**План работы МО общетехнических дисциплин с одаренными детьми**

**2014-2015 учебный год**

**Цель:** реализация индивидуальности личности обучающихся, становление культуры личности;

**Задачи:**

- создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей на основе осуществления здоровьесберегающих подходов;

- совершенствование методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;

- осуществление принципа компетентностного и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся;

- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых

учащихся в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах.

**Ожидаемые результаты:**

- создание условий для выявления, развития, сопровождения одарённых  учащихся;

- создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации

педагога  для работы с одарёнными детьми;

-  создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;

-   повышение качества образования и воспитания школьников;

-   формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики

 способных и одаренных детей.

**Основные мероприятия:**

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для

одарённых детей;

- организация школьных олимпиад, соревнований, конкурсов и др. мероприятий;

- приобретение инвентаря и оборудования для оптимизации работы

с одарёнными детьми;

- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой

 для работы с одарёнными детьми;

- организация тесного взаимодействия с ДЮСШ, спортивными клубами, медработниками и психологической службой.

**Обоснование проблемы**

**Анализ ее исходного состояния**

 Потенциал общества во многом определяется  выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы  одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связанно  с развитием образования, которому присущи унификация и  профильность, с ужесточением требований молодежного рынка  труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой  молодежи. В современную эпоху, эпоху становления

постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и  творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа  с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне  необходимой. Работа с одаренными детьми продолжает осваиваться одним  из приоритетных направлений в школе.

**Цели и задачи работы с одаренными детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | **Задачи** |
| 1. Выявление одаренных детей | 1.Знакомство педагога с научными данными  о психологических особенностях и  методических приемах работы с одаренными детьми.  2.Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации.  3. Накопление методического фонда по  данному вопросу.  4. Знакомство педагога с приемами  целенаправленного  педагогического наблюдения, диагностики.  5. Проведение олимпиад, соревнований, конкурсов и других мероприятий,  позволяющих учащимся проявить  свои способности. |
| 2. Создание условий  для оптимального  развития одаренных детей, чья одаренность на данный  момент может быть  еще не проявившейся,  а также просто одаренных  детей, в отношении которых  есть серьезная надежда  на качественный скачок  в развитии их способностей. | 1.Отбор оптимальных форм, методов, систем и приемов работы с одарёнными детьми.    2.Предоставление возможностей развивать свои способности на более высоком уровне.    3.Сопровождение одарённых детей ( в отдельных случаях и после окончания школы). |

**Формы работы с одаренными учащимися:**

* индивидуально-групповые занятия с одаренными учащимися;
* спортивные секции и клубы;
* участие в олимпиадах;
* работа по индивидуальным планам;
* спортивные соревнования .

Работа с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время

В соответствии с  основными принципами концепции физической культуры и спорта в Российской федерации реализация стратегических задач предполагает активизировать меры по поиску спортивно одаренных детей и создать оптимальные условия для их развития. Поэтому изучение закономерностей формирования и развития спортивно одаренной личности позволит выйти на новый уровень понимания потенциальных возможностей индивида для самореализации в процессе жизнедеятельности, так как спортивная деятельность –одна из важнейших моделей для изучения состояния человека в различных жизненных проявлениях. Недобросовестные популяризаторы проблемы детской одаренности во все времена старательно формировали в общественном сознании представление о том. что одаренные дети обычно отстают в физическом развитии от сверстников. Исследования Л.Термена и других ученых показали, что чаще бывает наоборот. Одаренный ребенок нередко опережают сверстников и по этому параметру. На сегодня определенны виды одаренности :умственная ,социальная, моторная, практическая. Ведущим в познании спортивной одаренности является определение возможностей моторной организации человека и его психических способностей ,которые могут быть как  врожденными, так и  приобретенными в процессе деятельности. Точнее двигательную одаренность можно определить как сочетание врожденных антропометрических ,морфологических, психологических, физиологических и биохимических особенностей человека ,однонаправлено влияющих на успешность какого-либо вида двигательной деятельности.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать такую ситуацию, которая максимально нагружала бы ведущую способность каждого ребенка – в данном случае его спортивную активность  или создавать образовательную среду для развития уже проявившихся способностей, условий для раскрытия его потенциала, на удовлетворение потребностей данного учащегося.

В своей работе мы используем следующие признаки одаренности  -быстрое освоение деятельности и ее выполнения, использование новых типов деятельности ,проявление максимума самостоятельности в овладении и развитии деятельности, устойчивость интересов, упорство в достижении цели, широта интересов, анализ реальных достижений детей в спортивных соревнованиях  и конкурсах, наблюдение.

 При выборе содержания и методов работы с одаренными детьми мы учитываем, что каждому возрастному этапу детского развития соответствуют разные типы ведущей деятельности.  Здесь  и немаловажно привлечение родителей. Так как в развитие и формировании одаренности большое значение имеет и участие родителей . Мы в свою очередь стараемся привлекать родителей к совместной деятельности: выступаем на родительских собраниях, привлекаем к судейству соревнований и к их непосредственному участию.   Для подросткового периода (11-15 лет) ведущим видом деятельности выступает социально-коммуникативная деятельность – совместная предметная деятельность: соревнования, конкурсы, концерты, как условие и средство формирования самооценки.   Мы стараемся включать одаренных детей  в соревнования  с такими же одаренными детьми или более старшими поскольку конкуренция и даже опыт поражения дает хорошие результаты.  В общении со сверстниками, одаренный ребенок довольно часто берет на себя  роль организатора групповых дел и игр, поэтому мы привлекаем таких детей к демонстрации упражнений,  инструкторской деятельности в работе с отстающими, судейству соревнований, к помощи в организации и проведении спортивных праздников и дней здоровья. Для старшего возраста (16-17 лет) ведущим типом деятельности является проектно-исследовательская деятельность как необходимое средство самоопределения школьника. При этом «объектом проектирования» для школьника выступает он сам. Он должен выбрать в окружающем мире и спрогнозировать  у себя такие свои способности,  которые необходимы для успешной социализации ребенка в самостоятельной жизни.

 В этом возрасте мы стараемся привлекать ребят к участию в соревнованиях  и конкурсах, участвовать в подготовке и разработке работ для научной деятельности учащихся и для учителей, привлекаем к участию в предметных олимпиадах  различного уровня, к выступлениям с пропагандой ЗОЖ, занятиям спортивной деятельностью перед младшими школьниками .Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеурочной и внеклассной воспитательной работы в школе.

Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период.

Практика нашей школы показала, что более всего в работе с одаренными учащимися по физической культуре подходят следующие формы работы:

-секционные занятия по видам спорта;

-спортивные соревнования;

- конкурсы;

- участие в олимпиадах;

- работа по индивидуально-групповым планам;

-сотрудничество с родителями, медиками, психологами, тренерами спорт. школ и сотрудничество с другими школами.

1. **Организационная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Даты** | **Исполнители** |
| 1 | Выявление одаренных детей. Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности | Май-сентябрь | Учителя – предметники  Психолог |
| 2 | Составление программы по работе с одаренными детьми во внеурочной деятельности | Август | Учителя - предметники |

1. **Учебная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Использование вариативных домашних заданий повышенного уровня трудности, творческих заданий |  | Учителя - предметники |
| 4 | Организация предметной декады по физической культуре, ОБЖ и технологии | По плану МО | Руководитель МО |
| 5 | Подготовка к школьной олимпиаде по физической культуре, ОБЖ и технологии | По плану МО | Руководитель МО |

1. **Проведение мероприятий для развития одаренных детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Занятия в кружках и секциях | В течение года | Учителя - предметники |
| 7 | Участие в предметных олимпиадах | 1 полугодие | Учителя - предметники |
| 8 | Участие в соревнованиях школьного и муниципального уровней | В течение года | Учителя - предметники |
| 9 | Участие в во внеклассных мероприятиях по предмету в рамках предметных недель | По плану МО | МО ОТД |
| 10 | Вовлечение одаренных детей в развивающие кружки и секции | В течение года | Учителя - предметники |

1. **Контроль за работой учителя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | Отчеты на МО по работе с одаренными учащимися | Октябрь, январь, март | Учителя - предметники |
| 12 | Анализ итогов школьных олимпиад | 1 полугодие | Учителя - предметники |
| 13 | Изучение сохранности контингента учащихся в кружках | В течение года | Руководитель МО |