**СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СВЕТЕ ФГОС**

Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи.

Цель урока в современной школе должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные дидактические задачи.

Современный урок включает в себя ряд последовательных этапов.

На первом этапе урока **«Самоопределение в деятельности»** организуется стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы посредством ситуативного задания, выявление отсутствующих знаний и умений для его выполнения в контексте изучаемой темы. Результатом этого этапа является самоопределение школьника, основанное на желании осваивать учебный материал, на осознании потребности его изучения и постановки личностно значимой цели деятельности.

На втором этапе **«Учебно-познавательной деятельности»** организуется освоение содержания учебной темы, необходимого для выполнения ситуативного задания. Этот этап имеет содержательные блоки, каждый из которых включает определенный объем учебной информации и является лишь частью содержания всей темы. Количество блоков определяется учителем с учетом принципов необходимости и достаточности для реализации поставленной цели при изучении конкретной темы.

Каждый блок представляет цикл пошагового выполнения **учебных заданий** по освоению конкретного содержания и включает:
на 1 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне **«знания»** — освоение отдельных терминов, понятий, высказываний;
на 2 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению **этой же учебной информации на уровне «понимания»**;
на 3 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению **этой же учебной информации на уровне «умения»**;
на 4 шаге — организацию деятельности учащихся по предъявлению результата освоения **этой же учебной информации** данного блока.

Диагностическое задание по своему характеру соответствует заданию на «умение», но его цель - установить степень освоения содержательного блока.

Учебные задания на «знание», «понимание», «умение» формулируются с учетом требований логико-информационной корректности. Последовательное выполнение учебных заданий создает условия для освоения содержания темы, формирования умений работать с информацией, которые соответствуют метапредметным (познавательным) умениям. Успешное выполнение заданий служит основанием для перехода к освоению следующего содержательного блока. Результатом этого этапа являются приобретенные знания и умения, необходимые для решения ситуативного задания, обозначенного на первом этапе.

На третьем этапе **«Интеллектуально-преобразовательной деятельности»** для выполнения ситуативного задания, учащиеся выбирают уровень выполнения (информативный, импровизационный, эвристический), способ деятельности (индивидуальный или коллективный) и самоорганизуются для выполнения ситуативного задания. Самоорганизация включает: планирование, выполнение и предъявление варианта решения. Результатом этого этапа является выполнение и представление ситуативного задания.

На четвертом этапе **«Рефлексивной деятельности»** соотносится полученный результат с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению ситуативного задания в рамках изучаемой темы. Результатом является умение анализировать и оценивать успешность своей деятельности.
Таким образом, обеспечиваются условия для формирования личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных), а также и развития информационно-интеллектуальной компетентности школьников.

**Структурные элементы учебного занятия, соответствующие требованиям ФГОС**

**1 этап.** Постановка учебных задач.

Цель этапа: создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи.

Деятельность учителя: организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.

 Деятельность обучающихся:

* познавательная: пытаются решить задачу известным способом; фиксируют проблему;
* коммуникативная: слушают учителя; строят понятные для собеседника высказывания;
* регулятивная: принимают и сохраняют учебную цель и задачу.

**2 этап.** Совместное исследование проблемы.

Цель этапа: поиск решения учебной задачи.

Деятельность учителя: организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.

 Деятельность обучающихся:

* познавательная: анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения;
* коммуникативная: осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий;
* регулятивная: исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения.

**3 этап.** Моделирование.

Цель этапа: фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.

Деятельность учителя: организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.

 Деятельность обучающихся:

* познавательная: фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения;
* коммуникативная: воспринимают ответы обучающихся;
* регулятивная: осуществляют самоконтроль, принимают и сохраняют учебную цель и задачу.

**4 этап.** Конструирование нового способа действия.

Цель этапа: построение ориентированной основы нового способа действия.

Деятельность учителя: организует учебное исследование для выделения понятия.

 Деятельность обучающихся:

* познавательная: проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия;
* коммуникативная: участвуют в обсуждении содержания материала;
* регулятивная: принимают и сохраняют учебную цель и задачу, осуществляют самоконтроль.

**5 этап.** Переход к этапу решения частных задач.

Цель этапа: первичный контроль правильности выполнения способа действия.

Деятельность учителя: диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.

 Деятельность обучающихся:

* познавательная: осуществляют работу по выполнению отдельных операций;
* коммуникативная: учатся формулировать собственное мнение и позицию;
* регулятивная: осуществляют самоконтроль.

**6 этап.** Применение общего способа действия для решения частных задач.

Цель этапа: коррекция отработки способа.

Деятельность учителя: организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.

 Деятельность обучающихся:

* познавательная: применяют новый способ, отрабатывают операции, в которых допущены ошибки;
* коммуникативная: строят рассуждения, понятные для собеседника, используют речь для регуляции своего действия;
* регулятивная: самопроверка, отрабатывают способ в целом, осуществляют пошаговый контроль по результату.

**7 этап.** Контроль на этапе окончания учебной темы.

Цель этапа: контроль.

 Деятельность учителя: диагностическая работа на выходе (организация дифференцированной коррекционной работы, контрольно-оценивающая деятельность).

 Деятельность обучающихся:

* познавательная: выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат;
* коммуникативная: рефлексия своих действий;
* регулятивная: осуществляют пошаговый контроль по результату.

**Критерии эффективности современного урока:**

* обучение через открытие;
* наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам;
* развитие личности;
* способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом;
* демократичность, открытость;
* осознание учеником деятельности: как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены;
* педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.

**Требования к учителю:**

* чётко и точно формулирует задания;
* не даёт новые знания ученикам в готовом виде;
* не комментирует ответы учеников и не исправляет их, предлагая это сделать самим ученикам;
* не повторяет то, что уже сказали ученики;
* предугадывает затруднения учеников и меняет по ходу урока задание, если дети не смогли его выполнить с первого раза;
* подбирает комплексные задания.

**Таким образом, тенденции развития современного урока включают в себя:**

* формирование потребности учащихся в познании и умений учиться;
* применение новейших информационных технологий;
* разнообразие типов урока;
* тщательное проектирование урока в процессе его подготовки;
* технологичность обучения;
* применение идей личностно-ориентированного и личностно-развивающего обучения;
* свободу в выборе структуры урока.

Закончить свой доклад хотелось бы словами классика педагогики К. Д. Ушинского: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал».

**Литература**

1. <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077>
2. **Карабанова О.А.**
   Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О. А. Карабанова
// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. - № 2. - С. 11-12.
3. **Климанова Л.Ф.**   Универсальные учебные действия обучающихся : примеры формирования / Л. Ф. Климанова// Управление начальной школой. - 2010. - № 10. - С. 20-25.
4. **Кузнецова О.В.**   Развитие универсальных учебных действий обучающихся средствами проектно-исследовательской деятельности / О. В. Кузнецова, Н. В. Дудырева// Управление начальной школой. - 2011. - № 6. - С. 31-40.
5. **Осипова Н.В.**   Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся / Н. В. Осипова, И. А. Головинская, С. В. Брюханова// Управление начальной школой. - 2010. - № 10. - С. 26-33.
6. **Песняева Н.А.**   Формирование универсальных учебных действий в учебном диалоге / Н. А. Песняева// Управление начальной школой. - 2010. - № 7. - С. 15-22.
7. **Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий** : пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - М. : Просвещение, 2010. - 159 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - Библиогр.: с. 155-158. - ISBN 978-5-09-020588-7.