**Тема:** Умножение десятичных дробей

**Дата:** 16 марта 2015 г.

**Цели:** Создать условия для изучения правила умножения десятичных дробей и умения его применять.

Продолжить работу по развитию умений анализировать, сравнивать, выделять главное, определять и объяснять понятия.

Формировать коммуникативные компетентности, умения аргументировать свои действия, воспитывать самостоятельность, трудолюбие.

**Задачи:**

Предметные: знакомство с правилом сравнения десятичных дробей;

Метапредметные:

- Развитие логического мышления, внимания;

- Развитие коммуникативных качеств;

- Развитие математической речи;

- Развитие интереса к предмету;

Личностные:

- Воспитание чувства взаимопомощи и товарищества;

- Привитие навыков дружеского общения;

- Формирование положительного отношения к учебе.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Вид урока:** урок с применением ИКТ.

**Методы обучения:** беседа; фронтальный опрос; иллюстративно-наглядный; практический; метод сравнения, обобщения.

**Учебно-методическое оснащение:**  Математика: учебник для 6 класса/ Н.Виленкин. – М.: Просвещение, 2012;- раздаточный материал: карточки с заданиями.

**Материально-техническое оснащение:** ноутбук, проектор; презентация

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организация начала урока | Приветствие.  Представление. | Приветствие учителя |
| Актуализация знаний  Структура Tolking Mat | - С какими числами вы сейчас работаете на уроках математики?  - Что вы о них знаете? Я предлагаю вам создать говорящие карты (Tolking Mat), в которых вы отразите свои имеющиеся знания.  Участники под номером 1, возьмите лист и в середине нарисуйте овал, внутри напишите «Десятичная дробь». Теперь все участники, возьмите маркеры и напишите, что вы знаете о десятичных дробях, что вы уже умеете с ними делать. Приведите примеры.  - Сейчас столы меняются друг с другом картами и проверяют работу своих одноклассников, дополняют или задают вопросы, если что-то непонятно. (Обмен картами по столам 1-2-3-4-5-6-1).  - Теперь верните карты хозяевам.  - Стол под номером 3, участник под номером 2 рассказывает свою получившуюся карту | - с десятичными дробями  Ответы детей  Работа в группах |
| Постановка проблемы урока | - Ребята, а что вы пока не умеете делать с десятичными дробями? | - умножать друг на друга |
| Изучение нового материала  Структура Раунд Роббин | -Какая тогда сегодня у нас будет тема урока? Цель урока? Сегодня мы научимся умножать их друг на друга. Запишите тему урока.  - Вспомните правило умножения десятичной дроби на натуральное число. Решите пример 64,7\*3  Расскажите его друг другу в группе.  -Кто может рассказать всем это правило?  - А если бы во втором множителе была запятая (0,3), то какой бы ответ получился?  - Как вы догадались?  - Составьте алгоритм умножения десятичных дробей из нарезок на столах  - Проверьте по экрану  ФИЗКУЛЬТМИНУТКА  - Сейчас мы немного разомнемся. Я буду показывать вам пример, а вы подумайте, сколько цифр после запятой будет в ответе и участники столов, сидящих под этим номером должны встать. Итак, например 1,4\*0,3. После запятой в ответе получится 2 цифры, значит должны встать все участники под номером 2.  - Итак, начинаем.  1,2\*0,006  8,4\*3,7  0,001\*2  22,3\*5  43\*8 | Записывают тему урока  194,1  Работа в группах  Догадываются, что 19,41  Работа в группах  4  2  3  1  0 |
| Закрепление  Структура Take off-touch Down | - Вычислите:  38,9\*0,5  39,2\*0,56  3,62\*2,5  -Что особенного вы заметили в числах, полученных в течение урока? (1941, 1945, 70, 9.05 – связанны с Днём Победы)  Оцените свою работу по экрану  “5” - все верно;  “4” - 1 ошибка;  “3” - 2 ошибки;  - Встаньте те, у кого «5», те, у кого «4», у кого «3» | 19,45  70  9,05 |
| Подведение итогов | Расскажите алгоритм умножения десятичных дробей  - Достигли ли мы цели урока? | Ответы детей |
| Домашнее задание | Вычислить площади любых трех предметов в метрах (крышки стола, учебника, комнаты и .т.д) |  |