Конспект музейного урока «Вещь в пространстве музея»

**Задачи урока:**

* на примере экспонатов музея постараться показать учащимся, что вещь в пространстве музея может стать историческим источником;
* на основе анализа музейного экспоната собрать объективную информацию о предмете: форма, цвет, размер, структура, материал.

**Литература:**

1 .«Я познаю мир» (Детская энциклопедия «История вещей») М.1998.

2. Игрушки петербургских детей (Буклет ГМИ Санкт-Петербурга) СПб.2006.

3. Город, открываемый заново (Научно-методический сборник) СПб. СМИО Пресс. 2006.

**Вводное слово учителя.** Вещи окружают человека с глубокой древности. У них своя богатая и очень интересная история. Конечно, они не существуют сами по себе, а служат человеку, его потребностям. В музеях представлено большое количество вещей прошлых времён. Они являются очень ценным материалом для историков, потому что могут многое рассказать о повседневной жизни людей.: как они ели, во что одевались, какие использовали инструменты или оружие.

Итак, музей – это особое пространство. Какие предметы могут попасть в музей? *(варианты ответов: старинные, интересные предметы; предметы, принадлежавшие великому человеку).*

**Наш школьный музей состоит из нескольких выставок (экспозиций):**

* Быт и культура манси.
* В мире русской избы.
* Городской быт XIX-XX вв.
* Малахитовая шкатулка Урала.
* Защитники Отечества.
* Школа XX века.
* История школы МБОУ-СОШ №141.

Экспозиция «В мире русской избы» построена по принципу деревенской крестьянской избы.

**Вопросы:**

* Какие предметы напоминают вам об этом?
* О чем они могут рассказать посетителям?

*Показ предметов. Каждому предмету дается краткая характеристика:*

1. Каково назначение предмета?

2. Из какого материала он сделан?

**Показ предметов крестьянского быта:**

* Крынка
* Чугунка
* Самовар
* Керосиновая лампа

В школьной музее есть старинные вещи, которые помогают нам представить, какой была жизнь в первой половине XX.

История каждой вещи, находящейся в экспозиции музея, помогает понять, как изменились вкусы людей, их манера себя вести; как изменились традиции встречи гостей; оформления интерьера, посещения театра.

Давайте попробуем ответить на вопрос: *о чем может рассказать обыкновенная вещь, находящаяся в музее, в его экспозиции?*

Для этого постараемся сравнить, как выглядит старинная вещь в экспозиции музея и как она выглядит в наши дни? Каким образом она была усовершенствована с течением времени?

**Показ и обсуждение:**

* Чугунные утюг для глажения твердых тканей, с деревянной ручкой.
* Маленький чугунный утюжок для глажения кружев.

**Вопросы учащимся:** а как выглядит утюг, который находится у вас дома? В чем вы видите их отличие?

**Показ и обсуждение:**

**Сундук.** Для каких целей использовался этот предмет? *(Варианты: для хранения теплых зимних вещей; для хранения скатертей и тканей; для хранения посуды).*

**Вопрос учащимся:** а где мы храним вещи сейчас? Есть ли в наши дни сундуки в домах и квартирах?

**Вывод:** О чем может рассказать обыкновенная вещь, если она попала в пространство музея? Разумеется, о том, как меняется время; о том, какие мастера изготовили вещь и каким образом она служила людям.

Практическая часть (см. приложение к уроку).

**Практическая часть**

**Задание:** вместо пропусков ставьте слова, что бы получился цельный текст.

**1.** Человек живёт в мире\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. У каждой вещи богатая и очень интересная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Огромное количество старинных вещей находится в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они являются очень ценным материалом для\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Любая вещь может рассказать о\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание:** вместо пропусков ставьте слова, что бы получился цельный текст.

**2.** Сегодня мы совершили путешествие по экспозиции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Она рассказывает нам о жизни в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В ходе путешествия мы узнали о том для чего нужны те или иные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, из какого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ они сделаны и как они менялись с течением \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание:** вместо пропусков ставьте слова, что бы получился цельный текст.

**3.** Среди вещей, которые наполняли деревенскую избу, были\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Мы узнали, например, что керосиновая лампа использовалась для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а чугунка для приготовления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание:** вместо пропусков ставьте слова, что бы получился цельный текст.

**4.** Большой интерес вызвал чугунный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Благодаря сравнению этого утюга и современного, можно проследить, как менялся его\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Не менее интересным был рассказ о\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, который предназначался для хранения одежды и посуды. В современных домах сундук заменил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание:** вместо пропусков ставьте слова, что бы получился цельный текст.

**5.** О чем может рассказать обыкновенная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, если она попала в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Разумеется, о том, как меняется \_\_\_\_\_\_\_\_; о том, какие мастера изготовили вещь и каким образом она служила \_\_\_\_\_\_\_\_\_.