**Пояснительная записка**.

Данная программа составлена для проведения занятий с обучающимися 13 – 16 лет.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08. 2013г. №1008 (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 27.11. 2013г. №30468);
* Письмо МОиН РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования»;
* Нормативный локальный акт «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ дополнительного образования детей в МБОУ №97 г. Ельца».

**Направленность** образовательной программы биолого-валеологическая, она опирается на знания биологии и углубляет их.

**Актуальность программы** – реализует потребности общества в решении проблем выживания, сохранения здоровья, а также ориентирует на создание ключевых нравственных и других ценностей цивилизации.

**Новизна программы** – неразрывность теоретического материала и практической деятельности; выезды и экскурсии, в процессе которых обучающиеся знакомятся с реалиями работы медицинских и спасательных служб, приобретают навыки исследовательской работы, умения проводить мониторинг, изучать влияние человеческой деятельности на здоровье людей.

**Педагогическая целесообразность –** формирует определённую эколого-этическую позицию, ответственность за свою жизнь, осмысленное отношение ко всему живому, развивает творческую деятельность и креативное мышление у обучающихся, способствует формированию активной патриотической позиции.

**Цель программы:** содействие формированию у обучающихся медицинской грамотности, воспитанию медицинской и экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни; формирование профессиональной самоориентации обучающихся;повышение качества биологического образованияна основе применениясовременных информационно-коммуникационных технологий; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации; воспитание культуры труда, позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей.

**Задачи:**

1) приобретение знаний об основных медицинских закономерностях, о роли медицины в жизни общества;

2) овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, находить и анализировать информацию о живых объектах;

3) формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности;

4) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологии, в ходе работы с различными источниками информации;

5) развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;

6) использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

7) воспитание культуры труда при использовании компьютерных технологий, ответственного отношения к своему здоровью;

8) развитие заинтересованности учащихся, нестандартного видения предмета.

1. развитие воображения и логического мышления.
2. развитие творческой самостоятельности;
3. развитие коммуникативных умений.

**Отличительные особенности данной программы -** неразрывность теоретического материала и практической деятельности; выезды и экскурсии в действующие медицинские учреждения, непосредственное знакомство со спецификой экстренных спасательных служб и СЭС нашего города, в процессе которых обучающиеся знакомятся с реальными условиями их работы.

**Программа рассчитана на обучающихся** 7-9 классов, возраст 13 – 16 лет.

**Сроки реализации программы** 1 год. Программа рассчитана на 38часов (1 час в неделю для детей 13-14 лет), 38 часов (1 час в неделю для детей 14-15 лет) и 76 часов (2 часа в неделю для детей 15-16 лет).

**Формы и режим проведения занятий.**

Программа рассчитана на изучение материала под контролем учителя. Материал подготовленных заданий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий обучающемуся расширить свои знания. Оптимальным режимом занятий является сочетание лекционных и семинарских форм, а также экскурсий.

Программа предусматривает использование разнообразных наглядных материалов - видеофильмов, слайдовых презентаций, web-сайтов, фотоизображений, таблиц и схем в цифровом формате, которые сопровождают теоретический материал и способствуют своевременному закреплению знаний.

Кроме того, при изучении курса используются задания, которые систематизированы по разделам, темам и типам, что позволяет эффективно контролировать степень усвоения, как отдельных тем, так и всего курса в целом.

**Ведущие методы:**

1) словесный (лекция, объяснение алгоритмов решения заданий, беседа, дискуссия);

2) наглядный (демонстрация натуральных объектов, презентаций уроков, видеофильмов, фотографий, таблиц, схем в цифровом формате);

3) частично-поисковый, поисковый, проблемный (обсуждение путей решения проблемной задачи);

4) практический.

**Формы обучения:**

1) коллективные (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение и т.п.);

2) групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.);

3) индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование и др).

**Основные средства обучения:**

1. электронные учебные пособия;
2. теоретические материалы в электронном и печатном формате;
3. презентации;
4. видеофильмы, фотографии, таблицы, схемы;
5. предметные web-сайты по учебным темам;
6. наглядные материалы (макеты, модели и муляжи, рельефные таблицы по биологии; микропрепараты, модели-аппликации и др.).

**Технологии обучения:**

в процессе обучения используются элементы таких современных педагогических технологий как информационно-коммуникационные, технология опорного конспекта, технология уровневой дифференциации, личностно-ориентированное обучение, элементы проектной деятельности.

**В результате посещения занятий обучающиеся смогут узнать:**

* о разнообразии медицинских профессий;
* о специальностях в профессии врач;
* определения основных медицинских понятий;
* о строении и функционировании человеческого организма;
* о влиянии вредных привычек и экологических факторов на здоровье человека;
* об организации медицинской службы;
* классификацию инфекционных болезней;
* правила ухода за больными;
* правила проведения лечебных процедур;
* об особенностях работы младшего и среднего медицинского персонала;
* правила оказания первой медицинской помощи;
* правила выписки и хранения лекарств.

**Смогут научиться:**

* практически применять знания в жизни;
* использовать средства дезинфекции;
* применять средства личной гигиены;
* транспортировать больных;
* постигать основы методов диагностики заболеваний;
* оказывать первую доврачебную помощь;
* выполнять физиологические и медицинские измерения;
* наблюдать и описывать результаты своих наблюдений;
* обсуждать результаты экспериментов и участвовать в дис­куссии;
* формулировать выводы.

**Оценка результатов.**

Входной контроль проводится в виде собеседования по различным темам естественных наук. Текущий контроль проводится в виде тестовых зачётов по отдельным темам, выполнения отчётных творческих заданий, проведении практических работ. Итоговый контроль возможен в форме собеседования по основным разделам программы, защита исследовательской работы на учебно-исследовательских конференциях.

**Учебно-тематический план (13-14 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Тема | Кол. часов |
| 1 | *Лечебное дело* | 3 |
| 2 | *Общие сведения по медицинскому обслуживанию* | 2 |
| 3 | *Рецепты. Общие сведения о выписке рецептов* | 3 |
| 4 | *Лечебное питание больных* | 3 |
| 5 | *Уход за больными* | 2 |
| 6 | *Общее знакомство с врачебными специальностями* | 4 |
| 7 | *Общие сведения о работе медицинского персонала* | 2 |
| 8 | *Доврачебная помощь, или это должен знать каждый* | 9 |
| 9 | *Опасные инфекции* | 3 |
| 10 | *Микробиология* | 4 |
| 11 | *Основы гигиены* | 3 |
|  | ВСЕГО | 38 |

**Учебно-тематический план (14-15 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Тема | Кол. часов |
| 1 | *Лечебное дело* | 4 |
| 2 | *Общие сведения по медицинскому обслуживанию* | 2 |
| 3 | *Рецепты. Общие сведения о выписке рецептов* | 2 |
| 4 | *Лечебное питание больных* | 3 |
| 5 | *Уход за больными* | 3 |
| 6 | *Общее знакомство с врачебными специальностями* | 4 |
| 7 | *Общие сведения о работе медицинского персонала* | 3 |
| 8 | *Доврачебная помощь, или это должен знать каждый* | 8 |
| 9 | *Опасные инфекции* | 3 |
| 10 | *Микробиология* | 3 |
| 11 | *Основы гигиены* | 3 |
|  | ВСЕГО | 38 |

**Учебно-тематический план (15-16 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Тема | Кол. часов |
| 1 | *Лечебное дело* | 2 |
| 2 | *Общие сведения по медицинскому обслуживанию* | 2 |
| 3 | *Рецепты. Общие сведения о выписке рецептов* | 2 |
| 4 | *Лечебное питание больных* | 2 |
| 5 | *Уход за больными* | 2 |
| 6 | *Общее знакомство с врачебными специальностями* | 3 |
| 7 | *Общие сведения о работе медицинского персонала* | 2 |
| 8 | *Доврачебная помощь, или это должен знать каждый* | 32 |
| 9 | *Опасные инфекции* | 3 |
| 10 | *Микробиология* | 15 |
| 11 | *Медицинская генетика и наследственность* | 9 |
| 12 | *Основы гигиены* | 2 |
|  | ВСЕГО | 76 |

**Содержание курса.**

В основу программы положен развивающий принцип обучения. Содержание курса соответствует целям и задачам, изложенным в пояснительной записке.

Данный курс не является конечным, а наоборот служит основой для дальнейшей творческой и умственной работы, являясь как бы фундаментом.

Работа ведется по концентрическому принципу, то есть чем старше ученики, тем на более высоком уровне сложности находится рассматриваемый материал данной темы.

***Тема 1.* *Лечебное дело.***

Типы телосложения человека (конституция): мезоморф­ный, брахиморфный и долихоморфный; плоскости и оси, вы­деляемые в анатомии. Пропорции тела. Расположение внут­ренних органов человека.

Расспрос и осмотр больного. Определение некоторых забо­леваний по внешнему виду пациента.

Типы тканей и их свойства, связь строения с выполняемы­ми функциями. Основы гистологии.

***Тема 2.* *Общие сведения по медицинскому обслуживанию.***

Основные задачи медицинской службы. Виды медицинской помощи. Наблюдение за больными. Лечебные и диагностические процедуры. Клинические анализы.

***Тема 3. Рецепты. Общие сведения о выписке рецептов.***

Что такое рецепты. Правила выписки. Лекарственные препараты, часто применяемые при:

а) ОРВИ;  
б) ангине;  
в) мышечных болях;  
г) заболеваниях сердца;  
д) заболеваниях желудка, печени;  
е) головных болях;  
ж) глазных болезнях;  
з) кожных заболеваниях;  
и) болезнях ушей, носа;  
к) гнойничковых заболеваниях.

Дозировка лекарств с учетом возраста и массы тела. Кабинет терапии.

***Тема 4. Лечебное питание больных.***

Совместимость и калорийность продуктов. Практикум. Расчет суточного потребления калорий при язвенных болезнях. Практикум. Составление лечебных диет. Питание беременных.

***Тема 5. Уход за больными.***

Уход за терапевтическими, хирургическими, инфекционными больными.Уход за детьми. Уход за лор- и офтальмологическими больными. Уход за тяжелыми больными.

***Тема 6. Общее знакомство с врачебными специальностями.***

Знакомство с особенностями профессиональной деятельности врача-эндо­кринолога, офтальмолога, травма­толога, кардиоло­га, уролога, ортопеда, стоматолога, диетолога, косметолога, дерматолога, хирурга.

***Тема 7. Общие сведения о работе медицинского персонала.***

Медсестра стоматологического кабинета, хирургического кабинета, рентгеновского кабинета, детского отделения

***Тема 8. Доврачебная помощь, или это должен знать каждый.***

Травмы и несчастные случаи; классификация ран и их осложнения; виды кровотечений; наложение стерильных повязок на голову, грудь, живот, конечности; синдром длительного сдавливания при закрытых повреждениях; переломы; ожоги и травматический шок; внезапное прекращение сердечной деятельности и дыхания; обморожение, тепловые удары; укусы змей, насекомых; гигиена больного и ее значение при лечении; лечебные процедуры (ингаляции, компрессы, горчичники, обтирания, аппликации, грелки с горячей водой, льдом, градусники); применение лекарств, дозировка, хранение; транспортировка больных.

***Тема 9.* *Опасные инфекции.***

Общие сведения об инфекциях. Источники заражения и пути передачи инфекции. Сроки изоляции больных и средства или методы защиты лиц, обращающихся с ними. Гельминтология. Детские инфекционные заболевания и меры борьбы с ними. Иммунопрофилактика: взгляд в прошлое и будущее. История становления иммунологии как науки (Л. Пастер, Э. Дженнер, И. И. Мечников, П. Эрлих, Р. Кох). Пути решения проблемы иммунопрофилактики. Рас­пространение инфекционных заболеваний и приоритетные направления по их сокращению. Активная и пассивная иммунизация. Профилактические прививки. Виды вакцинации.

***Тема 10.* Микробиология.**

Морфология бактерий и микроскопических грибов. Вирусы. Питательные среды. Микрофлора воздуха. Микрофлора воды. Микрофлора организма человека. Действие физических и химических факторов на микроорганизмы. Антибиотики.

***Тема 11.* Медицинская генетика и наследственность**

Классификация наследственных болезней. Общая характеристика наследственных болезней. Профилактика наследственных заболеваний. ДНК - диагностика и здоровье человека.

Развитие и проявление хромосомных болезней. Моногенные формы наследственных заболеваний

Болезни, с наследственным предрасположением. Наследственная природа врожденных сердечно-сосудистых заболеваний. Болезни импринтинга.

***Тема 12.* Основы гигиены.**

Основы гигиены. Гигиена воздуха и климат населенных мест. Гигиена водоснабжения населенных мест. Гигиена почвы и очистка населенных мест от нечистот и отбросов. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена питания. Гигиена труда.

Методическое обеспечение программы

**Электронные ресурсы:**

1. [Афанасьев А.А.](http://www.ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=c_cards.t&Expr=book:Author_List.person_ref=5000213&Order=book.ProcessDate@&HRelay=%E0%E2%F2%EE%F0&FRelay=%C0%F4%E0%ED%E0%F1%FC%E5%E2+%C0%2E%C0%2E&QColor=none) Биология. 6-9 кл : Учебное пособие: 1 CD-ROM .- [М.](http://www.ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book:Location_List.Location_Ref=1&HRelay=%EC%E5%F1%F2%EE+%E8%E7%E4%E0%ED%E8%FF&FRelay=%CC%2E&QColor=none): [NMG](http://www.ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book:Publ_List.publ_ref=1000135&HRelay=%E8%E7%E4%E0%F2%E5%EB%FC%F1%F2%E2%EE&FRelay=%4E%4D%47&QColor=none); [ФЦ ЭМТО](http://www.ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book:Publ_List.publ_ref=1000134&HRelay=%E8%E7%E4%E0%F2%E5%EB%FC%F1%F2%E2%EE&FRelay=%D4%D6+%DD%CC%D2%CE&QColor=none), 2003.- 569 МБ.- ([Библиотека электронных наглядных пособий](http://www.ndce.ru/scripts/BookStore/TBCgi.dll/Query?Page=clist.t&Expr=book.series_ref=5000030&HRelay=%F1%E5%F0%E8%FF&FRelay=%C1%E8%E1%EB%E8%EE%F2%E5%EA%E0+%FD%EB%E5%EA%F2%F0%EE%ED%ED%FB%F5+%ED%E0%E3%EB%FF%E4%ED%FB%F5+%EF%EE%F1%EE%E1%E8%E9&QColor=none))
2. Открытая Биология 2.6. – Издательство «Новый диск», 2005.
3. 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова
4. Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2003 г. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.
5. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.
6. <http://www.femb.ru/feml>
7. [http://www.medline.ru](http://www.medline.ru/) <http://www.med-gen.ru/journal/>
8. <http://meduniver.com/Medical/Book/>
9. <http://www.booksmed.com/>
10. <http://school-collection.edu.ru/>
11. <http://fcior.edu.ru/>

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Стол ученика | 17 |
| Стул ученика | 30 |
| МФУ Canon i-sensys MF-4430 | 1 |
| Интерактивная доска Smart Board | 1 |
| Проектор NEC | 1 |
| Hоутбук Lenovo | 1 |
| Документ-камера Smart SDC-330 | 1 |
| Сетевой фильтр | 1 |
| Микроскоп USB MDA2000 | 1 |
| Микроскоп электронный Levenhuk | 1 |
| Cистема голосования Smart | 12 |
| Мышь беспроводная Microsoft | 1 |
| Колонки Defender | 2 |
| Беспроводной микрофон Defender | 1 |
| Веб камера Genius | 1 |
| Набор готовых микропрепаратов Levenhuk | 1 |
| Биологическая микролаборатория | 5 |
| Комплект микропрепаратов "Зоология" | 1 |
| Комплект микропрепаратов "Общая биология" | 1 |
| Модель-аппликация "Перекрест хромосом" | 1 |
| Модель-аппликация "Генетика групп крови" | 1 |
| Модель глаза | 1 |
| Модель мозга в разрезе | 1 |
| Модель почки в разрезе | 1 |
| Модель сердца в разрезе | 1 |
| Модель уха | 1 |
| Модель-аппликация " Моногибридное скрещивание" | 1 |
| Модель-аппликация " Неполное домин и взаим.генов" | 1 |
| Скелет на штативе 75 | 1 |
| Комплект таблиц по анатомии "ВС" | 1 |
| Комплект таблиц по анатомии "С" | **1** |
| Модель-аппликация "Наследование резус- фактора" | **1** |
| Модель "Деление клетки" | **1** |
| Модель- аппликация "Дигибридное скрещивание" | **1** |
| Модель –аппликация «Неполное доминирование. Взаимодействие генов» | **1** |
| Рельеф. Таб. Внутреннее строение лягушки | **1** |
| Рельеф. Таб. Внутреннее строение рыбы | **1** |
| Рельеф.таб Внутреннее строение собаки | **1** |
| Рельеф.таб. Ворсинка кишечника | **1** |
| Рельеф.таб Пищеварительный тракт | **1** |
| Рельеф.таб.Железы внутренней секреции | **1** |
| Рельеф.таб. Печень. Висцеральн.повер. | **1** |
| Рельеф.таб. Почка. Фронтальный разрез | **1** |
| Рельеф.таб. Долька печени | **1** |
| Рельеф.таб Строение спинного мозга | **1** |
| Рельеф.таб. Внутреннее строение легких | **1** |
| Рельеф.таб. Кожа. Разрез | **1** |
| Рельеф.таб. Строение глаза |  |
| Рельеф.таб. Таз мужской и женский | **1** |
| Рельеф.таб. Ухо человека | **1** |
| влажный препарат Внутреннее строение крысы | **1** |
| Влажный препарат Внутреннее строение лягушки | **1** |
| Скелет кролика | **1** |
| Скелет лягушки | **1** |
| Модель гортани | **1** |
| Модель носа в разрезе | **1** |
| Модель сердца | **1** |
| Набор таблиц «Химия клетки» | **1** |

**Календарно – тематическое планирование (13-14 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | | Тема, раздел | № урока в разделе | Тема урока |
| план | факт |
|  |  |  | ***Лечебное дело*** |  |  |
| 1 |  |  |  | 1 | Типы телосложения человека (конституция) |
| 2 |  |  |  | 2 | Расположение внут­ренних органов человека. |
| 3 |  |  |  | 3 | Расспрос и осмотр больного. |
|  |  |  | ***Общие сведения по медицинскому обслуживанию*** |  |  |
| 4 |  |  |  | 1 | Основные задачи медицинской службы. |
| 5 |  |  |  | 2 | Виды медицинской помощи. |
|  |  |  | ***Рецепты. Общие сведения о выписке рецептов*** |  |  |
| 6 |  |  |  | 1 | Что такое рецепты. |
| 7 |  |  |  | 2 | Лекарственные препараты, часто применяемые при:  а) ОРВИ; б) ангине. |
| 8 |  |  |  | 3 | Правила выписки. |
|  |  |  | ***Лечебное питание больных*** |  |  |
| 9 |  |  |  | 1 | Совместимость и калорийность продуктов. |
| 10 |  |  |  | 2 | Расчет суточного потребления калорий при язвенных болезнях. |
| 11 |  |  |  | 3 | Составление лечебных диет. |
|  |  |  | ***Уход за больными*** |  |  |
| 12 |  |  |  | 1 | Уход за терапевтическими больными. |
| 13 |  |  |  | 2 | Уход за детьми. |
|  |  |  | ***Общее знакомство с врачебными специальностя-ми*** |  |  |
| 14 |  |  |  | 1 | Знакомство с особенностями профессиональной деятельности терапевта |
| 15 |  |  |  | 2 | Знакомство с особенностями профессиональной деятельности врача-ортопеда |
| 16 |  |  |  | 3 | Знакомство с особенностями профессиональной деятельности врача-эндо­кринолога |
| 17 |  |  |  | 4 | Знакомство с особенностями профессиональной деятельности врача-травматолога |
|  |  |  | ***Общие сведения о работе медицинского персонала*** |  |  |
| 18 |  |  |  | 1 | Медсестра стоматологического кабинета |
| 19 |  |  |  | 2 | Медсестра детского отделения |
|  |  |  | ***Доврачебная помощь, или это должен знать каждый*** |  |  |
| 20 |  |  |  | 1 | Значение основ медицинских знаний в чрезвычайной ситуации. |
| 21 |  |  |  | 2 | Виды раневой инфекции и пути ее проникновения. |
| 22 |  |  |  | 3 | Виды ран. |
| 23 |  |  |  | 4 | Общие сведения о десмургии. |
| 24 |  |  |  | 5 | Отработка навыков наложения мягких повязок |
| 25 |  |  |  | 6 | Отработка навыков наложения мягких повязок |
| 26 |  |  |  | 7 | Отработка навыков остановки кровотечений. |
| 27 |  |  |  | 8 | Травматический шок. |
| 28 |  |  |  | 9 | Противошоковые мероприятия при оказании первой помощи пострадавшему. |
|  |  |  | ***Опасные инфекции*** |  |  |
| 29 |  |  |  | 1 | Общие сведения об инфекциях |
| 30 |  |  |  | 2 | Источники заражения и пути передачи инфекции |
| 31 |  |  |  | 3 | Сроки изоляции больных и средства или методы защиты лиц, обращающихся с ними. |
|  |  |  | ***Микробиология*** |  |  |
| 32 |  |  |  | 1 | Морфология бактерий и микроскопических грибов |
| 33 |  |  |  | 2 | Вирусология |
| 34 |  |  |  | 3 | Питательные среды |
| 35 |  |  |  | 4 | Действие физических и химических факторов на микроорганизмы |
|  |  |  | ***Основы гигиены*** |  |  |
| 36 |  |  |  | 1 | Основы гигиены |
| 37 |  |  |  | 2 | Гигиена питания |
| 38 |  |  |  | 3 | Гигиена труда |
|  | Итого |  |  | 38 ч. |  |

**Календарно – тематическое планирование (14-15 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | | Тема, раздел | № урока в разделе | Тема урока |
| план | факт |
|  |  |  | ***Лечебное дело*** |  |  |
| 1 |  |  |  | 1 | Мезоморф­ный, брахиморфный и долихоморфный тип телосложения человека |
| 2 |  |  |  | 2 | Плоскости и оси, вы­деляемые в анатомии |
| 3 |  |  |  | 3 | Пропорции тела. |
| 4 |  |  |  | 4 | Определение некоторых забо­леваний по внешнему виду пациента. |
|  |  |  | ***Общие сведения по медицинскому обслуживанию*** |  |  |
| 5 |  |  |  | 1 | Наблюдение за больными. |
| 6 |  |  |  | 2 | Лечебные и диагностические процедуры. |
|  |  |  | ***Рецепты. Общие сведения о выписке рецептов*** |  |  |
| 7 |  |  |  | 1 | Лекарственные препараты, часто применяемые при: заболеваниях сердца; заболеваниях желудка, печени; кожных заболеваниях. |
| 8 |  |  |  | 2 | Дозировка лекарств с учетом возраста и массы тела. |
|  |  |  | ***Лечебное питание больных*** |  |  |
| 9 |  |  |  | 1 | Расчет суточного потребления калорий. |
| 10 |  |  |  | 2 | Составление лечебных диет. |
| 11 |  |  |  | 3 | Совместимость продуктов. |
|  |  |  | ***Уход за больными*** |  |  |
| 12 |  |  |  | 1 | Уход за хирургическими, инфекционными больными. |
| 13 |  |  |  | 2 | Уход за лор- и офтальмологическими больными. |
| 14 |  |  |  | 3 | Уход за тяжелыми больными. |
|  |  |  | ***Общее знакомство с врачебными специальностя-ми*** |  |  |
| 15 |  |  |  | 1 | Знакомство с особенностями профессиональной деятельности офтальмолога. |
| 16 |  |  |  | 2 | Знакомство с особенностями профессиональной деятельности уролога. |
| 17 |  |  |  | 3 | Знакомство с особенностями профессиональной деятельности стоматолога. |
| 18 |  |  |  | 4 | Знакомство с особенностями профессиональной деятельности диетолога. |
|  |  |  | ***Общие сведения о работе медицинского персонала*** |  |  |
| 19 |  |  |  | 1 | Медсестра хирургического кабинета |
| 20 |  |  |  | 2 | Медсестра рентгеновского кабинета |
| 21 |  |  |  | 3 | Медсестра детского отделения |
|  |  |  | ***Доврачебная помощь, или это должен знать каждый*** |  |  |
| 22 |  |  |  | 1 | Понятие о закрытых повреждениях. |
| 23 |  |  |  | 2 | Отработка навыков оказания первой помощи при закрытых повреждениях. |
| 24 |  |  |  | 3 | Первая помощь при закрытых повреждениях головы, шеи, позвоночника. |
| 25 |  |  |  | 4 | Первая помощь при повреждениях органов грудной клетки, таза, живота. |
| 26 |  |  |  | 5 | Первая помощь при повреждениях органов живота. |
| 27 |  |  |  | 6 | Оказание первой помощи при асфиксии и коме. |
| 28 |  |  |  | 7 | Понятие о переломах. |
| 29 |  |  |  | 8 | Отработка навыков оказания первой помощи при переломах конечностей. |
|  |  |  | ***Опасные инфекции*** |  |  |
| 30 |  |  |  | 1 | Гельминтология. |
| 31 |  |  |  | 2 | Детские инфекционные заболевания и меры борьбы с ними. |
| 32 |  |  |  | 3 | Иммунопрофилактика: взгляд в прошлое и будущее. |
|  |  |  | ***Микробиология*** |  |  |
| 33 |  |  |  | 1 | Микрофлора воздуха. |
| 34 |  |  |  | 2 | Микрофлора воды. |
| 35 |  |  |  | 3 | Микрофлора организма человека. |
|  |  |  | ***Основы гигиены*** |  |  |
| 36 |  |  |  | 1 | Гигиена воздуха и климат населенных мест. |
| 37 |  |  |  | 2 | Гигиена водоснабжения населенных мест. |
| 38 |  |  |  | 3 | Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. |
|  | Итого |  |  | 38 ч. |  |

**Календарно – тематическое планирование (15-16лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | | Тема, раздел | № урока в разделе | Тема урока |
| план | факт |
|  |  |  | ***Лечебное дело*** |  |  |
| 1 |  |  |  | 1 | Расспрос и осмотр больного. Определение некоторых забо­леваний по внешнему виду пациента. |
| 2 |  |  |  | 2 | Основы гистологии. |
|  |  |  | ***Общие сведения по медицинскому обслуживанию*** |  |  |
| 3 |  |  |  | 1 | Лечебные и диагностические процедуры. |
| 4 |  |  |  | 2 | Клинические анализы. |
|  |  |  | ***Рецепты. Общие сведения о выписке рецептов*** |  |  |
| 5 |  |  |  | 1 | Кабинет терапии. |
| 6 |  |  |  | 2 | Дозировка лекарств |
|  |  |  | ***Лечебное питание больных*** |  |  |
| 7 |  |  |  | 1 | Расчет суточного потребления калорий.  Составление лечебных диет |
| 8 |  |  |  | 2 | Питание беременных. |
|  |  |  | ***Уход за больными*** |  |  |
| 9 |  |  |  | 1 | Уход за новорожденными детьми. |
| 10 |  |  |  | 2 | Уход за терапевтическими,  хирургическими, инфекционными  больными. |
|  |  |  | ***Общее знакомство с врачебными специальностя-ми*** |  |  |
| 11 |  |  |  | 1 | Знакомство с особенностями профессиональной деятельности врача-аллерголога |
| 12 |  |  |  | 2 | Знакомство с особенностями профессиональной деятельности хирурга |
| 13 |  |  |  | 3 | Знакомство с особенностями профессиональной деятельности врача-дерматолога, косметолога. |
|  |  |  | ***Общие сведения о работе медицинского персонала*** |  |  |
| 14 |  |  |  | 1 | Обязанности медсестры |
| 15 |  |  |  | 2 | Медсестра стоматологического кабинета, хирургического кабинета, рентгеновского кабинета, детского отделения |
|  |  |  | ***Доврачебная помощь, или это должен знать каждый*** |  |  |
| 16 |  |  |  | 1 | Транспортировка больных |
| 17 |  |  |  | 2 | Понятие о внезапной остановке сердца и клинической смерти. |
| 18 |  |  |  | 3 | Что такое суицид и психологическая травма? |
| 19 |  |  |  | 4 | Обморок, его причины. Первая помощь пострадавшему. |
| 20 |  |  |  | 5 | Аллергия. Аллергический шок. |
| 21 |  |  |  | 6 | Диабетическая кома. |
| 22 |  |  |  | 7 | Гипертонический криз. |
| 23 |  |  |  | 8 | Как избавиться от головной боли во время приступа мигрени. |
| 24 |  |  |  | 9 | Значение основ медицинских знаний в чрезвычайной ситуации. |
| 25 |  |  |  | 10 | Виды раневой инфекции и пути ее проникновения. |
| 26 |  |  |  | 11 | История обезболивания в хирургии. |
| 27 |  |  |  | 12 | Общие сведения о десмургии. |
| 28 |  |  |  | 13 | П/р. Отработка навыков наложения мягких повязок. |
| 29 |  |  |  | 14 | П/р. Отработка навыков наложения мягких повязок. |
| 30 |  |  |  | 15 | Виды ран. |
| 31 |  |  |  | 16 | Виды кровотечений. |
| 32 |  |  |  | 17 | П/р. Отработка навыков остановки кровотечений. |
| 33 |  |  |  | 18 | История развития переливания крови. |
| 34 |  |  |  | 19 | Определение групп крови по стандартным сывороткам. |
| 35 |  |  |  | 20 | Травматический шок. |
| 36 |  |  |  | 21 | Противошоковые мероприятия при оказании первой помощи пострадавшему. |
| 37 |  |  |  | 22 | Понятие о закрытых повреждениях. |
| 38 |  |  |  | 23 | П/р. Отработка навыков оказания первой помощи при закрытых повреждениях. |
| 39 |  |  |  | 24 | Понятие о переломах. |
| 40 |  |  |  | 25 | П/р Отработка навыков оказания первой помощи при переломах конечностей. |
| 41 |  |  |  | 26 | Общие сведения об ожогах. |
| 42 |  |  |  | 27 | Ознобление. Замерзание. Отморожение. |
| 43 |  |  |  | 28 | Электротравмы. Утопление. |
| 44 |  |  |  | 29 | Первая помощь при закрытых повреждениях головы, шеи, позвоночника. |
| 45 |  |  |  | 30 | Первая помощь при повреждениях органов грудной клетки, таза, живота. |
| 46 |  |  |  | 31 | Оказание первой помощи при асфиксии и коме. |
| 47 |  |  |  | 32 | Понятие психотерапевтической помощи и врачебной тайне (беседа с психологом и врачом) |
|  |  |  | ***Опасные инфекции*** |  |  |
| 48 |  |  |  | 1 | История становления иммунологии как науки (Л. Пастер, Э. Дженнер, И. И. Мечников, П. Эрлих, Р. Кох). |
| 49 |  |  |  | 2 | Пути решения проблемы иммунопрофилактики. Рас­пространение инфекционных заболеваний и приоритетные направления по их сокращению. |
| 50 |  |  |  | 3 | Активная и пассивная иммунизация. Профилактические прививки. |
|  |  |  | ***Микробиология*** |  |  |
| 51 |  |  |  | 1 | Микробиология, её разделы. |
| 52 |  |  |  | 2 | Методы и средства изучения микробиологических процессов |
| 53 |  |  |  | 3 | Влияние физических и химических факторов среды на бактерии. |
| 54 |  |  |  | 4 | Взаимоотношения микроорганизмов: ассоциативные и конкурентные. |
| 55 |  |  |  | 5 | Взаимоотношения микроорганизмов с человеком. Нормальная микрофлора человеческого организма. |
| 56 |  |  |  | 6 | Патогенные микроорганизмы. Бактериальные инфекционные заболевания. |
| 57 |  |  |  | 7 | Вакцины и сыворотки. |
| 58 |  |  |  | 8 | Антибиотики. Устойчивость бактерий к антибиотикам. |
| 59 |  |  |  | 9 | Использование фитонцидов и препаратов животного происхождения. |
| 60 |  |  |  | 10 | Изменчивость микроорганизмов. Генные, хромосомные и геномные мутации бактерий. |
| 61 |  |  |  | 11 | Достижения и перспективы генной инженерии. Клонирование генов. |
| 62 |  |  |  | 12 | Вирусология-раздел микробиологии. |
| 63 |  |  |  | 13 | Вирусные заболевания растений, животных и человека. Лечение и профилактика вирусных инфекций. |
| 64 |  |  |  | 14 | Вирусный канцерогенез. Теория Зильберга. |
| 65 |  |  |  | 15 | Интерфероны, их защитные свойства. |
|  |  |  | **Медицинская генетика и наследствен-ность** |  |  |
| 66 |  |  |  | 1 | Классификация наследственных болезней |
| 67 |  |  |  | 2 | Общая характеристика наследственных болезней. |
| 68 |  |  |  | 3 | Профилактика наследственных заболеваний |
| 69 |  |  |  | 4 | ДНК - диагностика и здоровье человека |
| 70 |  |  |  | 5 | Развитие и проявление хромосомных болезней |
| 71 |  |  |  | 6 | Моногенные формы наследственных заболеваний |
| 72 |  |  |  | 7 | Болезни, с наследственным предрасположением. |
| 73 |  |  |  | 8 | Наследственная природа врожденных сердечно-сосудистых заболеваний |
| 74 |  |  |  | 9 | Болезни импринтинга. |
|  |  |  | ***Основы гигиены*** |  |  |
| 75 |  |  |  | 1 | Основы гигиены. Гигиена питания. |
| 76 |  |  |  | 2 | Гигиена труда. Гигиена населенных мест. |
|  | Итого |  |  | 76 ч. |  |