Календарно- тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п/ | Тема, тип урока | Элементы  содержания  урока | Планируемые результаты | | | | | Вид  контроля | | Дата  проведения | | | Приме-чание |
| предметные | личностные | | метапредметные | | по плану | факт. | |
| **Давайте познакомимся ( 3 часа )** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Как работать с учебником.  Материалы и инструменты.  Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.  Я и мои друзья.  Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты  **УИПЗЗ** | Ориентироваться в учебнике по технологии.  Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Осваивать критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника  (систему условных знаков).    . | Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Осваивать критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков).  Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить её в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму) | положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельности, соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место, ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,«родина», «природа», «семья» | | **РУУД:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке, учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника, понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу  **ПУУД:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, добывать новые знания: находить ответы на вопросы  **КУУД:**  учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке, учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника, понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу | | ТК | |  |  | |  |
| 2 | Материалы и инструменты.  Организация рабочего места.  **УИПЗЗ** | Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.  Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место. | Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.  Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место[[1]](#footnote-2) | ТК | |  |  | |  |
| 3 | Что такое технология  Знакомство со значением слова «технология»  **УИПЗЗ** | Объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.  . | Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.  Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее | положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельности, соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место, ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,«родина», «природа», «семья» | | ТК | |  |  | |  |
|  | |
|  | **Человек и земля ( 21 час )** | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Природный материал. Виды природных материалов  Изделие «Аппликация из листьев»  **УИПЗЗ** | Способствовать открытиям красоты родной природы, воспитывать бережное отношение к ней; дать общие сведения о различных видах природного материала; закрепить знания учащихся о правилах сбора, сортировки и хранения природного материала; раскрыть содержание понятий «природный материал», «пресс», «аппликация». | Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы — их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собирать листья, высушивать под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу. | учиться выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями,  учиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы | | **РУУД**  понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу,  оценивать совместно с учителем или одноклассниками, использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.результат своих действий, вносить соответствующие коррективы  ПУУД  делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие)  КУУД  вопросы учителя,  находить нужную информацию в учебнике, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, допускать существование различных точек зрения | | СР | |  |  | |  |
| 5-6 | Пластилин    Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Изделия «Ромашковая поляна»,    «Мудрая сова»  **УИПЗЗ** | Познакомить детей со свойствами пластилина; раскрыть содержание понятий «пластилин», «приемы работы», «эскиз», «сборка», «отделка», «разметка»; учить работать по плану. | Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов[[2]](#footnote-3).  Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов». |  | |  | | СР | |  |  | |  |
| 7-8 | Растения. Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.  Понятие: земледелие.  *Изделие: «Получение и сушка семян»*  Выращивание растений.  Проект «Осенний урожай»    *Изделие: «Овощи из пластилина*  **УЗНЗВУ** | Показать значение растений для человека (земледелие, садовый инвентарь, профессии); познакомить с терминами «проект», «композиция», с частями растений; формировать навык ухода за растениями, интерес и уважение к труду человека; знакомить с первоначальными умениями проектной деятельности. | Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека.  Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян.  . Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием. | СР | |  |  | |  |
| 9-10 | Бумага  Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами.  .    *Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»*  . **УИПЗЗ** | Учить работать с шаблонами, картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть), аккуратность, усидчивость; раскрыть содержание понятий «берёста», «волокно», «шаблон», «симметрия». | Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу | развивать мотивацию учебной деятельности; формировать личностный смысл учения; испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций | | **РУУД**  понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу,  оценивать совместно с учителем или одноклассниками, использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.результат своих действий, вносить соответствующие коррективы  ПУУД  делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие)  КУУД  вопросы учителя,  находить нужную информацию в учебнике, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, допускать существование различных точек зрения | | СР | |  |  | |  |
| 11 | Насекомые  Знакомство с видами насекомых. Пчёл. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски).  *Изделие: «Пчёлы и соты»*  **УЗНЗВУ** | Закреплять умение работать с пластилином как способом соединения деталей; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней; осваивать первоначальные представления о разнообразии профессий. | Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать *приём*ы соединения природных материалов при помощи пластилина.  Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану. | СР | |  |  | |  |
| 12 | Дикие животные  Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа. Знакомство с правилами работы в паре  Проект «Дикие животные»  *Изделие: «Коллаж»*  **УЗНЗВУ** | Формировать умение работы в группе (проектной деятельности); развивать умение и навыки при работе с пластилином, сенсорику, мелкую моторику рук; продолжать обучать приемам лепки; воспитывать усидчивость, аккуратность, сосредоточенность; раскрыть содержание понятия «коллаж». | Осваивать приёмы создания изделия в технике коллаж. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя. Слушать собеседника, излагать своё мнение. Отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно составлять композицию. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие. | |  | |  | | СР |  |  |  | | Дикие животные  Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа. Знакомство с правилами работы в паре  Проект «Дикие животные»  *Изделие: «Коллаж»* |
| 13 | Новый год.  Проект «Украшаем класс к Новому году» .Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия | Научить приемам обрывания бумаги по контуру рисунка, конструирова­нию изделий, практическому применению правил сотрудничества в коллективной деятельности; познакомить со значением труда и праздников в жизни человека. | Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага». Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасной работы инструментами, закреплять навыки работы с бумагой и клеем.  Выполнять заготовки для мозаики в группе | положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельности, соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место, ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,«родина», «природа», «семья» | | **РУУД**  понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу,  оценивать совместно с учителем или одноклассниками, использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.результат своих действий, вносить соответствующие коррективы  ПУУД  делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие)  КУУД  вопросы учителя,  находить нужную информацию в учебнике, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, допускать существование различных точек зрения | | СР | |  |  | |  |
| 14 | Домашние животные  Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. .  *Изделие: «Котёнок»*  **УОСЗ** | Познакомить учащихся со значением для человека домашних животных, с уходом за домашними животными; развивать навыки в овладении приемами лепки из пластилина; обучать навыкам самостоятельного планирования и организации деятельности. | Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план с помощью рубрики «Вопросы юного технолога», распределять роли, оценивать свою работу.  Выбирать необходимые инструменты, материалы и приёмы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. | положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельности, соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место, | | **РУУД:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке, учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника, понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу  **ПУУД:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, добывать новые знания: находить ответы на вопросы  **КУУД:**  учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке, учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника, понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу | | СР | |  |  | |  |
| 15 | Такие разные дома  Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке  *Изделие: «Домик из веток»*  **УИПЗЗ** | Познакомить с разнообразными видами построек, использованием различных материалов; развивать навыки работы с шаблонами, пространственное воображение; раскрыть содержание понятий «жилище», «макет», «риски». | Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы)..  Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать выполнение работы на основе слайдового плана | положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельности, соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место, | | СР | |  |  | |  |
| 16-17 | Посуда (2 ч)  Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии.  Понятия: сервировка, сервиз.  Проект «Чайный сервиз»    *Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»*  . **УЗНЗВУ** | Научить приемам лепки из целого куска пластилина; продолжать формировать умение работы в группе; познакомить с технологией изготовления посуды, материалами, из которых ее изготавливают, функциями посуды, правилами сервировки стола; формировать навык правильного поведения за столом; раскрыть содержание понятия «сервировка». | Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (посуда), соблюдать их при изготовлении изделий.  Определять по слайдовому плану последовательность изготовления изделия. Определять и использовать приёмы работы с пластилином, необходимые для изготовления изделия | СР | |  |  | |  |
| 18 | Свет в доме.  Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме.  Изделие «Торшер»  **УИПЗЗ** | Показать разнообразие освещения домов в разные исторические периоды; познакомить с правилами работы с шилом, развивать навык вырезывания по окружности. | Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина | знать основные моральные нормы поведения, формировать уважительное отношение к иному мнению, формировать ценностное отношение к миру | | РУУД:  учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу, определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя  ПУУД:  делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре), добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  К**УУД**:  слушать и понимать речь других, контролировать свои действия при совместной работе | | СР | |  |  | |  |
| 19 | Мебель  Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления. *Изделие: «Стул»*  **УЗНЗВУ** | Познакомить с функциями мебели, предметами мебели, новым способом разметки — через копировальную бумагу, свойствами копировальной бумаги; развивать пространственное воображение. | Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов..  Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять рассказ об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры, основываясь на своём опыте | СР | |  |  | |  |
| 20 | Одежда, ткань, нитки  Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают.  *Изделие: «Кукла из ниток»*  **УИПЗЗ** | Познакомить с назначением одежды, с видами ниток, с видами ткани; развивать мышление, внимание, воображение, глазомер; раскрыть содержание понятий «ткань», «выкройка»; воспитывать усидчивость, аккуратность, бережное отношение к одежде и внимание к своему внешнему виду. | Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Использовать способы работы с тканью, выполнять раскрой деталей по шаблону, выбирать необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия, оформлять изделие по собственному эскизу. | СР | |  |  | |  |
| 21-23 | Учимся шить (3 ч)  Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью.  *Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок»*  **УИПЗЗ** | Научить выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; дать представление о видах пуговиц; развивать мышление, внимание, глазомер; воспитывать мотивацию к работе руками, усидчивость, старание; раскрыть содержание понятий «наперсток», «шов». | Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Определять под руководством учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.  Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды и её назначение | положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельности, соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место, | | РУУД:  учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу, определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя  ПУУД:  делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре), добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  К**УУД**:  слушать и понимать речь других, контролировать свои действия при совместной работе | | СР | |  |  | |  |
| 24 | Передвижение по земле  Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека.  Знакомство с конструктором, его деталями и приёмами соединения деталей. Изготовление из конструктора модели тачки.  *Изделие: «Тачка»*  **УИПЗЗ** |  |  | СР | |  |  | |  |
| **Человек и вода (3 час)** | | | | | | | | | | | | | |
| 25-27 | Передвижение  по воде.» Плот»,  проект «Речной флот» **УИПЗЗ** | Вводная беседа; опыт и наблюдение; составление плана работы; изготовление поделки; представление проекта; подведение итога урока. | Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием технологии реальной сборки. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — оригами.  Исследовать различные материалы на плавучесть.  Сравнивать модели одного изделия, изготовленные из разных материалов (в том числе из природных и бросовых).  . Слушать собеседника, анализировать свою деятельность | проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | **РУУД**:   учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке  ПУУД:  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы  всего класса  К**УУД**:  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке | | СР | |  |  | |  |
| **Человек и воздух (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 28-29 | Использование ветра. Полеты птиц. «Вертушка»,»Попугай» **УИПЗЗ** | Развивать техническое и логическое мышление, мелкую моторику рук; формировать умения работы в технике «мозаика»; познакомить с использованием человеком силы ветра, передвижением по воздуху. | Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Чертить диагональ по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приёмы работы с бумагой. Выполнять оформление изделия по собственному замыслу | знать основные моральные нормы поведения, формировать уважительное отношение к иному мнению, формировать ценностное отношение к миру | | РУУД:  учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу, определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя  ПУУД:  делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре), добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  К**УУД**:  слушать и понимать речь других, контролировать свои действия при совместной работе | | СР | |  |  | |  |
| 30 | Полеты человека.  «Парашют». **УЗНЗВУ** | Разные виды летательных аппаратов; проведение эксперимента, выводы; содержание понятия «оригами». | Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага». Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасной работы инструментами, закреплять навыки работы с бумагой и клеем, корректировать и контролировать последовательность выполнения. Выполнять заготовки для мозаики в группе |  | | СР | |  |  | |  |
| Человек и информация(3 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Способы общения.  «Зашифрованное письмо», Способы общения. «Письмо на глиняной дощечке **УИПЗЗ** | Способы общения людей друг с другом, развитие письменности, использование различных материалов для передачи всевозможной информации | Осуществлять поиск информации. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их.  Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие элементы. Определять приём работы с пластилином при изготовлении изделия. | знать основные моральные нормы поведения, формировать установку на безопасный и здоровый образ жизни, развивать самостоятельность в информационной деятельности | | ПУУД:  понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  К**УУД**:  слушать и понимать речь других, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу  **РУУД**:   понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу, определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя, учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией | | СР | |  |  | |  |
| 32-33 | Компьютер. **УИПЗЗ** | Ориентирование в информации разного вида, способы общения людей друг с другом, развитие письменности, использование различных материалов для передачи всевозможной информации. | Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать и сравнивать информацию в текстовой и знаково-символической форме. | СР | |  |  | |  |

Условные обозначения:

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний

УЗНЗВУ – урок закрепления новых знаний и выработка умений

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УКИЗ – урок комплексного использования знаний

УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний

КУ – комбинированный урок

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)