**План-конспект урока по физической культуре для 5 класса (по ФГОС)**

**Учитель** **физической культуры**: Бережная М.И.

**Тема**: «Баскетбол»

**Цель**: Закрепление техники ловли и передачи мяча двумя руками от груди и с отскоком от пола, техники ведения мяча на месте и в движении, броска мяча в корзину.

**Ожидаемый результат**:

1. ***Предметный:***

Совершенствование навыков и умений в баскетболе: передача мяча, ведения мяча, бросков мяча в корзину с места.

1. ***Метапредметные:***

*Познавательные/* обучающиеся научатся: применять правила; выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач.

*Коммуникативные/* обучающиеся научатся: взаимодействовать в группе, находить общие рациональные способы ведения игры. Способствовать развитию у учащихся критического мышления (способность оценить свои действия при выполнении упражнений)

1. ***Личностный:***

Использовать полученные практические знания в своей деятельности.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- совершенствовать технику передачи мяча двумя руками от груди и с отскоком от пола;

- совершенствовать ловлю мяча двумя руками;

- совершенствовать двигательные навыки и умения;

- совершенствовать ведение мяча левой и правой руками;

- развитие точности броска мяча в корзину.

***Развивающие:***

- развивать навык взаимодействия учащихся, силу, быстроту, координацию движений.

***Воспитательная:***

- развития навыка сотрудничества со сверстниками;

- умение не создавать конфликта в спорных ситуациях;

- воспитание трудолюбия и чувства коллективизма.

**Тип урока:** комплексное применение знаний и умений (урок закрепления).

**Метод проведения:**фронтальный, поточный, индивидуальный, групповой, соревновательно-игровой.

**Место проведения**: спортивный зал.

**Инвентарь:** баскетбольные мячи

**Время проведения**: 40 минут.

Содержание урока

Дозировка

Организационно-методические указания

**Подготовительная часть (организационный этап)**

Построение, сдача рапорта, приветствие.

1 мин

Обратить внимание на спортивную форму одежды.

Постановка цели и задач урока

1-2 мин

В спортзале есть и слева щит

И справа щит. На кольцах есть корзины и круг посередине.

Две группы из ребят в корзины мяч забить хотят.

Поймают мяч, и вновь о пол…

Игра зовется ….(баскетбол)

Показать руками движение передачу, ведение и бросок мяча

Общеразвивающие упражнения

1 И.П. Руки на пояс. Повороты головы 1- вправо, 2- влево (4 раза)

2 И.п. Правая рука вверху левая рука внизу. Рывки руками на четыре счета.

3 И.п. Руки согнуты перед грудью. Повороты туловища вправо влево.

4 И.п. Руки на пояс. Наклон на раз - коснуться пальцев правой ноги, два - левой, три – коснуться ладошками пола.

5 И.п. Руки вперед. Приседание со сгибанием и разгибание пальцев рук.

6 И.п. руки вперед. Круговые вращения рук в кистевых суставах.

Что вначале урока нужно делать: играть, сдавать зачет или разминаться? Почему?

ОРУ проводит ученик.

Эстафеты

1 Челночный бег.

2 Бег приставными шагами. Руки перед грудью.

3 Прыжковая эстафета

Проводит учитель

**Основная часть (Деятельностный этап)**

1 Работа с карточками

Ловля и передача мяча

Ведение мяча

Броски мяча в кольцо

Игра в баскетбол

2 Передача мяча двумя руками от груди и от пола.

Отскок мяча от пола в 1 метре от напарника

3 Ведение мяча левой, правой рукой.

Перекладывание мяча из руки в руку, обводя его вокруг туловища.

В небольшом подседе, ноги чуть шире плеч, передача мяча между ногами из руки в руку по восьмерке.

Во время ведения на мяч стараться не смотреть

Выполняется упр. не прикасаясь к туловищу

Выполняется упражнение на месте

4 Класс делится на две команды

Построение на лицевой линии. Расстояние между учащимися 2 метра.

Крайние учащиеся проводят обводку своих товарищей, ведя мяч дальней рукой от них.

Дойдя до щита, делают бросок мяча в корзину. Подобрав мяч, ведут его обратно до первого игрока и передают броском последнему. Сами становятся первыми.

При выполнении упр. Корректировать траекторию броска, правильность ведения мяча и точность передачи.

**Заключительная часть (Оценочно-рефлексивный этап)**

1 Рефлексия

-Что делали?

- Зачем это делали?

- Что получилось?