|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пояснительная записка** | | |
| 1. | Автор (ФИО, должность) | Стрепетова Оксана Георгиевна, учитель начальных классов |
| 2. | Название ресурса | Урок русского языка «Обобщаем и стараемся писать без ошибок» |
| 3. | Вид ресурса | Конспект |
| 4. | Предмет, УМК | Русский язык, программа «Гармония» |
| 5. | Цель и задачи ресурса | Цели: Обобщать изученный материал, работать над решением задач в корне слова, тренировать орфографическую зоркость, учить использовать дополнительную информацию |
| 6. | Возраст учащихся, для которых предназначен ресурс | 2 класс |
| 7. | Программа, в которой создан ресурс | MS Office PowerPoint 2007 |
| 8. | Методические рекомендации по использованию ресурса | Работа ведётся по управляющим кнопкам |
| 9 | Источники информации  Ф.Д.Костенко Сборник диктантов для начальных классов. | |

**Конспект урока русского языка во 2 классе по программе « Гармония»**

*Тема: « Обобщаем и стараемся писать без ошибок»*

Учитель: Стрепетова Оксана Георгиевна

МКОУ СОШ № 10 г. Михайловка Волгоградской обл.

2014-2015 уч.г.

Цели: Обобщать изученный материал, работать над решением задач в корне слова, тренировать орфографическую зоркость, учить использовать дополнительную информацию.

Оборудование: проектор, компьютер.

Материалы: карточки с буквами А, О, Е, И, Я на каждого ученика, лист с напечатанным текстом на каждого ученика.

1. Постановка цели.

Беседа:

Тезисы:

-Мы – ученики.

-Основная деятельность – учебная.

-Учение – тяжёлый труд.

-Русский язык – трудный предмет ( орфографические задачи, орфоэпическая грамотность и др.).

-Что такое орфограммы?

-Какие орфограммы знаете?

-Наиболее часто встречаются орфограммы: безударные гласные в корне слова и парные по глухости-звонкости в корне слова.

-Какую цель поставим на нашем уроке обобщения изученного материала? (Тренироваться в определении орфограмм, в правильном написании слов с этими орфограммами).

Оцените свои знания этого материала, поставьте на полях оценку. В конце урока посмотрим , совпадает ли ваша предварительная оценка с реальной.

1. При выполнении всех последующих заданий ученики самостоятельно оценивают проделанную работу и выставляют оценки на полях.

1 ) На доске – таблица « Безударные гласные в корне слова».

Задание: рассказать об этой орфограмме, опираясь на таблицу.

2) Словарно-орфографическая работа . Записать отгадки, подчеркнуть опасные места. Назвать вид орфограмм.

- Итальянцы назвали этот овощ золотым яблоком (помидор);

-Название этого овоща произошло от латинского слова «капут», что значит «голова» (капуста);

-Огородное растение с крупными семенами-горошинами (горох);

-Этот овощ получил своё название «агурос» за то, что его , в отличие от других овощей, едят неспелым (огурец).

-Этот овощ был завезён из Южной Америки. Клубни его похожи на гриб трюфель, они растут в земле (картофель).

-Про этот овощ сложена загадка : «Сидит девица в темнице, а коса на улице» (морковь).

Самопроверка по орфографическому словарю в учебнике.

Вывод: если в слове непроверяемый гласный в корне слова, то такое слово нужно запомнить или справиться о его написании в орфографическом словаре.

3) Работа с карточками букв. На экране – слова с пропущенными буквами. Задание: Вставить пропущенные буквы (показать карточку с нужной буквой), подобрать проверочное слово.

Пл…сун ч…стюля зв…зда

Ч…сло гр…чи с…лач

К…нюшня к…фейник оз…ро

-Над какой орфограммой работали? Сформулируйте правило.

-Назовите слова, для проверки которых мы изменили форму слова (число, грачи, звезда, озеро).

Назовите слова, для проверки которых мы подбирали однокоренные слова (плясун, конюшня, чистюля, кофейник, силач).

4) Работа с текстом (у каждого ученика лежит лист с текстом)

Пшеничный колосок

Брат у Серёжи служит на границе. Он охраняет нашу Родину.

Суровое и могучее море бушует там день и ночь. Кругом камни. Однажды брат попросил Серёжу прислать ему колосок пшеницы. Пшеничные поля начинались за деревней.

Зачем солдату нужен колосок? Что он таит в себе?

Вопросы по тексту:

- Где служит брат Серёжи? В чём заключается служба пограничника?

- Какие природные условия в том месте, где служит Серёжин брат?

- Зачем солдату колосок? (напоминание о малой родине, о родной земле, о близких людях, о любимом деле)

- Можно ли сказать, что колосок – символ Родины?

- Да, Родина начинается с малого. Отсюда понятие – «малая родина»- место, где мы родились. С чего же для вас начинается Родина? (улица, родной дом, родители, речка и т. д.)

- Только научившись любить малую родину, человек будет любить нашу общую Родину - Россию.

- Как можем мы, невоеннообязанные, служить Родине?

- Посмотрите на экран. Какая из данных пословиц наиболее точно отражает суть нашей беседы? Запишите её.

Пословицы:

1. Жить – Родине служить.
2. Родная сторона – мать, чужая – мачеха.
3. Где родился, там и пригодился.

Задания к тексту:

1. Списать текст, вставить пропущенные буквы, подобрать и записать в скобках проверочные слова.
2. Сформулировать правила о правописании безударных гласных в корне слова, о о правописании парных согласных по глухости-звонкости.
3. Подобрать синонимы и антонимы к слову СУРОВОЕ (море) . (антонимы: ласковое, тёплое, спокойное; синонимы: холодное, беспокойное).
4. В первом предложении определить части речи.
5. Какие предложения по цели высказывания есть в этом тексте?

Рефлексия.

Давайте подведём итоги нашей самооценки. Поставьте оценку за урок, исходя из тех , что стоят у вас на полях за каждый вид работы на уроке. У кого предполагаемая оценка совпала с реальной? У кого отличается? Какой вывод сделаем?

Закончите предложения:

- На уроке я повторил…, вспомнил…..

-Мне легко было выполнять такие задания…..

У меня вызвало затруднение……