**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории в 11 классе разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы курса «Всеобщая история» и курса Истории России для общеобразовательных учреждений (базовый уровень).

Рабочая программа по курсу всеобщей истории ориентирована на следующий учебник:

Н.В.Загладин. Всемирная история. История России и мира в XX веке. 11 класс.

В примерной программе курса «Всеобщая история» для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) на изучение данного курса в 11 классе отводится не менее 24 часов в каждом классе.

На изучение курса всеобщей истории в 11 классе в учебном плане школы отводится 26 часов.

Изменение распределения учебного времени предусматривается за счет выделения дополнительного времени на изучение курса истории из школьного компонента для организации уроков повторения, работы с историческими источниками, ознакомления учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, формирования у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Одновременно решаются те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне.

**Цели:**

Изучение всеобщей истории в 11 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Требования к уровню подготовки УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения всеобщей истории в 11 классе на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

* основные факты, явления и процессы, характеризующие системность, целостность всемирной истории;
* периодизацию всемирной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;

**уметь:**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Содержание учебного предмета соответствует обязательному минимуму содержания и примерной программе по всеобщей истории для средней (полной) общей школы (базовый уровень).

Рабочая программа по курсу истории России в 11 классе составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерной программы среднего (полного) общего образования по истории России (базовый уровень), методических рекомендаций к учебникам:

В.И.Буганов, П.Н.Зырянов, А.Н.Сахаров. История России конец XVII - XIX вв. Ч II.,

В.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров. История России XX – начало XXI века.

В примерной программе базового уровня на изучение курса отечественной истории в 11 классе отводится не менее 36 часов.

На изучение курса отечественной истории в 11 классе в учебном плане школы отводится 42 часа.

Особенностью курса истории, изучаемого в 11 классе, является не только большой объем содержания, но и, прежде всего, формирование на базе полученных знаний важнейших практических и интеллектуальных умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ по предмету и продолжения обучения. Одновременно решаются те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Изучение истории на базовом уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, географии, литературы.

**Цели:**

Изучение истории в 11 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Основные задачи курса:**

* обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся, полученные в основной школе, путем концентрации программного материала вокруг ключевых, принципиально значимых проблем российской истории;
* помочь учащимся понять сложность, многомерность и неоднолинейность исторического пути, пройденного Россией;
* удовлетворить запросы учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению истории, научному понимаю ее роли и места в системе общественных дисциплин; дать элементарное представление о методах научного исследования; помочь определиться выборе своей будущей профессии; развить стремление к дальнейшему образованию и самообразованию.

**В основы программы заложены следующие положения:**

* использования современных данных исторической науки в раскрытии и оценке фактов, событий, общественных процессов, отдельных исторических личностей в различные эпохи и периоды истории России;
* теоретическое осмысление исторического материала на основе рассмотрения, сопоставления различных этапов российской истории и зарубежного мира, что предполагает установление преемственности с курсом всеобщей истории, обществознанием, литературой и др. предметами;
* включение в содержание обучения широкого круга исторических источников, элементов историографического и методологического характера, позволяющих знакомить школьников с позициями общественных и государственных деятелей, историков, философов по важнейшим проблемам отечественной истории; показывать историческую науку как сложный процесс постижения истины;
* прослеживать место и роль России в мировом сообществе, знакомить учащихся с разными трактовками одних и тех же событий, привлекать к обсуждению спорных вопросов, применять деятельностный подход, нацеленный на активное сотрудничество учителя и учащихся, развитие творческой познавательной самостоятельности школьников.

Содержание курса дает возможность углубленно рассмотреть одни темы и разделы программы и обзорно представить другие. Программа предполагает использование разнообразных форм организации учебного процесса:

* уроки лекционно-семинарского типа;
* изучение исторических источников;
* обсуждение ученических сообщений;
* уроки-дискуссии и др.

Подобная организация обучения будет способствовать решению основных задач – дать ученикам прочную основу исторического образования, углубить интерес к истории, способствовать ее научному пониманию, содействовать в выборе будущей профессии.

**Требования к уровню подготовки УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения истории в 11 классе на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные факты, явления и процессы, характеризующие системность, целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Требования к уровню подготовки ученика, изучившего курс истории России в 11 классе, соответствуют стандарту и уровню подготовки, необходимому для успешной сдачи Единого государственного экзамена по окончании обучения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета соответствует обязательному минимуму содержания и примерной программе по истории России для средней (полной) общей школы (базовый уровень).

**ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

- устные и письменные ответы,

- самостоятельные работы,

- тестовые задания,

- сравнительные таблицы,

- выступления на семинарах и конференциях,

- реферативные работы и сообщения учащихся.

**ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: контрольная итоговая работа.**

**Календарно – тематическое планирование по курсу всеобщая история**

**конец XIX – начало XXI века.11 класс (26 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п /п** | **Тема урока** | **К -во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания образования** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля**  **Д/з** | **план** | **факт** |
| **Глава 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века (10 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Второй технологический переворот и становление индустриального производства | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим матер | Причины ускорения научно-технического развития. Революция в естествознании и создание ядерного оружия. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия | Уметь систематизировать изученный материал, представлять его в заданной форме. Иметь навыки работы с историческим документом. Уметь устанавливать закономерности и логические связи между историческими фактами и явлениями | составить таблицу « Основные открытия в естествознании в первом десятилетии XX в.».  Д/з – п. 1, 2 |  |  |
| 2 | Модернизация в странах Европы, США, Японии | 1 | Урок сообщения нового материала | Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации и предпосылки революционного изменения общественного строя | Уметь работать со статистическим материалом, систематизировать его данные | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 3, 4 |  |  |
| 3 | Пути развития народов Азии. Африки, Латинской Америки | 1 | Урок - практикум | Пути развития народов Азии. Африки, Латинской Америки на рубежеXIX –XX вв. Кризис традиционного общества в условиях модернизационных процессов. Подъем революционного движения | Уметь анализировать и сопоставлять исторические факты и явления | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 5, 6 |  |  |
| 4 | Державное соперничество и первая мировая война | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим матер | Войны за передел мира. Франко-прусский союз, англо-русское соглашение. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические последствия | Уметь анализировать ситуацию в развитии международных соглашений, работать с исторической картой и документом | Составление таблицы « Основные этапы и события Первой мировой войны»  Д/з – п. 7 |  |  |
| 5 | Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Социальные процессы XXв. Течения в профсоюзном движении. Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа. Поиск новых моделей общественного развития. Революции XX века. Отношения к революциям теоретиков различных политических течений | Уметь выявлять причинно-следственные связи при изучении исторических процессов. Уметь работать в групповой исследовательской работе, проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 8, 9 |  |  |
| 6 | Эволюция либеральной демократии | 1 | Урок сообщения нового материала | Кейнсианство, институционализм о стратегии общественного роста. « Государство благосостояния». Формирование социально-ориентированного правового государства в ведущих странах Запада. | Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления | Составить таблицу « Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX века»  Д/з – п. 10 |  |  |
| 7 | Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. | 1 | Урок сообщения нового материала | Фашизм. Национализм. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма. Дискуссия о тоталитаризме. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа | Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 11, 12 |  |  |
| 8 | Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм. | 1 | Урок сообщения нового материала | Система международных отношений в середине XX века | Сравнение причин Первой и Второй мировых войн. Уметь анализировать и систематизировать изученный материал и представлять его в заданном виде | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 13, вопросы 3,4 |  |  |
| 9 | Международные отношения в 1930-е годы. | 1 | Урок-практикум | Ослабление колониальных империй в межвоенные годы. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. | Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 15 |  |  |
| 10 | Вторая мировая и Великая Отечественная война | 1 | Урок-практикум | Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические , демографические причины. Ход войны и ее последствия. Международно-правовая система ООН. | Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 14-17  вопросы 1-3 к п. 17, подготовить сообщения о культуре первой половины XX века |  |  |
| **Глава 2. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века. (15 часов)** | | | | | | | | |
| 11 | Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Дискуссии о постиндустриальной стадии общественного развития. «Постиндустриальное общество». ТНК иТНБ в информационном обществе. Противоречия мирового развития | Уметь работать с различными источниками дополнительной информации, с документальным и справочным материалом | фронтальный опрос  Д/з – п. 21-23 |  |  |
| 12 | Начало « холодной войны» и становление двухполюсного мира | 1 | Урок-практикум | Биполярная модель международных отношений в период « холодной войны». Распад мировой колониальной системы. Движение неприсоединения. Международные кризисы в период « холодной войны» | Знать причины « холодной войны», уметь работать с историческими документами | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 27, 28 |  |  |
| 13 | От разрядки к завершению « холодной войны» | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Советско-американские соглашения по стратегическим вооружениям. Разрядка в Европе. Концепция нового политического мышления | Знать основное содержание советско-американских соглашений по стратегическому вооружению и уметь охарактеризовать их значение | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 29 вопросы 2-4 |  |  |
| 14 | Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия | 1 | Урок сообщения нового материала ( обзорная лекция) | Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX- XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе | Осмысливать учебный материал в ходе лекции , систематизировать его в заданном виде | Составить тезисы по прослушанной лекции  Индивидуальный опрос  Д/з – п. 30-31 |  |  |
| 15 | Страны Запада на рубеже XX – XXI веков | 1 | Урок сообщения нового материала | Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI веков. Интернационализация экономики. Антиглобализм | Уметь различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории. Знать основные понятия по теме | Индивидуальный опрос  Д/з – п. 32-33 |  |  |
| 16 | Интеграция в западной Европе и Северной Америке | 1 | Урок сообщения нового материала | Интернационализация экономики. Антиглобализм | Уметь различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории. Знать основные понятия по теме | Индивидуальный опрос  Д/з – п. 34 |  |  |
| 17 | Восточная Европа во второй половине XX века | 1 | Урок-лекция | Распад мировой социалистической системы и пути пост социалистического развития. Особенности социально-экономических процессов в странах Восточной Европы | Уметь формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач. Прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниями | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 35-36  вопросы 1,2 к 35  вопрос 2 к 36 |  |  |
| 18 | Государства СНГ в мировом сообществе | 1 | Урок-лекция | Особенности социально-экономических процессов | Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 37, вопрос 3 |  |  |
| 19 | Китай и китайская модель развития | 1 | Урок сообщения нового материала | КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е гг. Прагматические реформы 1980-х годов и их итогов. Внешняя политика современного Китая | Работать с текстом учебника, анализировать документы.  Осмысливать учебный материал в ходе лекции, систематизировать его в заданном виде | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 39 |  |  |
| 20 | Япония и новые индустриальные страны | 1 | Урок сообщения нового материала | Японское « экономическое чудо». Поиски новой модели развития на XX – XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран. «Второй Эшелон» НИС и их проблемы | Работать с текстом учебника, анализировать документы. Характеризовать послевоенное развитие страны и истоков « экономического чуда» | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 40 |  |  |
| 21 | Развивающиеся страны Азии и Африки | 1 | Урок сообщения нового материала | Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых « центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития | Характеризовать особенности послевоенного развития Индии, ее политики модернизации. Объяснение исторической уникальности положения в странах Центральной и Южной Африки | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 41, вопрос 1,4 |  |  |
| 22 | Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века | 1 | Комбинированный урок | Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. « Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах | Работать с текстом учебника, выделять причины экономического подъема в странах Латинской Америки в послевоенные годы, особенности модернизационной политики | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 42, подготовит сообщения |  |  |
| 23 | Общественные науки, идеология и массовая культура. Новые направления в искусстве во второй половине XX *века* |  | Урок сообщения нового материала | Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Тенденция развития искусства и художественной литературы. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе | Уметь работать с различными источниками дополнительной информации | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 43-44 |  |  |
| 24 | Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий | 1 | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Глобальные угрозы человечеству и поиск путей их преодоления. Международные организации их роль в современном мире. Политика « глобального лидерства» США и ее последствия | Уметь использовать в работе с историческим материалом полученные знания на уроках географии, обществознания, работать со статистическими данными | Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 45 – 46, подготовиться к итоговому контролю по главе II |  |  |
| 25 | Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | Обсуждение вопросов по темам уроков, Определять ключевые моменты, формулировать собственную позицию. | индивидуальные задания, сообщения подготовиться к итоговому контролю |  |  |
| **Итоговое повторение (1 час).** | | | | | | | | |
| 26. | Итоговое повторение по курсу Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Основные события всеобщей истории XX – XXI вв. | Тестирование |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ С СЕРЕДИНЫ XIX ВЕКА**

**ДО НАЧАЛА XXI ВЕКА» 11 КЛАСС (42 ЧАСА)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Дата | Факты, явления | Понятия | Персоналии | Планируемые умения и навыки | Материалы в учебнике |
| **РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (10 ЧАСОВ)** | | | | | | |
| 27. Накануне отмены крепостного права. |  | Александр II. Историческая необходимость отмены крепостного права. Общественная мысль России о необходимости отмены крепостного права. Первые шаги по пути к крестьянской реформе. | Крепостное право,  реформа,  революция | Александр II,  В.А.Жуковский,  К.Д.Кавелин,  А.И.Герцен,  Н.Г.Чернышевский,  Н.А.Добролюбов,  Н.А.Милютин,  Я.И.Ростовцев | - уметь аргументировано доказать необходимость отмены крепостного права,  - проследить социальное многообразие взглядов на решение крестьянского вопроса в России. | § 68-69 |
| 28. Реформы 60-70 гг. XIX века. |  | Манифест 19 февраля 1861 г. и Положение об освобождении крестьян. Личное освобождение крестьян. Наделение землей. Выкупные сделки и выкупные платежи. Крестьянские волнения. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. | Отрезки,  прирезки,  временнообязанные отношения,  мировой посредник,  уставная грамота,  земство,  гласный,  земское собрание,  земская управа,  «третий элемент»,  присяжные заседатели,  мировой суд,  всеобщая воинская повинность | Н.А.Милютин,  Я.И.Ростовцев,  А.Петров,  П.А.Валуев,  Д.А.Милютин, | - дать характеристику проведенной крестьянской реформы с позиции социальной и экономической целесообразности,  - уметь дать оценку проведению реформ в контексте решения конкретных общегосударственных задач. | § 70-71 |
| 29. Внешняя политика России в 60-70 гг. XIX века. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. |  | Международное положение России после Крымской войны. «Союз трех императоров». Айгунский и Пекинский договоры с Китаем. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. |  | А.М.Горчаков,  И.В.Гурко,  Н.Г.Столетов,  М.Д.Скобелев,  М.Т.Лорис-Меликов | - уметь дать характеристику основным направлениям внешней политики России,  - проследить взаимосвязь внешней политики с внутренними задачами государства,  - работа с картой | § 72-73 |
| 30. Экономика России после отмены крепостного права. |  | Железнодорожное строительство. Промышленное строительство в 60-70 гг. XIX века. Русские предприниматели. Промышленный переворот. Города в пореформенной России.  Формы организации помещичьего хозяйства в пореформенный период. Крестьянская община и предприимчивость крестьян. | Инфраструктура,  промышленный переворот,  промышленный район,  интенсивный и экстенсивный путь развития,  латифундия,  отработки,  «прусский» и «американский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве. | С.Ю.Витте,  А.Ф.Бахрушин,  П.И.Путилов | - уметь дать оценку характеру, источникам, результатам экономического подъема в пореформенной России,  - уметь анализировать характер перемен, затронувших помещичье и крестьянское хозяйство в пореформенный период. | § 74-75 |
| 31. Общественное движение в 60-70 гг. XIX века. |  | Движение за конституцию. Радикалы и правительство в 60-70 гг. XIX века. Народничество. Три течения в народничестве. Народнические организации в 70 гг. | Народники,  хождение в народ,  террор,  революционная ситуация | П.А.Валуев,  Н.Ф.Крузе,  Н.А.Серно-Соловьевич,  Н.Ишутин,  Д.Каракозов,  М.А.Бакунин,  П.Л.Лавров,  П.Н.Ткачев,  С.Нечаев | - уметь объяснить причины зарождения широкого народнического движения. | § 76 |
| 32. Внутренне положение России после русско-турецкой войны 1877-1878 гг. |  | Оживление либерального движения. Процесс В.И.Засулич. Террор. Раскол в народническом движении. «Диктатура сердца» М.Т.Лорис-Меликова. Убийство царя Александра II. | Террор,  революционная ситуация | В.И.Засулич,  А.И.Желябов,  С.Л.Перовская,  Н.И.Кибальчич,  М.Т.Лорис-Меликов | - уметь объяснить причины раскола народнического движения,  - дать оценку террористической деятельности народников | § 77 |
| 33. Россия в конце XIX века. Промышленный подъем 90 гг. XIX века. |  | Русская деревня в конце XIX века. Александр III. Политика контрреформ. Внешняя политика России в конце XIX века. Правительственная политика по отношению к промышленности. Промышленный подъем. Рабочий класс и рабочее движение. | Контрреформа,  земский начальник,  винная монополия,  концентрация производства,  пролетариат | Александр III,  К.П.Победоносцев,  М.Н.Катков,  П.Шувалов | - уметь охарактеризовать роль контрреформ в процессе развития общества,  - уметь дать характеристику целям контрреформистской деятельности Александр III,  - уметь дать характеристику политики правительства по отношению к промышленности. | § 78-79 |
| 34. Россия в первые годы правления Николая II. |  | Император Николай II. Либеральное движение в конце XIX века. Либеральное народничество. Марксизм. Начало революционной деятельности В.И.Ульянова (Ленина). |  | Николай II,  Д.И.Шаховской,  В.И.Вернадский,  С.Ф.Ольденбург,  П.А.Гейден,  Д.Н.Шипов,  Н.К.Михайловский,  Г.В.Плеханов,  П.Б.Аксельрод,  Л.Т.Дейч,  Д.Благоев,  Н.Е.Федосеев,  В.И.Ульянов,  Ю.О.Мартов,  Н.К.Крупская. | - уметь связать различные направления общественно-политической мысли с важнейшими проблемами жизни российского общества. | § 80 |
| 35. Развитие русской культуры во второй половине XIX века. |  | Развитие образование. Наука во второй половине XIX века. Русские путешественники.  Архитектура периода эклектики. Скульптура. «Передвижники». Формирование новых течений в живописи. Театр, музыка, печать и книгоиздательское дело. | Реальное училище,  земские школы | Д.А.Толстой,  П.Л.Чебышев,  А.М.Ляпунов,  А.Г.Столетов,  П.Н.Яблочков,  А.Н.Лодыгин,  А.Ф.Можайский,  А.М.Бутлеров,  Д.И.Менделеев,  В.В.Докучаев,  И.М.Сеченов,  И.И.Мечников,  С.М.Соловьев,  В.О.Ключевский,  П.П.Семенов-Тян-Шанский,  Н.М.Пржевальский,  К.А.Тон,  М.О.Микешин,  А.М.Опекушин,  И.М.Крамской,  В.Г.Перов,  С.А.Коровин,  А.К.Саврасов,  И.И.Шишкин,  А.И.Куинджи,  И.И.Левитан,  И.Е.Репин и др. | - проследить взаимосвязь развития образования и науки с интересами развития общества | § 81-83 |
| 36. Русская православная церковь во второй половине XIX века. |  | Церковь и освобождение крестьян. Кризис русской православной церкви в конце XIX века. |  | К.П.Победоносцев, старец Амвросий (А.М.Гренков) | - уметь характеризовать отношение русской православной церкви к крестьянской реформе 1861 г.,  - выявит причины кризиса русской православной церкви в конце XIX века. | § 84 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (4 ЧАСА)** | | | | | | |
| 37. Россия на рубеже XIX-XX веков. |  | Подъем промышленного производства. Концентрация производства. Образование монополий. Монополии и государственная власть. Двойные стандарты в борьбе с коррупцией в Российской империи. Иностранный капитал в России. Отсталость сельского хозяйства. Экономический кризис 1899-1903 гг. Промышленный подъем 1909-1913 гг. | Монополия,  картель,  синдикат,  трест,  концерн,  финансовый капитал,  экономический кризис,  концентрация производства,  конкуренция,  винная монополия | С.Ю.Витте | - уметь дать характеристику особенностей экономического развития России на рубеже XIX-XX веков. | § 1-2 |
| 38. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. |  | Россия – узел противоречий. Складывание революционной ситуации. Русско-японская война. Коррупция как одна из причин начала и поражения России в русско-японской войне. «Кровавое воскресенье». Крестьянские выступления и разложение армии. Всероссийская политическая забастовка и Манифест 17 октября 1917 г. Декабрьское вооруженное восстание. Спад революционного движения. | Революционная ситуация,  Совет рабочих уполномоченных,  Манифест,  Государственная Дума,  «зубатовский социализм» | А.П.Извольский,  А.М.Безобразов,  А.Н.Куропаткин,  В.И.Кондратенко,  А.М.Стессель,  С.О.Макаров,  З.П.Рожественский,  С.В.Зубатов,  Г.А.Гапон,  Д.Ф.Трепов | - уметь объяснять цели России по различным направлениям внешней политики,  - уметь формулировать причины и повод революции,  - характеризовать революционную ситуацию,  - формировать навыки работы с обширным фактическим материалом,  - анализировать важнейшие события революции | § 3-4 |
| 39. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 года. Третье-июньская монархия и реформы П.А.Столыпина. |  | Российская многопартийность. Деятельность I и II Государственных Дум.  П.А.Столыпин. От политики сотрудничества к политике реакции. Третьеиюньский политический переворот. Работа III Государственной Думы. Аграрная реформа. | Октябристы,  кадеты,  эсеры,  социал-демократы,  черносотенцы,  Государственная Дума,  фракция,  «трудовики»,  Военно-полевой суд,  хутор,  отруб | П.Н.Милюков,  А.И.Гучков,  В.И.Ульянов,  В.М.Чернов,  В.М.Пуришкевич,  С.А.Муромцев  П.А.Столыпин,  Д.Богров | - уметь анализировать результаты революционной борьбы,  - вырабатывать навыки характеристики деятельности государственных органов власти (на примере Государственной Думы,  - выработка навыков характеристики исторической личности на примере П.А.Столыпина. | § 5-6 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 40. Культура России в конце XIX – начале XX веков. |  | Просвещение. Печать. Наука. Литература и искусство. | Реализм,  Импрессионизм,  Символизм,  Акмеизм,  футуризм,  модернизм,  «мириискусники» | П.Н.Лебедев,  К.А.Тимирязев,  Н.Д.Зелинский,  И.П.Павлов,  И.И.Мечников,  В.И.Вернадский,  Н.А.Бердяев,  П.А.Флоренский,  В.А.Серов,  К.А.Коровин,  М.А.Врубель,  А.Н.Бенуа,  К.А.Сомов,  Л.С.Бакст,  С.П.Дягилев,  А.Н.Скрябин,  С.В.Рахманинов,  И.В.Стравинский | - проследить взаимосвязь развития науки и духовной культуры с особенностями социально-политической и экономической жизни общества. | § 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **РОССИЯ В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ (3 ЧАСА)** | | | | | | |
| 41. Россия в Первой мировой войне: конец империи. |  | Начальный период войны. Год «великого отступления». Нарастание «патриотической тревоги». Брусиловский прорыв. Углубление внутриполитического и экономического кризиса в стране. Коррупция как один из факторов кризиса. «Министерская чехарда» и роль в ней Распутина. | Позиционная война,  Земгор,  военно-промышленный комитет,  Антанта,  Тройственный союз,  Прогрессивный блок | П.К.Ренненкампф,  А.В.Самсонов,  Г.Е.Львов,  М.В.Алексеев,  А.А.Брусилов,  А.И.Гучков,  Г.Е.Распутин | - работа с картой,  - выявление причин поражения России в Первой мировой войне, причин политического и экономического кризиса. | § 8-9 |
| 42. Февральская революция 1917 года. Переход власти к партии большевиков. |  | Восстание в Петрограде. Отречение Николая II от престола. Установление двоевластия в стране. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Апрельский, июньский и июльский кризисы власти. Корниловское выступление.  Расстановка политических сил в сентябре 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. II съезд Советов. Установление Советской власти. Революционно-демократические преобразования. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. | Двоевластие,  Совет солдатских и рабочих депутатов,  Временное правительство,  коалиционное правительство,  диктатура  ВРК,  СНК,  ВЦИК,  декрет,  аннексия,  контрибуция,  социализация,  революционные трибуналы,  сепаратный мир | М.В.Родзянко,  Н.С.Чхеидзе,  Г.Е.Львов,  П.Н.Милюков,  А.И.Гучков,  А.Ф.Керенский,  Л.Г.Корнилов  В.И.Ленин,  Л.Д.Троцкий,  Г.Е.Зиновьев,  Л.Б.Каменев,  Ф.Э.Дзержинский,  Я.М.Свердлов | - уметь выявить причины установления двоевластия,  - уметь на основе деятельности Временного правительства выявить причины углубления социально-политического и экономического кризиса в России,  - выработка умения высказать свою точку зрения на проблему «Демократия и диктатура – за и против».  - уметь объяснить причины относительной легкости захвата власти большевиками,  - уметь дать характеристику политики большевиков по разрешению основных проблем социально-политического и экономического развития России. | § 10-11 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 43. Гражданская война и иностранная интервенция. 1918-1922 гг. |  | Этапы гражданской войны. Советско-польская война. Создание Красной армии. Политика «военного коммунизма». Отрицание коррупции как системного явления. Декрет о взяточничестве 1918 г.Результаты гражданской войны и интервенции. Причины поражения белого движения. | Гражданская война,  интервенция,  военспец,  РВС,  продразверстка,  «военный коммунизм»,  трудовая повинность,  красный и белый террор, Совет абочее-крестьянской обороны,  военный комиссар | А.М.Каледин,  Л.Г.Корнилов,  А.И.Деникин,  П.Н.Краснов,  Л.Д.Троцкий,  А.В.Колчак,  П.П.Скоропадский,  С.В.Петлюра,  М.В.Фрунзе,  Н.Н.Юденич,  Е.К.Миллер,  М.Н.Тухачевский,  Н.И.Махно,  П.Н.Врангель | - работа с картой,  - выявление причин успехов красных и причин поражения белого движения | § 12-13 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В 1920-1930 ГОДЫ (6ЧАСОВ)** | | | | | | |
| 44. Новая экономическая политика. |  | Крестьянство и большевистская власть. Кронштадтский мятеж. X съезд РКП(б). НЭП: содержание, противоречия, итоги. НЭП и коррупция. | «зеленое движение»,  продналог,  концессия,  золотой червонец,  нэпман,  совбур | Н.И.Бухарин,  Г.Я.Сокольников,  Л.Д.Троцкий,  Г.Е.Зиновьев,  Л.Б.Каменев,  И.В.Сталин | - уметь проанализировать и дать оценку НЭПу,  - уметь сравнить политику «военного коммунизма» и НЭП | § 14 |
| 45. Образование СССР и его международное признание. |  | Принципы национальной политики большевиков. Образование СССР. Внешняя политика СССР в 1920 гг. | «автономизация»,  федерация,  мировая революция | В.И.Ление,  И.В.Сталин,  М.И.Калинин,  Г.Е.Зиновьев,  Г.В.Чичерин,  В.К.Блюхер | - уметь характеризовать национальную политику Советского государства и основные направления его внешней политики | § 15 |
| . |  |  |  |  |  |  |
| 46. Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930 гг. Культурная революция. |  | Коллективизация и ее итоги. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция. | Ликбез,  колхоз,  ТОЗ,  раскулачивание,  лишенцы,  МТС,  индустриализация,  пятилетка,  стахановское движение | А.Г.Стаханов,  Г.К.Орджоникидзе,  В.П.Чкалов,  И.Д.Папанин,  М.Н.Тухачевский,  О.Ю.Шмидт,  П.Л.Капица,  А.Ф.Иоффе | - уметь изложить свою точку зрения на проблему «Источники и темпы индустриализации»,  - уметь выявить причины и итоги коллективизации,  - уметь характеризовать модернизацию армии | § 17-18 |
| 47. Культ личности И.В.Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом. |  | Внутрипартийная борьба в 1923-1927 гг. Перерождение партии. Новый виток внутрипартийной борьбы. «Большой террор». Борьба с коррупцией как борьба за устранение политических противников. Тоталитарная модель борьбы с коррупцией. | Партийная фракция,  «вождизм»,  Демократический централизм | И.В.Сталин,  Л.Д.Троцкий,  Н.И.Бухарин,  Г.Е.Зиновьев,  Л.Б.Каменев | - уметь выявить причины перерождения партии и возвышения И.В.Сталина | § 19 |
| 48. Культура и искусство СССР в 1920-1930 гг. |  | Политика коммунистической партии в области науки и культуры. Отношения власти и Церкви.  Политика коммунистической партии в области науки и культуры. Новый этап «культурной революции» и ее завершение. | ЛЕФ,  АХРР,  ВАПП-РАПП,  Конструктивизм,  Социалистический реализм | В.В.Маяковский,  А.А.Блок,  М.З.Шагал,  К.С.Малевич,  Б.М.Кустодиев,  В.Е.Татлин,  В.И.Мухина,  Б.Л.Пастернак,  С.А.Есенин,  М.А.Булгаков,  М.М.Зощенко,  Е.И.Замятин,  А.П.Платонов,  А.П.Довженко,  В.И.Пудовкин,  В.Э.Мейерхольд  М.Горький,  Д.А.Фурманов,  А.С.Серафимович,  А.А.Фадеев,  М.А.Шолохов,  Н.А.Островский,  В.В.Маяковский,  М.А.Булгаков,  А.А.Ахматова,  В.А.Фаворский,  Н.М.Чернышов,  А.А.Дейнека,  А.А.Пластов,  Б.И.Иофан,  В.И.Мухина,  И.А.Пырьев,  С.А.Герасимов,  Г.В.Александров,  братья Васильевы,  Г.М.Козинцев,  Л.З.Трауберг,  А.Г.зархи,  Е.И.Хейфиц,  М.И.Ромм и др. | - уметь проследить взаимосвязь глубоких перемен в политической, социально-экономической и духовной сферах развития общества.  - уметь проследить взаимосвязь глубоких перемен в политической, социально-экономической и духовной сфере развития общества. | § 16,20 |
| 49. Международ-ные отношения и внешняя политика СССР в 1930 гг. СССР в 1939-1941 гг. |  | Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Рост военной угрозы. Мюнхенский договор и его последствия. СССР и страны Запада накануне войны. Советско-германские отношения. Степень готовности СССР к войне. | Политика «умиротворения агрессора»,  система коллективной безопасности в Европе,  план «Барбаросса»,  военная доктрина | И.В.Сталин,  А.Гитлер,  Ф.Франко,  Г.К.Жуков,  В.М.Молотов,  И.Риббентроп,  У.Черчилль,  И.В.Сталин,  В.М.Молотов,  М.Н.Тухачевский,  С.К.Тимошенко,  Г.К.Жуков,  К.Е.Ворошилов | - уметь определить факторы, определившие изменение международного положения СССР в начале 1930 гг.,  - проанализировать, в связи с чем возникла необходимость создания системы коллективной безопасности в Европе,  - охарактеризовать положение СССР на мировой арене накануне войны.  - используя навыки аналитико-синтезной мыслительной деятельности, уметь дать характеристику уровню готовности к испытаниям Великой Отечественной войны. | § 21-22 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941-1945 ГГ. (3 ЧАСА)** | | | | | | |
| 50. Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г. |  | Начало войны. Перестройка государства на военный лад. Провал «блицкрига». Зарождение антигитлеровской коалиции. Неудачи Красной армии весной и летом 1942 г.Фашистский оккупационный режим. Движение сопротивления на захваченных территориях. Тыл в годы войны. Наука в годы войны. | «блицкриг»,  Отечественная война,  ГКО,  Совет по эвакуации,  Ставка Верховного главнокомандования,  операция «Тайфун»,  антигитлеровская коалиция,  ленд-лиз,  Центральный штаб партизанского движения,  рейхскомиссариат,  бургомистр,  оккупация,  РОА,  партизанское движение | Ф.И.Кузнецов,  Д.Г.Павлов,  М.П.Кирпонос,  Г.К.Жуков,  И.С.Конев,  К.К.Рокоссовский,  Н.М.Шверник,  Н.Ф.Ватутин,  В.И.Чуйков,  М.С.Шумилов,  И.В.Панфилов,  В.г.Клочков,  М.Е.Катукова,  Я.Ф.Павлов,  К.С.Заслонов,  С.А.Ковпак,  А.Н.Сабуров,  Д.Н.Медведев,  С.В.Ильюшин,  В.М.Петляков,  А.С.Яковлев,  С.А.Лавочкин,  А.Н.Туполев,  У.Черчилль,  Ф.Рузвельт | - выработка навыков систематизации учебного материала,  - уметь выявить причины поражения Красной армии на начальном этапе войны,  - работа с картой | § 23-24 |
| 51. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима  1943 г. |  | Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курская дуга. Отношения с союзниками. Идеология, культура и война. | Коренной перелом,  второй фронт,  операция «Цитадель» | Н.Ф.Ватутин,  К.К.Рокоссовский,  А.И.Еременко,  М.Е.Катуков,  И.В.Сталин,  Ф.Рузвельт,  У.Черчилль,  Ю.Б.Левитан,  И.М.Тоидзе,  К.М.Симонов,  А.А.Сурков,  Д.Д.Шостакович,  Л.О.Утесов,  К.И.Шульженко,  Л.А.Русланова,  И.Д.Юрьева | - уметь сравнить соотношение сил СССР и Германии в Московском и Сталинградском сражении,  - доказать, что события изучаемого периода были коренным переломом не только Великой Отечественной войны, но и Второй мировой войны,  - оценить решения Тегеранской конференции | § 25 |
| 52. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Причины, цена и значение Великой Победы. |  | Освобождение Советской земли. Освободительный поход в Европу. СССР и его союзники. Падение Берлина и капитуляция Третьего рейха.  Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Причины и цена Победы. Итоги войны. | операция «Багратион»,  депортация,  репарации,  капитуляция  демилитаризация,  декартелизация,  денацификация,  демократизация,  Международный трибунал,  ООН | Н.Ф.Ватутин,  И.С.Конев,  И.Х.Баграмян,  И.Д.Черняховский,  К.К.Рокоссовский,  Р.Я.Малиновский,  И.Б.Тито,  Ф.И.Толбухин,  Г.К.Жуков,  К.Спаатс,  А.У.Теддер,  Ж.М. де Латр де Тассиньи,  В.Кейтель  И.В.Сталин,  Г.Трумэн,  У.Черчилль,  Ф.Д.Рузвельт, | - уметь выявить влияние побед 1943 и 1944 г. на общий ход войны,  - характеризовать государственную политику на освобожденных территориях,  - раскрыть проблему открытия второго фронта,  - дать характеристику решениям Ялтинской конференции  - характеризовать решения Потсдамской конференции, сравнить ее решения с решениями Ялтинской конференции,  - выявить причины вступления СССР в войну с Японией,  - выявит причины и итоги Великой Победы | § 26-27 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ. 1945-1964 ГГ. (4 ЧАСА)** | | | | | | |
| 53. Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина. |  | Причины и начало «холодной войны». СССР и «план Маршалла». Создание двух систем союзов.  Восстановление разрушенного хозяйства. Проблемы сельского хозяйства. Укрепление тоталитарного режима. | «Холодная война»,  доктрина Трумэна,  план Маршалла,  репатриация,  космополиты,  «ленинградское дело» | И.В.Сталин,  Г.Трумэн,  А.Маршалл,  И. Броз Тито,  Г.К.Жуков,  А.А.Жданов,  Л.П.Берия,  Г.М.Маленков,  В.С.Абакумов,  Н.А.Вознесенский,  А.Н.Поскребышев,  Н.С.Власик | - выявить причины «холодной войны»,  - уметь определить основные задачи и ориентиры внешней политики СССР,  - выявить причины быстрого восстановления экономики в послевоенные годы,  - выявить причины укрепления тоталитарного режима в СССР после войны. | § 28-29 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 54. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Советское общество конца 1950 - начала 1960 гг. |  | Смерть Сталина и борьба за власть. Варианты послесталинского развития. Н.С.Хрущев. XX съезд КПСС.  Борьба за власть к конце 1950 гг. Экономика и политика в конце 1950 – начале 1960 гг. Административные реформы. | Культ личности,  реабилитация,  десталинизация,  оттепель,  целина,  совнархоз,  волюнтаризм | Л.П.Берия,  Г.М.Маленков,  Н.С.Хрущев, Г.К.Жуков,  Ю.А.Гагарин,  В.В.Терешкова,  Л.И.Брежнев,  В.Е.Семичастный,  А.Н.Шелепин | - уметь сравнивать жизненный путь Л.П.Берия, Г.М.Маленкова, Н.С.Хрущева,  - уметь аргументировано оценить политику хрущевской десталинизации,  - дать аргументировано оценку преобразованиям в экономике под руководством Н.С.Хрущева. | § 30,32 |
| 55. Противоречия политики мирного сосуществования. |  | Мирные инициативы СССР. Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. | «Холодная война»,  политика «мирного сосуществования»,  Карибский кризис | Н.С.Хрущев,  Ф.Кастро,  Дж. Кеннеди | - уметь сравнить внешнеполитический курс И.В.Сталина после окончания Второй мировой войны и международную политику, проводимую Н.С.Хрущевым,  - уметь дать оценку политике «мирного сосуществования»,  - уметь раскрыть связь кризисных явлений в ряде стран Восточной Европы с внутриполитическими событиями в СССР | § 31 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 56. Духовная жизнь в СССР в 1940 – 1960 гг. |  | Развитие науки и культуры в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели».Отступление от «оттепели». | Оттепель | М.А.Шолохов,  М.М.Пришвин,  К.Г.Паустовский,  А.Н.Толстой,  И.В.Курчатов,  П.Л.Капица,  Е.В.Вучетич,  И.Г.Эренбург,  А.И.Солженицын,  Ф.А.Абрамов,  Ч.Т.Айтматов,  В.М.Шукшин,  А.А.Фадеев,  Д.Д.Шостакович,  С.С.Прокофьев,  В.Д.Дудинцев,  Е.А.Евтушенко,  Б.Л.Пастернак,  А.А.Вознесенкий,  С.П.Королев и др. | - уметь проанализировать перемены политики Советской власти в области культурной и духовной жизни общества | § 33 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **СССР В ГОДЫ «КОЛЛЕКТИВНОГО РУКОВОДСТВА». (4 ЧАСА)** | | | | | | |
| 57. Политика и экономика: от реформ к «застою». |  | Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960 гг. Проблемы «застоя» в экономике. Коррупция как одна из причин «застоя». | «застой»,  коллективное руководство,  командно-административная система хозяйствования,  долгострой | Л.И.Брежнев,  А.Н.Косыгин | - уметь характеризовать особенности социально-экономического развития СССР в 60-80 гг.,  - уметь объяснять причины «застоя» в экономике | § 34 |
| 58. СССР на международной арене. |  | Начало распада «социалистического лагеря». СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. | «Социалистический лагерь»,  военно-стратегический паритет,  политика разрядки,  «Пражская весна»,  экономическая интеграция,  концепция «ядерного сдерживания»,  интернациональная | Л.И.Брежнев,  А.А.Громыко,  А.Дубчек,  Г.Гусак | - уметь характеризовать основные направления внешней политики СССР,  - проследить взаимосвязь внешней политики с особенностями социально-политического и экономического развития советского общества,  - определить причины перехода к политике разрядки | § 35 |
| 59. Духовная жизнь в СССР середины 1960 – середины 1980 гг.  Углубление кризисных явлений в СССР. |  | Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия. Провал политики разрядки. Политика Ю.В.Андропова. Авторитарная модель борьбы с коррупцией. | Идеология инакомыслия,  Диссидентство,  Самиздат,  Тамиздат,  Ратификация,  СОИ,  мафия,  «теневая экономика»,  «толкачи» | М.А.Суслов,  А.Д.Синявский,  Ю.М.Даниэль,  Ю.П.Любимов,  А.Д.Сахаров,  Ю.В.Андропов,  К.У.Черненко | - уметь проследить взаимосвязь развития духовной культуры с особенностями социально-политической и экономической жизни советского общества.  - уметь выявить причины провала политики разрядки,  - уметь оценить последствия ввода советских войск в Афганистан,  Дать оценку политике Ю.В.Андропова. | § 36-37 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 60. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980 гг. |  | Наука и техника. Литература. Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт. |  | М.В.Келдыш,  В.Н.Челомей,  В.М.Шукшин,  В.П.Астафьев,  В.В.Быков,  Ч.Т.Айтматов,  А.Н.и Б.Н.Стругацкие,  В.С.Пикуль,  С.Ф.Бондарчук,  Г.А.Панфилов,  А.А.Тарковский,  Э.А.Рязанов,  Г.П.Вишневская,  Е.В.Образцова,  Е.А.Нестеренко,  М.М.Плисецкая,  М.Э.Лиепа,  Л.Г.Зыкина,  И.Д.Кобзон,  В.С.Высоцкий,  Б.Ш.Окуджава,  В.А.Третьяк,  В.Б.Харламов,  Л.А.Пахомова и А.Г.Горшков,  А.Г.Зайцев и И.К.Роднина и др. | - анализировать новые явления в развитии отечественной культуры,  - характеризовать достижения культуры СССР 1960-1980 гг. | § 38 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ПЕРЕСТРОЙКА И РАСПАД СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА. (3 ЧАСА).** | | | | | | |
| 61. Политика перестройки в сфере экономики.  Развитие гласности и демократии в СССР. |  | Курс на ускорение социально-экономического развития. Новые веяния в экономической политике государства. Спад производства, на пути к кризису. Коррупция как одна из причин экономического кризиса.  Совершенствование советской политической системы. Переосмысление прошлого и будущего. Демократизация жизни общества. | Социально-экономическое ускорение,  перестройка,  кооперативное движение,  индивидуальная трудовая деятельность,  фермерское хозяйство,  инфляция,  реструктуризация экономики,  конверсия,  инфраструктура,  товарная биржа,  программа «Пятьсот дней»,  дефицит,  аренда,  «теневая экономика»,  гласность,  политический плюрализм,  реабилитация,  номенклатура,  Народный фронт,  демократизация,  правовое государство | М.С.Горбачев,  Л.И. Абалкин,  А.Г.Аганбегян,  П.Г.Бунич,  Г.Х.Попов,  Г.А.Явлинский,  С.С.Шаталин,  Н.И.Рыжков,  В.С.Павлов,  М.С.Горбачев,  А.Д.Сахаров,  А.Н.Яковлев,  Е.К.Лигачев,  Б.Н.Ельцин,  Н.А.Андреева | - уметь проследить и охарактеризовать путь советской экономики от «застоя» к кризису,  - сравнить экономическую политику Ю.В.Андропова и М.С.Горбачева,  - сравнить мероприятия перестройки экономики с экономическими реформами 1960 гг.,  - уметь проследить процесс демонтажа политической системы СССР и дать ему оценку, - сравнить хрущевскую «оттепель» и политику гласности М.С.Горбачева,  - характеризовать основные направления, наметившиеся в СМИ изучаемого периода. | § 39-40 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 62. Новое политическое мышление: достижения и проблемы. |  | Нормализация отношений с США. СССР и перемены в Азии. СССР и страны Восточной Европы. Германский вопрос. | Политика «нового мышления»,  общечеловеческие ценности,  деидеологизация | М.С.Горбачев,  Э.А.Шеварнадзе,  Р.Рейган,  Д.Буш,  Г.Коль | - уметь характеризовать основные направления внешней политики и найти ее взаимосвязь с потребностями внутреннего развития страны,  - уметь высказать аргументированное мнение по итогам внешнеполитической деятельности СССР периода перестройки. | § 41 |
| 63. Кризис и распад советского общества. |  | Причины и развитие кризиса СССР. Коррупция как одна из причин кризиса и распада СССР.События августа 1991 г. Распад СССР. | Титульная национальность,  ГКЧП,  Конфедерация,  СНГ | М.С.Горбачев,  Б. Н. Ельцин,  Г.И.Янаев,  Д.Т.Язов,  В.А.Крючков,  Б.К.Пуго,  Л.М.Кравчук,  С.С.Шушкевич | - выявить причины, которые привели к обострению межнациональных отношений в СССР,  - уметь высказать аргументированное мнение о закономерности распада СССР | § 42 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XX- XXI ВВ. (4 ЧАСА).** | | | | | | |
| 64. Курсом реформ: социально-экономические аспекты. |  | «Шоковая терапия». Попытки коррекции курса реформ. Либеральная модель борьбы с коррупцией. | «Шоковая терапия»,  либерализация цен,  приватизация,  ваучеризация,  приватизационные фонды,  акции,  дивиденды,  дефицит бюджета,  дефолт,  ГКО,  реструктуризация долгов,  инвестиции | Е.Т.Гайдар,  А.Н.Шохин,  А.Б.Чубайс,  В.С.Черномырдин,  Б.Е.Немцов,  С.В.Кириенко,  Е.М.Примаков | - охарактеризовать состояние экономики России после распада СССР,  - выявить положительные и отрицательные последствия принимаемых мер по переводу экономики на рыночные рельсы,  - выявить сущность и последствия дефолта 1998 г. | § 43 |
| 65. Политическое развитие Российской Федерации в 1990 гг. |  | Становление политических партий. Политический кризис 1993 г. Становление президентской республики.  Поиск решений национальных и региональных проблем. Начало чеченского конфликта. Выборы 1996 г. и их последствия. Углубление политического кризиса. | Многопартийность,  Фронт национального спасения,  политический кризис,  президентская республика,  оппозиция,  референдум,  сепаратизм,  национализм,  федеративное государство,  конституционное поле | Б.Н.Ельцин,  А.В.Руцкой,  Р.И.Хасбулатов,  С.М.Шахрай,  В.В.Жириновский,  Г.А.Зюганов,  И.П.Рыбкин,  С.Н.Бабурин,  М.И.Лапшин,  Г.А.Явлинский,  Г.Х.Попов,  А.А.Собчак,  М.Ш.Шаймиев,  Д.М.Дудаев.  Б.Н.Ельцин,  А.А.Масхадов,  Г.Н.Селезнев,  Г.А.Зюганов,  А.И.Лебедь,  Е.С.Строев,  С.В.Степашин,  В.В.Путин | - характеризовать период становления политических партий в России,  - выявить причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти,  - дать оценку новой Конституции России  - выявить причины усиления сепаратистских стремлений и национализма в России начала 1990 гг.,  - характеризовать политику федерального центра,  - выявить итоги выборов 1996 г. и причины победы Б.Н.Ельцина | § 44-45 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 66. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI века. |  | Новый конфликт вокруг Чечни. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Россия: по пути реформ и стабилизации. Особенности коррупции в современной России, ее системный характер, создание коррупционных сетей. Причины распространенности коррупции. Национальный антикоррупционный комитет, Совет по противодействию коррупции. Федеральный закон «О противодействии коррупции»  Россия и Запад. Смена приоритетов. Россия и страны СНГ. | Референдум,  вертикаль власти,  коррупция  СНГ,  интеграция,  идея многополярности в мировом развитии | В.В.Путин,  А.А.Кадыров,  С.К.Шойгу,  Е.М.Примаков,  Ю.М.Лужков,  М.М.Касьянов,  Б.В.Грызлов,  С.М.Миронов,  С.В.Степашин,  С.Ю.Глазьев,  Д.О.Рогозин,  Б.Н.Ельцин,  Д.Буш,  Б.Клинтон,  А.В.Козырев,  Е.М.Примаков  И.С.Иванов,  В.В.Путин | - сравнить характер действий федеральных сил в Чечне во время первой и второй чеченских войн,  - проанализировать итоги выборов 1999-2000 гг.,  - сравнить итоги парламентских выборов 2003 г и предыдущих лет,  -выявить позитивные изменения, которые произошли в социально-экономической сфере за 2000-е годы  - сравнить задачи во внешнеполитической деятельности государства в 1980-начале 1990 гг. и в новой России,  - выявить успехи и проблемы внешней политики в 1990 гг.,  - выявить причины смены приоритетов российской дипломатии в середине 1990 гг.,  - характеризовать роль России в международных отношениях в начале XXI века. | § 46-47, материал лекции |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 67. Культура России к началу XXI века |  | Изменения в духовной жизни. Отечественная культура и постмодернизм. Современный литературный процесс. Искусство современной России | Постмодернизм,  инсталляции,  неотрадиционализм,  перформансы,  технотронное искусство,  компьютерная графика и анимация,  видеоарт | А.И.Солженицын,  А.Г.Шнитке,  М.В.Плетнев,  Д.Мацуев,  В.А.Гергиев,  Ю.Х.Темирканов,  А.Г.Герман,  А.Н.Сокуров,  Н.С.Михалков,  П.С.Лунгин,  А.В.Рогожкин,  И.С.Глазунов,  А.А.Скокан,  Д.С.Лихачев и др. | - проследить взаимосвязь социально-экономического, политического и духовного развития российского общества,  - выявить особенности духовной жизни российского общества на современном этапе развития,  - дать характеристику постмодернизму | § 48-49,  вопросы и задания итогового повторения |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ЧАС).** | | | | | | |
| 68. Итоговое повторение и обобщение знаний по курсу «История России с середины XIX до начала XXI вв.» |  |  |  |  |  |  |