**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 15**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

На заседании МО зам. директора по УВР Директор МБОУ СОШ №15

Протокол № 1

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2013г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.

**Рабочая программа**

**по истории Нового времени**

**(1800 – 1913 годы)**

для 8 класса

Составитель: учитель истории

МБОУ СОШ № 15 Комок Е.П.

2013-2014 уч/год

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по всеобщей истории 8 класс:**

Рабочая программа по всеобщей истории для 8 класса разработана на основе:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного (общего) образования, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2010 года № 1897;
* Федеральной примерной программы основного общего образования по истории, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта,МО РФ 2004 г . - Сборник нормативных документов. История/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 2-у изд. – М.:Дрофа, 2008. – 150 с.
* авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2008.

**Актуальность курса.** Курс входит в образовательную область «Обществознание» и даёт учащимся целостное представление об особенностях развития стран Европы, Азии и Америки в данный исторический период. Формирует у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Ключевую роль в данной программе играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития общественного движений в мире в XIX в.

**Цель курса:**

Формирование исторического мышления, под которым подразумевается определённый набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события.

Исходя, из вышеуказанной цели программа решает следующие **задачи:**

• ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, о понятии Нового времени и его периодизации.

• выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории,

• развитие учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа,

• формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников, приобщение к ценностям мировой культуры,

• воспитание уважения к истории и культуре других народов, стремление сохранять и приумножать культурное достояние всего человечества.

Согласно учебно-тематическому плану, рабочая программа по истории нового времени для 8 класса рассчитана на **35 учебных часов в год, по 1 часу в неделю.** Количество уроков может отличаться в связи с праздничными и выходными днями.

Рабочая программа предусматривает следующие формы контроля: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки. В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 5 раздела. В конце каждого раздела предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Рабочей программой предусмотрено проведение контрольно-обобщающих уроков – 5, контрольных работ -1.

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта и дополнительной литературы:

1. Волкова К.В. Тематическое и поурочное планирование по Новой истории 1800-1913гг к учебнику А.Я.Юдовской и др. «Новая история 1800-1913гг», 8 класс. - М.:Экзамен, 2006. – 164 с.

2. Соловьёв К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории (1800-1900 годы): 8 класс. – М.: ВАКО, 2009. – 192 с.

3.ЮдовскаяА.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.. Учебник «Новая история 8класс». - М.: «Просвещение», 2009. – 270 с.

4. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Авторская программа по курсу «Новая история 8класс». - М.: Просвещение, 2008. – 76 с.

5. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории 1800-1917 гг.В 2-х частях. - М.: «Просвещение», 2013. – 134 с.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиераздела и темы урока** | **Кол-вочасов** | **Элементысодержания** | **Требования к уровнюподготовки** | **Видконтроля** | **Датапроведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | **Раздел 1.**  **Становление индустриального общества.**  Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 1 | Завершение промышленного переворота. Технический прогресс. Новые изобретения в металлургии. Переворот в средствах транспорта. Век автомобиля. Генри Форд и «модель». Первые полёты человека. Братья Монгольфье. Электрическое освещение – П.Н. Яблочков, Т. Эдисон. Революция в средствах связи. Монополистический капитализм. | Знать термины: промышленный переворот, монополия, империализм. | Опрос. |  |  |
| 2. | Индустриальное общество. | 1 | Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.  Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женское движение за уравнение в правах. | Знать термин: эмансипация.  Уметь называть причины иммиграции. | Опрос.  Рабочая тетрадь. |  |  |
| 3. | Человек в изменившемся мире. | 1 | Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. | Уметь перечислять изменения в повседневной жизни. | Опрос.  Рабочая тетрадь. |  |  |
| 4. | Наука в XIX веке. | 1 | Развитие науки в XIXв. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. Развитие образования. | Умение ставить и разрешать проблемы. | Устный опрос.  Рабочая тетрадь. |  |  |
| 5. | Искусство в XIX веке. | 1 | Литература. Романтизм, критический реализм, натурализм. Д. Байрон, В. Гюго, О. де Бальзак, Ч. Диккенс, Э. Золя, Киплинг. Живопись в XIX веке. «Салон отверженных». Развитие оперы. Создание немого кино. Братья О. и Л. Люмьер, Ж. Мельес. | Умение анализировать исторические и литературные тексты. | Заполнение рабочей тетради. |  |  |
| 6. | Либералы, консерваторы и социалисты. | 1 | Основные общественно-политические учения. Либерализм и его сущность. Консерватизм и его сущность. Появление социалистических учений. Социализм и его сущность. К. Маркс и Ф. Энгельс о путях преобразования общества. Анархизм – разновидность социализма. | Уметь объяснять термины: либерализм, консерватизм, социализм, анархизм. | Устный опрос.  Индивидуальная работа по карточкам |  |  |
| 7. | Контрольно-обобщающий урок по теме «Становление индустриального общества». | 1 | Проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся по разделу«Становление индустриального общества». | Знать основные понятия и термины по разделу«Становление индустриального общества». | Выполнение тематического теста. |  |  |
| 8. | **Раздел 2.**  **Строительство новой Европы.** | 1 | Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. | Знать основные понятия: | Устный опрос. |  |  |
| 8 | Образование наполеоновской империи. | 1 | Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. | Консульство,  Авторитарный режим. | Заполнение рабочей тетради. |  |  |
| 9. | Падение империи Наполеона. | 1 | Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи. Решения венского конгресса как основа новой системы международных отношений. | Уметь работать с исторической картой. | Устный опрос.  Заполнение рабочей тетради. |  |  |
| 10. | Англия в первой половине XIX века. | 1 | Англия в первой половине XIXв. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – мастерская мира. От чартизма к почтительности. Внешняя политика Англии. | Знать понятия:  Чартизм,  мастерская мира,  викторианская эпоха. | Устный опрос.  Заполнение рабочей тетради. |  |  |
| 11. | Франция в первой половине XIX века. | 1 | Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Революция 1830г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. | Умение самостоятельно работать с предложенным материалом. | Устный опрос.  Письменное задание. |  |  |
| 12. | Франция в 1848 -1870 гг. | 1 | «Весна народов». «Голодные сороковые». Революция 1848 года. Свержение июльской монархии. Провозглашение республики. «Хлеба или свинца». Вторая республика. Луи Наполеон Бонапарт – Наполеон III.Внешняя политика Наполеон III. | Знать понятия: реформизм.  Умение работать с исторической картой | Устный опрос.  Заполнение рабочей тетради. |  |  |
| 13. | Германия в первой половине XIX века. | 1 | Борьба за объединение Германии. Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-германского Союза. | Уметь анализировать исторические и литературные тексты | Устный опрос.  Заполнение рабочей тетради. |  |  |
| 14. | Италия в первой половине XIX века. | 1 | Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К.Кавур. Революционная деятельность Д.Гарибальди и политика Д.Мадзини. Национальное объединение Италии. | Уметь работать с документами. | Устный опрос.  Заполнение рабочей тетради. |  |  |
| 15. | Франко-прусская война. Парижская коммуна. | 1 | Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. | Умение работать с исторической картой. | Индивидуальная работа |  |  |
| 16. | Контрольно-обобщающий урок по теме «Строительство новой Европы». | 1 | Проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся по разделу«Строительство новой Европы». | Знать основные понятия и термины по разделу «Строительство новой Европы». | Выполнение тематического теста. |  |  |
| 17. | **Раздел 3 «Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.».**  Германия во второй половине XIX века. | 1 | Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов» Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм 2 – человек больших неожиданностей. Национализм. Подготовка к войне. | Знать термины:  Милитаризация, пангерманизм, шовинизм. | Устный опрос.  Заполнение рабочей тетради. |  |  |
| 18. | Великобритания во второй половине XIX века. | 1 | Создание Британской империи Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраели и вторая избирательная реформа 1867г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Рождение лейбористской партии. Дэвид Ллойд Джордж. | Знать термины:  Конституционализм. | Устный опрос.  Заполнение рабочей тетради. |  |  |
| 19. | Третья республика во Франции. | 1 | Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств Коррупция гос.аппарата Дело Дрейфуса. | Знать термины: радикал. | Устный опрос.  Заполнение рабочей тетради. |  |  |
| 20. | Италия во второй половине XIX века. | 1 | Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика и колониальные войны. | Уметь работать с документами. | Работа с источником. |  |  |
| 21. | Формирование австро-венгерского государства. | 1 | «Лоскутная империя» Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика. | Уметь объяснять понятия:  возрождение,  двуединая монархия,  империя. | Устный опрос. |  |  |
| 22. | Контрольно-обобщающий урок по теме«Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.». | 1 | Проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся по разделу«Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.». | Знать основные понятия и термины по разделу«Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.». | Выполнение тематического теста. |  |  |
| 23. | **Раздел 4.**  **Две Америки.**  Гражданская война в США. | 1 | Увеличение территории США. «Земельная лихорадка» Особенности промышленного переворота. Идеал американского общества - фермер «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. | Знать термины:  Гражданская война, национально-освободительное движение. | Устный опрос.  Заполнение рабочей тетради. |  |  |
| 24. | США во второй половине XIX века. | 1 | США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. Господство трестов. Президентская республика. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США. | Уметь объяснять понятия:  дипломатия «большой дубинки»,  «дипломатия доллара. | Устный опрос.  Заполнение рабочей тетради. |  |  |
| 25. | Латинская Америка в XIX веке. | 1 | Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С.Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». | Знать понятия:  колониализм, колониальная империя. | Опрос.  Работа с картой. |  |  |
| 26. | Контрольно-обобщающий урок по теме «Две Америки». | 1 | Проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся по разделу«Две Америки». | Знать основные понятия и термины по разделу«Две Америки». | Выполнение теста. |  |  |
| 27. | **Раздел 5.**  **«Традиционные обществаXIX века».**    Япония в XIX веке. | 1 | Япония. Кризис традиционализма. Открытие Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. | Уметь объяснять понятия:  «Закрытие» страны,  «открытие» страны | Заполнение рабочей тетради.  Опрос. |  |  |
| 28. | Китай в XIX веке. | 1 | Насильственное развитие Китая. Движение Тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Превращение Китая в полуколонию европейских государств. | Знать понятия:  Тайпины,  ихэтуани, | Заполнение рабочей тетради.  Опрос. |  |  |
| 29. | Индия в XIX веке. | 1 | Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859гг. Аграрное перенаселение страны. Голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс. | Знать понятия:  Сипай. | Заполнение рабочей тетради.  Опрос. |  |  |
| 30. | Африканские страны в XIX веке. | 1 | Таинственный континент. Культы и религии Африки. Раздел Африки. Эфиопия. Европейская колонизация. Восстание гереро и готтентотов. | Уметь объяснять понятия: завершение колониального раздела. | Заполнение рабочей тетради.  Опрос. |  |  |
| 31. | Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. | 1 | Отсутствие системы европейского равновесия в 19 веке. Начало распада Османской карта мира к началу 20 века. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Балканские войны – пролог. Первой мировой войны. Пацифистское движение. Первые империалистические войны. | Знать:  Тройственный союз,  Тройственное согласие,  Буры. | Заполнение рабочей тетради.  Опрос. |  |  |
| 32. | Контрольно-обобщающий урок по теме«Традиционные общества XIX века». | 1 | Проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся по разделу«Традиционные общества XIX века». | Знать основные понятия и термины по разделу«Традиционные общества XIX века». | Выполнение тематического теста. |  |  |
| 33. | Повторение. | 1 | Повторить основные события и даты по курсу Новой истории 19 века. | Повторить основные события и даты. |  |  |  |
| 34. | Итоговый урок | 1 | Проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся по курсу «История Нового времени». | Знать основные понятия и термины покурсу «История Нового времени». | Выполнение тематического теста. |  |  |

**Итого: 35 часов**