**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории в 10 классе разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы курса «Всеобщая история» и курса Истории России для общеобразовательных учреждений (базовый уровень).

Рабочая программа по курсу всеобщей истории ориентирована на следующий учебник:

Н.В.Загладин, Н.А.Симония. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс,

В примерной программе курса «Всеобщая история» для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) на изучение данного курса в 10 классе отводится не менее 24 часов.

На изучение курса всеобщей истории в 10 классе в учебном плане школы отводится 28 часов.

**Цели:**

Изучение всеобщей истории в 10 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Требования к уровню подготовки УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения всеобщей истории в 10 классе на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

* основные факты, явления и процессы, характеризующие системность, целостность всемирной истории;
* периодизацию всемирной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;

**уметь:**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Содержание учебного предмета соответствует обязательному минимуму содержания и примерной программе по всеобщей истории для средней (полной) общей школы (базовый уровень).

Рабочая программа по курсу истории России в 10 классе составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерной программы среднего (полного) общего образования по истории России (базовый уровень), методических рекомендаций к учебникам:

В.И.Буганов, П.Н.Зырянов, А.Н.Сахаров. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.I.,

В.И.Буганов, П.Н.Зырянов, А.Н.Сахаров. История России конец XVII - XIX вв. Ч.II.

В примерной программе базового уровня на изучение курса отечественной истории в 10 классе отводится не менее 36 часов. На изучение курса отечественной истории в 10 классе в рабочей программе отводится 42 часа. Особенностью курса истории, изучаемого в 10 классе, является не только большой объем содержания, но и, прежде всего, формирование на базе полученных знаний важнейших практических и интеллектуальных умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ по предмету и продолжения обучения. Одновременно решаются те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Изучение истории на базовом уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, географии, литературы.

**Цели:**

Изучение истории в 10 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Основные задачи курса:**

* обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся, полученные в основной школе, путем концентрации программного материала вокруг ключевых, принципиально значимых проблем российской истории;
* помочь учащимся понять сложность, многомерность и неоднолинейность исторического пути, пройденного Россией;
* удовлетворить запросы учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению истории, научному понимаю ее роли и места в системе общественных дисциплин; дать элементарное представление о методах научного исследования; помочь определиться выборе своей будущей профессии; развить стремление к дальнейшему образованию и самообразованию.

**В основы программы заложены следующие положения:**

* использования современных данных исторической науки в раскрытии и оценке фактов, событий, общественных процессов, отдельных исторических личностей в различные эпохи и периоды истории России;
* теоретическое осмысление исторического материала на основе рассмотрения, сопоставления различных этапов российской истории и зарубежного мира, что предполагает установление преемственности с курсом всеобщей истории, обществознанием, литературой и др. предметами;
* включение в содержание обучения широкого круга исторических источников, элементов историографического и методологического характера, позволяющих знакомить школьников с позициями общественных и государственных деятелей, историков, философов по важнейшим проблемам отечественной истории; показывать историческую науку как сложный процесс постижения истины;
* прослеживать место и роль России в мировом сообществе, знакомить учащихся с разными трактовками одних и тех же событий, привлекать к обсуждению спорных вопросов, применять деятельностный подход, нацеленный на активное сотрудничество учителя и учащихся, развитие творческой познавательной самостоятельности школьников.

Содержание курса дает возможность углубленно рассмотреть одни темы и разделы программы и обзорно представить другие. Программа предполагает использование разнообразных форм организации учебного процесса:

* уроки лекционно-семинарского типа;
* изучение исторических источников;
* обсуждение ученических сообщений;
* уроки-дискуссии и др.

Подобная организация обучения будет способствовать решению основных задач – дать ученикам прочную основу исторического образования, углубить интерес к истории, способствовать ее научному пониманию, содействовать в выборе будущей профессии.

**Требования к уровню подготовки УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения истории в 10 классе на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные факты, явления и процессы, характеризующие системность, целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Содержание учебного предмета соответствует обязательному минимуму содержания и примерной программе по истории России для средней (полной) общей школы (базовый уровень).

**ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

- устные и письменные ответы,

- самостоятельные работы,

- тестовые задания,

- сравнительные таблицы,

- выступления на семинарах и конференциях,

- реферативные работы и сообщения учащихся.

**ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:** контрольная итоговая работа.

**Календарно-тематическое планирование курса «Всеобщая история (с древнейших времен до конца ХIХ в.)» 10 класс ( 28 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Д/з** | **Требования к уровню подготовленности учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** | | |
| **по**  **плану** | | **факт.** |
| **Введение (1 час).** | | | | | | | | | |
| 1. | История в системе гуманитарных наук | 1 | Урок изучение нового материала | §1-3 | Знать, уметь: - называть в хронологической последовательности этапы развития человечества, называть их хронологические рамки.  - объяснять особенности познания прошлого.  - характеризовать теории исторического развития  - выявлять положительные и отрицательные стороны марксистской концепции истории, теории локальных цивилизаций, теории мирового цивилизационного развития | Работа с хронологической таблицей |  | |  |
| **Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества (2 часа).** | | | | | | | | | |
| 2.  3. | Этапы становления человека.  Неолитическая революция. | 2 | Комбини-  Рованный  Комбини-  рованный | §4  §5 | Знать:этапы развития человечества  - понятие «неолитическая революция»  *-* гипотезы происхождения человечества, выявлять их сильные и слабые стороны  - природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.  - изменения в укладе жизни и формах социальных связей.  Уметь: - показывать на карте регионы, являющие прародиной человечества.  - проследить переход от присваивающего хозяйства к производящему  - рассмотреть изменения в хозяйственной деятельности человека, связанные с неолитической революцией | Работа с таблицей |  | |  |
| **Раздел II. Цивилизация Древнего мира и Средневековья (10 часов).** | | | | | | | | | |
| 4. | Древневосточные цивилизации. | 1 | Комбини-  рованный | §6-8 | Знать: - традиционное общество, социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения, архаичные цивилизации древности, мифологическая картина мира.  Уметь: - называть и показывать на карте регионы возникновения первых государственных образований.  *-* характеризовать социальную структуру, особенности политической власти, духовную жизнь цивилизаций древности. | Работа с картой |  |  | |
| 5.  6. | Зарождение античных цивилизаций.  Борьба за господство над Средиземноморьем. | 2 | Комбини-рованные  уроки | §9  §10-11 | Знать: - античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.  Уметь: *-* излагать ключевые события эпохи Античности.  *-* выявлять особенности хозяйственной деятельности Греции.  - характеризовать варианты развития древнегреческого полиса.  - выявлять сходства и различия римского и афинского полисов.  - высказывать оценочные суждения о характере завоеваний А. Македонского. | Работа с таблицей,  картой |  |  | |
| 7. | Крушение империй Древнего мира | 1 | Комбини-рованный урок | §12-13 | Знать: - экономическое и политическое развитие Римской империи периода ее заката.  - причины падения Западной Римской империи.  - влияние варваров на Римскую империю. | Работа с картой,  схемой |  |  | |
| 8. | Раннее средневековье. | 1 | Комбини-рованный урок | §14, 16,17 | Знать: - особенности христианской средневековой цивилизации в Европе, динамику ее развития.  Уметь: *-* проследить процесс формирования системы крупного землевладения.  - характеризовать положение зависимого населения, повинности населения.  - характеризовать сословия.  - характеризовать особенности средневекового города.  - определять роль Христианской церкви, характер взаимоотношений светской и церковной властей. | Составление тезисного плана |  |  | |
| 9. | Русь. Византия | 1 | Комбини-рованный урок | §18 | Знать: - особенности развития Византии как преемницы Римской империи.  - социально-экономическое развитие и реформы Византии  - суть понятий православие и католицизм  Уметь: - выявлять причины раскола христианства и его последствия.  - сравнивать православие и католицизм. | Работа с таблицей |  |  | |
| 10-11. | Расцвет и кризис европейского средневекового общества. | 2 | Комбини-рованные уроки | §19-21  §23-24, 26 | Знать: - особенности кризиса средневекового общества в ХIV–ХV вв.  Уметь: - анализировать влияние светской и духовной власти в Западной Европе.  - излагать в хронологической последовательности события крестовых походов и их итоги.  - участвовать в разработке и презентации проекта по теме | Работа с историческими источниками |  |  | |
| 12. | Возникновение и развитие исламской цивилизации | 1 | Комбини-рованный урок | §15,22, повто-рить материал раздела 2. | Знать: - особенности возникновения исламской циви­лизации.  - ислам­ская духовная культура и фило­софская мысль в эпоху Средневековья.  Уметь: *-* излагать в хронологической последовательности события, связанные с возникно­вением ислама;  - показывать на карте территорию рассе­ления арабских племен.  *-* выявлять причины возникновения ислама.  - понимать отличие мусульманской веры от других мировых религий.  - определить особенности государственного устройства Арабского халифата и Османской империи. | Работа с картой |  |  | |
| 13. | Повторение и обобщение знаний по теме «Цивилизации Древнего мира и средневековья». | 1 | Урок повторе-ния и обобще-ния знаний |  |  |  |  |  | |
| **Раздел III. Новое время: эпоха модернизации (14часов)** | | | | | | | | | |
| 14  15. | Великие географические открытия и их последствия.  Духовная и экономическая революция в Европе. | 2 | Комбини-рованные уроки | §27  §28-29 | Знать: - модернизация, индустриальный мир, капитализм, реформация, возрождение.  - Новации в образе жизни, характере мышления, социальных нормах.  - черты капитализма, виды модернизации,  - раскрывать сущность процесса модернизации, характеризовать проявления модернизации в различных сферах европейского общества  Уметь - выявлять причины Возрождения и Реформации.  - называть их последствия и значение для европейского общества  - показывать на карте регионы, открытые в эпоху Великих географических открытий.  *–* выявлять причины, побудившие европейцев искать новые морские пути в Индию характеризовать доколумбовые цивилизации  - определять характер политики испанских завоеваний в Америке. | Работа с картой |  |  | |
| 16. | Абсолютные монархии в Европе и России. Тридцатилетняя война. | 1 | Комбини-рованный урок | §30-31 | Знать: - сословно-представительная монархия, абсолютизм.  - изменение в правовых и идеологических основах государственности.  *Уметь: -* определить характерные черты абсолютизма, выявлять предпосылки усиления центральной власти в странах Западной Европы.  - выявлять особенности абсолютизма в Англии и Франции.  *-* сравнивать пути становления абсолютизма в России, Англии и Франции | Работа с таблицей |  |  | |
| 17. | Буржуазная революция в Англии 1640–1660 гг. | 1 | Комбини-рованный урок | §32 | Знать: - буржуазная революция.  Уметь: - излагать в хронологической последовательности события английской буржуазной революции.  *-* выявлять причины кризиса абсолютистского режима в Англии.  - определить значение в революционных событиях религиозных разногласий | Работа с таблицей |  |  | |
| 18. | Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм | 1 | Комбини-рованный урок | §33 | Знать: - идеология Просвещения и конституционализм.  *-* мыслители эпохи Просвещения.  Уметь: *-* характеризовать теории «естественного права» и «общественного договора».  - характеризовать взгляды Вольтера, Руссо, Дидро.  - объяснять, почему в германских государствах распространение идей Просвещения носило более ограниченный характер, чем в Англии и Франции, определять особенности немецкого Просвещения. | Работа с иллюстрациями |  |  | |
| 19. | Образование США. | 1 | Комбини-рованный урок | §34 | Знать/уметь: - причины массовой эмиграции в Америку и ее последствия для развития английских колоний.  - причины быстрого развития ремесленного и мануфактурного производства в колониях.  - причины противоречий между Великобританией и колониями.  - охарактеризовать итоги войны за независимость.  - значение «Декларации независимости», Конституции США. | Работа с картой |  |  | |
| 20. | Великая Французская революция и ее последствия для Европы. | 1 | Комбини-рованный урок | §35-36 | Знать: - возникновение общественно-политических течений. Становление гражданского общества.  Уметь: -характеризовать исторические условия во Франции к концу XVIII в.  - определять, с какой целью король созвал Генеральные штаты.  - выделять основные этапы Великой французской революции, давать им характеристику.  - определять значение «Декларации прав человека и гражданина». Конституция 1791г.  Политика Наполеона I по преодолению раскола в обществе и созданию государства-нации, его отличия от правового государства.  Уметь: - характеризовать государственное устройство и управление Францией по конституции 1799 г.  - проследить процесс укрепления власти Наполеона.  - дать оценку политике Бонапарта, проводимой на присоединенных и зависимых от Франции территориях.  - дать оценку решениям Венского конгресса, определить, интересы каких государств они выражали. | Работа с картой |  |  | |
| 21. | Промышленный переворот в Англии и его последствия. | 1 | Комбини-рованный урок | §37-38 | Знать: - технический прогресс , промышленный переворот, капиталистические отношения, индустриальное общество, крупное машинное производство.  - развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества - признаки промышленного переворота.  Уметь: - указывать особенности промышленного развития отдельных регионов Европы;  - характеризовать социальные последствия промышленной революции.  - характеризовать крупное машинное производство.  - характеризовать положение рабочего класса промышленных стран, выявить особенности рабочего движения Англии, Франции, Германии. | Работа с терминами |  |  | |
| 22. | Идеологии XIX века. | 1 | Комбини-рованный урок | §39 | Уметь: - характеризовать основные направления общественной мысли (либерализм, консерватизм, социализм, марксизм). | Работа с таблицей |  |  | |
| 23. | Наука и искусство в XVIII- XIX вв. | 1 | Комбини-рованный  урок | §40 | Знать: - мировосприятие человека, формирование научной картины мира.  - особенности духовной жизни Нового времени. *-* основные достижения, научной революции XVII в.  Уметь:- характеризовать стили художественной культуры (классицизм, барокко, рококо, романтизм) |  |  |  | |
| 24. | Развитие капитализма в Европе в первой половинеXIX века. | 1 | Комбини-рованный  урок | §41-42 | Знать: - промышленное производство и его влияние на общество.  Уметь: - определять особенности и противоречия раннего индустриального общества  - выявлять положительные и отрицательные черты индустриального общества. | Работа с таблицей |  |  | |
| 25. | Индустриальные общества Европы и Америки во второй половине XIX века. | 1 | Комбини-рованный  урок | §43 | Знать: - революция, гражданская война.  - причины и основные события революций в странах Латинской Америки.  Уметь: - указывать причины и последствия гражданской войны в США, выявить факторы, которые определили победу в войне Севера.  *-* оценить деятельность А. Линкольна  - участвовать в разработке мини-проектов по теме. | Работа с картой |  |  | |
| 26. | Мир Востока в XVIII веке: от экспансии к зависимости. | 1 | Комбини-рованный  урок | §44-45 | Знать: - традиционное общество, колония, метрополия, эксплуатация.  - этапы британского завоевания Индии.  Уметь: - указать особенности развития Китая, определи специфику государственного устройства и религиозных верований в Китае, Турции; - определить направления модернизационной политики Японии.  - называть и показывать на карте страны -метрополии, страны-полуколонии, страны-колонии.  *-* участвовать в разработке мини-проектов по теме. |  |  |  | |
| 27. | Колониальный раздел мира и его последствия. | 1 | Комбини-рованный  урок | §46-47 | Знать: - традиционные общества Востока в условиях традиционной экспансии.  - международные отношения к к. XIX в.  Уметь: - выделять этапы британского завоевания Индии,  - указывать особенности развития Китая,  - определять специфику государственного устройства и религиозных верований в Китае, Турции.  - определять направления модернизационной политики Японии.  - называть и показывать на карте страны -метрополии, страны-полуколонии, страны-колонии. | Работа с картой |  |  | |
| **Итоговый контроль (1 час).** | | | | | | | | | |
| 28 | Итоговое повторение по курсу «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века». | 1 | Урок повторе-ния и обобще-ния знаний |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН**

**ДО СЕРЕДИНЫ XIX ВЕКА» 10 КЛАСС (42 ЧАСА)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Дата  план/факт. | Факты, явления | Понятия | Персоналии | Планируемые умения и навыки | Материалы в учебнике |
| 29. Особенности становления и развития российской цивилизации. |  | Географическое положение страны. Природно-климатические условия. Историческая среда и ее влияние на судьбы страны. Роль личности в истории. | цивилизация, историческая среда. | В.О.Ключевский. | - выявление взаимосвязи природных исторических фактов с путями и темпами развития цивилизации. | с. 5-14 |
| **Русь на начальном этапе развития (9 часов)** | | | | | | |
| 30. Появление славян. |  | Выявление славянской языковой ветви. Исторические источники о праславянах. Выделение восточных славян. | праславяне, киммерийцы, скифы, сарматы, Великое переселение народов, готы,гунны. |  |  | §3 |
| 31. Славяне в V-VII вв. Религия древних славян. |  | Формирование и расселение крупных славянских племенных союзов антов и склавинов. Борьба антов с аварами и хазарами. | анты,  склавины, религиозные верования славян. | Нестор, Прокопий Кессарийский. Маврикий Стратег. | - аргументировано характеризовать различия в условиях жизни на севере и на юге Восточно-Европейской равнины.  - уметь характеризовать влияние исторической среды на восточно-славянские племена.  - видеть взаимосвязь верований и хозяйственной, общественной жизни.  - работа с историческими источниками. | §4 |
| 32. Появление государства у восточных славян. |  | Складывание восточно-славянских племенных союзов. Развитие хозяйства и торговли. Зарождение признаков государственности. Усложнение структуры общества. Причины усиления власти князей. Роль иноземного фактора в складывании государственности у славян. Норманнская теория. Легендарное «призвание варягов». Князь Олег. Победа «Севера» над «Югом», создание державы с центром в Киеве. Поход Олега на Константинополь. Договор Руси с греками. | Путь «из варяг в греки», вожди, старейшины, дружина, вече, смерды, Русь,  варяги,  печенеги,  дань, | Нестор,  Рюрик,  Олег | - уметь выявлять предпосылки образования государства у восточных славян,  - выявить причинно-следственные связи возникновения единой государственности у восточных славян.  - характеризовать особенности направления внутренней и внешней политики первых русских князей.  - пользоваться исторической картой и летописными источниками. | §5-6 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 33. Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава. |  | Киевское государство при Игоре. Начало борьбы с печенегами. Русско-византийская война 941-944 гг. Восстание древлян и смерть Игоря в 945 г. Легендарная месть Ольги и ее реформы. Поездка Ольги в Константинополь и принятие ею христианства. Князь Святослав. Поход на Восток, удар по Хазарии. Походы на Дунай. Поражение и гибель Святослава. | Полюдье,  налоги,  крещение,  погосты,  уроки. | Игорь,  Ольга,  Святослав. | - проанализировать причины и характер изменений во внутренней политике княгини Льги.  - определить причины и результаты активной внешней политики князя Святослава.  - уметь проследить аналогии и различия государственного строительства и правления правителей Руси и Западной Европы. | §7 |
| 34. Русь в правление Владимира Святославича. |  | Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Продолжение «восточной» и «балканской» политики Святослава. Создание оборонительной системы на юге. Внутренние реформы. Христианизация Руси. Личность Владимира. | Междоусобица,  христианство | Владимир Святославич | - выработка подходов и критериев оценки деятельности исторической личности.  - уметь проследить изменения во внутренней и внешней политике Руси.  - выявить причинно-следственные связи христианизации Руси.  - работа с летописным источником. | §8 |
| 35. Правление Ярослава Мудрого. |  | Вторая усобица на Руси. Укрепление власти киевского князя. Разгром печенегов. Активное градостроительство в окраинных землях Руси. Династические связи Ярославого дома. Введение в действие первого писаного свода законов – становление судебной системы.. Забота Ярослава о церкви. Появление школ и развитие русской письменной культуры. Новый порядок наследия власти. Личность Ярослава. | Междоусобица,  канонизация,  «Русская правда»,  половцы,  династические браки, | Ярослав Мудрый,  Святополк Окаянный,  Борис, Глеб | - выработка подходов и критериев оценки деятельности исторической личности.  - формирование навыков аргументированного отстаивания своей точки зрения.  - работа с историческим источником | §9 |
| 36. Княжеские междоусобицы. Владимир Мономах – великий киевский князь. |  | Наследники Ярослава. Половецкие набеги. Общественные потрясения и их причины. «Правда» Ярославичей. Ожесточение ме6ждоусобной борьбы княжеских кланов. Разорения половецких набегов. Любечский съезд князей. Походы на половцев. Киевское восстание 115 г. Вокняжение Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха – развитие законодательства на Руси.. Прекращение междоусобиц. «Поучение детям». | Междоусобицы, крестовый поход,  ростовщик,  реформа | Изяслав, Святослав, Всеволод, Олег Святославич, Владимир Мономах, Святополк Изяславич  Владимир Мономах,  Олег Святославич,  Святополк Изяславич,  Мстислав Великий | - выявление причинно-следственных связей начала междоусобной борьбы князей и народных восстаний во второй половине XI века,  - уметь вырабатывать критерии оценки деятельности исторической личности,  - выработка навыков исторического прогноза:  1. Каковы последствия реформ Мономаха?  2. Удастся ли раздробленности на Руси? | §12-13 |
| 37. Политическая раздробленность Руси. |  | Смерть Мстислава Великого и начало новой смуты. Политическая раздробленность: причины, значение. Отношение различных социальных слоев к раздробленности.  Влияние географических и природно-климатических условий, исторической среды на уровень и темпы развития хозяйства русских земель. Особенности политического устройства русских земель и княжеств как результат противоборства княжеской власти с боярской оппозицией. | Политическая раздробленность,  князь, бояре, дворяне-отроки, оппозиция, сепаратизм, вече, посадник, тысяцкий, архиепископ, аристократическая республика, централизация власти. | Мстислав Великий  Юрий Долгорукий,  Андрей Боголюбский,  Всеволод Большое Гнездо,  Ярослав Осмомысл,  Роман Мстиславич,  Даниил Галицкий,  Всеволод Мстиславич | - определение причин политической раздробленности,  - умение выявить отрицательные и положительные последствия распада Руси,  - умение сравнивать междоусобицы периода политической раздробленности от междоусобиц предшествующего времени.  - уметь сравнивать географическое положение и природно-климатические условия различных русских княжеств,  - уметь сравнивать политический строй русских княжеств,  - работа с исторической картой | §14-16 |
| 38. Культура Руси X – начала XIII в. |  | Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. | Летописи,  Повесть временных лет,  зодчество,  иконопись,  фрески,  мозаика,  былины,  скань,  чернь,  зернь,  береста,  синтетическая культура,  неф,  апсида,закомар | Нестор,  Илларион,  Владимир Мономах,  Даниил Заточник | - уметь сравнивать уровень развития культуры Руси и культуры Западной Европы,  - уметь оценивать уровень развития Древней Руси | §17-18 |
| **Русь в XIII-XV веках (6 часов)** | | | | | | |
| 39. Начало монголо-татарского вторжения. |  | Образование державы Чингисхана. Военная доктрина монголо-татар. Политическое состояние Руси перед битвой на Калке. Битва на Калке. Монголо-татары на пороге Руси. | Монголо-татары,  хан, нукер,  нойон, курултай, тумен | Чингисхан,  Мстислав Романович Киевский,  Мстислав Удалой Галицкий, Мстислав Святославич Черниговский | - уметь сравнивать процесс создания Монгольского и Древнерусского государства,  - выявить причины успешных завоевательных походов монголо-татар,  - умение объяснить трагический для Руси исход битвы на Калке | §19 |
| 40. Монголо-татарское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев. Александр Невский. |  | Удар по землям Волжской Булгарии. Вторжение в Северо-Восточную Русь. Герои борьбы с монголо-татарами. Вторжение в земли Южной Руси, разорение Киева. Последствия «Батыева разорения». Образование государства Золотая Орда. Политика крестоносцев в Прибалтике. Невская битва. Александр Ярославич Невский. «Ледовое побоище». Князь Александр Невский и Золотая Орда. Ордынское иго. Восстания на Руси. | Золотая Орда,  баскак,  ярлык,  крестоносцы,  Ливонский орден,  «ордынский выход»,  Ордынские «рати» | Батый,  Юрий Всеволодич,  Евпатий Коловрат,  Александр Ярославич Невский,  Михаил Всеволодич Черниговский,  Даниил Галицкий | - выявление причин поражения Руси в борьбе с монголо-татарами,  - определение значения героического сопротивления русского народа для дальнейшего развития Руси и Западной Европы,  - определение исторического значения побед Александра Невского,  - выявление взаимосвязи ордынского ига и постепенного отставания Руси от стран Западной Европы | §20 |
| 41. Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV-XV вв. |  | Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. | «Чисти», «сечи»,  «починки»,  подсека,  перелог,  поместье,  стригольники |  | - выявить предпосылки объединения русских земель, проявляющиеся в условиях развития и укрепления хозяйства,  - делать выводы об устройстве государства на основании изучения социальной структуры общества того времени | §21 |
| 42. Москва – центр объединения русских земель. Дмитрий Донской. |  | Северо-Восточная Русь в конце XIII –начале XIV в. Борьба за первенство. Причины возвышения Москвы. Иван Калита. Наследники Ивана Калиты. Князь Дмитрий Иванович. Борьба Москвы с Литвой и Ордой. Куликовская битва. | Система кормлений,  мздоимство,  лихоимство,  посулы. | Иван Калита,  Дмитрий Донской,  Сергий Радонежский | - определить последствия разновекторного развития русских земель,  - уметь аргументировано объяснить причины возвышения Москвы и превращения ее в центр объединения русских земель,  - работа с исторической картой. | §22 |
| 43. Образование единого государства – России. Иван III. |  | Наследники Дмитрия Донского, борьба за власть. Иван III. Свержение ига Золотой Орды. Формирование централизованной государственной власти. Местничество как принцип формирования госаппарата. Система кормлений. Системный характер коррупции. Правило «Юрьева дня». Войны с Литвой и Ливонским орденом. | Феодальная война,  централизованное государство,  Боярская дума,  приказы,  наместники,  волостели,  Судебник 1497 г. | Василий I,  Василий II,  Юрий Дмитриевич Звенигородский,  Василий Косой,  Дмитрий Шемяка,  Иван III,  Василий III,  Хан Ахмат | - выявить причины феодальной войны второй четверти XVI века и ее последствия для дальнейшей судьбы страны,  - уметь работать с картой,  - доказать, что в XV веке образовалось единое государство – Россия. | §23 |
| 44. Культура и быт XIV-XV вв. |  | Героический фольклор. Литература. Зодчество и живопись. Особенности быта русского народа в XIV-XV вв. | Житийная литература,  изба,  сруб,  подклеть,  терем,  горница,  светлица | Андрей Рублев,  Феофан Грек | - выявление взаимосвязи направления и характера духовной деятельности человека с исторической средой | §24 |
| **Русь в XVI веке (3 часа)** | | | | | | |
| 45. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. |  | Пора боярского произвола. Венчание на царство Ивана IV. Реформы Избранной рады. Судебник 1550 г. Борьба Ивана Грозного со взяточниками.  Присоединение Поволжья. Походы в Сибирь. Начало Ливонской войны. | Земский собор,  Избранная рада,  местничество,  излюбленные головы,  целовальники,  стрельцы,  судебник,  губная реформа  Засечная черта,  ясак | Иван Грозный,  Алексей Адашев,  Андрей Курбский,  Сильвестр  И. Выродков,  М.И.Воротынский,  Ермак,  Кучум | - дать характеристику направлению и принципам реформ Избранной рады,  - оценить их значение,  - уметь объяснить причины активизации внешней политики Ивана Грозного,  - работа с исторической картой. | §25-26 |
| 46. В преддверии Смуты. |  | Опричнина. Внутренняя политика Ивана Грозного в опричный период. | Опричнина,  «урочные лета»,  «заповедные лета» | Андрей Курбский,  Митрополит Филипп,  Малюта Скуратов,  Федор Иоаннович,  Мария Нагая,  царевич Дмитрий,  Борис Годунов,  Иов | - выявить взаимосвязь политики внешней и внутренней,  - выявить причины и цели введения опричнины. | §27 |
| 47. Культура и быт конца XV-XVI в. |  | Просвещение. Научные знания. Литература. Историческая и политическая мысль. Новые черты в архитектуре и живописи. Повседневная жизнь русских людей. | Нестяжатели,  иосифляне | Иван Федоров,  Афанасий Никитин,  Иосиф Волоцкий,  Нил Сорский,  Аристотель Фиораванти,  Иван Пересветов | - уметь прослеживать взаимосвязь социально-политических процессов в обществе с развитием духовной сферы жизни общества. | §28-29 |
| **Обобщающий контроль (1 час)** | | | | | | |
| 48. Повторение по теме »Россия с древнейших времен до конца XVI века». |  |  |  |  |  |  |
| **Россия в XVII веке (6 часов)** | | | | | | |
| 49. Смутное время |  | «Голодные бунты». Первый самозванец. Восстание И.И.Болотникова. Второй самозванец. Шведское вторжение. Семиборящина и сговор с польским королем. Народные ополчения. Освобождение Москвы. Борьба за русский престол. Избрание Михаила Романова на царство. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Смутное время. | Смутное время,  гражданская война,  интервенция,  семибоярщина,  ополчение | Б. Годунов,  Г. Отрепьев,  Марина Мнишек,  И.И.Болотников,  В.И.Шуйский,  П.Ляпунов,  И.Пашков,  И.Заруцкий,  Д. Трубецкой,  К. Минин,  Д. Пожарский,  Сигизмунд,  М.Романов,  И. Сусанин | - определить понятие Смутное время,  - выявить соотношение объективного и субъективного начала в его появлении,  - уметь дать оценку деятельности Б.Годунова,  К. Минина,  Д. Пожарского,  - работа с исторической картой | §30-31 |
| 50. Социально-экономическое и политическое развитие при первых Романовых. |  | Первые Романовы. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы. Центральное и местное управление. Соборное уложение 1649 г. Суд ( система наказаний за взятки в суде) и армия.  Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Сословия русского общества: феодалы, крестьяне, посадские люди. | Приказы,  воеводы,  полки нового строя,  Соборное уложение,  губные избы, земские избы  Буржуазные отношения,  капиталистический уклад,  мануфактура,  товарное хозяйство,  посадские люди | М.Ф.Романов,  патриарх Филарет,  А. М. Романов  В.Г.Шорин,  Г.А.Никитников,  Н.А.Светешников,  Строгановы,  Демидовы | - уметь проследить основные направления политики по укреплению аппарата государственной власти,  - уметь дать характеристику господствующим формам хозяйственного развития России,  - уметь проследить зарождение новых буржуазных черт в системе общественных отношений | §32,34 |
|  | | | | | | |
| 51. «Бунташный век». |  | Социальные движения XVII в.: Соляной бунт, Медный бунт, движение С.Т.Разина. Вымогательство в царствование Алексея Михайловича. | Соляной бунт,  Медный бунт,  Атаман,  казачий круг,  голытьба, домовитые казаки | А.М.Романов,  Б.И.Морозов,  Василий Ус,  С.Т.Разин,  И.Б.Милославский,  Ю.Н.Борятинский,  Ю.А.Долгорукий | - уметь выявлять взаимосвязи социальных движений и с-э и политической обстановки в России,  - уметь характеризовать итоги и последствия широкого общественного движения. | §35 |
| 52. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. |  | Патриарх Филарет. Церковная реформа. Раскольники. Падение Никона. Соловецкое восстание.  Русско-польские войны. Русско-турецкая война. Чигиринские походы. Присоединение Сибири. Нерусские народы. | Церковная реформа,  раскольники,  старообрядцы  Гетман, запорожская Сечь,  рада,  острог,  ясак,  ушкуйники | Патриарх Никон,  Протопоп Аввакум  Б. Хмельницкий,  М.Б.Шеин,  С.Дежнев,  Ф.Попов,  Е.Хабаров,  В.Атласов,  В.Поярков | - уметь проследить взаимосвязи:  1. Церковная реформа и укрепление государственной власти;  2. Движение раскольников и социальный протест русского общества.  - дать сравнительную характеристику Никона и Аввакума  - уметь проследить взаимосвязи направлений внешней политики с внутренними потребностями страны,  - уметь раскрыть причины и значение присоединения Сибири. | §33, 36,37 |
| 53. Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. |  | Царь Алексей Михайлович и его дети. Подготовка и начало преобразований в политической, военной и экономической сферах. Восстание в Москве (1682 г.). Регентство царевны Софьи. | «Хованщина»,  Немецкая слобода,  регент | Алексей Михайлович,  Федор Алексеевич,  Иван Алексеевич,  Петр Алексеевич,  Царевна Софья,  В.В.Голицын,  Ф.М.Матвеев,  А.Л.Ордин-Нащокин | - уметь дать оценку правлению наследников Алексея Михайловича | §38 |
| 54. Культура и быт XVII века. |  | Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XVII в.Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. | Русское барокко,  Парсуна,  Обмирщение,  Гуманизм,  Светскость,  Славяно-греко-латинская академия | В.Бурцев,  М.Смотрицкий,  К.Истомин,  С.Медведев,  С.Ушаков | - уметь выявлять новые черты, зарождавшиеся в духовной культуре русского общества и объяснить причины их возникновения. | §39-40 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Россия в XVIII веке (6 часов)** | | | | | | |
| 55. Начало славных дел Петра. Северная война. |  | Петр и его «кумпания». Потешные игры и серьезные дела. Азовские походы. Великое посольство. Возвращение в Москву и первые новшества.  Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Первые преобразования и первые победы. Основание Санкт-Петербурга. Полтавская битва.  Победы русского оружия в Прибалтике. Прутский поход. Победы на море. | Немецкая слобода,  Великое посольство, ассамблеи  Гвардейские полки,  Навигацкая школа,  Адмиралтейская верфь,  редут,  галера | Петр I,  Ф.Лефорт,  П.Гордон,  А.Меньшиков,  Б.П.Шереметев,  Ф.Головин,  А.С.Шеин,  Ф.Ромодановский  Е.И.Украинцев,  Карл XII,  Август II,  Фредерик IV,  Б.П.Шереметев | - уметь проследить взаимосвязь первых политических шагов Петра I и важнейших задач, стоящих перед страной,  - уметь объяснить причины прозападной настроенности Петра I.  - уметь провести логическую взаимосвязь поражения России в начале войны с преобразованиями в армии,  - работа с картой,  - работа над составлением хронологической таблицы | §41-43 |
| 56. Реформы Петра Великого и результаты его правления.. |  | Экономическое развитие. Протекционистская политика Петра. Реформа государственного управления. Антикоррупционная деятельность Петра I Изменения в положении сословий. Народное восстание.  Конец Северной войны. Ништадтский мирный договор. Последние заботы Петра I. Личность Петра I. | Мануфактура,  протекционизм,  политика меркантилизма,  приписные крестьяне,  посессионные крестьяне,  Сенат,  Синод,  коллегии,  губернии,  провинции,  дистрикты,  фискалы,  прибыльщики,  подушная подать | Демидовы,  П.Ягужинский | - уметь доказать, что развитие российской промышленности основывается на феодальном сполсобе хозяйствования,  - выявить последствия глубокого реформирования государственного управления,  - охарактеризовать изменения в положении сословий  - уметь дать оценку исторической личности | §44-45 |
| 57. Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война. |  | Дворцовые перевороты. Система «кормлений от дел» при Анне Иоанновне.Семилетняя война. | Дворцовые перевороты,  Кондиции,  Верховный тайный совет,  «бироновщина» | Екатерина I,  А.Д.Меньшиков,  Петр II,  Анна Иоанновна,  Бирон,  Иван Антонович,  Анна Леопольдовна,  Елизавета Петровна,  Б.К.Миних,  П.С.Салтыков,  Фридрих II,  Петр I II | - уметь вывить причины и последствия происходивших в России дворцовых переворотов. | §46 |
| 58. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. |  | Воцарение Екатерины II. Либеральный курс. Уложенная комиссия. Укрепление государственного аппарата и абсолютизма. Борьба со взяточничеством при Екатерине II. Идеалы Просвещения и российские реалии.  Войны с Турцией, Речью Посполитой и Швецией. Признание Россией США. Борьба против революционной Франции. | Уложенная комиссия,  «просвещенный абсолютизм» | Екатерина II,  Г.Орлов,  Г.Потемкин,  Л.А.Вяземский,  П.А.Румянцев  Екатерина II,  Г.Потемкин,  П.А.Румянцев,  А.В.Суворов,  Ф.Ф.Ушаков | - уметь анализировать понятия «Золотой век», «просвещенный абсолютизм», уметь аргументировано подтвердить или опровергнуть смысл данных понятий,  - уметь выявить взаимосвязи направлений внешней политики и внутренних интересов страны,  - работа с исторической картой | §47-49 |
| 59. Социально-экономическое развитие России в XVIII веке. Народные движения. Е.И.Пугачев. |  | Сельское хозяйство. Крестьяне и дворяне.  Положение социальных низов в России XVIII в. Движение работных людей. Восстание Е.И.Пугачева. Развитие промышленного производства. Города. Торговля. | «Капиталистые крестьяне»,  отходники,  барщина,  оброк,  месячина,  работные люди,  Манифест,  Яицкие казаки | К.А.Булавин,  Е.И.Пугачев,  Чика Зарубин,  Салават Юлаев,  А.И.Бибиков,  И.Н.Белобородов,  И.И.Михельсон,  П.И.Панин | - уметь охарактеризовать и сопоставить феодальный и капиталистический хозяйственные уклады,  - уметь выявить причинно-следственные связи между положением социальных слоев и народными движениями. | §51-52 |
| 60. Культура, духовная жизнь и быт русского общества в XVIII веке. |  | Развитие просвещения. Наука. Общественно-политическая мысль.Фольклор. Литература. Архитерктура. Живопись. Скульптура. Быт. | Провиденциализм,  рационализм,  просветители,  сентиментализм,  классицизм,  барокко | Л.Ф.Магницкий,  М.В.Ломоносов,  В.Н.Татищев,  С.П.Крашенинников,  И.И.Лепехин,  М.М.Щербатов,  А.Н.Радищев,  А.П.Сумаруков,  Д.И.Фонвизин,  Г.Р.Державин,  А.Д.Захаров,  А.Н.Воронихин,  Д.Кваренги,  В.И.Баженов,  М.Ф.Казаков,  Д.Г.Левицкий,  Ф.С.Рокотов,  К.Б.Растрелли,  Э.М.Фальконе,  Ф.И.Шубин | - уметь проследить общее и особенное в развитии русской культуры в XVIII веке. | §53-54 |
| **Россия в первой половине XIX века (7 часов)** | | | | | | |
| 61. Россия в начале XIX века. Начало царствования Александра I. |  | Россия в начале XIX века: социально-экономическое положение, политический строй. Александр I. и Негласный комитет. Деятельность М.М.Сперанского. Борьба со взяточничеством и казнокрадством при Александре I | Негласный комитет,  Государственный совет,  министерства | Александр I,  П.А.Строганов,  А.А.Чарторыйский,  Н.Н.Новосильцев,  В.П.Кочубей,  М.М.Сперанский | - уметь выявить отличия России от других стран,  - выявление факторов, способствующих и препятствующих дальнейшему развитию России,  - работа с документом.  - выработка навыков характеристики исторического деятеля на основании его политических идей и свершений. | §55, 56 п.1-3 |
| 62. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. |  | Присоединение Закавказья к России. Войны со Швецией, Турцией, Францией. Вторжение в Россию наполеоновских войск. Бородинская битва.  Партизанская война. Изгнание Наполеона из России. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. | Континентальная блокада,  генеральное сражение,  редуты,  флеши,  партизанская война,  конгресс | М.И.Кутузов,  П.И.Багратион,  М.Б.Барклай-де-Толли,  Д.В.Давыдов,  А.С.Фигнер,  А.Н.Сеславин,  В.Кожина,  Г.Курин | - уметь выявить взаимосвязь основных направлений внешней политики и внутренних интересов страны,  - уметь проследить причинно-следственные связи (источники победы России в войне 1812 г.). | §56 п.4-5,  §57,58 |
|  | | | | | | |
| 63. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны. Выступление декабристов. |  | Задачи внутреннего развития России после Отечественной войны 1812 года. Вопрос об отмене крепостного права. Вопрос о конституции. Военные поселения. Александр I в последние годы царствования. Тайные организации будущих декабристов. Смерть Александра I. Восстание на Сенатской площади. Подавление движения декабристов. Суд и расправа. | Конституция,  военные поселения,  каре,  картечь,  каторга | А.А.Аракчеев,  Н.Н.Новосильцев,  П.А.Вяземский,  С.Трубецкой,  Н.Муравьев,  М.Муравьев-Апостол,  И.Якушкин,  П.Пестель,  Е.Оболенский,  А.Бестужев. | - уметь характеризовать источники реформирования внутренней жизни России на завершающем этапе правления Александра I,  - развитие аналитическо-синтезной мыслительной деятельности на основе материала о тайных организациях декабристов и их конституционных проектов,  - уметь аргументировано изложить свою позицию по проблеме оценки декабристского движения. | §59 |
| 64. Внутренняя политика Николая I. |  | Деятельность Третьего отделения, усиление цензуры. Теория «официальной народности». Рост бюрократического аппарата. Борьба со взяточничеством и казнокрадством при Николае I.  Кодификация законов. Крестьянский вопрос при Николае I. Денежная реформа. Кризис николаевской системы. | Третье отделение,  жандармский корпус,  цензура,  теория «официальной народности»,  кодификация | Н.М.Карамзин,  А.Х.Бенкендорф,  С.С.Уваров,  П.Я.Чаадаев,  М.М.Сперанский,  П.Д.Киселев,  Е.Ф.Канкрин | - уметь выявить основные тенденции и изменения в правление Николая I,  - умение выявить основные причины кризиса николаевской империи | §60-61 |
| 65. Общественная жизнь России при Николае I. |  | Кружки 20-30 гг. XIX века. Славянофилы и западники. Кружок Петрашевского. Русский социализм А.И.Герцена. | «архивные юноши»,  славянофилы,  западники,  утопический социализм | Д.В.Веневитинов,  А.С.Хомяков,  И.В.Киреевский,  А.И.Кошелев,  В.Г.Белинский,  А.И.Герцен,  Н.В.Станкевич,  Н.П.Огарев,  К.С.Аксаков,  Т.Н.Грановский,  К.Д.Кавелин,  М.В.Петрашевский | - уметь сформулировать основные отличия общественного движения в 20-30 гг. XIX в. от движения декабристов,  - сформировать основные принципы идей общественной мысли, оформившиеся в России в период правления Николая I. | §62 |
| 66. Крымская война. |  | Восточный вопрос. Начало войны. Синопский бой. Оборона Севастополя. Парижский мир. | Восточный вопрос | П.С.Нахимов,  В.А.Корнилов,  В.И.Истомин,  А.С.Меньшиков,  Н.И.Пирогов | - уметь выявить причин поражения России в Крымской войне | §63 |
| 67. Российская культура в первой половине XIX века. |  | Система образования. Наука. Открытия русских путешественников.  Архитектура и скульптура. Русская живопись. Музыка. Театр. | Университет,  гимназия,  лицей,  гувернер,  Классицизм,  Академизм,  реализм | Н.И.Лобачевский,  Н.Н.Зинин,  В.В.Петров,  Б.С.Якоби,  П.П.Аносов,  В.Я.Струве,  Н.И.Пирогов,  Н.М.Карамзин,  И.Ф.Крузенштерн,  Ю.Ф.Лисянский,  Ф.Ф.Беллинсгаузен,  М.П.Лазарев,  В.М.Головин,  Ф.П.Литке,  Г.И.Невельской,  А.Д.Захаров,  С.С.Пименков,  О.Монферран,  П.К.Клодт,  Б.И.Орловский,  К.И.России,  О.И.Бове,  И.П.Мартос,  А.Н.Воронихин,  К.А.Тон,  К.П.Брюллов,  А.А.Иванов,  О.А.Кипренский,  В.А.Тропинин,  П.А.Федотов | - уметь проследить взаимосвязь развития духовной культуры и научных знаний с экономическими и социально-политическими потребностями общества,  - уметь проследить общие и особенные черты русской культуры в первой половине XIX века. | §64-66 |
| **Итоговое повторение (1 час)** | | | | | | |
| 68. Итоговое повторение по теме: «Россия с древнейших времен до середины XIX века». |  |  |  |  |  |  |
| 69-70. Резервные уроки |  |  |  |  |  |  |