**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории в 11 классе разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы курса «Всеобщая история» и курса Истории России для общеобразовательных учреждений (базовый уровень).

Рабочая программа по курсу всеобщей истории ориентирована на следующий учебник:

Н.В.Загладин. Всемирная история. История России и мира в XX веке. 11 класс.

В примерной программе курса «Всеобщая история» для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) на изучение данного курса в 11 классе отводится не менее 24 часов в каждом классе.

На изучение курса всеобщей истории в 11 классе в учебном плане школы отводится 26 часов.

Изменение распределения учебного времени предусматривается за счет выделения дополнительного времени на изучение курса истории из школьного компонента для организации уроков повторения, работы с историческими источниками, ознакомления учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, формирования у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Одновременно решаются те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне.

**Цели:**

Изучение всеобщей истории в 11 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Требования к уровню подготовки УЧАЩИХСЯ**

 В результате изучения всеобщей истории в 11 классе на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

* основные факты, явления и процессы, характеризующие системность, целостность всемирной истории;
* периодизацию всемирной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;

**уметь:**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Содержание учебного предмета соответствует обязательному минимуму содержания и примерной программе по всеобщей истории для средней (полной) общей школы (базовый уровень).

 Рабочая программа по курсу истории России в 11 классе составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерной программы среднего (полного) общего образования по истории России (базовый уровень), методических рекомендаций к учебникам:

В.И.Буганов, П.Н.Зырянов, А.Н.Сахаров. История России конец XVII - XIX вв. Ч II.,

В.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров. История России XX – начало XXI века.

В примерной программе базового уровня на изучение курса отечественной истории в 11 классе отводится не менее 36 часов.

 На изучение курса отечественной истории в 11 классе в учебном плане школы отводится 42 часа.

 Особенностью курса истории, изучаемого в 11 классе, является не только большой объем содержания, но и, прежде всего, формирование на базе полученных знаний важнейших практических и интеллектуальных умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ по предмету и продолжения обучения. Одновременно решаются те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

 Изучение истории на базовом уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, географии, литературы.

 **Цели:**

 Изучение истории в 11 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Основные задачи курса:**

* обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся, полученные в основной школе, путем концентрации программного материала вокруг ключевых, принципиально значимых проблем российской истории;
* помочь учащимся понять сложность, многомерность и неоднолинейность исторического пути, пройденного Россией;
* удовлетворить запросы учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению истории, научному понимаю ее роли и места в системе общественных дисциплин; дать элементарное представление о методах научного исследования; помочь определиться выборе своей будущей профессии; развить стремление к дальнейшему образованию и самообразованию.

**В основы программы заложены следующие положения:**

* использования современных данных исторической науки в раскрытии и оценке фактов, событий, общественных процессов, отдельных исторических личностей в различные эпохи и периоды истории России;
* теоретическое осмысление исторического материала на основе рассмотрения, сопоставления различных этапов российской истории и зарубежного мира, что предполагает установление преемственности с курсом всеобщей истории, обществознанием, литературой и др. предметами;
* включение в содержание обучения широкого круга исторических источников, элементов историографического и методологического характера, позволяющих знакомить школьников с позициями общественных и государственных деятелей, историков, философов по важнейшим проблемам отечественной истории; показывать историческую науку как сложный процесс постижения истины;
* прослеживать место и роль России в мировом сообществе, знакомить учащихся с разными трактовками одних и тех же событий, привлекать к обсуждению спорных вопросов, применять деятельностный подход, нацеленный на активное сотрудничество учителя и учащихся, развитие творческой познавательной самостоятельности школьников.

 Содержание курса дает возможность углубленно рассмотреть одни темы и разделы программы и обзорно представить другие. Программа предполагает использование разнообразных форм организации учебного процесса:

* уроки лекционно-семинарского типа;
* изучение исторических источников;
* обсуждение ученических сообщений;
* уроки-дискуссии и др.

 Подобная организация обучения будет способствовать решению основных задач – дать ученикам прочную основу исторического образования, углубить интерес к истории, способствовать ее научному пониманию, содействовать в выборе будущей профессии.

**Требования к уровню подготовки УЧАЩИХСЯ**

 В результате изучения истории в 11 классе на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные факты, явления и процессы, характеризующие системность, целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

 Требования к уровню подготовки ученика, изучившего курс истории России в 11 классе, соответствуют стандарту и уровню подготовки, необходимому для успешной сдачи Единого государственного экзамена по окончании обучения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета соответствует обязательному минимуму содержания и примерной программе по истории России для средней (полной) общей школы (базовый уровень).

**ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

- устные и письменные ответы,

- самостоятельные работы,

- тестовые задания,

- сравнительные таблицы,

- выступления на семинарах и конференциях,

- реферативные работы и сообщения учащихся.

**ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: контрольная итоговая работа.**

 **Календарно – тематическое планирование по курсу всеобщая история**

 **конец XIX – начало XXI века.11 класс (26 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п /п** | **Тема урока** | **К -во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания образования** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля****Д/з** | **план** | **факт** |
| **Глава 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века (10 часов)** |
| 1 | Второй технологический переворот и становление индустриального производства |  1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим матер | Причины ускорения научно-технического развития. Революция в естествознании и создание ядерного оружия. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия | Уметь систематизировать изученный материал, представлять его в заданной форме. Иметь навыки работы с историческим документом. Уметь устанавливать закономерности и логические связи между историческими фактами и явлениями | составить таблицу « Основные открытия в естествознании в первом десятилетии XX в.». Д/з – п. 1, 2 |  |  |
| 2 | Модернизация в странах Европы, США, Японии |  1 | Урок сообщения нового материала | Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации и предпосылки революционного изменения общественного строя | Уметь работать со статистическим материалом, систематизировать его данные | Индивидуальный и фронтальный опросД/з – п. 3, 4 |  |  |
| 3 | Пути развития народов Азии. Африки, Латинской Америки |  1 | Урок - практикум | Пути развития народов Азии. Африки, Латинской Америки на рубежеXIX –XX вв. Кризис традиционного общества в условиях модернизационных процессов. Подъем революционного движения | Уметь анализировать и сопоставлять исторические факты и явления | Индивидуальный и фронтальный опросД/з – п. 5, 6 |  |  |
| 4 | Державное соперничество и первая мировая война |  1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим матер | Войны за передел мира. Франко-прусский союз, англо-русское соглашение. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические последствия | Уметь анализировать ситуацию в развитии международных соглашений, работать с исторической картой и документом | Составление таблицы « Основные этапы и события Первой мировой войны»Д/з – п. 7 |  |  |
| 5 | Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны |  1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Социальные процессы XXв. Течения в профсоюзном движении. Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа. Поиск новых моделей общественного развития. Революции XX века. Отношения к революциям теоретиков различных политических течений | Уметь выявлять причинно-следственные связи при изучении исторических процессов. Уметь работать в групповой исследовательской работе, проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа |  Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 8, 9 |  |  |
| 6 | Эволюция либеральной демократии |  1 | Урок сообщения нового материала | Кейнсианство, институционализм о стратегии общественного роста. « Государство благосостояния». Формирование социально-ориентированного правового государства в ведущих странах Запада. | Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления | Составить таблицу « Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX века»Д/з – п. 10 |  |  |
| 7  | Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. |  1 | Урок сообщения нового материала | Фашизм. Национализм. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма. Дискуссия о тоталитаризме. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа | Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления | Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 11, 12 |  |  |
| 8 | Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм. |  1 | Урок сообщения нового материала | Система международных отношений в середине XX века | Сравнение причин Первой и Второй мировых войн. Уметь анализировать и систематизировать изученный материал и представлять его в заданном виде | Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 13, вопросы 3,4 |  |  |
| 9 | Международные отношения в 1930-е годы. |  1 | Урок-практикум | Ослабление колониальных империй в межвоенные годы. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. | Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления | Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 15 |  |  |
| 10 | Вторая мировая и Великая Отечественная война |  1 | Урок-практикум | Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические , демографические причины. Ход войны и ее последствия. Международно-правовая система ООН. | Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления | Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 14-17вопросы 1-3 к п. 17, подготовить сообщения о культуре первой половины XX века |  |  |
| **Глава 2. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века. (15 часов)** |
| 11 | Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества |  1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Дискуссии о постиндустриальной стадии общественного развития. «Постиндустриальное общество». ТНК иТНБ в информационном обществе. Противоречия мирового развития | Уметь работать с различными источниками дополнительной информации, с документальным и справочным материалом | фронтальный опрос Д/з – п. 21-23 |  |  |
| 12 | Начало « холодной войны» и становление двухполюсного мира |  1 | Урок-практикум | Биполярная модель международных отношений в период « холодной войны». Распад мировой колониальной системы. Движение неприсоединения. Международные кризисы в период « холодной войны» | Знать причины « холодной войны», уметь работать с историческими документами | Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 27, 28 |  |  |
| 13 | От разрядки к завершению « холодной войны» |  1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Советско-американские соглашения по стратегическим вооружениям. Разрядка в Европе. Концепция нового политического мышления | Знать основное содержание советско-американских соглашений по стратегическому вооружению и уметь охарактеризовать их значение | Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 29 вопросы 2-4 |  |  |
| 14 | Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия |  1 | Урок сообщения нового материала ( обзорная лекция) | Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX- XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе | Осмысливать учебный материал в ходе лекции , систематизировать его в заданном виде | Составить тезисы по прослушанной лекции Индивидуальный опрос Д/з – п. 30-31 |  |  |
| 15 | Страны Запада на рубеже XX – XXI веков |  1 | Урок сообщения нового материала | Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI веков. Интернационализация экономики. Антиглобализм | Уметь различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории. Знать основные понятия по теме | Индивидуальный опрос Д/з – п. 32-33 |  |  |
| 16 | Интеграция в западной Европе и Северной Америке |  1  | Урок сообщения нового материала | Интернационализация экономики. Антиглобализм | Уметь различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории. Знать основные понятия по теме | Индивидуальный опрос Д/з – п. 34 |  |  |
| 17 | Восточная Европа во второй половине XX века |  1 | Урок-лекция | Распад мировой социалистической системы и пути пост социалистического развития. Особенности социально-экономических процессов в странах Восточной Европы | Уметь формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач. Прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниями | Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 35-36вопросы 1,2 к 35вопрос 2 к 36 |  |  |
| 18  | Государства СНГ в мировом сообществе |  1 | Урок-лекция | Особенности социально-экономических процессов  | Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления | Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 37, вопрос 3 |  |  |
| 19 | Китай и китайская модель развития |  1 | Урок сообщения нового материала | КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е гг. Прагматические реформы 1980-х годов и их итогов. Внешняя политика современного Китая | Работать с текстом учебника, анализировать документы. Осмысливать учебный материал в ходе лекции, систематизировать его в заданном виде | Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 39 |  |  |
| 20 | Япония и новые индустриальные страны |  1 | Урок сообщения нового материала | Японское « экономическое чудо». Поиски новой модели развития на XX – XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран. «Второй Эшелон» НИС и их проблемы | Работать с текстом учебника, анализировать документы. Характеризовать послевоенное развитие страны и истоков « экономического чуда» | Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 40 |  |  |
| 21 | Развивающиеся страны Азии и Африки |  1 | Урок сообщения нового материала | Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых « центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития | Характеризовать особенности послевоенного развития Индии, ее политики модернизации. Объяснение исторической уникальности положения в странах Центральной и Южной Африки | Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 41, вопрос 1,4 |  |  |
| 22 | Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века |  1 | Комбинированный урок | Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. « Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах | Работать с текстом учебника, выделять причины экономического подъема в странах Латинской Америки в послевоенные годы, особенности модернизационной политики | Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 42, подготовит сообщения |  |  |
| 23 | Общественные науки, идеология и массовая культура. Новые направления в искусстве во второй половине XX *века* |  | Урок сообщения нового материала | Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Тенденция развития искусства и художественной литературы. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе | Уметь работать с различными источниками дополнительной информации | Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 43-44 |  |  |
| 24 | Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий |  1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Глобальные угрозы человечеству и поиск путей их преодоления. Международные организации их роль в современном мире. Политика « глобального лидерства» США и ее последствия | Уметь использовать в работе с историческим материалом полученные знания на уроках географии, обществознания, работать со статистическими данными | Индивидуальный и фронтальный опросД/з – п. 45 – 46, подготовиться к итоговому контролю по главе II |  |  |
| 25 | Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века |  1 | Повторительно-обобщающий урок |  | Обсуждение вопросов по темам уроков, Определять ключевые моменты, формулировать собственную позицию. | индивидуальные задания, сообщения подготовиться к итоговому контролю  |  |  |
|  **Итоговое повторение (1 час).**  |
| 26. | Итоговое повторение по курсу Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века |  1 | Повторительно-обобщающий урок | Основные события всеобщей истории XX – XXI вв. | Тестирование |  |  |  |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ С СЕРЕДИНЫ XIX ВЕКА**

 **ДО НАЧАЛА XXI ВЕКА» 11 КЛАСС (42 ЧАСА)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Дата  | Факты, явления | Понятия | Персоналии | Планируемые умения и навыки | Материалы в учебнике |
|  **РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (10 ЧАСОВ)** |
| 27. Накануне отмены крепостного права. |  | Александр II. Историческая необходимость отмены крепостного права. Общественная мысль России о необходимости отмены крепостного права. Первые шаги по пути к крестьянской реформе. | Крепостное право,реформа,революция | Александр II,В.А.Жуковский,К.Д.Кавелин,А.И.Герцен,Н.Г.Чернышевский,Н.А.Добролюбов,Н.А.Милютин,Я.И.Ростовцев | - уметь аргументировано доказать необходимость отмены крепостного права,- проследить социальное многообразие взглядов на решение крестьянского вопроса в России. | § 68-69 |
| 28. Реформы 60-70 гг. XIX века. |  | Манифест 19 февраля 1861 г. и Положение об освобождении крестьян. Личное освобождение крестьян. Наделение землей. Выкупные сделки и выкупные платежи. Крестьянские волнения. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. | Отрезки,прирезки,временнообязанные отношения,мировой посредник,уставная грамота, земство,гласный,земское собрание,земская управа,«третий элемент»,присяжные заседатели,мировой суд,всеобщая воинская повинность | Н.А.Милютин,Я.И.Ростовцев,А.Петров,П.А.Валуев,Д.А.Милютин, | - дать характеристику проведенной крестьянской реформы с позиции социальной и экономической целесообразности,- уметь дать оценку проведению реформ в контексте решения конкретных общегосударственных задач. | § 70-71 |
| 29. Внешняя политика России в 60-70 гг. XIX века. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. |  | Международное положение России после Крымской войны. «Союз трех императоров». Айгунский и Пекинский договоры с Китаем. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. |  | А.М.Горчаков,И.В.Гурко,Н.Г.Столетов,М.Д.Скобелев,М.Т.Лорис-Меликов | - уметь дать характеристику основным направлениям внешней политики России,- проследить взаимосвязь внешней политики с внутренними задачами государства,- работа с картой | § 72-73 |
| 30. Экономика России после отмены крепостного права. |  | Железнодорожное строительство. Промышленное строительство в 60-70 гг. XIX века. Русские предприниматели. Промышленный переворот. Города в пореформенной России.Формы организации помещичьего хозяйства в пореформенный период. Крестьянская община и предприимчивость крестьян. | Инфраструктура,промышленный переворот,промышленный район,интенсивный и экстенсивный путь развития,латифундия,отработки,«прусский» и «американский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве. | С.Ю.Витте,А.Ф.Бахрушин,П.И.Путилов | - уметь дать оценку характеру, источникам, результатам экономического подъема в пореформенной России,- уметь анализировать характер перемен, затронувших помещичье и крестьянское хозяйство в пореформенный период. | § 74-75 |
| 31. Общественное движение в 60-70 гг. XIX века. |  | Движение за конституцию. Радикалы и правительство в 60-70 гг. XIX века. Народничество. Три течения в народничестве. Народнические организации в 70 гг.  | Народники,хождение в народ,террор,революционная ситуация | П.А.Валуев,Н.Ф.Крузе,Н.А.Серно-Соловьевич,Н.Ишутин,Д.Каракозов,М.А.Бакунин,П.Л.Лавров,П.Н.Ткачев,С.Нечаев | - уметь объяснить причины зарождения широкого народнического движения. | § 76 |
| 32. Внутренне положение России после русско-турецкой войны 1877-1878 гг. |  | Оживление либерального движения. Процесс В.И.Засулич. Террор. Раскол в народническом движении. «Диктатура сердца» М.Т.Лорис-Меликова. Убийство царя Александра II. | Террор,революционная ситуация | В.И.Засулич,А.И.Желябов,С.Л.Перовская,Н.И.Кибальчич,М.Т.Лорис-Меликов | - уметь объяснить причины раскола народнического движения,- дать оценку террористической деятельности народников | § 77 |
| 33. Россия в конце XIX века. Промышленный подъем 90 гг. XIX века. |  | Русская деревня в конце XIX века. Александр III. Политика контрреформ. Внешняя политика России в конце XIX века. Правительственная политика по отношению к промышленности. Промышленный подъем. Рабочий класс и рабочее движение. | Контрреформа,земский начальник,винная монополия,концентрация производства,пролетариат | Александр III,К.П.Победоносцев,М.Н.Катков,П.Шувалов | - уметь охарактеризовать роль контрреформ в процессе развития общества,- уметь дать характеристику целям контрреформистской деятельности Александр III,- уметь дать характеристику политики правительства по отношению к промышленности. | § 78-79 |
| 34. Россия в первые годы правления Николая II. |  | Император Николай II. Либеральное движение в конце XIX века. Либеральное народничество. Марксизм. Начало революционной деятельности В.И.Ульянова (Ленина). |  | Николай II,Д.И.Шаховской,В.И.Вернадский,С.Ф.Ольденбург,П.А.Гейден,Д.Н.Шипов,Н.К.Михайловский,Г.В.Плеханов,П.Б.Аксельрод,Л.Т.Дейч,Д.Благоев,Н.Е.Федосеев,В.И.Ульянов,Ю.О.Мартов,Н.К.Крупская. | - уметь связать различные направления общественно-политической мысли с важнейшими проблемами жизни российского общества. | § 80 |
| 35. Развитие русской культуры во второй половине XIX века. |  | Развитие образование. Наука во второй половине XIX века. Русские путешественники.Архитектура периода эклектики. Скульптура. «Передвижники». Формирование новых течений в живописи. Театр, музыка, печать и книгоиздательское дело. | Реальное училище,земские школы | Д.А.Толстой,П.Л.Чебышев,А.М.Ляпунов,А.Г.Столетов,П.Н.Яблочков,А.Н.Лодыгин,А.Ф.Можайский,А.М.Бутлеров,Д.И.Менделеев,В.В.Докучаев,И.М.Сеченов,И.И.Мечников,С.М.Соловьев,В.О.Ключевский,П.П.Семенов-Тян-Шанский,Н.М.Пржевальский,К.А.Тон,М.О.Микешин,А.М.Опекушин,И.М.Крамской,В.Г.Перов,С.А.Коровин,А.К.Саврасов,И.И.Шишкин,А.И.Куинджи,И.И.Левитан,И.Е.Репин и др. | - проследить взаимосвязь развития образования и науки с интересами развития общества | § 81-83 |
| 36. Русская православная церковь во второй половине XIX века. |  | Церковь и освобождение крестьян. Кризис русской православной церкви в конце XIX века. |  | К.П.Победоносцев, старец Амвросий (А.М.Гренков) | - уметь характеризовать отношение русской православной церкви к крестьянской реформе 1861 г.,- выявит причины кризиса русской православной церкви в конце XIX века. | § 84 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (4 ЧАСА)** |
| 37. Россия на рубеже XIX-XX веков. |  | Подъем промышленного производства. Концентрация производства. Образование монополий. Монополии и государственная власть. Двойные стандарты в борьбе с коррупцией в Российской империи. Иностранный капитал в России. Отсталость сельского хозяйства. Экономический кризис 1899-1903 гг. Промышленный подъем 1909-1913 гг. | Монополия,картель,синдикат,трест,концерн,финансовый капитал,экономический кризис,концентрация производства,конкуренция,винная монополия | С.Ю.Витте | - уметь дать характеристику особенностей экономического развития России на рубеже XIX-XX веков. | § 1-2 |
| 38. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. |  | Россия – узел противоречий. Складывание революционной ситуации. Русско-японская война. Коррупция как одна из причин начала и поражения России в русско-японской войне. «Кровавое воскресенье». Крестьянские выступления и разложение армии. Всероссийская политическая забастовка и Манифест 17 октября 1917 г. Декабрьское вооруженное восстание. Спад революционного движения. | Революционная ситуация,Совет рабочих уполномоченных,Манифест,Государственная Дума,«зубатовский социализм» | А.П.Извольский,А.М.Безобразов,А.Н.Куропаткин,В.И.Кондратенко,А.М.Стессель,С.О.Макаров,З.П.Рожественский,С.В.Зубатов,Г.А.Гапон,Д.Ф.Трепов | - уметь объяснять цели России по различным направлениям внешней политики,- уметь формулировать причины и повод революции,- характеризовать революционную ситуацию,- формировать навыки работы с обширным фактическим материалом,- анализировать важнейшие события революции  | § 3-4 |
| 39. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 года. Третье-июньская монархия и реформы П.А.Столыпина. |  | Российская многопартийность. Деятельность I и II Государственных Дум.П.А.Столыпин. От политики сотрудничества к политике реакции. Третьеиюньский политический переворот. Работа III Государственной Думы. Аграрная реформа. | Октябристы,кадеты,эсеры,социал-демократы,черносотенцы,Государственная Дума,фракция,«трудовики»,Военно-полевой суд,хутор,отруб | П.Н.Милюков,А.И.Гучков,В.И.Ульянов,В.М.Чернов,В.М.Пуришкевич,С.А.МуромцевП.А.Столыпин,Д.Богров | - уметь анализировать результаты революционной борьбы,- вырабатывать навыки характеристики деятельности государственных органов власти (на примере Государственной Думы,- выработка навыков характеристики исторической личности на примере П.А.Столыпина. | § 5-6 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 40. Культура России в конце XIX – начале XX веков. |  | Просвещение. Печать. Наука. Литература и искусство. | Реализм,Импрессионизм,Символизм,Акмеизм,футуризм,модернизм,«мириискусники» | П.Н.Лебедев,К.А.Тимирязев,Н.Д.Зелинский,И.П.Павлов,И.И.Мечников,В.И.Вернадский,Н.А.Бердяев,П.А.Флоренский,В.А.Серов,К.А.Коровин,М.А.Врубель,А.Н.Бенуа,К.А.Сомов,Л.С.Бакст,С.П.Дягилев,А.Н.Скрябин,С.В.Рахманинов,И.В.Стравинский | - проследить взаимосвязь развития науки и духовной культуры с особенностями социально-политической и экономической жизни общества. | § 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **РОССИЯ В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ (3 ЧАСА)** |
| 41. Россия в Первой мировой войне: конец империи. |  | Начальный период войны. Год «великого отступления». Нарастание «патриотической тревоги». Брусиловский прорыв. Углубление внутриполитического и экономического кризиса в стране. Коррупция как один из факторов кризиса. «Министерская чехарда» и роль в ней Распутина. | Позиционная война,Земгор,военно-промышленный комитет,Антанта,Тройственный союз,Прогрессивный блок | П.К.Ренненкампф,А.В.Самсонов,Г.Е.Львов,М.В.Алексеев,А.А.Брусилов,А.И.Гучков,Г.Е.Распутин | - работа с картой,- выявление причин поражения России в Первой мировой войне, причин политического и экономического кризиса. | § 8-9 |
| 42. Февральская революция 1917 года. Переход власти к партии большевиков. |  | Восстание в Петрограде. Отречение Николая II от престола. Установление двоевластия в стране. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Апрельский, июньский и июльский кризисы власти. Корниловское выступление.Расстановка политических сил в сентябре 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. II съезд Советов. Установление Советской власти. Революционно-демократические преобразования. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. | Двоевластие,Совет солдатских и рабочих депутатов,Временное правительство,коалиционное правительство,диктатураВРК,СНК,ВЦИК,декрет,аннексия,контрибуция,социализация,революционные трибуналы,сепаратный мир | М.В.Родзянко,Н.С.Чхеидзе,Г.Е.Львов,П.Н.Милюков,А.И.Гучков,А.Ф.Керенский,Л.Г.КорниловВ.И.Ленин,Л.Д.Троцкий,Г.Е.Зиновьев,Л.Б.Каменев,Ф.Э.Дзержинский,Я.М.Свердлов | - уметь выявить причины установления двоевластия,- уметь на основе деятельности Временного правительства выявить причины углубления социально-политического и экономического кризиса в России,- выработка умения высказать свою точку зрения на проблему «Демократия и диктатура – за и против».- уметь объяснить причины относительной легкости захвата власти большевиками,- уметь дать характеристику политики большевиков по разрешению основных проблем социально-политического и экономического развития России. | § 10-11 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 43. Гражданская война и иностранная интервенция. 1918-1922 гг. |  | Этапы гражданской войны. Советско-польская война. Создание Красной армии. Политика «военного коммунизма». Отрицание коррупции как системного явления. Декрет о взяточничестве 1918 г.Результаты гражданской войны и интервенции. Причины поражения белого движения. | Гражданская война,интервенция,военспец,РВС,продразверстка,«военный коммунизм»,трудовая повинность,красный и белый террор, Совет абочее-крестьянской обороны,военный комиссар | А.М.Каледин,Л.Г.Корнилов,А.И.Деникин,П.Н.Краснов,Л.Д.Троцкий,А.В.Колчак,П.П.Скоропадский,С.В.Петлюра,М.В.Фрунзе,Н.Н.Юденич,Е.К.Миллер,М.Н.Тухачевский,Н.И.Махно,П.Н.Врангель | - работа с картой,- выявление причин успехов красных и причин поражения белого движения | § 12-13 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В 1920-1930 ГОДЫ (6ЧАСОВ)** |
| 44. Новая экономическая политика. |  | Крестьянство и большевистская власть. Кронштадтский мятеж. X съезд РКП(б). НЭП: содержание, противоречия, итоги. НЭП и коррупция. | «зеленое движение»,продналог,концессия,золотой червонец,нэпман,совбур | Н.И.Бухарин,Г.Я.Сокольников,Л.Д.Троцкий,Г.Е.Зиновьев,Л.Б.Каменев,И.В.Сталин | - уметь проанализировать и дать оценку НЭПу,- уметь сравнить политику «военного коммунизма» и НЭП | § 14 |
| 45. Образование СССР и его международное признание. |  | Принципы национальной политики большевиков. Образование СССР. Внешняя политика СССР в 1920 гг. | «автономизация»,федерация,мировая революция | В.И.Ление,И.В.Сталин,М.И.Калинин,Г.Е.Зиновьев,Г.В.Чичерин,В.К.Блюхер | - уметь характеризовать национальную политику Советского государства и основные направления его внешней политики | § 15 |
| . |  |  |  |  |  |  |
| 46. Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930 гг. Культурная революция. |  | Коллективизация и ее итоги. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция. | Ликбез,колхоз,ТОЗ,раскулачивание,лишенцы,МТС,индустриализация,пятилетка,стахановское движение | А.Г.Стаханов,Г.К.Орджоникидзе,В.П.Чкалов,И.Д.Папанин,М.Н.Тухачевский,О.Ю.Шмидт,П.Л.Капица,А.Ф.Иоффе | - уметь изложить свою точку зрения на проблему «Источники и темпы индустриализации»,- уметь выявить причины и итоги коллективизации,- уметь характеризовать модернизацию армии | § 17-18 |
| 47. Культ личности И.В.Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом. |  | Внутрипартийная борьба в 1923-1927 гг. Перерождение партии. Новый виток внутрипартийной борьбы. «Большой террор». Борьба с коррупцией как борьба за устранение политических противников. Тоталитарная модель борьбы с коррупцией. | Партийная фракция,«вождизм»,Демократический централизм | И.В.Сталин,Л.Д.Троцкий,Н.И.Бухарин,Г.Е.Зиновьев,Л.Б.Каменев | - уметь выявить причины перерождения партии и возвышения И.В.Сталина | § 19 |
| 48. Культура и искусство СССР в 1920-1930 гг. |  | Политика коммунистической партии в области науки и культуры. Отношения власти и Церкви.Политика коммунистической партии в области науки и культуры. Новый этап «культурной революции» и ее завершение. | ЛЕФ,АХРР,ВАПП-РАПП,Конструктивизм,Социалистический реализм | В.В.Маяковский,А.А.Блок,М.З.Шагал,К.С.Малевич,Б.М.Кустодиев,В.Е.Татлин,В.И.Мухина,Б.Л.Пастернак,С.А.Есенин,М.А.Булгаков,М.М.Зощенко,Е.И.Замятин,А.П.Платонов,А.П.Довженко,В.И.Пудовкин,В.Э.МейерхольдМ.Горький,Д.А.Фурманов,А.С.Серафимович,А.А.Фадеев,М.А.Шолохов,Н.А.Островский,В.В.Маяковский,М.А.Булгаков,А.А.Ахматова,В.А.Фаворский,Н.М.Чернышов,А.А.Дейнека,А.А.Пластов,Б.И.Иофан,В.И.Мухина,И.А.Пырьев,С.А.Герасимов,Г.В.Александров,братья Васильевы,Г.М.Козинцев,Л.З.Трауберг,А.Г.зархи,Е.И.Хейфиц,М.И.Ромм и др. | - уметь проследить взаимосвязь глубоких перемен в политической, социально-экономической и духовной сферах развития общества.- уметь проследить взаимосвязь глубоких перемен в политической, социально-экономической и духовной сфере развития общества. | § 16,20 |
| 49. Международ-ные отношения и внешняя политика СССР в 1930 гг. СССР в 1939-1941 гг. |  | Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Рост военной угрозы. Мюнхенский договор и его последствия. СССР и страны Запада накануне войны. Советско-германские отношения. Степень готовности СССР к войне. | Политика «умиротворения агрессора»,система коллективной безопасности в Европе,план «Барбаросса»,военная доктрина | И.В.Сталин,А.Гитлер,Ф.Франко,Г.К.Жуков,В.М.Молотов,И.Риббентроп,У.Черчилль,И.В.Сталин,В.М.Молотов,М.Н.Тухачевский,С.К.Тимошенко,Г.К.Жуков,К.Е.Ворошилов | - уметь определить факторы, определившие изменение международного положения СССР в начале 1930 гг.,- проанализировать, в связи с чем возникла необходимость создания системы коллективной безопасности в Европе,- охарактеризовать положение СССР на мировой арене накануне войны.- используя навыки аналитико-синтезной мыслительной деятельности, уметь дать характеристику уровню готовности к испытаниям Великой Отечественной войны. | § 21-22 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941-1945 ГГ. (3 ЧАСА)** |
|  50. Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г. |  | Начало войны. Перестройка государства на военный лад. Провал «блицкрига». Зарождение антигитлеровской коалиции. Неудачи Красной армии весной и летом 1942 г.Фашистский оккупационный режим. Движение сопротивления на захваченных территориях. Тыл в годы войны. Наука в годы войны. | «блицкриг»,Отечественная война,ГКО,Совет по эвакуации,Ставка Верховного главнокомандования,операция «Тайфун»,антигитлеровская коалиция,ленд-лиз,Центральный штаб партизанского движения,рейхскомиссариат,бургомистр,оккупация,РОА,партизанское движение | Ф.И.Кузнецов,Д.Г.Павлов,М.П.Кирпонос,Г.К.Жуков,И.С.Конев,К.К.Рокоссовский,Н.М.Шверник,Н.Ф.Ватутин,В.И.Чуйков,М.С.Шумилов,И.В.Панфилов,В.г.Клочков,М.Е.Катукова,Я.Ф.Павлов,К.С.Заслонов,С.А.Ковпак,А.Н.Сабуров,Д.Н.Медведев,С.В.Ильюшин,В.М.Петляков,А.С.Яковлев,С.А.Лавочкин,А.Н.Туполев,У.Черчилль,Ф.Рузвельт | - выработка навыков систематизации учебного материала,- уметь выявить причины поражения Красной армии на начальном этапе войны,- работа с картой | § 23-24 |
| 51. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г. |  | Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курская дуга. Отношения с союзниками. Идеология, культура и война. | Коренной перелом,второй фронт,операция «Цитадель» | Н.Ф.Ватутин,К.К.Рокоссовский,А.И.Еременко,М.Е.Катуков,И.В.Сталин,Ф.Рузвельт,У.Черчилль,Ю.Б.Левитан,И.М.Тоидзе,К.М.Симонов,А.А.Сурков,Д.Д.Шостакович,Л.О.Утесов,К.И.Шульженко,Л.А.Русланова,И.Д.Юрьева | - уметь сравнить соотношение сил СССР и Германии в Московском и Сталинградском сражении,- доказать, что события изучаемого периода были коренным переломом не только Великой Отечественной войны, но и Второй мировой войны,- оценить решения Тегеранской конференции | § 25 |
| 52. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Причины, цена и значение Великой Победы. |  | Освобождение Советской земли. Освободительный поход в Европу. СССР и его союзники. Падение Берлина и капитуляция Третьего рейха. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Причины и цена Победы. Итоги войны. | операция «Багратион»,депортация,репарации,капитуляциядемилитаризация,декартелизация,денацификация,демократизация,Международный трибунал,ООН | Н.Ф.Ватутин,И.С.Конев,И.Х.Баграмян,И.Д.Черняховский,К.К.Рокоссовский,Р.Я.Малиновский,И.Б.Тито,Ф.И.Толбухин,Г.К.Жуков,К.Спаатс,А.У.Теддер,Ж.М. де Латр де Тассиньи,В.КейтельИ.В.Сталин,Г.Трумэн,У.Черчилль,Ф.Д.Рузвельт, | - уметь выявить влияние побед 1943 и 1944 г. на общий ход войны,- характеризовать государственную политику на освобожденных территориях,- раскрыть проблему открытия второго фронта,- дать характеристику решениям Ялтинской конференции- характеризовать решения Потсдамской конференции, сравнить ее решения с решениями Ялтинской конференции,- выявить причины вступления СССР в войну с Японией,- выявит причины и итоги Великой Победы | § 26-27 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ. 1945-1964 ГГ. (4 ЧАСА)** |
| 53. Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина. |  | Причины и начало «холодной войны». СССР и «план Маршалла». Создание двух систем союзов. Восстановление разрушенного хозяйства. Проблемы сельского хозяйства. Укрепление тоталитарного режима. | «Холодная война»,доктрина Трумэна,план Маршалла,репатриация,космополиты,«ленинградское дело» | И.В.Сталин,Г.Трумэн,А.Маршалл,И. Броз Тито,Г.К.Жуков,А.А.Жданов,Л.П.Берия,Г.М.Маленков,В.С.Абакумов,Н.А.Вознесенский,А.Н.Поскребышев,Н.С.Власик | - выявить причины «холодной войны»,- уметь определить основные задачи и ориентиры внешней политики СССР,- выявить причины быстрого восстановления экономики в послевоенные годы,- выявить причины укрепления тоталитарного режима в СССР после войны. | § 28-29 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 54. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Советское общество конца 1950 - начала 1960 гг. |  | Смерть Сталина и борьба за власть. Варианты послесталинского развития. Н.С.Хрущев. XX съезд КПСС. Борьба за власть к конце 1950 гг. Экономика и политика в конце 1950 – начале 1960 гг. Административные реформы. | Культ личности,реабилитация,десталинизация,оттепель,целина,совнархоз,волюнтаризм | Л.П.Берия,Г.М.Маленков,Н.С.Хрущев, Г.К.Жуков,Ю.А.Гагарин,В.В.Терешкова,Л.И.Брежнев,В.Е.Семичастный,А.Н.Шелепин | - уметь сравнивать жизненный путь Л.П.Берия, Г.М.Маленкова, Н.С.Хрущева,- уметь аргументировано оценить политику хрущевской десталинизации,- дать аргументировано оценку преобразованиям в экономике под руководством Н.С.Хрущева. | § 30,32 |
| 55. Противоречия политики мирного сосуществования. |  | Мирные инициативы СССР. Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. | «Холодная война»,политика «мирного сосуществования»,Карибский кризис | Н.С.Хрущев,Ф.Кастро,Дж. Кеннеди | - уметь сравнить внешнеполитический курс И.В.Сталина после окончания Второй мировой войны и международную политику, проводимую Н.С.Хрущевым,- уметь дать оценку политике «мирного сосуществования»,- уметь раскрыть связь кризисных явлений в ряде стран Восточной Европы с внутриполитическими событиями в СССР | § 31 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 56. Духовная жизнь в СССР в 1940 – 1960 гг. |  | Развитие науки и культуры в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели».Отступление от «оттепели».  | Оттепель | М.А.Шолохов,М.М.Пришвин,К.Г.Паустовский,А.Н.Толстой,И.В.Курчатов,П.Л.Капица,Е.В.Вучетич,И.Г.Эренбург,А.И.Солженицын,Ф.А.Абрамов,Ч.Т.Айтматов,В.М.Шукшин,А.А.Фадеев,Д.Д.Шостакович,С.С.Прокофьев,В.Д.Дудинцев,Е.А.Евтушенко,Б.Л.Пастернак,А.А.Вознесенкий,С.П.Королев и др. | - уметь проанализировать перемены политики Советской власти в области культурной и духовной жизни общества | § 33 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **СССР В ГОДЫ «КОЛЛЕКТИВНОГО РУКОВОДСТВА». (4 ЧАСА)** |
| 57. Политика и экономика: от реформ к «застою». |  | Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960 гг. Проблемы «застоя» в экономике. Коррупция как одна из причин «застоя». | «застой»,коллективное руководство,командно-административная система хозяйствования,долгострой | Л.И.Брежнев,А.Н.Косыгин | - уметь характеризовать особенности социально-экономического развития СССР в 60-80 гг.,- уметь объяснять причины «застоя» в экономике | § 34 |
| 58. СССР на международной арене. |  | Начало распада «социалистического лагеря». СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. | «Социалистический лагерь»,военно-стратегический паритет,политика разрядки,«Пражская весна»,экономическая интеграция,концепция «ядерного сдерживания»,интернациональная | Л.И.Брежнев,А.А.Громыко,А.Дубчек,Г.Гусак | - уметь характеризовать основные направления внешней политики СССР,- проследить взаимосвязь внешней политики с особенностями социально-политического и экономического развития советского общества,- определить причины перехода к политике разрядки | § 35 |
| 59. Духовная жизнь в СССР середины 1960 – середины 1980 гг.Углубление кризисных явлений в СССР. |  | Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия. Провал политики разрядки. Политика Ю.В.Андропова. Авторитарная модель борьбы с коррупцией. | Идеология инакомыслия,Диссидентство,Самиздат,Тамиздат,Ратификация,СОИ,мафия, «теневая экономика»,«толкачи» | М.А.Суслов,А.Д.Синявский,Ю.М.Даниэль,Ю.П.Любимов,А.Д.Сахаров,Ю.В.Андропов,К.У.Черненко | - уметь проследить взаимосвязь развития духовной культуры с особенностями социально-политической и экономической жизни советского общества.- уметь выявить причины провала политики разрядки,- уметь оценить последствия ввода советских войск в Афганистан,Дать оценку политике Ю.В.Андропова. | § 36-37 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 60. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980 гг. |  | Наука и техника. Литература. Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт. |  | М.В.Келдыш,В.Н.Челомей,В.М.Шукшин,В.П.Астафьев,В.В.Быков,Ч.Т.Айтматов, А.Н.и Б.Н.Стругацкие,В.С.Пикуль,С.Ф.Бондарчук,Г.А.Панфилов,А.А.Тарковский,Э.А.Рязанов,Г.П.Вишневская,Е.В.Образцова,Е.А.Нестеренко,М.М.Плисецкая,М.Э.Лиепа,Л.Г.Зыкина,И.Д.Кобзон,В.С.Высоцкий,Б.Ш.Окуджава,В.А.Третьяк,В.Б.Харламов,Л.А.Пахомова и А.Г.Горшков,А.Г.Зайцев и И.К.Роднина и др. | - анализировать новые явления в развитии отечественной культуры,- характеризовать достижения культуры СССР 1960-1980 гг. | § 38 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **ПЕРЕСТРОЙКА И РАСПАД СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА. (3 ЧАСА).** |
| 61. Политика перестройки в сфере экономики.Развитие гласности и демократии в СССР. |  | Курс на ускорение социально-экономического развития. Новые веяния в экономической политике государства. Спад производства, на пути к кризису. Коррупция как одна из причин экономического кризиса.Совершенствование советской политической системы. Переосмысление прошлого и будущего. Демократизация жизни общества. | Социально-экономическое ускорение,перестройка,кооперативное движение,индивидуальная трудовая деятельность,фермерское хозяйство,инфляция,реструктуризация экономики,конверсия,инфраструктура,товарная биржа,программа «Пятьсот дней»,дефицит,аренда,«теневая экономика»,гласность,политический плюрализм,реабилитация,номенклатура,Народный фронт,демократизация,правовое государство | М.С.Горбачев,Л.И. Абалкин,А.Г.Аганбегян,П.Г.Бунич,Г.Х.Попов,Г.А.Явлинский,С.С.Шаталин,Н.И.Рыжков,В.С.Павлов,М.С.Горбачев,А.Д.Сахаров,А.Н.Яковлев,Е.К.Лигачев,Б.Н.Ельцин,Н.А.Андреева | - уметь проследить и охарактеризовать путь советской экономики от «застоя» к кризису,- сравнить экономическую политику Ю.В.Андропова и М.С.Горбачева,- сравнить мероприятия перестройки экономики с экономическими реформами 1960 гг.,- уметь проследить процесс демонтажа политической системы СССР и дать ему оценку, - сравнить хрущевскую «оттепель» и политику гласности М.С.Горбачева,- характеризовать основные направления, наметившиеся в СМИ изучаемого периода. | § 39-40 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 62. Новое политическое мышление: достижения и проблемы. |  | Нормализация отношений с США. СССР и перемены в Азии. СССР и страны Восточной Европы. Германский вопрос. | Политика «нового мышления»,общечеловеческие ценности,деидеологизация | М.С.Горбачев,Э.А.Шеварнадзе,Р.Рейган,Д.Буш,Г.Коль | - уметь характеризовать основные направления внешней политики и найти ее взаимосвязь с потребностями внутреннего развития страны,- уметь высказать аргументированное мнение по итогам внешнеполитической деятельности СССР периода перестройки. | § 41 |
| 63. Кризис и распад советского общества. |  | Причины и развитие кризиса СССР. Коррупция как одна из причин кризиса и распада СССР.События августа 1991 г. Распад СССР. | Титульная национальность,ГКЧП,Конфедерация,СНГ | М.С.Горбачев,Б. Н. Ельцин,Г.И.Янаев,Д.Т.Язов,В.А.Крючков,Б.К.Пуго,Л.М.Кравчук,С.С.Шушкевич | - выявить причины, которые привели к обострению межнациональных отношений в СССР,- уметь высказать аргументированное мнение о закономерности распада СССР | § 42 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XX- XXI ВВ. (4 ЧАСА).** |
| 64. Курсом реформ: социально-экономические аспекты. |  | «Шоковая терапия». Попытки коррекции курса реформ. Либеральная модель борьбы с коррупцией. | «Шоковая терапия»,либерализация цен,приватизация,ваучеризация,приватизационные фонды,акции,дивиденды,дефицит бюджета,дефолт,ГКО,реструктуризация долгов,инвестиции | Е.Т.Гайдар,А.Н.Шохин,А.Б.Чубайс,В.С.Черномырдин,Б.Е.Немцов,С.В.Кириенко,Е.М.Примаков | - охарактеризовать состояние экономики России после распада СССР,- выявить положительные и отрицательные последствия принимаемых мер по переводу экономики на рыночные рельсы,- выявить сущность и последствия дефолта 1998 г. | § 43 |
| 65. Политическое развитие Российской Федерации в 1990 гг. |  | Становление политических партий. Политический кризис 1993 г. Становление президентской республики.Поиск решений национальных и региональных проблем. Начало чеченского конфликта. Выборы 1996 г. и их последствия. Углубление политического кризиса. | Многопартийность,Фронт национального спасения,политический кризис,президентская республика,оппозиция,референдум,сепаратизм,национализм,федеративное государство,конституционное поле | Б.Н.Ельцин,А.В.Руцкой,Р.И.Хасбулатов,С.М.Шахрай,В.В.Жириновский,Г.А.Зюганов,И.П.Рыбкин,С.Н.Бабурин,М.И.Лапшин,Г.А.Явлинский,Г.Х.Попов,А.А.Собчак,М.Ш.Шаймиев,Д.М.Дудаев.Б.Н.Ельцин,А.А.Масхадов,Г.Н.Селезнев,Г.А.Зюганов,А.И.Лебедь,Е.С.Строев,С.В.Степашин,В.В.Путин | - характеризовать период становления политических партий в России,- выявить причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти,- дать оценку новой Конституции России- выявить причины усиления сепаратистских стремлений и национализма в России начала 1990 гг.,- характеризовать политику федерального центра,- выявить итоги выборов 1996 г. и причины победы Б.Н.Ельцина | § 44-45 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 66. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI века. |  | Новый конфликт вокруг Чечни. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Россия: по пути реформ и стабилизации. Особенности коррупции в современной России, ее системный характер, создание коррупционных сетей. Причины распространенности коррупции. Национальный антикоррупционный комитет, Совет по противодействию коррупции. Федеральный закон «О противодействии коррупции»Россия и Запад. Смена приоритетов. Россия и страны СНГ. | Референдум,вертикаль власти,коррупцияСНГ,интеграция,идея многополярности в мировом развитии | В.В.Путин,А.А.Кадыров,С.К.Шойгу,Е.М.Примаков,Ю.М.Лужков,М.М.Касьянов,Б.В.Грызлов,С.М.Миронов,С.В.Степашин,С.Ю.Глазьев,Д.О.Рогозин,Б.Н.Ельцин,Д.Буш,Б.Клинтон,А.В.Козырев,Е.М.ПримаковИ.С.Иванов,В.В.Путин | - сравнить характер действий федеральных сил в Чечне во время первой и второй чеченских войн,- проанализировать итоги выборов 1999-2000 гг.,- сравнить итоги парламентских выборов 2003 г и предыдущих лет,-выявить позитивные изменения, которые произошли в социально-экономической сфере за 2000-е годы- сравнить задачи во внешнеполитической деятельности государства в 1980-начале 1990 гг. и в новой России,- выявить успехи и проблемы внешней политики в 1990 гг.,- выявить причины смены приоритетов российской дипломатии в середине 1990 гг.,- характеризовать роль России в международных отношениях в начале XXI века. | § 46-47, материал лекции |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 67. Культура России к началу XXI века |  | Изменения в духовной жизни. Отечественная культура и постмодернизм. Современный литературный процесс. Искусство современной России | Постмодернизм,инсталляции,неотрадиционализм,перформансы,технотронное искусство,компьютерная графика и анимация,видеоарт | А.И.Солженицын,А.Г.Шнитке,М.В.Плетнев,Д.Мацуев,В.А.Гергиев,Ю.Х.Темирканов,А.Г.Герман,А.Н.Сокуров,Н.С.Михалков,П.С.Лунгин,А.В.Рогожкин,И.С.Глазунов,А.А.Скокан,Д.С.Лихачев и др. | - проследить взаимосвязь социально-экономического, политического и духовного развития российского общества,- выявить особенности духовной жизни российского общества на современном этапе развития,- дать характеристику постмодернизму  | § 48-49,вопросы и задания итогового повторения |
|  **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ЧАС).** |
| 68. Итоговое повторение и обобщение знаний по курсу «История России с середины XIX до начала XXI вв.» |  |  |  |  |  |  |