ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА 151 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РЕКОМЕНДОВАНО»****на заседании МО****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** ***(предмет)*Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_****« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.** | **«СОГЛАСОВАНО»****Заместитель директора по УВР****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.** | **«УТВЕРЖДАЮ»****Директор ГБОУ СОШ № 151** **Ульянова Н.Н.****« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.** |

**Рабочая программа учебного курса**

**по географии**

**класс 9-А, 9-Б**

**учитель: Гибитова Елена Владимировна,**

**высшая квалификационная категория**

**учебный год: 2015 / 2016**

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы курса.**

**Статус документа**

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе Федерального государст­венного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии «География России» (VIII-IX классы). Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования, базируется на федеральном варианте программы и соответствует учебнику для 9 класса (Алексеев А.И. География России: хозяйство и географические районы. М.: Дрофа, 2008).

**Место предмета в учебном плане ОУ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России: хозяйство и географические районы», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

В географическом образовании школьников ведущее место принадлежит курсу «География России». Завершая географическую подготовку учащихся в основной школе, курс способствует становлению у школьников активной гражданской позиции, ответственного отношения к судьбе своей Родины, пониманию необходимости изучения географических проблем и личного участия в их решении. Программа выполнена с опорой на сформированный у учащихся в предшествующих классах уровень и позволяет уделить приоритетное внимание особенностям проявления на территории России общих географических закономерностей, организации социоприродного пространства с учетом существующих проблем, прогнозирования и моделирования.

Программа курса реализует комплексный подход, позволяющий рассматривать взаимосвязь территориально объединенных социоприродных процессов и явлений.

**Количество часов:**

**Всего 68 часов; в неделю 2 часа.**

**Плановых контрольных уроков - 2, зачетов - нет , тестов - 7 ,**

**практических работ – 7.**

**Административных контрольных уроков - 1 .**

**Цели и задачи курса.**

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

* **познание** на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* **познание** характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* **понимание** главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* **понимание** закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* **глубокое и всестороннее изучение географии России**, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

**Задачи курса:**

Главная задача курса – сформировать у учащихся знания **о родной стране** и подвести их к пониманию **своего места в стране и в мире**. Также важна подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь.

**Используемый УМК:**

1. География России. Хозяйство и географические районы. Учебник для 9\_го класса / А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким, Г. Я. Лисенкова, В. И. Сиротин, Ю. М. Зверев – М.: Дрофа, 2010.

2. Географический атлас. 9 кл. – М.: Дрофа, 2007.

3. Атлас. География России. 8 – 9 класс – М.: Просвещение.2007.

4. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл. /В. И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2003.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания.**

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их. исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих ***личностных*** результатов:

* Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

***Метапредметные*** результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

* Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К ***метапредметным*** результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

***Предметными*** результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Требования к уровню подготовки**

**Учащиеся должны знать/понимать:**

- основные географические понятия и представления: экономическая и социальная география, первичная, вторичная и третичные сферы (сектора) хозяйства, структура хозяйства, отрасль хозяйства, базовые отрасли, отрасли тяжёлой и лёгкой промышленности, технологические циклы (Кондратьева), наукоёмкое, трудоёмкое, материалоёмкое, энерго- и водоёмкое производство, межотраслевые комплексы, специализация и кооперирование, комбинирование и концентрация в производстве, внутри- и межотраслевые связи, транспортный узел и магистраль, инфраструктура, географическое разделение труда, экономический район, отрасль специализации, экономическое районирование, валовый внутренний продукт (ВВП), внешние экономические связи, формы международного сотрудничества, инвестиции, экономико- и политико-географическое положение, промышленный узел, территориальная структура хозяйства, территориально-хозяйственные связи, уровень развития район, региональная политика, качество и уровень жизни населения;

- основные географические закономерности взаимодействия общества и природы, исторические этапы взаимоотношений общества и природы;

- сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития;

- зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- особенности развития географических систем;

- причины, следствия и пути решения геоэкологических проблем России на основе рационального природопользования;

- культурное и природное наследие как фактор формирования географической культуры.

**Учащиеся должны уметь:**

Основные умения: чтение и анализ графических и статистических материалов, тематических (отраслевых) карт; объяснение межотраслевых и внутриотраслевых связей, влияния различных факторов на развитие и размещение производств, тесных взаимосвязей природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.

- пользоваться различными источниками географической информации, средствами массовой информации для оценки современного экономического и политического положения России, характера социально-экономических связей с соседними государствами;

- определять по картам месторасположение географических объектов;

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений: размещения полезных ископаемых от геологического строения и рельефа территории; главных факторов климатообразования; распространения вод; природно-хозяйственных зон; расселения населения; территориальной организации хозяйства по географическим районам;

- чтение и анализ комплексных карт географических районов, составление комплексных географических описаний и географических характеристик территорий, отбор необходимых источников информации для работы, выявление особенностей развития географических районов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации, развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения, в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристик отдельных компонентов географических систем и географических районов с использованием сравнительно-географического и проблемно-исторического подходов.

**Условия реализации курса.**

**Используемый УМК и дополнительные методические пособия:**

1. География России. Хозяйство и географические районы. Учебник для 9\_го класса / А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким, Г. Я. Лисенкова, В. И. Сиротин, Ю. М. Зверев – М.: Дрофа, 2010.

2. Географический атлас. 8 кл. – М.: Дрофа, 2007.

 3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 8 кл./ В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2007.

 4. Атлас. География России. 8 – 9 класс – М.: Просвещение.2007.

5. Дронов В.П. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл./ В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2007;

 6. Дронов В.П. Рабочая тетрадь/В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2007;

 7. Маерова Н.Ю. Уроки географии, 8-9 кл./ М.: Дрофа, 2004;

 8. Мультимедийная обучающая программа ( электронный учебник): География 9 класс. География России: хозяйство и географические регионы.

 9. ИНТЕРНЕТ – ресурсы и собственные ЭОР ( презентации по темам курса).

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов включают практические и контрольные работы, диагностические срезы знаний.

**Диагностика усвоения учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Раздел** | **Всего часов** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 четверть | Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. | 4 |  | Практическая работа № 1. Контурная карта европейской части России. |
| Главные отрасли и межотраслевые комплексы. | 19 | Тест «Агропромышленный комплекс» | Практическая работа № 2 «ТЭК. Энергетика»Практическая работа № 3 «Металлургия России» |
| 2 четверть | Главные отрасли и межотраслевые комплексы. | 19 | Тест «Машиностроение. ВПК»Тест «Социальная инфраструктура» |  |
| Европейская часть России. | 27 | Тест «Центральная Россия» | Практическая работа №4 «Центральная Россия» |
| 3 четверть | Европейская часть России. | 27 | Тест «Северо – Запад и Европейский Север»Тест «Европейская часть России» | Практическая работа №5 «Сравнение Северо – Запада и Европейского Севера»Практическая работа №6 «Сравнительная характеристика Поволжья и Северного Кавказа» |
| 4 четверть | Азиатская часть России. | 14 | Тест «Азиатская часть России» | Практическая работа №7. «Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири». |
| **Всего** |  | 64 | **7** | **7** |