Рабочая программа

по учебному предмету

«География»

Для 5 классов

Срок реализации 2015-2016 учебный год

Составитель:

Учитель географии

Шишлянникова О.В.

**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**.

**1.1.Нормативные ссылки**

Данная рабочая программа предназначена для изучения географии в 5 классе и разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011).;

2.Примерные программы основного общего образования. География // Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011. – 111с.

3.Примерной программы основного общего образования по географии 5-9 классы, авторы В.П.Дронов, Л.Е.Савельева, «Просвещение»,2012 год. Соответствует требованиям «ФГОС ООО» второго поколения.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа способствует реализации единой концепции географического образования.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Сроки реализации программы: 2015-2016 учебный год.

Данную рабочую программу реализует следующий УМК «Сферы***»*** для 5-6 классов:

-Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012г.;

-Котляр Ольга Геннадьевна. Тетрадь – практикум. География. Планета Земля. 5-6 классы. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012г.;

-Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь-тренажер. В 2-х частях. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012г.;

-Баранов Вадим Владимирович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь-экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012г.;

-Савельева Людмила Евгеньевна, Котляр Ольга Геннадьевна, Григорьева Марина Александровна. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012г.;

-Котляр Ольга Геннадьевна. География. Планета Земля. 5-6 классы. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012г.

**1.2.Цели и задачи обучения**

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. Согласно рабочей программе для линии УМК «География. Сферы» в 5 и 6 классах изучаются раздел «Источники географической информации» (включая тему «Развитие географических знаний о Земле») и раздел «Природа Земли и человек».

Раздел «География. Планета Земля» **—**это первый из самостоятельных разделов в системе географического образования. Его содержание в значительной степени опирается на материал пропедевтических курсов начальной школы: «Окружаю­щий мир». Начальный раздел географии должен не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении дальнейших разделов географии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

***Основная цель географии*** в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-эконо­мических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окру­жающей среде.

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих ***задач:***

* **сформировать у учащихся знания**об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;
* **научить**приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;
* **продолжить развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **продолжить воспитание**любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде

**1.3.Ведущие идеи**

География – единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественнонаучного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социализация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

Содержание начального курса географии в основной школе позволяет *формировать широкий спектр видов учебной деятельности,* таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. эти умения ведет к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

**1.4.Результаты обучения**

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки обучающихся основной образовательной программы основного общего

образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе предметного содержания.

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценнстной ориентации, идейно-нравственных, культурных, этнических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты:

* овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу учиться.

*Регулятивные:*

* умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* умение работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные:*

* умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
* умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* умение составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* умение вычитывать все уровни текстовой информации;
* умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

*Коммуникативные:*

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ-компетенции).

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметные результаты:**

*Выпускник научится:*

* использовать различные источники географической информации(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели ,характеризующие географические объекты, процессы и явления ,их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов ,процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию ,необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях ,о взаимосвязях между изученными географическими объектами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться*

* ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* читать космические снимки и аэрофотоснимки ,планы местности и географические карты;
* строить простые планы местности;
* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры ,показывающие роль географической науки и решения социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**II.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**География. Планета Земля. 5 класс**

**2.1.Формы организации учебного процесса и их сочетание, преобладающие формы текущего контроля ЗУН.**

Рабочая программа  линии УМК «География. Сферы» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов в год, на 1 час в неделю (в том числе: практических работ – 6, из них: итоговых – 1, обучающих – 4, тренировочных-1).

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени общего образования предшествует  курс «Окружающей мир», включающий определенные географические сведения. Данная программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающей мир» (издательство «Просвещение», автор   А.А. Плешаков) данный курс является пропедевтическим.

Рабочая программа предусматривает построение курса географии 5 класса в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода в обучении, разработанными российскими психологами и педагогами: Л.С. Выготским, А. Н. Леонтьевым, В.В. Давыдовым, П. Я. Гальпериным, Л.В. Занковым и заложенных в основу ФГОС 2010 года.

При системно-деятельностном подходе основными технологиями обучения являются проблемно-поисковая, исследовательская технологии. Именно они позволяют создать такое образовательное пространство, в котором ученик становится субъектом обучения.

Основная форма обучения - урок. Преобладающими формами организации учебного процесса являются уроки-практикумы, как обучающие, так и тренировочные, уроки-путешествия, наблюдения, исследования, как групповые, так и индивидуальные.

Преобладающими формами текущего контроля являются: географический диктант, устный опрос, работа по карточкам, обучающая практическая работа, работа с контурными картами, блиц-опрос и т.д.Тематический контроль проверяет степень усвоения материала по изученному разделу отдельным учащимся и классом в целом, когда знания в основном сформированы и систематизированы. Основные формы тематического контроля, предусмотренные в рабочей программе, - это итоговая практическая работа, тестирование.

Контрольных работ по географии не предусмотрено. Итоговый и промежуточный контроль осуществляется посредством итоговых практических работ и тестирования. Итоговый контроль проводится в конце учебного года, накануне перевода в следующий класс. Его задача - зафиксировать уровень обученности учащихся. Итоговый контроль проводится в форме теста.

*Для подготовки выпускников ГИА* предусматривается тренинг по заполнению бланков ГИА, включение в домашнее задание использование на уроках задач по типу ГИА (использование сборников с тренировочными тестами), проведение самостоятельных и тестовых работ в форме ГИА. А также систематическое включение в урок заданий по типу ГИА.

Практические работы пронумерованы, за обучающие и тренировочные оценки выставляются выборочно, их тема в журнал не записывается. Итоговые практические работы оформляются в отдельной тетради, и за их выполнение выставляется каждому ученику оценка.

Одной из задач обучения является здоровьесбережение. Такой подход к обучению предусматривает различные виды  учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Частые смены одной деятельности другой формируют у учащихся адаптационные возможности.

Выбор  на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся. Это  такие методы,  как метод свободного выбора  (свободная беседа, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия; свобода творчества и т.д.); активные методы (обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар); методы,  направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки).

Физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке – их место, содержание и продолжительность по 1 минутке из 3-х легких упражнений.

В содержательной части урока предусмотрены вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни.

Использование на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями.

**2.2.Содержание курса**

**Введение (2 ч.)**

Что такое география. Почему необходимо изучать географию. Объекты изучения географии. Развитие географических знаний о земле. География: древняя и современная наука. География в современном мире.

**Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (8 ч.)** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Представления о мире в древности: Древний Китай и Древний Египет. Открытия древних греков и римлян.  Страбон — основоположник географии. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья. Плавания викингов и их открытия. Древние путешествия арабов. Путешествие Марко Поло. Португальские мореплаватели. Хождение за три моря тверского   купца А. Никитина. Исследования русских землепроходцев: поморов, казаков. Эпоха Великих географических открытий, ее предпосылки. Открытие Нового Света: путешествия в Америку или ошибка Х. Колумба. А. Веспуччи и второе открытие Америки.  Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Кругосветные путешествия: Ф. Магеллан, Ф. Дрейк. Значение великих географических открытий. Географические открытия в ХVII–XIX вв. Исследования территории России: С. Дежнев, Великая Северная экспедиция В. Беринга. Открытие и исследование Австралии и Океании: Дж. Кук и А. Тасман. Первое русское кругосветное путешествие: И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский. Открытие и исследование Антарктиды:  Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев. Географические исследования в ХХ веке. Исследования полярных областей: достижение Южного и Северного полюсов. Исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин. Исследования верхних слоев атмосферы.

**Практические работы.**Чтение карт основных маршрутов путешествий, работа с дополнительными источниками информации для подготовки презентаций по различным путешествиям.

**Тема 2.Изображения земной поверхности и их использование (12 ч.)**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта. Географическая карта — особый источник информации. Основные виды карт, различия карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Атласы, геоинформационные системы. Масштаб. Условные знаки плана и карты, их сходство и различия. Градусная сетка и географические координаты. Параллели и меридианы. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе и географической карте. Ориентирование. Азимут. Различные способы съемки местности. Определение направлений и измерение расстояний на местности.  
Построение простейших планов. История создания карт: от древности до наших дней. Многообразие современных географических карт и их классификация. Значение картографического метода исследования. Другие методы и источники получения географической информации.

**Практические работы.**Ориентирование по карте; чтение географических карт, космических и аэрофотоснимков, анализ статистических материалов; составление простейшего плана местности.

**Тема 3.Земля – планета Солнечной системы (5 ч.)**

Солнечная система. Земля **—**часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры нашей планеты. Виды движения Земли и их следствия. Сутки, часовые пояса. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей: солнечная активность, метеоры, метеориты, кометы.

**Практические работы.**Сравнение Земли с другими планетами Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

**Тема 4. Литосфера – каменная оболочка Земли (7 ч.)**

Минералы и горные породы. Происхождение и превращения горных пород: магматические, осадочные, метаморфические породы. Внутреннее строение Земли. Литосфера **—**каменная оболочка Земли, ее строение и состав. Земная кора. Рельеф Земли. Абсолютная и относительная высота. Рельеф суши и дна Мирового океана. Крупные формы рельефа суши. Изображение рельефа на планах и картах. Внутренние силы, создающие рельеф Земли. Вулканы и землетрясения. Внешние факторы формирования рельефа: выветривание, действие силы тяжести, деятельность текучих вод, ветра, ледников, человека. Человек и мир камня: строительный материал, полезные ископаемые, драгоценные и поделочные камни. Деятельность людей по преобразованию рельефа Земли. Охрана литосферы.

**Практические работы.**Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

* 1. **Перечень практических работ.**

1.Составление презентации по теме: «Великие русские путешественники» (итоговая).

2.Определение на местности направлений и расстояний (обучающая).

3.Полярная съемка местности (обучающая).

4. Характеристика видов движений Земли и их географических следствий (тренировочная).

5. Определение горных пород по их свойствам (обучающая).

6. Построение профиля рельефа (обучающая).

* 1. **Перечень обязательной географической номенклатуры**.

**Тема** - **Изображения земной поверхности и их использование.**

*Материки:*Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

*Части света:* Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

*Океаны:*Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

**Тема** - **Литосфера – каменная оболочка Земли.**

*Равнины:*Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская ( Русская ), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

*Горы:*Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

*Вершины и вулканы:*Аконкагуа, Везувий,Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

*Острова:*Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

*Полуострова:*Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

**III.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3.1. Учебно-тематическое планирование**

**5 класс, 1 час в неделю, всего 35 часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | Практические работы | Итоговые уроки |
| Введение | 2 |  |  |
| Развитие географических знаний о Земле | 7 | 1 | 1 |
| Изображение земной поверхности и их использование. | 12 | 2 | 1 |
| Земля – планета Солнечной системы | 5 | 1 | 1 |
| Литосфера – каменная оболочка Земли | 8 | 2 | 1 |
| Итоговый урок по курсу | 1 |  | 1 |
| ИТОГО | 35 | 6 | 5 |

**3.2.Календарно-тематическое планирование.**

Условные обозначения:

Тип урока: КУ – комбинированный урок, УИНМ – урок изучения нового материала, УППЗУ – урок применения практических знаний и умений, УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний.

Виды контроля: УО – устный опрос, ОЗП - оценка заданий практикума, П – презентации, ПО – письменный опрос, Т – тестирование.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Название** | | | | **Тип**  **урока** | | | | **Основное содержание** | | | | **Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся** | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Вид**  **конт-роля** | | | | **Домашнее**  **задание** | |
| **Личностные** | | | | **Метапредметные** | | | | | | | | | | | | **Предметные** | | | |
| **Регулятив-ные** | | | | **Коммуника-тивные** | | | | **Познава-тельные** | | | |
| **Введение (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | География: древняя и совре­менная наука. | | | | Ввод-  ный | | | | Зарождение науки о Земле. Система гео­графических наук. Знакомство с учебни­ком, структурой учебника и особеннос­тями используемых компонентов УМК. | | | | Приводить примеры географических объектов своей местности. Работа в тетради.  Знакомиться с учебником. Изучение и анализ иллюстраций. | | | | 1.Формирова-ние позна-вательного интереса к изучению географии. 2.Понимание значимости опыта предшествующих поколений для современного человека. | | | | 1.Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3.Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | | | | 1.Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  2.В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  3.Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  4. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | | | 1.Уметь выделять и акцентировать  ключевые мысли в тексте,  составлять простой и сложный  план текста  2.Вычитывать все уровни текстовой информации. 3.Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | | | | 1.Устанавли-вать этапы развития гео­графии от отдельных описаний зе­мель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. 2.Определять понятие «география» | | | | УО | | | | Учебник  с.5-9, атлас,  контурные карты,  тренажёр  с. 3-4 №1, с.12 №1; тетрадь- практикум, с. 3; тет­радь-экза-менатор,с.3;  электронное  приложение к учебнику. | |
| 2 |  | | География в современном мире. | | | | КУ | | | | Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли совре­менной географией. Зачем человеку нужна география. | | | | Приводить примеры географических объектов своей местности. Работа в тетради.  Знакомиться с учебником. Изучение и анализ иллюстраций. | | | | Осознание ценностей особенность изучения Земли географией по сравнению с другими науками. | | | | 1.Самостоятельно обнару-живать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  2.В диалоге с учителем совершенствовать самостоятель-но выработанные критерии оценки. | | | | 1.Самостоятель-но организо-вывать учебное взаимодействие в группе.  2.Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  3. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  4.Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. | | | | 1.Анализировать, сравнивать и обобщать факты.  2.Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  3.Преобразовывать информацию из одного вида в другой.  4.Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | | | | 1.Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.  2.Устанавливать географические яв­ления, влияющие на географичес­кие объекты.  3.Различать природные и антропо­генные географические объекты. | | | | УО | | | | Учебник  с.10 – 11; атлас  с 2 ,22 ,28 ,32;  тетрадь-тренажёр  с.4 № 2,с.7 №1 ,2; электронное  приложение к учебнику. | |
| **Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (8 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | География в древности | | | | УИНЗ | | | | Мир древних цивилизаций. Географи­ческие знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия. | | | | Читать карту, формировать умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника, работать с дополнительными источниками. | | | | 1.Проявление интереса к новым знаниям, положительное отношение к учёбе.  2.Независимость и критичность мышления.  3.Воля и настойчивость в достижении цели. | | | | 1.Самостоятельно обнару-живать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  3. Составлять план решения проблемы.  4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостояте-льно.  5. В диалоге с учителем совершенствовать само-стоятельно выработанные критерии оценки. | | | | 1.Самостояте-льно органи-зовывать учебное взаимодействие в группе.  2. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  3. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  4. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. | | | | 1.Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.  2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  3. Составлять различные виды планов.  4. Вычитывать все уровни текстовой информации.  5. Преобразо-вывать информацию из одного вида в другой.  6. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | | | | 1.Показывать по картам территории древних государств Востока. 2.Находить информацию(в Интерне­т и других источниках) о накоп­ленных географических знаниях в древних государствах Востока | | | | УО | | | | Учебник, с. 14-15;  атлас,с. 12-13; элект-ронное прило­же-ние к учебнику | |
| 4 |  | | Географические знания в древ­ней Европе | | | | КУ | | | | Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме. | | | | Читать карту, формировать умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника, работать с дополнительными источниками. | | | | 1.Проявление интереса к новым знаниям, положительное отношение к учёбе.  2. Осознание значимости географических открытий в прошлом их ценность для будущих поколений. | | | | 1.Самостоятельно обна-руживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоя-тельно средства достижения цели.  3.Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самосто-ятельно. | | | | 1.Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  2. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. | | | | 1. Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.  2. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | | | | 1.Показывать по картам территории древних государств Европы. 2.Находить информацию (в Интерне­те и других источниках) о накоп­ленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме | | | | УО,  ОЗП | | | | Учебник, с. 16-17; атлас, с. 12-13; тетрадь-тренажёр, с.4-5 (№ 1), с.15 (.№ 6); элект-ронное приложе-ние к учебнику | |
| 5 |  | | География в эпоху Средневе­ковья; Азия, Европа | | | | КУ | | | | Арабский Восток. Путешествия арабс­ких мореходов. Освоение Азии. Путеше­ствие А. Никитина. Состояние геогра­фии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплава­тели. | | | | Читать карту, формировать умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника, работать с дополнительными источниками. | | | | 1.Проявление интереса к новым знаниям, положительное отношение к учёбе.  2. Осознание значимости географических открытий в прошлом их ценность для будущих поколений. | | | | 1.Самостоятельно обна-руживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоя-тельно средства достижения цели.  3.Определять степень успешности выполнения своей работы и одноклассников. | | | | 1.Самостояте-льно органи-зовывать учебное взаимодействие в группе.  2. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  3. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  4.Уметь брать на себя инициативу в организации совместных действий. | | | | 1.Уметь выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлять простой и сложный план текста.  2.Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли и их обозначение на контурной карте. | | | | 1.Прослеживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло.  Наносить маршруты путешествий на контурную карту.  2.Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги | | | | УО, ОЗП | | | | Учебник,  с. 18-21;  ат­лас, с. 12-13; тетрадь-тренажёр,  с. 14 (№ 2), с. 16 (.№ 2), с. 22 (.№ 1); элект­ронное приложение к учебнику | |
| 6 |  | | Открытие Нового Света. | | | | КУ | | | | Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х.Колумба, значение открытия Нового Света. | | | | Анализ презентации  Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентации по  опережающему заданию «Десять великих путешественников».  Работа с текстом учебника и тетрадью заполнение таблицы «Великие географические открытия». | | | | 1.Проявление интереса к новым знаниям, положительное отношение к учёбе.  2. Осознание значимости географических открытий в прошлом их ценность для будущих поколений. | | | | 1.Самостоятельно обна-руживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоя-тельно средства достижения цели.  3.Определять степень успешности выполнения своей работы и одноклассников. | | | | 1.Самостояте-льно органи-зовывать учебное взаимодействие в группе.  2. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  3. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  4.Уметь брать на себя инициативу в организации совместных действий. | | | | 1.Уметь выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлять простой и сложный план текста.  2.Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли и их обозначение на контурной карте. | | | | 1.Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий Х. Колумба.  2.Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для ее народов. | | | | УО, ОЗП | | | | Учебник,  с. 22-23; атлас,  с. 12-13;  тетрадь- тренажёр, с.5 (№6,8), с 7(№3),  с. 13 (№ 3), с. 14 (№5), с.16 (№2); электронное приложение к учеб­нику | |
| 7 |  | | Эпоха Великих географических открытий. | | | | КУ | | | | Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путе­шествия (Ф.Магеллан, Ф.Дрейк). Значение Великих географических открытий | | | | Работа с текстом учебника и тетрадью заполнение таблицы «Великие географические открытия». | | | | 1. Формиро-вать устой-чивую моти-вацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.  2. Осознание значимости географических открытий в прошлом их ценность для будущих поколений. | | | | 1.Самостоятельно обна-руживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоя-тельно средства достижения цели.  3.Определять степень успешности выполнения своей работы и одноклассников. | | | | 1.Самостояте-льно органи-зовывать учебное взаимодействие в группе.  2. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  3. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  4.Уметь брать на себя инициативу в организации совместных действий. | | | | 1.Уметь выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлять простой и сложный план текста.  2.Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли и их обозначение на контурной карте. | | | | 1.Прослеживать и описывать по кар­там маршруты путешествий в раз­ных районах Мирового океана и на континентах.  2.Наносить маршруты путешествий на контурную карту. 3.Находить информацию (в Интерне­те и других источниках) о путеше­ственниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. 4.Обсуждать значение открытия Но­вого Света и всей эпохи Великих гео-графических открытий. | | | | УО, ОЗП | | | | Учебник,  с. 24-25; атлас,  с. 12-13; тетрадь- тренажёр, с.5 (№7,9,10), с.8 (№4), с.10-11 (№2),  с.11 (№3),  с.17 (№5); электронное приложение к учеб­нику | |
| 8 |  | | Открытие Австралии и Анта­рктиды  Пр.р.1.  Состав-ление презентации по теме: «Великие русские путешественники» | | | | УППЗУ | | | | Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Белли­нсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. | | | | Работа с электронным приложением, анализ презентации, работа с к\к (маршруты путешествий русских первооткрывателей). | | | | 1. Формиро-вать устой-чивую моти-вацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.  2.Проявлять интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов. | | | | 1.Самостоятельно обна-руживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоя-тельно средства достижения цели.  3.Уметь пользоваться критериями в ходе оценки и самооценки | | | | 1.Использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.  2.Владеть устной и письменной речью; монологической контекстной речью.  3.Уметь слушать и  слышать собеседника.  4.Уметь критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту. | | | | 1. Уметь называть существенные признаки объектов и явлений  2.Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. | | | | 1.Прослеживать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Белли­нсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф Лисянс­кого.  2.Наносить маршруты путешествий на контурную карту.  3.Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого российского кру­госветного плавания. 4.Научиться самостоятельно составлять рассказ и презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках. | | | | УО, П, ОЗП | | | | Учебник, с. 26-27; атлас, с.12-13;  тетрадь-тренажёр,  с. 9 (№6, 7), с. 14 (№4),  с. 16 (№3); тетрадь- практикум, с. 4-5, практичес-кая работа по состав-лению презентации по теме «Великие русские путешественники»; электрон-ное приложение к учебнику | |
| 9 |  | | Современные географические исследования. | | | | КУ | | | | Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труд­нодоступных территорий суши, верх­них слоев атмосферы. | | | | Работа с электронным приложением (анализ презентации) | | | | 1.Развивавать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  2.Осознавать свою от-ветственность за общее благополучие. | | | | 1.Самостоятельно обна-руживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоя**-**тельно средства достижения цели.  3.Уметь вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников | | | | 1.Уметь передать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  2.Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.  3.Уметь формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | | | | 1.Уметь выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлять простой и сложный план текста.  2.Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли и их обозначение на контурной карте. | | | | 1.Научиться находить информацию о современных географах.  2.Совершить путешествие покакому-либо району земного шара с помощью геоинформационного портала  Google «Планета Земля» | | | | УО, П, ОЗП | | | | Учебник,  с. 28-30; атлас,  с. 12-13,  2-3, 22-23, 28-29,  32-35; тетрадь-тренажёр, с. 6 (№11-15), с. 10 (№1), с. 11 (№3,4), с. 12 (№4), с.17 (№4); тетрадь- экзаменатор, с. 4-13; электронное приложение к учебнику | |
| 10 |  | | Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле» | | | | УОСЗ | | | | Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. | | | | Возможно несколько вариантов проведения обобщения по теме «Развитие географических знаний о Земле» (по выбору учителя):  -подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги», учебник, с.30  -выполнение вариантов контрольной работы в тетради экзаменаторе, с.4-13  –Выполнение разноуровневых заданий | | | | 1.Формировать мотивацию к обучению и целенаправленную познавательную дея­тельность.  2.Формировать умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3.Самоопределение. | | | | 1. Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  2. Оценивать результат деятельности товарищей.  3. Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | 1. Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  2.Уметь вступать в диалог, с достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли.  3.Управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. | | | | 1.Уметь структурировать знания, презентовать их.  2.Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  3.Уметь строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.  4.Уметь осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | | | | 1.Знать факты истории географических открытий; номенклатуру, понятия по разделу  2.Уметь анализировать географическую информацию, картографический материал. | | | | Т | | | | Учебник, с.30,  тетрадь экзаменатор, с.4-13 | |
| **Тема 2.Изображения земной поверхности и их использование (12 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 |  | | Изображения земной поверхности | | | | УИНМ | | | | Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и кар­та. Атласы. Аэрокосмические снимки | | | | Работа с текстом учебника и терадью. | | | | 1.Проявлять положительное отношение к учению как к способу и средству дальнейшего развития.  2.Осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона). | | | | 1.Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | | | | 1.Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  2.Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.  4.Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. | | | | **1.Уметь а**нализировать, сравнивать и обобщать факты.  2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  3. Вычитывать все уровни текстовой информации.  4. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | | | | 1.Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.  2.Сравнивать планы и карты с аэро­фотоснимками и фотографиями од­ной местности.  3.Находить на аэрофотоснимках лег­ко распознаваемые и нераспознава­емые географические объекты. 4.Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике | | | | УО | | | | Учебник,  с. 32-33-атлас; тетрадь-тренажёр,  с. 18  (№ 1,2),  с.28 (№ 1), электрон-ное прило-жение к учебнику. | |
| 12 |  | | Масш-таб | | | | УППЗМ | | | | Что показывает масштаб. Виды запи­си масштаба (численный, именован­ный, линейный). Линейный масштаб и его использование Определение с помощью линейного масштаба рас­стояний. Детальность изображения местности от масштаба. | | | | Работа в парах (вопрос-ответ).  Работа с текстом учебника и тетрадью, картами атласа. | | | | 1.Проявлять положительное отношение к учению как к способу и средству дальнейшего развития.  2.Самоопределение.  3.Уметь использовать полученные знания в жизни. | | | | 1.Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  3. Составлять план решения проблемы. | | | | 1.Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  2.Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.  3.Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. | | | | **1.Уметь а**нализировать, сравнивать и обобщать факты.  2.Преобразовывать информацию из одного вида в другой (перевод масштаба).  3. Вычитывать все уровни текстовой информации.  4. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | | | | 1.Определять топо-графическойкарте (или плану местности) рас­стояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.  2.Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.  3. Выявлять подробность изображения объектов на карте разных масштабов. | | | | УО, ОЗП | | | | Учебник,  с. 34-35;  ат­лас с. 2-3; контурные карты,  с. 3 (№1);  тетрадь-тренажёр,  с. 18 (№3), с.21 (№1),  с. 25(№6 частично), с.26 (№7 частично));  электронное прило-жение к учебнику. | |
| 13 |  | | Условные знаки | | | | КУ | | | | Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи. | | | | Работа с текстом учебника и тетрадью, картами атласа. | | | | 1. Формиро-вать устой-чивую моти-вацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.  2.Самоопре-деление.  3.Уметь использовать полученные знания в жизни. | | | | 1.Самостоятельно обна-руживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | | | | 1.Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  2..Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.  3.Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. | | | | **1.Уметь а**нализировать, сравнивать и обобщать факты.  2.Преобразовывать информацию из одного вида в другой (чтение легенды карты с помощью условных знаков).  3. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | | | | 1.Распознавать условные знаки пла­нов местности и карт.  2.Находить на плане местности и то­пографической карте условные знаки разных видов, пояснитель­ные подписи.  3.Наносить условные знаки на контур­ную карту и подписывать объекты. 4.Описывать маршрут по топографи­ческой карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков | | | | УО, ОЗП | | | | Учебник,  с. 36-37; атлас,  с. 2-3; контурные карты,  с.3 (№3-5), с. 10-11 (№1,2);  тетрадь- тренажёр,  с. 18- (№4); электронное прило-жение к учебнику | |
| 14 |  | | Способы изображения не­ровностей земной поверхности. | | | | УППЗМ | | | | Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей по­верхности на планах и картах. Шкала высот и глубин. | | | | Работа в парах (вопрос-ответ).  Работа с текстом учебника и тетрадью | | | | Формирует устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.  2.Самоопре-деление.  3.Уметь использовать полученные знания в жизни. | | | | 1.Самостоятельно обна-руживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | | | | 1. Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  2.Уметь вступать в диалог, с достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли. | | | | **1.Уметь а**нализировать, сравнивать и обобщать факты.  2.Преобразовывать информацию из одного вида в другой.  3. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | | | | 1.Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.  2.Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.  3.Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. 4.Подписывать на контурной карте са­мые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины.  3.Решать практические задачи по оп­ределению абсолютной и относитель­ной высоты, превышения точек от­носительно друг друга | | | | УО, ОЗП | | | | Учебник, с. 38-39; атлас, с. 2-3, 6-7, 10-11; контурные карты, с.3 (№2), с. 10-11 (№1,2);тетрадь- тренажёр, с. 18-19 (№5-7), с.32 (1,2); электронное приложение к учебнику; тетрадь- практикум, с. 6-7 | |
| 15 |  | | Стороны горизонтаОриен­тирова-ние. | | | | КУ | | | | Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны гори­зонта. Ориентирование компаса Оп­ределение направлений по компасу Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира. | | | | Групповая работа с компасом (ориентирование в пространстве) | | | | 1.Формирование позна-вательного интереса к предмету исследования.  2.Самоопре-деление.  3.Уметь использовать полученные знания в жизни. | | | | 1.Самостоятельно обна-руживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  3.Устанавливать последовательность действий по выполнению задания.  4.Оценивать результаты по алгоритму | | | | 1. Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  2.Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  3.При работе в группах - управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера). | | | | **1.Уметь а**нализировать, сравнивать и обобщать 2.Формулировать алгоритм работы с компасом  3.Уметь строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.  4.Уметь работать с измерительными приборами. | | | | 1.Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.  2.Ориентироваться по плану местности и на плане (топографической карте).  3.Определять стороны горизонта на плане | | | | УО, ОЗП | | | | Учебник, с. 40-41; тетрадь-тренажёр, с. 19 (№9), с. 21 (№2), с. 29 (№5); электрон­ное приложение к учебнику. | |
| 16 |  | | Съёмка местности Пр. р.№2  Определение на местности направлений и расстоя-ний . | | | | УППЗУ | | | | Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определе­ние азимутов на местности. Ориенти­рование по плану. Определение ази­мутов на плане. | | | | Работа с географической картой (отработка условных знаков плана, работа в парах (ориентирование по плану и карте) | | | | 1.Уметь использовать полученные знания в жизни.  2.Осознание многообразия способов представления земной поверхности. | | | | 1.Уметь составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  2.Определять последователь-ность промежуто-чных целей.  3.Уметь работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимо-сти, исправлять ошибки самостоятель-но. | | | | 1.Уметь самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.  2.Уметь строить продуктивное взаимодействие. | | | | **1.Уметь а**нализировать, сравнивать и обобщать (сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков).  2.Преобразовывать информацию из одного вида в другой (уметь находить условные знаки разных видов на плане и карте).  3.Уметь работать с измерительными приборами. | | | | 1.Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.  2.Ориентироваться по плану местности и на плане (топографической карте).  3.Определять стороны горизонта на плане | | | | УО,  ОЗП | | | | Учебник, с 42-43; атлас  с.2-3; тетрадь-тренажёр, с.19 (№8), с.22 (№4), с.23 (№1); тетрадь- практикум, с. 8- 9 практическая работа «Определение на местности направле­нии и расстояний»; электрон-ное приложе-ние к учебнику. | |
| 17 |  | | Составление плана местности  Пр.р№3  Полярная съемка местности. | | | | УППЗУ | | | | Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определе­ние азимутов на местности. Ориенти­рование по плану. Определение ази­мутов на плане. | | | | Работа с географической картой (отработка условных знаков плана, работа в парах (ориентирование по плану и карте).. | | | | Формирование познавательного интереса к предмету исследования.  2.Самоопре-деление.  3.Уметь использовать полученные знания в жизни. | | | | 1.Уметь вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников  2.Выдвигать версии решения проблем, осуществлять контроль, коррекцию, оценивание деятельности. | | | | 1.Уметь самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.  2.Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. | | | | 1.Уметь работать с измерительными приборами.2.Составлять план местности. | | | | 1.Использовать оборудование для глазомерной съёмки.  2.Составлять простейший план не­большого участка местности | | | | ОЗП | | | | Учебник, с. 44-45;  тет­радь-практикум, с.10-11,  14-15, практическая работа «Полярная съёмка местности»,«Пост­роение схемы маршрута». | |
| 18 |  | | Географические карты. | | | | УИНМ | | | | Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Ис­кажения на картах. | | | | Работа в парах, работа с текстом учебника, тетрадью и картой. | | | | 1.Проявлять интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов2.Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивами. 3.Овладение законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | | | | 1.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  2.Работать по составленному плану. | | | | 1.Самостоятель-но организо-вывать учебное взаимодействие в парах.  2.Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. | | | | 1.Уметь анализировать, сравнивать.  2.Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации. | | | | 1.Читать карты различных видов на основе анализа легенды.  2.Определять зависимость подроб­ности карты от её масштаба. 3.Сопостав-лять карты разного содер­жания.  4.Находить на них географи­ческие объекты.  5.Сравнивать глобус и карту полу­шарий для выявления искажений в изображении объектов. | | | | УО, ОЗП | | | | Учебник  с. 46-47;  ат­лас,  с. 6-9,  12-13,  26-27,  29, 33,  44-45; тетрадь- тренажёр,  с. 19 (№10,11),  с. 23 (№5), с.28. (№3), с.29 (№6), с.30 (№7), с.31 (№9); электронное при­ложение к учебнику | |
| 19 |  | | Паралле-ли и ме-ридианы. | | | | Комбини-  рованный | | | | Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Ис­пользование параллелей и меридианов для определения координат точек. | | | | Работа в парах, работа с текстом учебника, тетрадью и картой | | | | 1.Уметь использовать полученные знания в жизни.  2.Проявлять эмоциональное отношение к учебно-познавательной деятель-ности. | | | | 1.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  2.Работать по составленному плану. | | | | 1.Самостоятель-но организо-вывать учебное взаимодействие в парах.  2.Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. | | | | 1.Уметь анализировать, сравнивать.  2.Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации | | | | 1.Сравнивать глобус и карты для вы­явления особенностей изображения параллелей и меридианов.  2.Показывать на глобусе и картах эк­ватор, параллели, меридианы, на­чальный меридиан, географические полюсы.  3.Определять по картам стороны го­ризонта и направления движения, 4.Объяснять назначение сетки парал­лелей и меридианов | | | | УО,  ПО, ОЗП | | | | Учебник,  с. 48-49;  ат­лас, с. 6-7, 10-11; контурные карты, с. 4-5 (№ 1-3); тетрадь- тренажёр,  с. 20  (№12-14), с.21 (№ 3),  с. 23 (№ 2), с.24-26  (№3-7),  с.28 (№2),  с. 29 (№4), с.30 (№8); электронное приложение к учебнику | |
| 20 |  | | Географические координаты. | | | | КУ | | | | Географическая широта и географи­ческая долгота, способы их определе­ния. Измерение расстояний с по­мощью градусной сетки. | | | | Работа в парах, работа с текстом учебника, тетрадью и картой | | | | 1.Адаптиро-вать знания к условиям окружающей среды. | | | | 1.Уметь вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников.  2.Осознавать качество и уровень усвоения. | | | | 1.Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  2.Уметь общаться в группах, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. | | | | 1.Уметь определять возможные источники необходимых сведений.  2.Производить поиск информации (уметь читать карты различных видов, находить черты сходства и различия). | | | | 1.Определять по картам географичес­кую широту и географическую дол­готу объектов.  2.Находить объекты на карте и глобу­се по географическим координатам. 3.Сравнивать местоположение объек­тов с разными географическими координатами.  4.Определять расстояния с помощью градусной сетки | | | | УО, ОЗП | | | | Учебник,  с. 50-51; атлас,  с. 6-7,  10-11; контурные кар­ты,  с. 4-5  (№ 1, 4-5); тетрадь- трена­жёр, с.20  (№15-17), с. 26-27 (№8-12),  с. 33 (№10); элект­ронное приложение к учебнику, тетрадь- практикум, с. 12-13 | |
| 21 |  | | Географические информаци­онные системы | | | | КУ | | | | Понятие о ГИС. Возможности современ­ных ГИС и их практическое применение. | | | | Работа в парах (вопрос-ответ).  Работа с текстом учебника и тетрадью | | | | 1.Развитие  познаватель-ных  интересов на  уровне  положитель-ного  положения  к школе.  2.Уметь использовать полученные знания в жизни. | | | | 1.Уметь планировать  свои  действия и  оценивать  правильность  выполнения  действий. | | | | 1.Уметь приводить аргументы .  2.Формирование речевой культуры.  3.Уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | | | | 1.Выявлять причинно-следственные связи.  2.Уметь определять возможные источники необходимых сведений (чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов). | | | | 1.Иметь представление понятий о ГИС. 2.Возможности современной ГИС и их практическое применение . | | | | | ОЗП | | | Учебник,  с. 52-53; тетрадь- тренажер, с.20 (№18); тетрадь- практикум, с. 14-15. | |
| 22 |  | | Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование» | | | | УОСЗ | | | | Виды изображения земной поверхности. Основные виды карт, атласы, геоинформационные системы. Масштаб. Условные знаки плана и карты. Градусная сетка и географические координаты. Ориентирование. Азимут. Различные способы съемки местности. | | | | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Географические модели Земли» (деловая игра), тестирование. | | | | 1.Проявлять интерес к выполнению разных заданий.  2.Развитие познавательных интересов мотивационной основы учебной деятельности. | | | | 1. Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  2. Оценивать результат деятельности товарищей.  3. Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | 1.Уметь выслушивать и объективно оценивать другого.  2.Уметь вести диалог, вырабатывать общее решение. | | | | 1.Уметь определять возможные источники необходимых сведений 2.Уметь использовать географиче-скую информацию для решения заданий. | | | | Возможно несколько вариантов проведения обобщающего урока:  1.подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», учебник, с. 56;  2.выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в тетра­ди-экзаменаторе, с. 14—29;  3.выполнение практической рабо­ты «Составление маршрута путешествия» | | | | | Т | | | Учебник,  с. 54; атлас; тетрадь-экзаменатор, с. 14-29; тетрадь- практикум, с. 12-13; практическая работа «Со­ставление маршрута воображаемой экс­педиции»; электронное приложение к учебнику | |
| **Тема 3.Земля – планета Солнечной системы (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | |  | | Земля в Солнечной системе. | | | | УИНМ | | | | Состав Солнечной системы. Система «Земля —Луна». Географические след­ствия формы и размеров Земли. Уни­кальность планеты Земля. | | | | Работа с текстом учебника | | | | 1.Осознавать себя жителем планеты Земля.  2.Формирова-ние познаватель-ного интереса к предмету исследования. | | | | 1.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  2.Уметь соотнести результат своей деятельности результат своих товарищей с целью и оценить его. | | | | 1.Формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  2.Уметь выражать свои мысли, вступать в диалог. 3.Уметь передать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  4.Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. | | | | **1.Уметь а**нализировать, сравнивать и обобщать факты.  2.Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | | | | 1.Анализиро-вать иллюстративно- справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по раз­ным параметрам.  2.Составлять «космический адрес» планеты Земля.  3.Составлять и анализировать схему «Географические следствия разме­ров и формы Земли».  3.Находить информацию (в Интерне те и других источниках). 4.Подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и разме­рах Земли в древности» | | | | | | УО, ОЗП | Учебник,  с. 56—57; атлас,  с. 14-15; тетрадь- тренажёр,  с. 34 (№1-5),  с. 36  (№1, 2),  с. 40-42 (№1-6),  с. 43 (№9),  с. 44 (№2); электронное приложение к учеб­нику | |
| 24 | |  | | Осевое вращение Земли. | | | | КУ | | | | Вращение Земли вокруг своей оси. Гео­графические следствия осевого враще­ния. Сутки и часовые пояса. | | | | Работа с текстом учебника и тетрадью. | | | | 1.Формирова-ние познаватель-ного интереса к предмету исследования.  2.Осознавать себя жителем планеты Земля. | | | | 1.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель под руководством учителя.  2.Искать и выделять необходимую информацию. | | | | 1.Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и одноклассни-ками.  2.Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. | | | | 1.Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  2.Уметь строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.  **3.Уметь а**нализировать, сравнивать и обобщать факты. | | | | 1.Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать осо­бенности вращения Земли вокруг своей оси.  2.Выявлять зависимость продолжи­тельности суток от скорости вра­щения Земли вокруг своей оси.  3.Решать познавательные и практи­ческие задачи на определение раз­ницы во времени часовых поясов. 3.Составлять и анализировать схему «Географические следствия враще­ния Земли вокруг своей оси» | | | | | | УО, ПО, ОЗП | Учебник,  с. 58-59;  ат­лас,  с. 14-17; контурные карты,  с.8-9; тетрадь- тренажёр,  с. 34  (№6-10),  с. 36 (№3),  с. 38-39  (№ 1-3),  с. 44 (№1),  с.45 (№3,4); электронное приложение к учебнику | |
| 25 | |  | | Орбитальное движение Земли. | | | | КУ | | | | Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости. | | | | Работа с текстом учебника и тетрадью. | | | | 1.Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.  2.Осознавать себя жителем планеты Земля. | | | | 1.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. 2. Осознавать качество и уровень усвоения. | | | | 1.Организовы-вать и планировать сотрудничество с учителем и одноклассни-ками.  2.Уметь выражать свои мысли, вступать в диалог. | | | | 1.Уметь строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.  **2.Уметь а**нализировать, сравнивать и обобщать факты.  3.Уметь использовать географиче-скую информацию для решения заданий. | | | | 1.Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) дви­жений Земли и описывать особен­ности движения Земли по орбите. 2.Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года.  3.Показывать на схемах и картах тро­пики, полярные круги. | | | | ПО,  ОЗП | | | Учебник,  с. 60-61; атлас,  с. 14-15; тетрадь- тренажёр,  с. 35  (№11-13), с. 37-38 (№4-7), с.39-40  (№ 4-8),  с.43 (№7,8),  с.45 (№5,6); электронное при­ложение к учебнику. | |
| 26 | |  | | Влияние космоса на Землю и жизнь людей. | | | | УППЗУ | | | | Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их осо­бенности. | | | | Работа в парах (вопрос-ответ). составление презентации «Современные исследования космоса» | | | | 1.Формирова-ние познаватель-ного интереса к предмету исследования.  2.Осознавать себя жителем планеты Земля. | | | | 1.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. 2. Осознавать качество и уровень усвоения. | | | | 1.Организовы-вать и планировать сотрудничество с учителем и одноклассни-ками.  2.Уметь выражать свои мысли, вступать в диалог. | | | | **1.Уметь а**нализировать, сравнивать и обобщать факты.  2.Уметь использовать географиче-скую информацию для решения заданий. | | | | 1.Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космичес­кими процессами и явлениями. 2.Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми мо­жет столкнуться человечество при освоении космического пространства | | | | П,  ОЗП | | | Учебник,с. 62-63;  ат­лас,  с. 14-15; тетрадь- тренажёр,  с. 35  (№ 14),  с. 36 (№15), с.38 (№8); электронное при­ложение к учебнику. | |
| 27 | |  | | Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной систе­мы».  Пр.р.№4  Характеристика видов движений Земли и их географических следствий | | | | УОСЗ | | | | Солнечная система. Земля **—**часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры нашей планеты. Виды движения Земли и их следствия. Сутки, часовые пояса. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей: солнечная активность, метеоры, метеориты, кометы. | | | | Работа по картам атласа, тетради-экзаменатору. | | | | 1.Выказывать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоции.  2.Формировать мотивацию к обучению и целенаправленную познавательную дея­тельность.  3.Формировать умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. | | | | 1.Устанавли-вать после-довательность действий по выполнению задания.  2.Формулировать ответы, применяя полученные знания.  3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоя-тельно.  4.Владеть основами самоконтроля, самооценки. | | | | 1.Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  2.Уметь выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других.  3. При работе в группах - управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера).  4.Развивать компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий  (ИКТ-компетенции). | | | | 1.Применять полученные знания.  2. Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  3.Уметь строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.  4.Уметь осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | | | | Возможно несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  — подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», учебник, с. 64;  — выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в тетра­ди-экзаменаторе, с. 30-37 | | | | Т | | | Учебник,  с. 64; атлас, с. 14-17; тетрадь, экзамена-тор,  с. 30-37; электронное приложение к учебнику. | |
| **Тема 4. Литосфера – каменная оболочка Земли (7 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | |  | | | Строение Земли. | | | | УИНМ | | | | Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. | | | | Анализ текста и иллюстраций учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельное выполнение заданий учителя | | | | 1.Проявлять положительное отношение к учению как к способу и средству дальнейшего развития.  2.Осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях . | | | | 1.Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотруд-ничества.  2.Владеть основами самоконтроля, самооценки. | | | | 1.Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  2.Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. | | | | **1.Уметь а**нализировать, сравнивать и обобщать факты.  2.Уметь осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | | | | 1.Описывать модель строения Земли. 2.Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций 3.Сравнивать оболочки между собой. | | | | УО | | | Учебник  с.66 .67,  атлас с.20, 21, 24, 25,  тетрадь-тренажёр  с. 46 № 1 , 3,  тетрадь–практикум  с. 16 ,19 . |
| 29 | |  | | | Горные породы.  Пр.р. № 5  Определение горных пород по их свойствам | | | | УППЗУ | | | | Классификация горных пород по происхож-дению.Образование магма-тических, осадочных и метаморфических горных пород, их свойства. Полезные ископаемые. | | | | Работа в парах, работа с текстом учебника, тетрадью и картой «Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы». | | | | 1.Формировать умение выказывать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоции.  2.Формировать умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. | | | | 1.Уметь вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников .  2.Владеть основами самоконтроля, самооценки. | | | | 1. Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  2. При работе в группах - управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера). | | | | 1. Уметь искать и выделять и классифицировать необходимую информацию.  2.Уметь структуриро-вать знания, презентовать их.  **3.Уметь а**нализировать, сравнивать и обобщать факты. | | | | 1.Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.  2.Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.  3.Анализировать схему преобразования горных пород | | | | ОЗП | | | Учебник  с.66 .67,  атлас  с.20, 21,  24, 25,  тетрадь-тренажёр  с. 46 № 1 , 3,  тетрадь–практикум  с. 16 ,19 . |
| 30 | |  | | | Земная кора и литосфера. | | | | КУ | | | | Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её со­отношение с земной корой. Литосфер­ные плиты и их взаимодейст-вие. | | | | Работа в парах (вопрос-ответ).  Работа с текстом учебника и тетрадью | | | | 1.Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.  2.Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде. | | | | 1.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  2.Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоя-тельно. | | | | 1.Устанавливатьрабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  2.При работе в группах - управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера). | | | | 1.**Уметь а**нализировать, сравнивать и обобщать факты.  2.Уметь использовать географиче-скую информацию для решения заданий. | | | | 1.Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы.  2.Сравнивать океанический и континентальный типы земной коры.  3.Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхо-ждения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождаю­щие взаимодействие литосферных плит | | | | УО | | | Учебник,  с. 68-69;  ат­лас, с. 20-21; тетрадь- тренажёр, с. 47 (№4,5), с. 50 (№1), с.58 (№1),с. (№62); электронное приложение к учебнику. |
| 31 | |  | | | Рельеф Земли.  Пр.р.№ 6  «Построение профиля рельефа» | | | | УППЗУ | | | | Понятие о рельефе. Планетарные фор­мы рельефа. Равнины и горы матери­ков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа. | | | | Работа с текстом учебника и тетрадью. | | | | 1.Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.  2.Формировать мотивацию к обучению и целенаправленную познавательную дея­тельность. | | | | 1.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  2.Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоя-тельно. | | | | 1. Выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывать общее решение.  2.Добывать недостающую информацию с помощью вопросов | | | | 1.**Уметь а**нализировать, сравнивать и обобщать факты.  2.Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | | | | 1.Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. 2.Определять по географическим картам количественные и качест­венные характеристики крупней­ших гор и равнин, особенности их географического положения. 3.Выявлять особенности изображе­ния на картах крупных форм рель­ефа дна Океана и показывать их. 4.Сопоставлять расположение круп­ных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. 4.Выявлять закономерности в разме­щении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаи­модействия литосферных плит | | | | УО, ПО | | | Учебник,  с. 70-71; ат­лас,  с. 6-9,  18-21,  26-27; контурные карты,  с. 10-11 (№ 1-3, 5); тетрадь- тренажёр, с. 47- 48 (№6-9),  с. 51  (№ 5,6),  с. 53-56 (№1-11),  с. 58 (№2,3),  с. 62 (№1), с. 63 (№ 3,4); тетрадь-практи­кум, практическая работа «Построение профиля рельефа»; электронное прило­жение к учебнику |
| 32 | |  | | | Внутренние силы Земли. | | | | КУ | | | | Образование гор. Вулканизм и земле­трясения, их последствия. | | | | Анализ текста и иллюстраций учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельное выполнение заданий учителя. | | | | 1.Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.  2.Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде. | | | | 1.Уметь вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников.  2.Осознавать качество и уровень усвоения. | | | | 1. Выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывать общее решение.  2.Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. | | | | 1.Представлять результаты своей творческо-поисковой деятельности в различных форматах.  **2.**Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | | | | 1.Выявять при сопоставлении географиче-ских карт закономерности распро-странения землетрясений и вул­канизма.  2.Устанавливать с помощью географиче-ских карт главные пояса земле­трясений и вулканизма Земли.  3.Наносить на контурную карту вул­каны, пояса землетря-сений. | | | | ПО, ОЗП | | | Учебник, с. 72-73; атлас,  с. 8-9,  20-23; контурные карты,  с. 10-11  (№ 4),  с. 24-25  (№ 3); тетрадь- тренажёр, с.48  (№10-12), с. 50-51 (№2-4),  с. 56-57 (№ 12-16), с. 59  (№ 4,5); электронное приложение  к учебнику. |
| 33 | |  | | | Внешние силы как раз­рушители и созидатели рельефа. | | | | КУ | | | | Выветривание, его зависимость от ус­ловий природной среды. Разрушитель­ная и созидательная деятельность те­кучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф. | | | | Анализ текста и иллюстраций учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельное выполнение заданий учителя | | | | 1.Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.  2.Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде. | | | | 1.Уметь вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников.  2.Осознавать качество и уровень усвоения. | | | | 1.Уметь работать  в группах .  2. Выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывать общее решение.  3.Уметь  добывать  информацию  с Интернета и  других  источников. | | | | 1.**Уметь а**нализировать, сравнивать и обобщать факты.  **2.**Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | | | | 1.Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и форми-рующихся под их воздей-ствием форм рельефа.. 2.Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.  3.Находить дополнительную информа­цию (в Интернете, других источни­ках) о влиянии оврагов на хозяй­ственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием | | | | УО,  ПО, ОЗП | | | учебник, с. 74-77; ат­лас, с. 8-9; тетрадь- тренажёр, с.48-49 (№13,14), с. 51 (№ 7),с. 60 (№6,7); электронное при­ложение к учебнику |
| 34 | |  | | | Человек и мир камня. Обоб­щение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли». | | | | УОСЗ | | | | Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископа­емые. Охрана литосферы. | | | | Анализ текста и иллюстраций учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов к презентации. | | | | 1.Формировать мотивацию к обучению и целенаправленную познавательную дея­тельность.  2.Формировать умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3.Самоопределение. | | | | 1. Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  2. Оценивать результат деятельности товарищей.  3. Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | 1. Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  2.Уметь вступать в диалог, с достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли.  3.Управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. | | | | 1.Уметь структуриро-вать знания, презентовать их.  2.Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  3.Уметь осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | | | | Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Ли­тосфера — каменная оболочка Зем­ли» (по выбору учителя):  1.подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», Учебник, с. 80;  2.выполнение вариантов контроль ной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 38-45; | | | | ОЗП,ПО | | | Учебник,  с. 78-80;  ат­лас,  с. 6-11,  18-25; контурные карты,  с. 23-24  (№ 4); тетрадь-тренажёр,  с. 49  (№ 15,16), с. 52 (№17), . 60-61  (№8-10); тетрадь-экзамена­тор, с. 24—31; электронное приложение к учебнику |
| Обобщение (1ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | |  | | | | Обобщение раздела «Природа Земли» 5 класс. | | | | УОСЗ | | | | Развитие географических знаний о Земле.  Изображения земной поверхности и их использование.  Земля- планета Солнечной системы. Литосфера- каменная оболочка Земли. | | | | Работа по картам атласа. Тестирование. | | | | 1.Проявлять интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов.  2.Формировать умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. | | | | 1. Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  2. Оценивать результат деятельности товарищей.  3. Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | | 1. Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  2.Уметь вступать в диалог, с достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли.  3.Управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. | | | | 1.Уметь структуриро-вать знания, презентовать их.  2.Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  3.Уметь осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | | | | Повторить и обобщить знания. | | | Т | | | Атлас;  электронное приложение к учебнику |

**3.3.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение (литература, средства обучения, оборудование)**

***Литература***

Список литературы для обучающих и педагогов:

1.Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2012

География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе. М.: Просвещение,2012

2.Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер, в 2 частях. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2012

3.Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2012

Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2012

География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс. М.: Просвещение,2012

География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс. М.: Просвещение,2012

Перечень литературы для педагогов:

1.Рабочие программы. География. УМК «Сферы» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2011

2.География. Планета Земля. Методические рекомендации, 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2011

Дополнительная литература для учащихся:

1.Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009

2.Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000

3.Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002

4.Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007

5.Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010

6.Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006

7.Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009

8.Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010

9.Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008

10.Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008

11.Интернет-ресурсы:

http://ru.wikipedia.org/wiki

http://nature.worldstreasure.com/ - Чудеса природы

http://www.rgo.ru/ - Планета Земля

http://www.sci.aha.ru/RUS/wab\_\_.htm - Россия, как система

http://www.rusngo.ru/news/index.shtml - Национальное географическое общество

http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html - Города России

ru.wikipedia.org - раздел "География" в энциклопедии Википедия (свободная энциклопедия).

http://www geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"

http://www geoport.ru - "GeoPort.ru" Страноведческий портал. http://www GeoSite — все о географии

[http://www.geosite.com.ru](http://www.geosite.com.ru/)-География. Планета Земля

<http://www.rgo.ru-> Сайт «Все флаги мира»

[http://www.karty.narod.ru](http://www.karty.narod.ru/)- Страны мира: географический справочник

***Оборудование кабинета.***

Гербарий растений

Глобусы

Географические карты:

1.Физическая карта мира

2.Физическая карта полушарий

3.Строение атмосферы Земли

4.Карта звездного неба

5.Великие географические открытия

6.Физическая карта полушарий

Интерактивная доска

Компьютер

Коллекция горных пород и минералов

Компасы

Проектор

Цифровые образовательные ресурсы СD:

Атмосфера

Гидросфера

Географическое положение России

Земля во Вселенной

Карта: Физическая карта мира

Карта: Физическая карта полушарий

Литосфера

План и карта

Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс.

Раздаточный материал (карточки, тесты, опорные схемы муляжи, глобус)

Портреты ученых

Мультимедийные презентации

**3.4.Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным

языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной

логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

***Оценка "1"*** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка проверочных работ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена
* оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

***Оценка "1***" ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

2.Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.:

Просвещение, 2003.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

***Отметка "5"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

***Отметка "4"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

***Отметка "3"***

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

***Отметка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка работ, выполненных по контурной карте**

***Оценка «5»*** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

***Оценка «4»*** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

***Оценка «3»*** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

***Отметка «5»*** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

***Отметка «4»*** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

***Отметка «3»*** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

***Отметка «2»*** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

***Отметка «1»*** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой.**

1.Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.

4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

5.Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

6.Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

7.Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

8.Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

9.Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!