**Образовательная практика «Ландшафтный дизайн»**

**2012-2013 учебный год**

**Учитель: Зябкина О.А.**

**МКОУ Митрофановская СОШ Кантемировского муниципального района Воронежской области**

Образовательная практика «Ландшафтный дизайн» представляет собой образовательный проект, интегрирующий предметы естественнонаучного цикла (биология, химия, экология, математика)

**Цели** проведения образовательной практики:

1. Формирование у учащихся 5-6 классов понятия здорового образа жизни через составление грамотных мини-проектов благоустройства территорий в соответствии с современными направлениями в ландшафтном дизайне.
2. Развитие интереса к изучению биологии, экологии, химии, математики.
3. Расширение знаний о различных методах исследовательской деятельности: моделирование, эксперимент, наблюдение, работа с информацией.
4. Развитие творческого мышления у учащихся.

**Задачи:**

1. Расширять границы применения имеющихся первоначальных биологических, химических, экологических и математических знаний.
2. Продолжить формирование навыков исследовательской деятельности, включая навыки работы с различными источниками информации.
3. Выявить взаимосвязи биологии, химии, экологии и математики с валеологией и раскрыть их роль в сохранении и укреплении здоровья своего организма.

В рамках данной образовательной практики удачно интегрируются предметы естественно-математического цикла, что помогает расширить предметное содержание по интегрируемым предметам. Способствует формированию у учеников понятия здорового образа жизни и усиливает интерес к интегрированным предметам, то есть обучающихся интересуют не абстрактные, а имеющие практическую направленность знания.

В рамках данной практики учащиеся знакомятся с такими новыми для них понятиями, как «органические и неорганические вещества», «фитонциды», «дендроплан», «ассортиментная ведомость», «гаммы декоративности», «стили в дизайне территорий». Учатся конструировать модели цветников, отдельных участков двора для дизайна, подбирать гаммы декоративности, составлять ассортиментные ведомости, проводить простейшие исследования состава почв на участке, проводить расчеты необходимых затрат на благоустройство территории и т.д. Кроме того, учащиеся ведут наблюдения за фитонцидными растениями и делают выводы о необходимости их использования на собственных участках.

Предполагаемый конечный продукт практики – составление мини-проекта по благоустройству отдельного участка (территории) в соответствии c современными тенденциями в ландшафтном дизайне.

**Этапы проведения образовательной практики «Ландшафтный дизайн»:**

**1.Первый этап (подготовительный):**

* 1. Подбор методик исследований: социологический опрос, анализ видового разнообразия культурно-декоративных растений, проектирование, моделирование, эксперименты по определению качества почв на участке, агротехнические приемы выращивания растений, приемы обработки зараженных болезнями растений, расчет норы внесения удобрения и другие. Методики носят практико-ориентированный характер.
	2. Подбор необходимого оборудования и материалов.
	3. Проведение системного анализа информации по ландшафтному дизайну из различных информационных источников.

**2.Второй этап (практическая деятельность, часть 1)**

* 1. Знакомство с понятиями Практическая работа 1: «Составление плана территории школьного двора»
	2. Практическая работа 2: «Разработка ассортиментной ведомости»
	3. Практическая работа 3: «Составление дендрологического плана»
	4. Практическая работа 4: «Разработка и изготовление макетов для мини-проектов»
	5. Практическая работа 5: «Разработка авторских мини-проектов по благоустройству»

1.10.Практическая работа 6: «Моделирование топиарных скульптур»

1.11. Практическая работа 7: «Изготовление топиарных скульптур»

**3.Третий этап (практическая деятельность, часть 2)**

 3.1. Посадка и выращивание цветочной рассады в зимне-весенний период.

 3.2. Проведение опытов с цветочной рассадой с применением различных методик выращивания.

 3.3. Реализация авторских мини-проектов по благоустройству на практике:

 3.3.1. Создание гравийных композиций

 3.3.2. Озеленение цветочных клумб по мини-проектам

 3.3.3. Благоустройство газонов

 3.3.4. Закладка розария

 3.3.5. Закладка плодового сада

 3.3.6. Благоустройство дендрологической зоны

 3.3.7. Исследование состояния растений при различных условиях выращивания

 3.3.8. Заготовка семенного и посадочного материала

 3.3.9. Подготовка цветочно-декоративных растений к зимовке

**4. Четвертый этап (подведение итогов)**

Итоговая конференция по представлению лучших мини-проектов по благоустройству территории. Презентация работы групп по составлению макетов проектов, самих мини-проектов.

Презентация результатов деятельности через участие в региональных и всероссийских конкурсах, выставках по благоустройству и ландшафтному дизайну территорий.

**Ожидаемые результаты:**

1. **Предметные:**
	1. Знать основные понятия: «проект», «ландшафтное проектирование», «этапы проектирования», «агротехнический прием», «дендрологический план», «ассортиментная ведомость», «гаммы декоративности», «способы выращивания/размножения растений», «норма внесения удобрения».
	2. Уметь производить расчеты норм внесения удобрения.
	3. Уметь поэтапно составлять проект по благоустройству, озеленению отдельной территории.
	4. Уметь делать правильный выбор способа исследования.
2. **Метапредметные:**
	1. Уметь наблюдать и объяснять наблюдаемые явления с позиций изучения теоретических положений.
	2. Уметь сравнивать, обобщать, делать выводы, использовать полученные знания в повседневной жизни.
	3. Уметь работать с различными источниками информации.
	4. Уметь работать в группе при выполнении творческого задания.
3. **Личностные:**
	1. Знать принципы и культуру здорового образа жизни.
	2. Уметь использовать полученные знания для сохранения личного здоровья и здоровья окружающих.

Реализация данного проекта не требует особых ресурсов и материальных затрат. Для выполнения поставленных задач достаточно оборудования кабинетов химии, биологии, физики. Для проведения опытов отобраны для школьников знакомые вещества, применяемые в быту и жизни, что позволяет развивать способности учащихся к экспериментированию. Доступность материалов для работы в мини – проектах позволяет учащимся внедрять их самостоятельно на практике. Знакомый набор древесных, кустарниковых и цветочно-декоративных растений также не вызывают у учащихся серьезных затруднений и позволяет самостоятельно ставить эксперименты по их выращиванию.

В данном курсе основным видом деятельности является учебное исследование, сопровождающееся выполнением экспериментов, наблюдениями, формулировкой выводов, составлением отчетов о выполняемой работе.