знания) | Склонять имена прилагательные женского рода с мягкой основой.  Определять падеж прилагательного, выделять его окончания. | Создать условие для овладения навыками правописания окончаний имён прилагательных. | | Развивать чувство гордости за свою родину, народ и историю | Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебником при сотрудничестве с учителем и одноклассниками. | 10.03 |  |
| 121. | | Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода с мягкой основой (актуализация знаний) | Написание предложений с заданными словосочетаниями, письмо окончаний имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах. | Создать условие для овладения навыками правописания окончаний имён прилагательных. | | Формирование интереса к урокам русского языка. | Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | 11.03 |  |
| 122. | | **Диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода»** (урок развивающего контроля) | Проверка навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных, синтаксический разбор, разбор по составу прилагательных.. | Различие единственного и множественного числа имён прилагательных | | Формирование понимания чувства одноклассников, учителей. | Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач | 14.03 |  |
| 123. | | Работа над ошибками.  Склонение имён прилагательных единственного числа (актуализация знаний) | Определять грамматические признаки прилагательных ж.р. с мягкой основой. | Создать условие для овладения навыками правописания окончаний имён прилагательных. | | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи | . Понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте ( явлении) | 15.03 |  |
| 124. | | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода с мягкой основой (актуализация знаний) | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки.. | Создать условие для овладения навыками правописания окончаний имён прилагательных. | | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщения в соответствии с учебной задачей | 16.03 |  |
| 125. | | **Контрольный диктант за 3 четверть: «Правописание падежных окончаний прилагательных»** (урок развивающего контроля) | Применять теоретический материал на практике | Проверить знание правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. | | Формирование интереса к урокам русского языка. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа | 17.03 |  |
| **Склонение прилагательных во множественном числе (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 126. | | Работа над ошибками.  Склонение прилагательных множественного числа (открытие нового знания) | Писать окончания прилагательных во множественном числе с мягкой основой. | Создать условие для овладения навыками правописания окончаний имён прилагательных во множественном числе с мягкой основой. | | Формирование интереса к урокам русского языка. | Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов) | 18.03 |  |
| 127. | | Падежные окончания имён прилагательных во множественном числе (закрепление знаний) | Различать написание окончаний прилагательных множественного числа в И. и В. падежах. | Создать условие для овладения навыками правописания окончаний имён прилагательных во множественном числе с мягкой основой. | | Развивать чувство гордости за свою родину, народ и историю | Проводить аналоги между изучаемым материалом и собственным опытом. | 21.03 |  |
| 128. | | Родительный, дательный и предложный падежи прилагательных множественного числа (применение знаний и умений) | Объяснять орфограммы на месте пропущенных букв. | Создать условие для овладения навыками правописания окончаний имён прилагательных во множественном числе с мягкой основой. | | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях , | 22.03 |  |
| 129. | | **Проверочная работа по теме: «Склонение имён прилагательных множественного числа с мягкой основой»** (проверка знаний и умений) | Правильное написание падежных окончаний прилагательных множественного числа. | Создать условие для овладения навыками правописания окончаний имён прилагательных во множественном числе с мягкой основой. | | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. Контролировать действия партнёра. | 23.03 |  |
| 130. | | Работа над ошибками.  Правописание падежных окончаний прилагательных множественного числа(актуализация знаний) | Уметь работать с памяткой. Находить ошибки и исправлять их. | Классификация ошибок. | | Формирование ориентации на принятие образа «хорошего ученика» | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | 24.03 |  |
| **Образование прилагательных (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 131. | | Способы образования имён прилагательных от основ имён существительных при помощи суффиксов н-, ск- (открытие нового знания) | Образовывать прилагательные от основ существительных при помощи суффиксов. | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки. Способ образования прилагательных от основ существительных при помощи суффиксов. | | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщения в соответствии с учебной задачей | 25.03 |  |
| 132. | | **Р.р. Сочинение –описание** по картине И.И.Левитана «Март» (урок развивающего контроля) | Формирование умения определять и раскрывать тему и главную мысль в сочинении - описании. | Формирование умения составлять текст. | | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Проводить аналоги между изучаемым материалом и собственным опытом. | 04.04 |  |
| 133. | | Работа над ошибками.  Образование имён прилагательных от имён существительных при помощи суффикса – ист-(открытие нового знания) | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки, пояснить стилистические ошибки. | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | 05.04 |  |
| 134. | | Упражнение в образовании имён прилагательных от имён существительных. (актуализация знаний) | Образовывать прилагательные от основ существительных при помощи суффиксов. | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки. Способ образования прилагательных от основ существительных при помощи суффиксов. | | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщения в соответствии с учебной задачей | 06.04 |  |
| 135. | | Подбор и запись прилагательных с суффиксами –ск-, -н-, -ист-. (актуализация знаний) | Образовывать прилагательные от основ существительных при помощи суффиксов. | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки. Способ образования прилагательных от основ существительных при помощи суффиксов. | | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщения в соответствии с учебной задачей | 07.04 |  |
| **Правописание глаголов с суффиксами –ся, -сь (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 136. | | Понятия о возвратных глаголах. (открытие нового знания) | Знакомство с понятием возвратные глаголы.  Фонетический разбор слова.  Образовывать глаголы с суффиксами –ть, -ся.  Разбор глагола по составу. | Формировать навыки грамотного письма возвратных глаголов. | | Формирование интереса к урокам русского языка.  Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях ,  Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщения в соответствии с учебной задачей | 08.04 |  |
| 137. | | Возвратные глаголы с формообразующим суффиксом –ть (открытие нового знания) | Писать глаголы с данными суффиксами.  Разбор глаголов по составу. | Формировать навыки грамотного письма возвратных глаголов. | | Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях , рекомендуемых учителем. | 11.04 |  |
| 138. | | Употребление суффиксов –ся и –сь. (открытие нового знания) | Образовывать глаголы с суффиксами –ть, -ся.  Разбор глагола по составу. | Формировать навыки грамотного письма возвратных глаголов. | | Формирование интереса к урокам русского языка.  Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях ,  Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщения в соответствии с учебной задачей | 12.04 |  |
| 139. | | **Диктант по теме: «Правописание глаголов»** (проверка знаний и умений) | Проверить навык написания глаголов. | Формировать навык написания глаголов. Развивать орфографическую зоркость. | | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Строить сообщения в соответствии с учебной задачей. | 13.04 |  |
| 140. | | Работа над ошибками.  Возвратные глаголы (коррекция знаний и умений) | Выполнять работу над ошибками пользуясь памяткой. | Уметь анализировать собственные ошибки.  Заполнять лист самооценки. | | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебником при сотрудничестве с учителем и одноклассниками. | 14.04 |  |
| **Правописание –ь в глаголах 2 лица ед.числа (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 141. | | Мягкий знак в глаголах 2 лица ед.числа (открытие нового знания) | Знакомство с правописанием –ь в глаголах 2 лица ед.числа. Указывать грамматические признаки глаголов. | Формировать умение грамотного письма. Развивать речь. | | Формирование ориентации на принятие образа «хорошего ученика» | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа | 15.04 |  |
| 142. | | Подбор глаголов с возвратным значением и запись их во 2 лице единственного числа. (урок открытия нового знания) | Подбирать глаголы с возвратным значением и записывать их во 2 лице единственного числа. | Формировать умение грамотного письма. Развивать речь. | | Формирование ориентации на принятие образа «хорошего ученика» | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа | 18.04 |  |
| 143. | | Правописание глаголов 2 лица ед.числа (актуализация знаний) | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки. | Правописание глаголов 2 лица с -*ешь, -ишь.* | | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях , рекомендуемых учителем. | 19.04 |  |
| 144. | | **Тест по теме : «Глагол»** (урок развивающего контроля) | Уметь применять знания на практике. | Проверить знания и умения по данной теме. | | Развивать чувство гордости за свою родину, народ и историю | Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов | 20.04 |  |
| **Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3 лице (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 145. | | Сравнение глаголов в неопределённой форме и 3 –м лице. (открытие нового знания) | Сравнивать глаголы в неопределённой форме и в 3 лице. Объяснять и раскрывать смысл пословиц. | Развивать умения писать глаголы в неопределённой форме и в 3 лице. | | Формирование интереса к урокам русского языка. | Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке. Учитывать другое мнение и позицию. | 21.04 |  |
| 146. | | Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3–м лице (открытие нового знания) | Сравнивать глаголы в неопределённой форме и в 3 лице. Объяснять и раскрывать смысл пословиц. | Развивать умения писать глаголы в неопределённой форме и в 3 лице. | | Формирование интереса к урокам русского языка. | Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке. Учитывать другое мнение и позицию. | 22.04 |  |
| 147. | | Особенности написания глаголов с –ться, - тся (актуализация знаний) | Ставить вопросы к глаголам 3 лица и находить их в предложении.  Фонетический разбор глаголов. | Развивать умения писать глаголы в неопределённой форме и в 3 лице. | | Формирование ориентации на принятие образа «хорошего ученика» | Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | 25.04 |  |
| 148. | | Упражнения в написании –ться, - тся в глаголах. (актуализация знаний) | Ставить вопросы к глаголам с –ться, -тся. Формулировать правило написания глаголов. | Приобретать навык правильного написания глаголов с –ться, - тся. | | Формирование ориентации на принятие образа «хорошего ученика» | Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | 26.04 |  |
| 149. | | **Контрольное списывание по теме: «Правописание глаголов 2 и 3 лица ед.числа»** (проверка знаний и умений) | Проверить навык написания глаголов в неопределенной форме, во 2 и 3 лице. | Развивать умения писать глаголы в неопределённой форме, во 2 и в 3 лице ед.числа | | Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы. | Проводить аналоги между изучаемым материалом и собственным опытом. | 27.04 |  |
| 150. | | Работа над ошибками.  Правописание глаголов(актуализация знаний) | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки. | Развивать умения писать глаголы в неопределённой форме, во 2 и в 3 лице ед.числа | | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебником при сотрудничестве с учителем и одноклассниками. | 28.04 |  |
| **Простое и сложное предложения (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 151. | | Простое и сложное предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации (открытие нового знания) | Разбор предложения по членам. Виды предложений. | Развивать навык написания простых и сложных предложений. | | Формирование интереса к урокам русского языка. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | 29.04 |  |
| 152. | | Предложение простое и сложное. Простое предложение с однородными членами (актуализация знаний ). | Находить предложения с однородными членами, ставить знаки препинания. Устанавливать связь слов в предложениях по вопросам. | Правила пунктуации в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами. Навык написания по памяти предложения, знаки препинания. | | Формирование интереса к урокам русского языка. | Воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей. | 04.05 |  |
| 153. | | Знаки препинания в сложных предложениях. (открытие нового знания) | Расставлять знаки препинания с сложных предложениях. | Формировать навык нахождения и исправления стилистических ошибок. | | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей. | Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов) | 05.05 |  |
| 154. | | **Контрольный словарный диктант**  Сложные предложения с однородными членами. (актуализация знаний) | Записывать сложные предложения с однородными членами, разбирать предложения по членам и частям речи. | Формировать навык написания сложных предложений с однородными членами. | | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке. Учитывать другое мнение и позицию. | 06.05 |  |
| 155. | | Знаки препинания в сложных предложениях с однородными членами. (открытие нового знания) | Расставлять знаки препинания с сложных предложениях с однородными членами. | Формировать навык написания сложных предложений с однородными членами. | | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке. Учитывать другое мнение и позицию. | 10.05 |  |
| 156. | | **Р.р. Сочинение по личным наблюдениям «О чём чирикал воробей»** (урок развивающего контроля) | Формирование умения определять и раскрывать тему и главную мысль в собственном сочинении | Формирование умения составлять текст. Развивать речь, наблюдательность. | | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | 11.05 |  |
| 157. | | Работа над ошибками.  Простые и сложные предложения с однородными членами (актуализация знаний) | Повторить основные орфограммы, пояснить, те в которых допущены ошибки, пояснить стилистические ошибки. | Навык написания различных видов предложений. | | Развивать чувство гордости за свою родину, народ и историю | Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. Контролировать действия партнёра. | 12.05 |  |
| **Речь (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 158. | | Речь. Текст. Определение темы текста и основной мысли. Жанры текста. Стили текста  (актуализация знаний) | Различать понятия «речь» и «текст»  Определять тему текста, основную мысль, определения теста по стилю | Формировать культурную речь.  Формировать навык определения темы текста, основной мысли, стиль текста. | | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. Контролировать действия партнёра. | 13.05 |  |
| 159. | | **Итоговая контрольная работа за год** (проверка знаний и умений) | Проверка знаний к концу года. | Синтаксический, морфологический, фонетический разбор. | | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | 16.05 |  |
| 160. | | Работа над ошибками. Типы текстов. Фразеологизмы (актуализация знаний) | Определять типы текстов, распределять части текста в нужной последовательности. Записывать фразеологизмы по их значению. | Соблюдать орфоэпические нормы речи, работать со словарями фразеологизмов. | | Владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения. | Формирование интереса к урокам русского языка. | 17.05 |  |
| 161. | | Прямая речь( открытие нового знания) | Находить прямую речь в тексте и расставлять знаки препинания при прямой речи. | Прямая речь, представление о прямой речи и знаках препинания Навык правописания предложений с прямой речью, применение знаков пунктуации на практике. | | Восприятие русского языка как явление национальной культуры; понимание того, что правильна устная и письменная речь являются показателем индивидуальной культуры человека. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. | 18.05 |  |
| 162. | | Знаки препинания в предложении с прямой речью. (открытие нового знания) | Находить прямую речь в тексте и расставлять знаки препинания при прямой речи. | Прямая речь, представление о прямой речи и знаках препинания Навык правописания предложений с прямой речью, применение знаков пунктуации на практике. | | Восприятие русского языка как явление национальной культуры; понимание того, что правильна устная и письменная речь являются показателем индивидуальной культуры человека. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. | 19.05 |  |
| **Повторение (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 163. | | Повторение. Правописание глаголов. (актуализация знаний) | Повторить правописание глаголов. Морфологический разбор глагола. | Повторение правописания окончаний глаголов. Мини-контроль | | Овладеть способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Учитывать различные мнения партнёра и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | 20.05 |  |
| 164. | | Повторение. Правописание имён прилагательных. (актуализация знаний) | Повторить правописание прилагательных. Морфологический разбор глагола. | Повторение правописания окончаний прилагательных. Мини-контроль | | Овладеть способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Учитывать различные мнения партнёра и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | 23.05 |  |
| 165. | | Повторение.  Правописание наречий. (актуализация знаний) | Повторить правописание наречий.  Морфологический разбор наречия. | Повторение правописания наречий. Мини-контроль | | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | 24.05 |  |

**Учебно-методические средства обучения**

**Основная литература**

1. Полякова А.В. Русский язык: Учебник для 4 класса: в 2 ч., -М.: Просвещение, 2014г.
2. Полякова А.В. Методические рекомендации по русскому языку для 3-4 класса.: – М.: Просвещение, 2014.
3. Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2005. – 272с

***Дополнительная литература***

**Справочные пособия (словари и справочники)**

1. Грушников П.А. Орфографический словарик: Учебное пособие для учащихся нач шк. – 20-е изд., испр.-М.:Просвещение, 1987г.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: Избранные статьи. Под ред. Л.В. Беловинского – М.: ОЛМА-ПРЕСС; ОАО ПФ «Красный пролетарий», 2004. – 700с.
3. Локшина С.М. Краткий словарь иностранных слов. Изд. 5-е, стереотип. М.: «Русский язык», 1977. – 351с.
4. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. Под ред. Л.А.Чешко. изд. 4-е,репрод. М.: «Русский язык», 1975. – 600с.
5. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Справочное пособие по русскому языку для начальной школы / Уроки русского языка. – К.: ГИППВ, 2002.- 272с.

***Сборники упражнений***

1. Шклярова Т.В. Отработаем правописание окончаний. Объяснения, упражнения, тесты. – М. Издательство «Грамотей», 2009.- 112с.
2. Олимпиадные задания по русскому языку. – 3-4 классы. Сост. Г.Т. Дьячкова. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008
3. Рождественская Р.Л. Основы каллиграфии. Учебное пособие. – Белгород: Изд.-во Белгород. Гос. Ун.-та, 2002
4. Агеева И.Д. Весёлые диктанты: Стихотворные примеры и рифмовки к основным правилам (1 – 5 классы)М.: ТЦ Сфера, 2003. – 106с.
5. Есенина С.А.. Как научить Вашего ребёнка писать изложения, 4 класс (Пособие для начальных классов) - М.: «Грамотей», 2008. – 48.
6. Есенина С.А.. Как научить Вашего ребёнка писать сочинения, 4 класс (Пособие для начальных классов) - М.: «Грамотей», 2008. – 40с.

***Мультимедийные материалы***

1. Репродукции картин *(в том числе и в цифровой форме).*
2. *Аудио-энциклопедия*- учимся говорить правильно (развитие речи)
3. Начальная школа. Русский язык. 3-4 классы.(карточки) Издательство «Учитель»
4. Начальная школа. Олимпиадные задания. 2-4 классы Издательство «Учитель»
5. Большой словарь русского языка ЗАО «БУКА»
6. Мультимедийные презентации.