**Тема:** Умножение десятичных дробей

**Дата:** 16 марта 2015 г.

**Цели:** Создать условия для изучения правила умножения десятичных дробей и умения его применять.

Продолжить работу по развитию умений анализировать, сравнивать, выделять главное, определять и объяснять понятия.

Формировать коммуникативные компетентности, умения аргументировать свои действия, воспитывать самостоятельность, трудолюбие.

 **Задачи:**

Предметные: знакомство с правилом сравнения десятичных дробей;

Метапредметные:

- Развитие логического мышления, внимания;

- Развитие коммуникативных качеств;

- Развитие математической речи;

- Развитие интереса к предмету;

Личностные:

- Воспитание чувства взаимопомощи и товарищества;

- Привитие навыков дружеского общения;

- Формирование положительного отношения к учебе.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Вид урока:** урок с применением ИКТ.

**Методы обучения:** беседа; фронтальный опрос; иллюстративно-наглядный; практический; метод сравнения, обобщения.

**Учебно-методическое оснащение:**  Математика: учебник для 6 класса/ Н.Виленкин. – М.: Просвещение, 2012;- раздаточный материал: карточки с заданиями.

**Материально-техническое оснащение:** ноутбук, проектор; презентация

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организация начала урока | Приветствие.Представление. | Приветствие учителя |
| Актуализация знанийСтруктура Tolking Mat | - С какими числами вы сейчас работаете на уроках математики?- Что вы о них знаете? Я предлагаю вам создать говорящие карты (Tolking Mat), в которых вы отразите свои имеющиеся знания.Участники под номером 1, возьмите лист и в середине нарисуйте овал, внутри напишите «Десятичная дробь». Теперь все участники, возьмите маркеры и напишите, что вы знаете о десятичных дробях, что вы уже умеете с ними делать. Приведите примеры.- Сейчас столы меняются друг с другом картами и проверяют работу своих одноклассников, дополняют или задают вопросы, если что-то непонятно. (Обмен картами по столам 1-2-3-4-5-6-1).- Теперь верните карты хозяевам. - Стол под номером 3, участник под номером 2 рассказывает свою получившуюся карту | - с десятичными дробямиОтветы детейРабота в группах |
| Постановка проблемы урока | - Ребята, а что вы пока не умеете делать с десятичными дробями? | - умножать друг на друга |
| Изучение нового материалаСтруктура Раунд Роббин | -Какая тогда сегодня у нас будет тема урока? Цель урока? Сегодня мы научимся умножать их друг на друга. Запишите тему урока.- Вспомните правило умножения десятичной дроби на натуральное число. Решите пример 64,7\*3Расскажите его друг другу в группе.-Кто может рассказать всем это правило?- А если бы во втором множителе была запятая (0,3), то какой бы ответ получился? - Как вы догадались?- Составьте алгоритм умножения десятичных дробей из нарезок на столах- Проверьте по экрануФИЗКУЛЬТМИНУТКА- Сейчас мы немного разомнемся. Я буду показывать вам пример, а вы подумайте, сколько цифр после запятой будет в ответе и участники столов, сидящих под этим номером должны встать. Итак, например 1,4\*0,3. После запятой в ответе получится 2 цифры, значит должны встать все участники под номером 2.- Итак, начинаем. 1,2\*0,0068,4\*3,70,001\*222,3\*543\*8  | Записывают тему урока194,1Работа в группахДогадываются, что 19,41Работа в группах42310 |
| ЗакреплениеСтруктура Take off-touch Down | - Вычислите:38,9\*0,539,2\*0,563,62\*2,5-Что особенного вы заметили в числах, полученных в течение урока? (1941, 1945, 70, 9.05 – связанны с Днём Победы)Оцените свою работу по экрану“5” - все верно;“4” - 1 ошибка;“3” - 2 ошибки;- Встаньте те, у кого «5», те, у кого «4», у кого «3» | 19,45709,05 |
| Подведение итогов | Расскажите алгоритм умножения десятичных дробей- Достигли ли мы цели урока? | Ответы детей |
| Домашнее задание | Вычислить площади любых трех предметов в метрах (крышки стола, учебника, комнаты и .т.д) |  |